

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра технологии и методики ее преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.03(У) Учебно-ознакомительная практика

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Технология» и «Экономика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудоем-кость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. за-нятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль	СРС	
очная	4	108						
заочная	4	108						Диф.зачет

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются

Закрепление теоретических знаний при изучении базовых дисциплин.

Организация познавательной и практической деятельности студентов для изучения и передачи им производственного опыта.

Формирование способности к самореализации.

Развитие творческого подхода к выполнению работ.

Раскрытие образовательного и воспитательного потенциала обучения учащихся творческо-конструкторской деятельности в различных формах трудовой и профессиональной подготовки в образовательной области «Технология».

Углубление технологического образования будущего учителя.

Обучение студентов реализации в процессе теоретического и практического изучения дисциплины собственных творческих идей, проектов в соответствии с широкой творческо-конструкторской деятельностью, изготовление дидактического материала для организации учебного процесса.

Задачи учебной (технологической) практики:

Обеспечение необходимого уровня усвоения систематизированных знаний в области декоративно-прикладного творчества.

Воспитание устойчивого интереса и любви к профессии, потребности в профессиональном образовании.

Представление педагогических условий труда как средства воспитания, производительный и коллективный характер труда, разнообразие и усложнение трудовых операций, эстетика и научная организация труда, рациональный режим труда и отдыха.

Включение студентов в направленную самостоятельную творческую деятельность в процессе индивидуального углубленного изучения тем учебной дисциплины за счет непосредственного участия в проектной деятельности, процессе конструкторского, декоративно-прикладного творчества.

Осуществление практического обучения будущих педагогов ведению технологического процесса моделирования, конструирования, изготовления и художественной обработки изделий из природных материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика для студентов 2 курса учебного плана бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Б2.У.1).

Организация и методика учебной практики строится с учетом реализации возможности формирования у студентов практических умений и навыков по выполнению технологической обработки древесины и ткани

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Материаловедение» «Компьютерное моделирование из ткани» «Компьютерное моделирование из ткани» «Технологический практикум по обработке древесины»	«Моделирование и конструирование изделий из древесины и ткани» «Художественная обработка изделий из древесины и ткани»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Универсальные компетенции	
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений результаты решений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые поставленных задач.</p>
Обязательные профессиональные компетенции (при наличии)	
<p>ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p>	<p>ПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития</p> <p>ПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p> <p>ПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответ-</p>

	<p>ствующем уровне образования</p>
<p>ПК-3 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p>	<p>ПКЗ.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;</p> <p>теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</p> <p>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПКЗ.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психо-</p>

	<p>логической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным</p>
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре (ах)

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная (технологическая) практика проводится в учебных мастерских ДГПУ, в профессиональных учреждениях (организациях) на основании заключенных с ними договоров. Практика проводится в 4 семестре.

Общая трудоемкость практики определяется базовым учебным планом и составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Продолжительность практики – 2 недели.

Учебная (технологическая) практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом по университету.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма проведения учебной практики - групповая. Студенты разбиваются на малые группы (3-5 чел.).

Учебная (технологическая) практика студентов проводится без отрыва от аудиторных занятий, в столярной и швейной мастерской кафедры профессиональной педагогики, технологии и методики обучения, а также швейных цехах.

а) «Технология обработки древесины»

Учебная (технологическая) практика посвящена освоению и апробации различных технологий изготовления изделий из древесины.

1. Организация учебно-трудового процесса в столярной мастерской. Охрана труда и техника безопасности при ручной обработке древесины и древесных материалов. Техничко-технологические сведения о древесине и древесных материалах. Состав и конструктивные элементы изделий из древесины.

2. Пиломатериал, заготовка, разметка и изготовление детали, изделия. Основной режущий и измерительный инструменты для ручной обработки древесины и древесных материалов. Особенности обработки древесины резанием.

