

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет начальных классов
Кафедра теоретических основ и технологий начального языкового
образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03 (У) Практикум по начальному курсу русского языка

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала 2022

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной практики «Практикум по начальному курсу русского языка» является теоретическая и практическая подготовка студента к будущей профессиональной деятельности по обучению младших школьников начальному курсу русского языка и литературного чтения, способствующих развитию у студентов коммуникативных и познавательных УУД как важнейшие компоненты в процессе формирования ключевой компетенции **умения учиться**. Достижению этой цели способствует решение следующих образовательных **задач**:

- ознакомление студентов с необходимым теоретическим материалом из дисциплин методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и педагогическая психология по формированию УУД у младших школьников;
- ознакомление студентов с классификацией основных типов упражнений начального курса русского языка и литературного чтения;
- ознакомление студентов с содержанием программ, учебников русского языка и литературного чтения для начальных классов;
- формирование у студентов методических приемов и методов по обучению учащихся решению различных видов упражнений т.е. формировать навыки звуко-буквенного анализа, фонетического, словообразовательного, морфологического разборов для успешного применения их в начальной школе;
- освоение способов моделирования в процессе разграничения различных типов упражнений и заданий, представленных в учебниках для начальной школы (1-4 классы);
- обучение студентов использованию орфографических упражнений, определить и объяснить типы и заданий в учебниках русского языка и литературного чтения для развития у младших школьников творческой и речевой культуры, ясно строить устную и письменную речь на русском языке.
- ориентация в направлениях и принципах диагностики, мониторинга и оценивания планируемых результатов обучения по этой тематике.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</i>

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика **Б2.В.03(У)** «Практикум по начальному курсу русского языка» относится к Блоку 2. Практика, части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», для освоения которого студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Русский язык» и «Русский язык и культура речи». «Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах».

Учебная практика «Практикум по начальному курсу русского языка» служит основой для развития у студентов профессиональной компетентности по формированию у учащихся познавательных и других видов УУД в процессе их обучения выполнению различных типов грамматических упражнений, заданий и осуществления профессиональной деятельности.

В рамках данной учебной практики студенты должны освоить основные закономерности обучения, воспитания и развития младших школьников средствами учебного предмета «Практикум по начальному курсу русского языка». Предлагаемый курс дает базовые знания по технологиям литературного образования, необходимые специалисту, работающему с учащимися начальной школы, обеспечивает формирование не только литературоведческих компетенций, но и непосредственно профессиональных компетенций специалиста.

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Русский язык. Практический курс русского языка.	Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Русский язык и культура речи

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК -1; ПК-3, ПК-8. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1. Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.3. Владеет способностями сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8.	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной деятельности
----------------	--------------	---------------------------

		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
		Всего	Практич. подготовк а	Всего	Практич. подготовк а	Всего	Практич. подготовк а			
Очная	108	-	-						108	Экзамен/ Зачет
Заочная	108	-	-					3	105	Экзамен/ Зачет

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Структура учебной практики «Практикум по начальному курсу русского языка»

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Лабораторные	СРС	всего	
1	Программы и учебники по русскому языку и литературному чтению для начальных классов по различным УМК «Школа Россия».	2			20	20	Проверка самостоятельной работы. Выполнение анализа учебных программ по русскому языку
2	Упражнения по русскому языку. Основные типы упражнений по русскому языку.	2			24	24	Защита самостоятельной работы
3	Виды грамматического разбора в начальных классах.	2			20	30	Оценка результатов самостоятельной работы
4	Анализ программ, учебников и тетрадей по русскому языку				20	30	Защита самостоятельной работы
5	О развитии УУД в процессе обучения различным видам упражнений по русскому языку.	2			24	30	Защита самостоятельной работы
	Итого:				108	108	
Форма промежуточной аттестации зачет							

5.2. Содержание учебной практики

Тема 1. Программы по русскому языку и литературе для начальных классов.

