

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет»**  
Кафедра методики преподавания математики и информатики



**ПРОГРАММА УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**  
**Б2.В.02(У) Учебно-ознакомительная практика**

**Направление подготовки - 44.0.3.05 Педагогическое образование**

**Направленность (профили) – «Математика» и «Информатика»**  
**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Махачкала, 2022**

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):**

*к.п.н., доцент кафедры МПМиИ Исмаилова З.Н*

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: методики преподавания математики и информатики  
(протокол №11 от «24» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Вакилов Ш.М., к.п.н., доцент



(подпись)

Учёного совета института физико-математического и информационно-технологического (протокол №10 от «27» июня 2022 г.)

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент



(ФИО, ученое звание)

(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.



(подпись)

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью учебной учебно-ознакомительной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является:

- формирование и развитие практических навыков и компетенций бакалавра, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области математического образования;
- приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования.

Задачами учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Математика» и «Информатика» являются:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области математического образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- анализ организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику математического образования;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества математического образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Вид практики: учебная

Тип практики: по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения – стационарная, выездная.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника .

<b>Код и наименование компетенций, формируемых данной практикой</b>	<b>Код и наименование индикаторов достижения компетенций</b>
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

ПК-1:Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
--	--

**В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
УК-1	методы критического анализа и синтеза информации	применять системный подход для решения поставленных задач	навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• роль и место математики в общей картине научного знания;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию.</li> <li>• роль и место математики в общей картине научного знания; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• действием проектирования различных форм учебных занятий, навыком применения различных методов, приемов и технологий в обучении математике</li> </ul>

### **III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Практика относится к блоку Б2.О.02(У) обязательной части образовательной программы\_учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Практика базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «алгебры», «геометрии», «математического анализа».

Практика проводится на базе кафедр ДГПУ, организаций общего образования и дополнительного образования, обладающих необходимым кадровым, научным и материально-техническим потенциалом.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

### **IV. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

- Общая трудоемкость учебно-ознакомительной практики составляет 3 зачетные единицы ( 108 часов).
- Учебная практика проводится в течение учебного года во 2 семестре в установленные учебным планом сроки

## **V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Подготовительный	<p>Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).</p> <p>Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.</p> <p>Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.</p>	Собеседование
2.	Ознакомительный этап	<p>Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога.</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ.</p> <p>Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.</p> <p>Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации.</p> <p>Получение технического задания для прохождения практики от</p>	

		руководителя со стороны профильной организации.	
		Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики)	Лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
3.	Этап реализации	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету.	План (график) проведения учебных занятий в образовательной организации (месте прохождения практики)
		Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы.	Контроль заполнения и согласования индивидуальной книжки обучающегося по практике. Презентация обучающимся части выполненной работы.
4.	Заключительный этап	Выработка на основе проведенного	отчет по

		исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам практики.	практике
--	--	---	----------

## VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень компетенций и описание средств текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) учебно-ознакомительной практики	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Подготовительный этап. Проведение установочной конференции по практике на факультете математики, физики и информатики ДГПУ. Ознакомление с основными мероприятиями в ходе практики. Изучение методики современного процесса обучения математики и информатики.	Учетная карточка, индивидуальная книжка или иные формы отчетной документации, принятые в вузе	УК-1: УК-1.2. ПК-1:ПК-1.2.
2.	Ознакомительный этап Знакомство с деятельностью образовательного учреждения и работой специалистов (психолога, педагога, учителя математики, омбудсмена, тьютера и др.) уточнение паспорта учреждения и контингента на базе прохождения практики	Учетная карточка, индивидуальная книжка или иные формы отчетной документации, принятые в вузе	УК-1: УК-1.2. ПК-1:ПК-1.2.

3.	<p>Основной. знакомство с профессиональной деятельностью учителя математики (посещение уроков /курсов внеурочных деятельности, участие в консультировании обучающихся, изучение нормативно-правовых основ оценивания результатов обучения в общеобразовательной организации (локальных нормативных актов, определяющих и регулирующих систему оценивания), помощь в проверке домашних заданий, изучение документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ по математике и т.п.)</p>	<p>Устный опрос, тестирование. Учетная карточка, индивидуальная книжка или иные формы отчетной документации, принятые в вузе</p>	<p>УК-1: УК-1.2. ПК-1:ПК-1.2.</p>
4.	<p>Основной этап. Ознакомление с работой образовательного учреждения (структура, функции, нормативно правовые основы); Проведение основных мероприятий в ходе практики в образовательном учреждении. Основной этап. Уточнение психолого-педагогического запроса с последующим определением основных проблем, методов и методик, используемых на дальнейших этапах практики. Основной этап Изучение межличностных отношений, психологического климата учебной группы. Изучение детско-родительских отношений. Основной этап. Проведение индивидуальной и групповой коррекционных мероприятий психолого-педагогической работы (с учащимися, родителями, педагогическим коллективом). Основной этап. Педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей).</p>	<p>Учетная карточка, индивидуальная книжка, отчет или иные формы отчетной документации, принятые в вузе</p>	<p>УК-1: УК-1.2. ПК-1:ПК-1.2.</p>

5.	Итоговый. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета	Отчет по практике, представление результатов практики (доклад с презентацией)	УК-1: УК-1.2. ПК-1:ПК-1.2.
----	---	---	-------------------------------

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

### Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной (ознакомительной) практике оценке подлежат:

- отчет по практике;
- дневник по практике;
- доклад при защите отчета по практике и ответы на уточняющие вопросы.