3. Пиление древесины, плоскостное строгание, долбление и резание древесины стамесками, сверление. Техничко-технологические сведения о режущем и измерительном инструменте, наладка инструмента, приёмы работы и т.д. Способы и приёмы ручной обработки древесины на конкретных творческих технических проектах студентов.

4. Изготовление изделий с шиповыми соединениями. Приёмы выполнения разметки, запиливания, долбления и других операций по изготовлению и сборке изделий.

5. Токарная обработка древесины с элементами резьбы.

6. Сборка изделий на шурупах, гвоздях, нагелях и на клею. Ручная отделка поверхностей изделия.

б) «Технология обработки ткани»

1. Организация учебно-трудового процесса в мастерской.
 2. Охрана труда и техника безопасности при ручной и механической обработке материала.
 3. Техничко-технологические сведения о швейных машинах.
 4. Состав и конструктивные элементы изделий из различных материалов.
 5. Виды материалов, эскиз изделия. Основное оборудование, инструменты и приспособления для ручной и машинной обработки материала.
 6. Поузловая обработка деталей швейных изделий.
 7. Правила ТБ, предусмотренные для работы со швейными принадлежностями, инструментами и оборудованием.
 8. Технология обработки воротников.
 9. Технология обработки деталей швейных изделий.
 10. Технология обработки застежки.
 11. Технология обработки пояса.
 12. Технология обработки рукава.
 13. Инструменты, оборудование для ручной и машинной обработки ткани.
 14. Методика использования информационных технологий при изучении данного курса.
 15. Поузловая обработка деталей швейных изделий.
 16. Правила ТБ, предусмотренные для работы со швейными принадлежностями, инструментами и оборудованием.
- Практика включает в себя следующие этапы:
- подготовительный;
 - реализационный;
 - заключительный.

6.1. Содержание этапов учебной практики

Наименование этапа практики	Разделы практики и виды работ	Всего часов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Установочная лекция: - ознакомление с программой и задачами практики; - правилами заполнения документов; - знакомство и распределение по местам для прохождения	2	Чтение лекции. Беседа со студентами
	Изучение деятельности структурных подразделений: - знакомство с методистом по «Технологии» структурного подразделения; - изучение материально-технической базы структурного подразделения и рабочим местом; - знакомство с целями и задачами прохождения практики; - получение задания по практике; - инструктаж по технике безопасности.	4	
Основной этап	Информационный анализ аналогов объекта проектирования: - выбор темы проекта;	88	Беседа и консультации со студентами. Проверка проектной

	<ul style="list-style-type: none"> - сбор и изучение информации по теме проекта в различных информационных источниках; - обработка информации (анализ, синтез, выводы). <p>Эскизное проектирование изделия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка нескольких вариантов эскизов (в цвете) оригинального изделия; - описание разработанных вариантов эскизов; - выбор и обоснование лучшего эскиза изделия. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка чертежей деталей изделия; - разработка схем, лекал и т.п. <p>Технология изготовления изделия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка технологических карт на изготовление деталей; - разработка технологической карты на сборку изделия. <p>Реализация проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление изделия по разработанному проекту; - контроль качества изготавливаемого изделия. 		<p>документации. Контроль изготовления изделия</p>
<p>Заключительный этап</p>	<p>Оформление отчета по учебной практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление отчета о прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков; - заполнение дневника по практике; - получение отзыва методиста и руководителя практики на отчет студента. <p>Оформление проектной документации.</p> <p>Эскизное проектирование изделия Конструирование Технология изготовления изделия Список использованной литературы.</p> <p>Защита проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткое изложение последовательности разработки проекта и его результатов; - презентация изготовленного в материале изделия; - ответы на вопросы руководителя и методиста по практике. 	<p>14</p>	<p>Проверка отчетной документации. Проверка проектной документации. Защита проекта</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Учебная практика» и входит в состав соответствующей программы основной образовательной программы 04.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Технология» (квалификация бакалавр), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Учебная (технологическая) практика» в соответствии с учебным планом 04.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Технология» и «Экономика» квалификация бакалавр.