Структура и содержание действующих программ по русскому языку и литературе для начальных классов. Основные требования программы к овладению учащимися русским языком и чтением в начальных классах. Принципы современной методики, положенные в основу программы для 1-4 классов дагестанской школы. Сравнительная характеристика программ для дагестанской и русской школ.

Общая характеристика и сопоставительный анализ учебных комплексов по русскому языку для дагестанской и русской школ. Основные принципы построения учебников русского языка для начальных классов: развитие навыков продуктивно-творческой речевой деятельности; учет специфических особенностей овладения русским языком нерусскими; практическая направленность обучения; единство системы работы по развитию речи на уроках русского языка и чтения. Сравнительный анализ учебников по ФГОСу («Школа России», «Ритм», «Школа 2100» и др.). Структура, содержание и особенности учебников русского языка для дагестанской и русской школ. Разнообразие видов индивидуальных и самостоятельных упражнений в учебниках. Специфика, структура и содержание книг для чтения. Коммуникативная направленность учебников. Методический аппарат учебника.

Тема 2. Упражнения по русскому языку. Основные типы упражнений по русскому языку.

Основные типы упражнений по русскому языку. Понятие и характеристика фонетических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, орфографических, лексико-грамматических, синтаксических, пунктуационных, логических и конструктивных, речевых упражнений. Нахождение в учебниках по УМК «Школа России» приемы и методы проведения упражнений различных типов на уроках русского языка.

Тема 3. Виды грамматического разбора в начальных классах.

Виды грамматического разбора в начальных классах. Использование различных видов упражнений фонетических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, орфографических, лексико-грамматических, синтаксических, пунктуационных, логических и конструктивных, речевых упражнений для формирования орфографической и функциональной грамотности школьников. Понятие о грамматическом разборе. Содержание и система грамматического разбора в начальных классах. Специфика графики русского и дагестанских языков; звуковое значение букв. Понятие о морфологическом разборе, его цели и задачах. Порядок проведения разбора имени существительного в начальных классах. Тренировочные упражнения в морфологическом разборе имени существительного. Разная морфологическая характеристика одного и того же слова в русском и дагестанских языках.

Тема 4. Анализ программ, учебников и тетрадей по русскому языку

Программа «Школа России» направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Тема 5. О развитии УУД в процессе обучения различным видам упражнений по русскому языку.

О развитии УУД в процессе обучения различным видам упражнений по русскому языку. Цель и средство развития коммуникативных, познавательных, регулятивных, личностных УУД у младших школьников. Творческие, тренировочные задания в формировании функциональной грамотности школьников.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для контроля самостоятельной работы обучающихся, по каждому разделу необходимо использовать соответствующие вопросы для текущего контроля и аттестации студентов, задания типовых контрольных работ, тестовые и контрольные материалы, подготовку рефератов и выполнение различных иных видов домашних и самостоятельных работ.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Программы по русскому языку и литературе для начальных классов	Самостоятельная работа по ознакомлению с программами по русскому языку и литературному чтению
2	Упражнения по русскому языку. Основные типы упражнений по русскому языку.	Работа по оформлению эссе: «Школа будущего во благо и ученика, и общества».