Во внимание также принимается:

- содержание аттестационного листа и характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненные представителем организации базы прохождения практики;
- содержание отзыва руководителя практики от кафедры.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Освоение компетенций определяется в соответствии с качеством выполнения практических заданий, выданных обучающемуся согласно содержанию программы практики. Критерии оценки результатов практики:

- систематичность работы в период практики;
- ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
- качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики; - качество оформления отчетных документов по практике;
- оценка руководителем практики работы практиканта. Критерии оценки отчетной документации:
  - своевременная сдача отчетной документации;
  - качество и полнота оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
  - четкое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
  - орфографическая грамотность;
  - умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ ВЫПОЛНЕНИЮ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

#### Задание 1.

- Познакомиться со следующими документами:
  - Закон об образовании;
  - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»

(воспитатель, учитель)»;

-Приказ Минобрнауки от 22.02.2018 № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- Проанализировать особенности реализации указанных документов в общеобразовательном учреждении, в котором проходит практика.

- Изучить основные требования к заполнению журнала классным руководителем.

- Ознакомиться с программой практики, дневником студента-практиканта и методическими рекомендациями по выполнению заданий. Расписаться в журнале регистрации инструктажа по технике безопасности.

**Задание 2.** Ознакомиться со структурой образовательного учреждения, на базе которого производится ознакомительная практика. Изучить общие сведения об образовательном учреждении (структура, функции, нормативно-правовые документы). Составить краткую историческую справку образовательного учреждения.

**Задание 3.** Посетить уроки математики, факультативные и внеклассные занятия учителей предметников. Заполнить схему наблюдений за ходом урока по схеме:

Класс	Тема урока	Содержание урока Виды работ	Оборудование (учебник, карта, экран, ГО при наличии)	Требования к уровню усвоения знаний и

**Задание 4.** Познакомиться с методами и приемами преподавания дисциплины по предложенной схеме:

Основные этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Выводы по ходу урока

**Задание 5.** Занести в рабочую тетрадь сведения о режиме работы, расписание занятий закрепленной группы. На основании беседы с закрепленным преподавателем, классным руководителем составить индивидуальный план работы на практике

Критерии оценивания	Оценочная шкала
- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру; - в срок представил отчетную документацию	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>- проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>- владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> </ul>	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>- допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>- не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>- обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>- не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности;</li> <li>- продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>- проявил низкую активность;</li> <li>- не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>- во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность;</li> <li>- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>- нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>- не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li> </ul>	«не зачтено»

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. 3-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2001. - 88 с.

2. Речицкая Е. Г.. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: монография [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2017. - 187с. 978-5-4263-0454-3 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469699>

3. Карп А.П. Даю уроки математики... Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1992. - 192 с.

### **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Костюк Н. В.. Педагогика профессионального образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136с. - 978-5-8154-0349-9 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

2. Пешкова В. Е.. Педагогические технологии начального образования : курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015. - 161с. - 978-5-4475-3919-1 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>

3. Эрдниев П.М., Эрдниев Б.П. Математика 6 класс/ Книга для ученика и учителя. -М.:

АО "СТОЛЕТИЕ", 1996. - 2008 с.

в) информационное обеспечение

<http://www.auditorium.ru> Auditorium.ru - информационно-образовательный портал, целью которого является развитие образования и научных разработок в сфере общественных и гуманитарных наук в России

<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал <http://www.nature.ru> Научная Сеть - информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации.

Рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Математике в школе», «Известия Российской Академии Образования», «Высшее образование в России», «Высшее образование в Европе», «Вестник высшей школы» (AlmaMater) и др.

### **7.3. Перечень Интернет-ресурсов**

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], - Загл. с титул.экрана. - URL: <http://www.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". –URL: <http://window.edu.ru>

3. Учительская копилка. [Электронный ресурс] Сайт для учителей: публикации и методические материалы. - URL: <http://uchkopilka.ru/nachalobraz>

4. Фестиваль «Открытый урок. 1 сентября». [Электронный ресурс]. Издательский дом «1 сентября». Интернет-проекты для учителей. URL: <http://festival.1september.ru/>

5. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». [Электронный ресурс]. Сайты и учебно-методические материалы учителей начальной школы. URL:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

6. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. Каталог ресурсов и методические материалы для учителей начальных классов. URL:<http://1-4.prosv.ru/>

### **7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

### **7.5. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. ЭБС Лань. Основная коллекция. <https://e.lanbook.com>

2. ЭБС «Руконт»[www.rukont.ru](http://www.rukont.ru).Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ»,проект Контекстум)

3. ЭБС «Консультант студента» Основным разработчиком проекта является издательская группа «ГЭОТАР-Медиа».<http://www.studentlibrare>

## **VIII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**  
**Б2.В.02(У) Учебно-ознакомительная практика**

**1. Цель освоения практики**

Целью учебно-ознакомительной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является:

- формирование и развитие практических навыков и компетенций бакалавра, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области математического образования;
- приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования.

**2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

В структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Математика» и «Информатика» учебно-ознакомительная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр: 2**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

**Тема 1.** Подготовительный этап.

**Тема 2.** Ознакомительный этап

**Тема 3.** Основной этап. Проведение основных мероприятий в ходе практики в образовательном учреждении.

**Тема 4.** Основной этап. Уточнение психолого-педагогического запроса с последующим определением основных проблем, методов и методик, используемых на дальнейших этапах практики.

**Тема 5.** Основной этап Изучение межличностных отношений, психологического климата учебной группы. Изучение детско-родительских отношений.

**Тема 6.** Основной этап. Проведение индивидуальной и групповой коррекционных мероприятий психолого-педагогической работы (с учащимися, родителями, педагогическим коллективом).

**Тема 7.** Основной этап. Педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей).

**Тема 8.** Итоговый. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление отчета по итогам практики руководителю.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:  
зачет с оценкой**

**Автор: Исмаилова З.Н., доцент кафедры МПМиИ**