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Деревообрабатывающие станки и инструменты: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Амалицкий. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 400 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4008-0
2. Дрозд, М.И. Основы материаловедения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.И. Дрозд. – Минск: Выш. шк., 2011. – 431 с.: ил.– Сетевой режим доступа: <http://ibooks.ru>.
3. Зайцев, Г. Н. История техники и технологий [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080502/1 (060800) "Экономика и управление на предприятии машиностроения" / Г. Н. Зайцев, В. К. Федюкин, С. А. Атрошенко ; ред. В. К. Федюкин. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Политехника, 2012. - 416 с
4. Косогорова, Людмила Васильевна. Основы декоративно-прикладного искусства [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. В. Косогорова, Л. В. Неретина. - Москва : Академия, 2012. - 224 с.
5. Мудрагель, Лидия. Мишки Тедди ручной работы [Электронный ресурс]: технология шитья авторской игрушки : мастер-классы, рекомендации, выкройки / Л. Мудрагель. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 192 с.
6. Обливин, Владимир Николаевич. Охрана труда на деревообрабатывающих предприятиях : учебное пособие для начального профессионального образования / В. Н. Обливин, Л. И. Никитин, Н. В. Гренц. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 256 с.
7. Орленко, Любовь Васильевна. Конфекционирование материалов для одежды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Проектирование и технология изделий сферы быта и услуг" и "Сервис" / Л. В. Орленко, Н. И. Гаврилова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2006. - 289 с
8. Основы материаловедения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050501.07 "Профессиональное обучение (матери-

аловедение и обработка материалов)" / Е. А. Астафьева [и др.]. Красноярск : Сибирский Федеральный Университет, 2013. - 152 с.

9. Симонов, Евгений. Работы по дереву [Электронный ресурс]: резьба, выпиливание лобзиком, столярное мастерство / Е. Симонов. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2011. - 240 с.

10. Соколов, Максим Владимирович. Декоративно-прикладное искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 03.11 "Изобразительное искусство и черчение" / М. В. Соколов, М. С. Соколова. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 399 с.

б) дополнительная литература

11. Варавва, Л.В. Декоративно-прикладное искусство [Текст]:. Современная энцикло- педия. - Ростов н/Д : Феникс ; Донецк : Кредо, 2007. - 304 с.

12. Волков, Георгий Михайлович. Материаловедение [Текст] : учебник для немашиностроительных специальностей вузов / Г. М. Волков, В. М. Зуев. - М. : Академия, 2008. - 400 с.

13. К.Н. Рыкунин, Л.Н. Кандалина. Технология деревообработки: Учебник для нач. проф. образования.- М.: Академия. 2005.-31с.

14. Крашенинников, В. В. Методика проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Крашенинников ; ред. В. М. Потапов. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 132 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/838/>

15. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом. [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Кругликов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008.-287с.

16. Лученкова, Е. С. История науки и техники [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Лученкова, А. П. Мядель. - Электрон. текстовые дан. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 175 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344252>

17. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

18. Пискаленко, Владимир Витальевич. Резание материалов и инструменты : учебное пособие для педвузов / В. В. Пискаленко, А. Н. Ростовцев, О. В. Рябцев ; ред. О. В. Рябцев. - Новокузнецк : Кузбасская гос. педагогическая академия, 2007. - 158 с. - 500 экз.. - ISBN 9785-8441-0258-5

19. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) / Минобрнауки России. - Режим доступа <http://xn--80abucjiibhv9a.->

20. Радченко, Ирина Александровна. Основы конструирования женской одежды : рабочая тетрадь : учебное пособие для начального профессионального образования / И. А. Радченко. - М. : Академия, 2006. - 80

21. Сотникова, Татьяна Семеновна. Технология одежды : рабочая тетрадь : учебное пособие для начального профессионального образования / Т. С. Сотникова. - М. : Академия, 2006. - 144 с. :

