

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет дагестанской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе


«21» «Июль» 2022

Дибиров И.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.05(У) Лингвистическая практика

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Родной язык и литература» и «Русский язык»

Квалификация (степень) Бакалавр

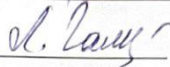
Формы и сроки обучения Очная (5 лет), заочная (5 лет и 6 мес.)

Форма обучения	Трудо- емкос- ть	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекц ии	Практ. заняти я	Лабор. занятия	СРС	Промежут очный контроль	
очная	108				108		Зачет
заочная	108				108		Зачет

Махачкала
2022

Автор (ы): Гусейнова Т.С., к.ф.н., доцент

Гамзаева Л.Б., к.п.н., доцент

Программа утверждена на заседании:

кафедры общего языкознания

(протокол № 2 от «20» сентября 2022 г.)

зав. кафедрой Магомедов М.И.



ученого совета факультета дагестанской филологии

(протокол № 2 от «11» октября 2022 г.)

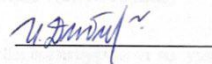
председатель ученого совета Омарова З.С.



учебно-методического совета ДГПУ

(протокол №1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.



1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Лингвистическая практика»

Цель «Лингвистической практики»:

- закрепление, расширение и углубление полученных в ходе обучения по текущей образовательной программе теоретических знаний в сфере профессиональной деятельности;
- овладение методиками сбора, систематизации и обработки лингвистического материала;
- формирование у студентов навыков применения современных научных знаний для осуществления поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к тексту;
- изучение возможностей применения технических средств в экспериментальных и исследовательских целях с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- выработка умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс;
- воспроизведение различных научно-практических точек зрения в интерпретации текстовых образований, понимания особенностей функционирования текста на всех уровнях его функционирования.

Задачи курса:

- - Развитие и закрепление навыков работы с информацией, анализ особенностей языка письменных текстов, типичных для различных стадий развития русского языка (в том числе и в историческом процессе);
- - умение находить, оценивать и использовать из различных источников информацию, необходимую для решения научных и профессиональных задач;
- - формирование умения работать в команде и планировать индивидуальную проектную деятельность, использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б2.В.05 (У) «Лингвистическая практика» относится

Дисциплина Б2.В.05 (У) «Лингвистическая практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Дисциплина Б2.В.05 (У) «Лингвистическая практика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практикум по русской орфографии и пунктуации», «Русский язык и культура речи», «Историческая грамматика», «Старославянский язык», «Русская диалектология», «Современный русский язык».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ПК-1, ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты уроков родного языка и литературы, русского языка; навыками формировать познавательную мотивацию обучающихся к области родного языка и литературы, русского языка в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов, разработки различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы;

обучения средствами преподаваемых учебных предметов		нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности	навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка;
---	--	--	--

4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 5семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	Час.	В т.ч. по семестрам
		5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную		

работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	Час.	В т.ч. по семестрам
		5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную		

работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		

5.Содержание дисциплины (модуля)
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Лингвистическая практика	108				108
1	Маркированность лингвистического материала текстов					9
2	Уровни репрезентации лингвистического материала					9
3	Лингвистическая стратегия					9
4	Лингвистический подход в синтаксическом анализе текста					9
5	Символическая репрезентация и ее разновидности в определении языкового содержания текста					9
6	Свойства культурологически маркированных фразеологических единиц					9
7	Способы передачи информации в речевой деятельности					9
8	Лингвистическая основа					9

	мышления					
9	Лингвистическая основа просодии					9
10	Выработка лингвистического тезауруса в области предложенного исследования; описание концептов подтвержденных иллюстративным материалом (с опорой на научную литературу, словари и справочники)					9
11	Описание металингвистического плана воспринимаемости речи, определение ассоциативного потенциала речевых контекстов в условиях полиэтнической среды.					9
12	Лингвистика и паралингвистика: способы передачи и восприятия информации.					9
ИТОГО		108				108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	108				108
1	Маркированность лингвистического материала текстов					9
2	Уровни репрезентации лингвистического материала					9
3	Лингвистическая стратегия					9
4	Лингвистический подход в синтаксическом анализе текста					9

5	Символическая репрезентация и ее разновидности в определении языкового содержания текста					9
6	Свойства культурологически маркированных фразеологических единиц					9
7	Способы передачи информации в речевой деятельности					9
8	Лингвистическая основа мышления					9
9	Лингвистическая основа просодии					9
10	Выработка лингвистического тезауруса в области предложенного исследования; описание концептов подтвержденных иллюстративным материалом (с опорой на научную литературу, словари и справочники)					9
11	Описание металингвистического плана воспринимаемости речи, определение ассоциативного потенциала речевых контекстов в условиях полиэтнической среды.					9
12	Лингвистика и паралингвистика: способы передачи и восприятия информации.					9
ИТОГО		108				108

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Наименование раздела дисциплины		Содержание
	ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	
1	Маркированность	Понятие маркированности языковых единиц.

