

I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР)» является закрепление теоретических знаний по родному языку, родной литературе и английскому языку, полученных в процессе обучения, совершенствование практических навыков и исследование актуальных научных проблем.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, принципы деятельностного подхода, современные образовательные технологии; преимущества достижения образовательных результатов при использовании информационно-коммуникационных технологий.	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ образования; методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.
ОПК-9	предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных инфор-	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; обрабатывать с исполь-	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;

	<p>мационных систем и технологий; системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.</p>	<p>зованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационное пространство для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.</p>
ПК-1	<p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.</p>	<p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.</p>
ПК-2	<p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными</p>	<p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся ценностного отношения к миру; проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.</p>	<p>методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; методиками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания</p>

	категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
ПК-3	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды географии; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.	использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности.	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона.

III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) является типом учебной практики как обязательной составляющей **Блок 2 «Практика»** учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями образования), профили «Родной язык и литература» и «Иностранный язык» и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на научно-практическую подготовку обучающихся.

Практике (учебная практика: научно-исследовательская работа по родному языку, родной литературе и английскому языку) предшествуют изучение дисциплин: «Фольклор родного народа», «Введение в языкознание», «Культура родной речи», «Иностранный (английский) язык», «Введение в литературоведение», «История родной литературы», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка».

IV. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет **3 зачетные единицы (108 часов)**.

Учебная практика «**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР)**» проводится на 2 курсе в течение 3 семестра в установленные учебным планом сроки. Форма контроля – **зачет с оценкой**.

V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	<p>Установочная конференция, знакомство с программой практики, Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Получение задания на практику. Оформление календарного плана практики.</p> <p>Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики)</p>	<p>Учет посещения установочной конференции Лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка</p>
2.	Ознакомительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся выполняют полученные в университете индивидуальные задания по практике, собирают информацию и выполняют исследования для отчета по практике. 2. Обучающиеся планируют работу в соответствии с имеющимся материалом по теме ВКР, полученным на предыдущих практиках. 3. Обучающиеся ищут и анализируют литературные данные по исследуемой проблеме; (возможные источники информации: библиотеки, интернет, электронная библиотека и другие). 4. Обучающиеся составляют план проведения эксперимента (наблюдения) и проводят экспериментальную часть исследования по составленному плану. 5. Обучающиеся обрабатывают и анализируют полученных данных по теме исследования. 6. Обучающиеся готовят черновой вариант ВКР и представление его научному руководителю. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка плана схемы исследования. 2. Проверка обзора литературы. 3. Проверка первичных материалов. 4. Собеседование. Проверка чернового варианта ВКР. 5. Проверка отчета по практике.

		7. Обучающиеся подготавливают всю необходимую документацию по практике. 8. Обучающиеся окончательно оформляют индивидуальные задания и научно-исследовательский отчет по практике. Готовят презентацию и выступление для итоговой конференции.	
4	Заключительный этап	Обучающиеся сдают отчет по практике. Обучающиеся участвуют в итоговой конференции по преддипломной практике (предзащита ВКР). Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию с выставлением зачета в ведомость и зачетные книжки	Проверка готовых отчетов по практике и всей отчетной документации. Участие в итоговой конференции. Промежуточная аттестация - зачет с оценкой

В период прохождения учебной практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент должен предоставить руководителю практик. Предусмотрены следующие формы отчетности по практике:

1. Индивидуальное задание.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Дневник-отчет по практике.

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень компетенций и описание средств текущего контроля успеваемости

ОПК -2, ОПК -9, ПК -1, ПК -2, ПК -3.

№ п/п	Перечень компетенций	Средства текущего контроля успеваемости
1	ОПК -2	Обоснование темы и ее актуальности. Картотека научных источников по теме.
2	ОПК -9	Реферат (доклад, эссе) с презентацией
3	ПК -1,ПК-3	Научно-исследовательский проект или научная статья (тезис)
4	ПК -3	Проверка индивидуальных дневников обучающегося
5	ПК -2	Защита проекта или публикация тезиса, статьи

6.2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практике в установленные сроки.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Критерии	Оценка (баллы)
Показывает правильное использование научной терминологии, научность подхода к решению задания. Задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. При защите выдвигает развернутые аргументированные положения оригинальности замысла, уровня новизны, приводит убедительные примеры. Демонстрирует умение использовать источники информации для выполнения заданий и делает самостоятельные содержательные выводы, использует средства наглядности информации в презентации (таблицы, схемы, графики и т.д.)	Отлично (5)
Практическое задание выполнено в полном объеме. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Показывает недостаточно полное использование научной терминологии. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены конкретными примерами, однако имеется непоследовательность в защите оригинальности замысла и уровня новизны. Выводы правильные, однако, недостаточно полные.	Хорошо (4)
Практическое задание выполнено не в полном объеме. Не владеет профессиональной терминологией. Обучающийся частично владеет понятийным аппаратом. Выдвигаемые положения не аргументируются. Защита оригинальности и новизны носит поверхностный характер, примеры отсутствуют. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.	Удовлетворительно (3)
Задание не выполнено или не соответствует предъявленным требованиям. Не владеет профессиональной терминологией. Отсутствует понимание и аргументация предлагаемых положений. Выводы отсутствуют.	Неудовлетворительно (2-0)
<i>Максимальное возможное количество баллов</i>	5 (100 б.)

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-81581785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>
2. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: мо-нография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2012.- 156 с.- Режим до-ступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>- ЭБС «IPRbooks»
3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1.

4. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебнометодическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с. - ISBN 978-5-394-016943. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062>.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Методы и средства научных исследований: Учебник / Пижурин А.А., Пижурин (мл.) А.А., Пятков В.Е. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 264 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010816-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556860>.
2. Малышев, В.В. Методы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Воронеж : ВГЛУ, 2014. — 90 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64153>.
3. Научно-исследовательская работа : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=459119>
4. Азарская, М.А. Научноисследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166- 168. - ISBN 978-58158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=461553>

7.3. Перечень Интернет-ресурсов

- I. Электронные словари и энциклопедии - <http://slovari.yandex.ru>;
2. Словари онлайн - <http://slovaronline.com>;
3. Министерство образования и науки РФ - <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai>;
4. Российская электронная школа - <http://resh.edu.ru>;
5. Московская электронная школа - <http://mes.mosmetod.ru>;
6. Мобильное электронное образование - <http://mob-edu.ru>;
7. Проект PUBLIC.RU - Публичная Интернет-библиотека - <http://www.public.ru>;
8. Библиотека Федерального портала «Российское образование» - <http://www.edu.ru>;
9. Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru>;
10. Сайты научных и учебных учреждений - <http://www.igras.ru>;
- II. Контурные карты России и мира - www.kontur-map.ru;
12. Википедия. Свободная энциклопедия - <http://wikipedia.org>;
13. Открытый графический редактор - <http://www.corel.ru>;
14. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru>;
15. Электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
16. Электронная педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>;
17. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.ru>;
18. Проект PUBLIC.RU - Публичная Интернет-библиотека - <http://www.public.ru>;
19. Библиотека Федерального портала «Российское образование» - <http://www.edu.ru>;

7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10.
2. MS Office 2007/2010.
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы»

http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399

VIII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
Б2.О.01.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР)

1. Цель освоения: целью производственной практики «Научно исследовательская работа (получение первичных навыков)» является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, совершенствование практических навыков и исследовании актуальных научных проблем.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) является типом учебной практики как обязательной составляющей **Блок 2 «Практика»** учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями образования), профили «Родной язык и литература» и «Иностранный язык» и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на научно-практическую подготовку обучающихся.

3. Требования к результатам освоения практики:

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК -2, ОПК -9, ПК -1, ПК -2, ПК -3.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 3.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР)» проводится на 2 курсе в течение 3 семестра в установленные учебным планом сроки.

6. Основные разделы:

- Подготовительный этап,
- Ознакомительный этап,
- Заключительный этап.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Автор рабочей программы: зав кафедры географии и методики преподавания, к.г.н. Гаджиева
З.М., Акавова Г.К., к.э.н., доцент.