22. Степанов, Борис Абрамович. Материаловедение (для профессий, связанных с обработкой дерева) : учебник для начального профессионального образования / Б. А. Степанов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 328 с. - (Начальное профессиональное образование). - 2 500 экз.. - ISBN 978-5-7695-4009-7

23. Технология [Текст] : учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко [и др.] ; ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2001. - 240 с. : ил. - 30000 экз.. - ISBN 5-9252-0172-8

24. Тищенко, Алексей Тимофеевич. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс [Текст] : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. - Москва : Вентана-Граф, 2013. - 192 с. : цв.ил. - (Алгоритм успеха). - 10000 экз.. - ISBN 978-5-360-01315-7

25. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержден 4 декабря 2015 г. № 1426

26. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) –

27. Федотов, Г.Я. Художественные работы по дереву [Электронный ресурс] / Г. Федотов. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2011. - 192 с

28. Черпаков Б.И. Металлорежущие станки. [Текст]: учебное пособие для студентов /Б.И. Черпаков-2-е изд. – М.: Академия, 2006.-120с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Базы данных Gale Group. URL: <http://www.neicon.ru/res/gale.htm/>

Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)

Библиотека Гумер. URL: <http://www.gumer.info.ru/>

Библиотека портала. URL: <http://www.edu.ru/>

Гуманитарная электронная библиотека. URL: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html/>

Интернет библиотека электронных книг Elibrus. URL: <http://elibrus.lgb.ru/>

Каталог образовательных интернет-ресурсов. URL: <http://www.edu.ru/>

Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества. URL: <http://edu.of.ru/>

Научная онлайн-библиотека Порталус. URL: <http://www.portalus.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/>

Служба Twirps.com. URL: <http://www.twirpx.com/>

Федеральный портал Российское образование. URL: <http://www.edu.ru/>

Фун-

даментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. URL: <http://lib.herzen.spb.ru/>

Элек-

тронная библиотека учебников. Учебники по педагогике URL: <http://studentam.net/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе, отечественного производства:

1. Microsoft Word.
2. Microsoft Power Point.
3. Microsoft Office.
- 4.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебно-производственные мастерские по обработке материалов с набором станочного оборудования, инструмента, материалов для проведения полного производственного цикла под руководством преподавателей и учебно-вспомогательного персонала.

2. Учебная аудитория

3. Лаборатория обработки материалов Швейная мастерская

Рабочее место учителя (стол, классная доска, стеллажи, шкафы, стенды).

Рабочее место обучающегося (ученический стол, стул).

Компьютер, оснащенный комплектом лицензированного программного обеспечения.

Промышленные универсальные швейные машины

Бытовая швейная машина YGUAR

Бытовая швейная машина Чайка

Гладильная доска

Примерочная с зеркалом

Раскройный стол

Комплекты инструментов для ручной и машинной

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕ- НИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Расписание промежуточной аттестации доводится до сведения преподавателей и студентов в соответствии с графиком учебного процесса Университета на текущий учебный год.

На зачете студент отвечает на один вопрос из перечня вопросов на данный семестр с выставлением оценки: «зачтено» / «не зачтено». Студенты, временно освобожденные от практических (методических) занятий, представляют реферат по утвержденной тематике.

Состав преподавателей, проводящих промежуточную аттестацию, формируется кафедрой педагогики. Кафедра назначает преподавателя, ответственного за проведение промежуточной аттестации, который следит за соблюдением регламента проведения промежуточной аттестации, обеспечивает единообразие контрольно-измерительных инструментов, критериев проверки и оценивания, отвечает за правильное заполнение зачетных ведомостей и своевременную сдачу их в деканаты факультетов.

Как правило, ответственным за проведение промежуточной аттестации по предмету педагогика является лектор. В случае принятия иного решения заведующий кафедрой должен назначить ответственного за проведение промежуточного контроля не менее чем за две недели до даты его проведения.