3	Виды грамматического разбора в начальных классах.	Составьте порядок (схему) языкового анализа или грамматического разбора всех изучаемых в начальных классах частей речи. Объясните последовательность операций в ходе анализа.
4	Анализ программ, учебников и тетрадей по русскому языку	Групповой анализ программ
5	О развитии УУД в процессе обучения различным видам упражнений по русскому языку.	Дискуссия на тему: «Преимущества и недостатки традиционной системы обучения».
6	Особенности современных УМК начального образования.	Исходя из известных тенденций развития общества и образования, определить перспективы развития различных типов школ.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Выполнение домашней контрольной работы.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам и коллоквиумам.
4. Подготовка реферата.
5. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.
6. Подготовка к дискуссии на заданную тему.
7. Изготовление дидактических материалов.
8. Составление глоссария (словаря терминов).
9. Работа со справочниками и энциклопедиями.
10. Поиск и обработка информации из интернета.
11. Самостоятельная работа на занятии.
12. Подготовка тезисов, статей и докладов на конференции.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка словаря терминов, связанных с обучением решению лексико - грамматических упражнений.
2. Составление контрольных самостоятельных работ развития логического мышления младших школьников.
3. Изучение особенностей фонетических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, орфографических, лексикограмматических, синтаксических, пунктуационных, логических и конструктивных, речевых упражнений для формирования орфографической и функциональной грамотности школьников.
4. Составление собственных творческих заданий по развитию речи и логического мышления у школьников. Подбор и выполнение орфографических упражнений для развития речи младших школьников.
5. Примеры творческих и тренировочных упражнений, которые направлены на тренинг и развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.
6. Основные недостатки в построении и проведении уроков русского языка в начальных классах
7. Составьте схему (порядок) анализа букваря. По этой схеме проанализируйте основные современные буквари (В. Левина, Д. Б. Эльконина, Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого и др., Н. В. Нечаевой). Какой из ныне действующих букварей вы предпочитаете? Почему?
8. Составьте перечень методов обучения русскому языку, используемых в начальной школе. Выделите главные признаки и попытайтесь определить возможности каждого метода. (помощь студенту – группы методов: индуктивные – дедуктивные, методы анализа – синтеза, догматические – поисковые (эвристические), традиционные – инновационные).
9. Подготовьте доклады о выдающихся методистах русского языка XIX–XX вв. (нам выбор: Ф. И. Буслаев, К. Д. Ушинский, Д. И. Тихомиров, Н. Ф. Бунаков, В. И. Шереметевский, А. М. Пешковский, Н. К. Кузьман, П. О. Афан, Н. С. Рождественский, Т. Г. Рамзаева и др.).
10. Напишите реферат по книге С. Ф. Жуйкова «Психология усвоения грамматики в начальных классах». Постарайтесь оттенить исследовательскую работу автора.
11. Ознакомьтесь с учебниками «Русский язык» этого автора. Попытайтесь обнаружить, как отразились исследования С. Ф. Жуйкова в его (и его соавторов) в учебнике, написанном и изданном позднее.
12. Постройте логические определения 5–6 языковых понятий в таком варианте, который был бы доступен младшим школьникам (примеры для выбора: «звонкий согласный звук»; «буква»; «орфограмма»; «корень слова»; «настоящее время глагола»; «родительный падеж имени существительного»; «глагол»; «сказуемое»; «вопросительное предложение»; «текст»).
13. Постройте таблицу падежных окончаний имен прилагательных для единственного множественного числа; покажите различия мягкого и твердого вариантов склонения, а также варианты окончаний. Объясните, как соотносятся прилагательные с именами существительными в процессе склонения: в чем согласуются, как пишутся или произносятся, как проверяется правописание окончаний. Все должно быть выполнено на уровне, доступном младшим школьникам.
14. Составьте порядок (схему) языкового анализа или грамматического разбора всех изучаемых в начальных классах частей речи. Объясните последовательность операций в ходе анализа.

15. Прогнозируйте и диагностируйте возможные (вероятные) трудности, которые возникнут у учащихся при изучении крупных тем начального курса русского языка: а) имени существительного; б) имени прилагательного; в) глагола; г) членов предложения.
16. Составьте обобщенные сообщения (доклады) на темы: а) «Использование языкового чутья младших школьников в методике изучения грамматики русского языка»; б) «Выбор метода: от догматических методов до исследовательских – в зависимости от характера, свойств самого изучаемого языкового материала»; в) «Принцип научности в действии: где граница, предел упрощения языкового материала в начальных классах?»; г) «Обобщение всех (замеченных) случаев значения грамматических форм частей речи в процессе их формообразования».
17. Темы – на выбор студента. Составьте доклад (реферат) на тему «Углубленное изучение родного (русского) языка в современных начальных классах».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Программы по русскому языку и литературе для начальных классов	Тесты	УК-1; ПК-3
2	Упражнения по русскому языку. Основные типы упражнений по русскому языку.	Рефераты	ПК-8
3	Виды грамматического разбора в начальных классах.	Доклады	ПК-3
4	Анализ программ, учебников и тетрадей по русскому языку	Проекты	ПК-8
5	О развитии УУД в процессе обучения различным видам упражнений по русскому языку.	Педагогические задачи	ПК-8
6	Особенности современных УМК начального образования.	Педагогические ситуации	ПК-3, ПК – 8.