	лингвистического материала текстов	Дифференциальная маркированность. Немаркированные языковые единицы как часть универсальной грамматики, обеспечивающей овладение родным языком. Маркированность и ментальность лингвистических моделей
2	Уровни репрезентации лингвистического материала	Обработка информации как представление поэтапной трансформации языковых единиц в единицы более высокого уровня Принципы анализа уровней реализации языковых единиц. Контекст как уровень репрезентации языковых единиц
3	Лингвистическая стратегия	Коммуникативная стратегия как способ преодоления затруднений в коммуникации. Стратегия обучения как способ передачи лингвистической информации в подсистемы памяти
4	Лингвистический подход в синтаксическом анализе текста	Принципы отбора языкового материала для первичного анализа Синтаксическая структура текста и ее влияние на восприятие языковых единиц
5	Символическая репрезентация и ее разновидности в определении языкового содержания текста	Иконическая репрезентация Индексная репрезентация Собственно символическая репрезентация
6	Свойства культурологически маркированных фразеологических единиц	Влияние культурологически маркированных языковых единиц на воображение, формирование эмоций, подсознательные мыслительные центры индивидуума. Признаки культурологически маркированных языковых единиц
7	Способы передачи информации в речевой деятельности	Текст в речевой действительности Невербальные компоненты коммуникации
8	Лингвистическая основа мышления	Формирование речевого высказывания Порождение речи в разных коммуникативных условиях Восприятие и понимание речи Прогнозирование в речевой действительности Экспериментальное изучение проблемы языка и мышления
9	Лингвистическая основа просодии	Значение просодии при чтении Включение просодии в планирование речи. Сегментация речи, словесное ударение в практике школьного преподавания русского языка и литературы
10	Выработка лингвистического тезауруса в области предложенного исследования; описание концептов подтвержденных иллюстративным материалом (с опорой на научную литературу, словари и справочники)	Работа со справочной, методической и научной литературой

11	Описание металингвистического плана воспринимаемости речи, определение ассоциативного потенциала речевых контекстов в условиях полиэтнической среды.	Упражнения Работа с текстом
12	Лингвистика и паралингвистика: способы передачи и восприятия информации.	Упражнения Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Устный ответ Письменный коллоквиум Собеседование

7. Фонд оценочных средств

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Устный ответ Письменный коллоквиум Собеседование	УК-, ПК-1, ПК-3

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения текущего контроля успеваемости

1. Коммуникативная стратегия как способ преодоления затруднений в коммуникации
2. Понятие маркированности языковых единиц.
3. Дифференциальная маркированность.
4. Немаркированные языковые единицы как часть универсальной грамматики, обеспечивающей овладение родным языком.
5. Маркированность и ментальность лингвистических моделей

6. Обработка информации как представление поэтапной трансформации языковых единиц в единицы более высокого уровня
7. Принципы анализа уровней реализации языковых единиц
8. Контекст как уровень репрезентации языковых единиц.
9. Лингвистические и иконические тексты. Язык схем и диаграмм.
10. Стратегия обучения как способ передачи лингвистической информации в подсистемы памяти
11. Принципы отбора языкового материала для первичного анализа
12. Синтаксическая структура текста и ее влияние на восприятие языковых единиц
13. Иконическая репрезентация
14. Лингвистический и психолингвистический порядок усвоения текстового содержания
15. Индексная репрезентация
16. Принципы параллельной обработки текстового материала
17. Формирование метаязыкового словаря
18. Лингвистический и психолингвистический порядок усвоения текстового содержания
19. Систематизация языковых единиц в публицистическом тексте
20. Собственно символическая репрезентация
21. Влияние культурологически маркированных языковых единиц на воображение, формирование эмоций, подсознательные мыслительные центры индивидуума
22. Признаки культурологически маркированных языковых единиц.
23. Текст в речевой действительности
24. Невербальные компоненты коммуникации
25. Формирование речевого высказывания
26. Порождение речи в разных коммуникативных условиях
27. Восприятие и понимание речи
28. Прогнозирование в речевой действительности
29. Экспериментальное изучение проблемы языка и мышления
30. Значение просодии при чтении
31. Включение просодии в планирование речи.
32. Сегментация речи, словесное ударение в практике школьного преподавания русского языка и литературы
33. Лингвистический анализ информации
34. Теории обработки текстовой информации
35. Способы лингвистического выражения подтекстовых связей
36. Планирование речи и письма
37. Некоторые аспекты формирования языковой картины в художественном произведении

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»		«не зачтено»	

(ИДК)		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Не знает основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
	Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Не умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	Владеет навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты уроков родного языка и литературы, русского языка; навыками формировать познавательную мотивацию обучающихся к области родного языка и литературы, русского языка в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Не владеет навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты уроков родного языка и литературы, русского языка; навыками формировать познавательную мотивацию обучающихся к области родного языка и литературы, русского языка в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Владеет навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов, разработки различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Не владеет навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов, разработки различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных	Не знает специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных
	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности	Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности
	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика. - М., 2007.
2. Болотнова Н.С. Методики анализа концептуальной структуры художественного текста // Слово-сознание –культура: сборник научных трудов / сост. Л.Г. Золотых. - М., 2006.
3. Леонтьев А.А. Речевое воздействие текста как предмет психолингвистической экспертизы // Скрытое эмоциональное содержание текстов СМИ и методы его объективной диагностики / Под ред. А.А.Леонтьева, Д.А.Леонтьева. - М., 2004.
4. Марковина И.Ю., Сорокин Ю.А. Культура и текст. Введение в лакунологию: учебное пособие. - М., 2008.
5. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. 2- изд. - М., 2008.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ахаев С.Т. Познавательная и языковая природа термина // Алтайские языки и восточная филология: Памяти Поэт, Р. Тенишева. - М., 2005.
2. Банникова З.П. Философский аспект анализа поэтического текста // 2007год - год русского языка. Философия и филология русского классического текста: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. - Пенза, 2007.
3. Вепрева И.Т. Проблемы семантического анализа лексики и «наивная семасиология» /// Проблемы семантического анализа лексики. Тезисы докладов международной конференции. Пятые Шмелевские чтения, 23-25 февраля 2002 г. — М., 2002 а.
4. Вепрева И.Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху. – Екатеринбург, 2002 б.
5. Дергунова И.В. Работа над словом художественных произведений на историческую тему // 2007год - год русского языка. Философия и филология русского классического текста: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. - Пенза, 2007.
6. Казарян Г.В. Социокультурный контекст использования языка (на примере произведений художественной литературы) // Языковые коммуникации в системе социально-культурной деятельности: материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции (2007; Самара). – Самара, 2007.
7. Крупина О.В. Взаимосвязь языка и мышления в процессе формирования языковой личности // Языковая личность в аспекте антропологии: Материалы региональной научно-практической конференции (26 окт.-2 нояб. 2007 года, Ставрополь, СГПИ) / Под ред. Е.Н. Атаршиковой, Я.Н. Скрипник. – Ставрополь, 2007.
8. Крысин Л.П. Проблемы социальной и функциональной дифференциации языка в современной лингвистике. // Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация. - М., 2003.
9. Мальчукова Н.В. Природа эффективности языковой коммуникации. – Иркутск, 2007.
10. Медникова Ю. И. «Поле значений» и другие факторы процесса понимания текста // Проблемы прикладной лингвистики: сборник статей Международной научно-

Словари и справочники

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. -М., 1966.
2. Большой академический словарь русского языка. тт. 1-26.М. - СПб., 2004-2019гг.
3. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. М., 1996.
4. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение. М., 1977.
5. Лингвистический энциклопедический словарь/Гл. ред. В.Н. Ярцева. М., 1990.
6. Новые слова и значения: Словарь-справочник по материалам прессы и литературы 70-х годов/ Под ред. Котеловой Н.З. М., 1984.

7. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка: Пособие для учащихся. М., 1985.
8. Потиха З.А. Как сделаны слова в русском языке. Справочник служебных морфем. Пособие для учителя. Л., 1974.
9. Потиха З.А. Строение русского слова: Учебный словарь для зарубежных школ. М., 1981.
10. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. М., 1999.
11. Потиха З.А. Школьный словообразовательный словарь. М., 1964.
12. Преображенский А.Г. Этимологический словарь русского языка. В 2 т. М., 1959.
13. Русский язык. Энциклопедия/ под ред. Ю.Н. Караулова. -М., 1998г.
14. Русский язык. Энциклопедия/Гл. ред. Ю.Н. Караулов. М., 1997.
15. Русское литературное произношение и ударение. Словарь-справочник под ред. Р. И. Аванесова и С. И. Ожегова - М., 1960.
16. Словарь новых слов русского языка (середина 50-х – середина 80-х годов)/Под ред. Н.З. Котеловой. СПб, 1995.
17. Словарь сокращений русского языка/Под ред. Д.И. Алексеева. М., 1977.
18. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь русского языка. М., 1996.
19. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. Около 145 000 слов. М, 1985.
20. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. М., 1991.
21. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия/ИЛИ РАН; Под ред. Г.Н. Складчиковой. М., 2001.
22. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4 т. М., 1986-1987.
23. Шанский Н.М., Боброва Т.Л. Школьный этимологический словарь. Значение и происхождение слов. М., 1997.
24. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка: Пособие для учителей. М., 1975.
25. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык. В 2-х тт. / Под общ. ред. А.Н.Тихонова, Р.И. Хашимова. -М., 2008.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.litera.ru>
2. <http://www.vavilon.ru>
3. www.magazines.russ.ru
4. www.edulib.ru
5. www.feb-web.ru
6. www.ilibrary.ru
7. www.klassika.ru
8. www.pushkin.niv.ru
9. www.poetry.dax.ru
10. www.poetry.h1.ru
11. www.stihi-poezia.narod.ru

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

12. www.magazines.russ.ru
13. www.edulib.ru
14. www.feb-web.ru
15. www.ilibrary.ru

16. www.klassika.ru
17. www.pushkin.niv.ru
18. www.poetry.dax.ru
19. www.poetry.h1.ru
20. www.stihi-poezia.narod.ru
21. <http://www.litera.ru>
22. <http://www.vavilon.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft
2. Microsoft Word

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

1. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.