Перед проведением зачета преподаватель должен получить в деканате факультета зачетную ведомость, содержащую наименование дисциплины, количество часов, список студентов, допущенных к промежуточному контролю, номер ведомости

Преподаватель должен сдать в деканат факультета заполненные зачетные ведомости в день проведения зачета. Содержание и формы проведения промежуточной аттестации определяются утвержденной программой учебной дисциплины и одинаковы для всех студентов.

Преподаватель информирует студентов о содержании и процедуре оценивания в ходе промежуточной аттестации в начале изучения дисциплины, а также повторно на учебном занятии, предшествующем зачету.

Перед началом зачета преподаватель обязан убедиться в наличии студентов, приступающих к промежуточной аттестации согласно списку, в зачетной ведомости. Недопустимо принимать зачет у студента, фамилия которого отсутствует в зачетной ведомости, выданной деканатом факультета. Временем начала устного зачета является момент получения студентом вопроса (задания).

Студент обязан являться на промежуточную аттестацию в указанное в расписании время. В случае опоздания, время, отведенное на промежуточную аттестацию, не продлевается.

Уважительной причиной неявки считается болезнь, подтвержденная медицинской справкой установленного образца, а также иные исключительные причины, подтвержденные документально.

Оценки по результатам промежуточной аттестации проставляются в зачетные ведомости и зачетные книжки в день проведения зачета. Оценка в зачетной книжке проставляется после заполнения ведомости в присутствии студента.

Результаты текущего контроля не могут служить основанием для не допуска студента к промежуточной аттестации. В случае неявки студента на промежуточную аттестацию ему не может быть выставлена результирующая оценка по дисциплине на основе результатов текущего контроля.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя. Оценка «зачтено» ставится при успешной сдаче контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка «не зачтено» ставится при не сдаче контрольных нормативов.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики от университета выставляется итоговая оценка.

Критерии оценки

Оценка «5» - тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; полностью соблюдались правила техники безопасности, правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа, задание выполнялось в установленный срок и раньше, изделие изготовлено с учетом установленных требований

(шероховатость поверхности, качество выполнения основных операций, точность соблюдения размеров);

Оценка «4» - допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, полностью соблюдались правила техники безопасности, в основном правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно, норма времени (выработки) выполнена или недовыполнена на 10-15%, изделие изготовлено с незначительными отклонениями (шероховатость поверхности, качество выполнения основных операций, точность соблюдения размеров);

Оценка «3» - имели место недостатки в планировании труда и организации рабочего места, не соблюдались правила техники безопасности, отдельные приемы труда выполнялись неправильно, самостоятельность в работе была низкой, норма времени (выработки) недовыполнена на 15-20%, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований (шероховатость поверхности, качество выполнения основных операций, точность соблюдения размеров);

Оценка «2» - имели место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, не соблюдались многие правила техники безопасности, неправильно выполнялись многие приемы труда, самостоятельность в работе почти отсутствовала, норма времени (выработки) недовыполнена на 20-30%, изделие изготовлено со значительными нарушениями требований (шероховатость поверхности, качество выполнения основных операций, точность соблюдения размеров).

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:
Б2.В.02(У) Учебное (технологическая) практика**

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): основной целью изучения курса «Учебное (технологическая) практика» является закрепление теоретических знаний студентов реализации в процессе теоретического и практического изучения дисциплины собственных творческих идей, проектов в соответствии с широкой творческо-конструкторской деятельностью, изготовление дидактического материала для организации учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Учебное (технологическая) практика» относится к вариативной части образовательной программы: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Технология» и «Экономика».

Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений результаты решений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые поставленных задач.
ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития

		<p>ПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p> <p>ПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>
ПК-3	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	<p>ПК3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения</p>

		<p>обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным</p>

Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Бакалавр должен продемонстрировать владение следующими компетенциями: УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Семестр: 4.

Основные разделы дисциплины (модуля):

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: диф. зачет.

Автор к.п.н., доцент кафедры технологии и методики ее преподавания Алиомаров Л.М.