7.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины:

- Особенности обучения русскому языку в начальной школе.
- Психологические основы методики обучения русскому языку в начальных классах. (1-4)
- Разграничение понятий язык и речь в психологии и методике русского языка
- Устная и письменная речь как формы реализации начального курса русского языка.
- Основные этапы овладения неродным языком и их значение для начального этапа обучения русскому языку в национальной школе (рецептивный, репродуктивный, продуктивный). Умения и навыки в лингводидактике.
- Роль навыков, умений и знаний в овладении языком.
- Роль родного языка в процессе обучения русскому языку.
- Программы по русскому языку и литературе для начальных классов
- Учебные комплексы по русскому языку и литературному чтению для начальных классов
- Основные принципы построения учебников русского языка для 1-4 классов национальной школы
- Дидактические требования к учебникам русского языка и литературного чтения
- Структура и содержание учебника «Русский язык» для 1 класса «Азбуки» для национальных и русской школ. Учебники русского языка и литературного чтения для начальных классов.
- Основные типы упражнений по русскому языку
- Фонетические упражнения
- Орфоэпические упражнения

16. Лексические упражнения
17. Словообразовательные упражнения
18. Грамматические упражнения
19. Орфографические и грамматико-орфографические упражнения
20. Логические и конструктивные упражнения
21. Речевые упражнения
22. Синтаксические и пунктуационные упражнения
23. Грамматический разбор
24. Фонетический (звуко-буквенный) разбор
25. Разбор по составу слова
26. Морфологический разбор имени существительного
27. Морфологический разбор глагола
28. Морфологический разбор прилагательного
29. Общая характеристика и сопоставительный анализ учебных комплексов по русскому языку для дагестанской и русской школ.
30. Основные принципы построения учебников русского языка для начальных классов: развитие навыков продуктивной творческой речевой деятельности
31. Учет специфических особенностей овладения русским языком нерусскими; практическая направленность обучения русского языка.
32. Единство системы работы по развитию речи на уроках русского языка и чтения.
33. Дидактические требования к учебникам русского языка и литературного чтения.
34. Современные требования к урокам русского языка и литературы в начальных классах.
35. Сравнительный анализ учебников по ФГОСу («Школа России», «Ритм», «Школа 2100» и др.).
36. Дидактические принципы составления программ и учебников русского языка и чтения.
37. Требования программы к овладению учащимися русским языком и чтением в целом и по классам.
38. Сравнительный анализ стабильных учебников русского языка для дагестанских и русских школ по следующей схеме:
39. Творческие и лексико-грамматические упражнения в НКРЯ.
40. Приемы формирования орфографических упражнений как коммуникативные УУД
41. Формирование коммуникативных УУД по НКР
42. Формирование познавательных УУД по начальному курсу русского языка
43. Современные технологии формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников по НКРЯ».

7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной практике «Практикум по начальному курсу русского языка» Очная форма обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Реферат: Правила произношения гласных и согласных звуков, отдельных грамматических форм начального курса русского языка.	10
	2	Доклад на тему: «Орфоэпические нормы русского языка.»	10
	3	Реферат: Единство системы работы по развитию речи на уроках русского языка и чтения.	10
Раздел 2	4	Реферат: Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка по НКРЯ	10
	5	Реферат: Формирование регулятивных УУД на уроках русского языка по НКРЯ	10
	6	Доклад на тему: Творческие и лексико-грамматические упражнения в НКРЯ.	10
Раздел 3	7	Реферат: Основы развития творческих способностей на уроках русского языка и чтения.	10
	8	Доклад на тему: «Современные технологии формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников по НКРЯ».	10
Раздел 4	9	Реферат: Углубленное изучение родного (русского) языка в современных начальных классах.	10
	10	Доклад на тему «Особенности обучения решению орфографических задач НКРЯ».	10
	11	Реферат: Приемы формирования орфографических упражнений как коммуникативные УУД.	10
Раздел 5	12	Реферат: Использование дидактических игр для формирования произносительных навыков.	10

	13	Доклад на тему: «Формирование познавательных УУД на уроке русского языка как средство развития познавательных УУД».	10
	14	Доклад на тему: «Развитие у учащихся логических УУД на уроках русского языка».	8
Итого:			108

7.4. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ИДК 1.1				
ИДК 1.2				
Компетенция №2, ИДК 2.1				
ИДК 2.2				

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Магомедова З.Р. Практикум по начальному курсу русского языка: учебное пособие для студентов факультета начальных классов.- Махачкала ISBN 978-5-99003117-2-5 — Текст: электронный // Библиотека ДГПУ
2. Русский язык. рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с. — ISBN 978-509-031535-7.
3. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений /под. ред. М.С. Соловейчик. — 3-е изд. — М.: Изд. центр «Академия», 1997. 4. Русский язык для бакалавров и магистров. Орфография. Пунктуация. Часть 1: учебно-методическое пособие / А. А. Голубева, Н. В. Медведева, О. В. Филина, Л. С. Фоминых; под редакцией Н. В. Медведева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-85218-818-2.
5. Аргинская И.И., Дмитриева Н.Я., Полякова А.В., Романовская З.И. Обучаем по системе Л.В. Занкова. Первый класс. — М.: МП Новая школа, 2013.

Дополнительная литература:

1. Насрулаева, Ш.А. Конкурсы по русскому языку в начальных классах национальной школы / Ш.А. Насрулаева // Начальная школа. — 2009. — №10.
2. Первова, Г.М. О разных способах чтения в начальных классах / Г.М. Первова // Начальная школа. — 2018. — №10.
3. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. — М.: Просвещение, 1979. — 493 с. 4.
4. Рогачева, Е. Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком: учебное пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. — 2-е изд. Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70651.html>—Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 114 с. — ISBN 978-5-4486-0439-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79813.html>
5. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва: Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-59907452-2-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html>
6. Соловейчик, М.С. Нарушения речевых норм в письменной речи младших школьников / М.С. Соловейчик // Начальная школа. —2014. — №4, №5.
7. Соловейчик, М.С. О содержании работы по культуре речи / М.С. Соловейчик // Начальная школа. — 2009, №3.

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

- 8.Соловьева, З.И. Приемы работы по предупреждению у учащихся орфографических ошибок / З.И. Соловьева // Начальная школа. – 2015. – № 3. 9.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. (Стандарты второго поколения).
- 10.Фомичева, Г.А. О формировании синтаксического строя речи младших школьников / Г.А. Фомичева// Начальная школа. – 2017. – № 1.
- 11.Канакина, В.П., Горещкий, В.Г. «Русский язык» 1 класс / В.Г.Горещкий, В. П. Канакина. М. Просвещение, 2015. 143 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
- 2.Научная электронная библиотека eLibrary. ru.
- 3.Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
- 4.Электронно-библиотечная система –ЭБС iprbookshop.ru

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1) Антивирусная защита ESET NOD32
- 2) Windows, Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- компьютерный класс; -ноутбук;
- настенный экран;
- мультимедийный проектор;
- учебно - методические пособия и учебники; -компьютерные программы;
- сборники тренировочных тестов.

2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.

Специализированная мебель:

Стол (преподавательский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 18 шт.

Стулья – 37 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,

Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс «**Практикум по начальному курсу русского языка**» включает практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины «**Практикум по начальному курсу русского языка**» предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль – зачет.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске. - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социальноактивных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене