

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет»**

Кафедра географии и методики преподавания

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**  
**Б2.О.02.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки - 44.03.05. Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) – «География» и «Биология»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Махачкала, 2022**

**Авторы рабочей программы:** доцент кафедры географии и методики преподавания, к.п.н. Эфендиева Ш.Т., доцент кафедры биологии, экологии и методики преподавания, к.б.н. Разаханова В.П.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: географии и методики преподавания (*протокол № 11 от «22» июня 2022 г.*).

кафедры: биологии, экологии и методики преподавания (*протокол № 11 от «21» июня 2022 г.*).

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  «22» июня 2022 г.

Зав. кафедрой: Магомедова М.А., к.б.н., доцент  «21» июня 2022г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №9 от «24» июня 2022г.*)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 4 от «28» июня 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  28 июня 2022 г.

## I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

**Цель производственной (педагогической) практики** - формирование у обучающихся готовности к проектированию и реализации образовательного процесса по географии и биологии в образовательных учреждениях общего образования, направленного на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими опыта профессиональной деятельности в предметной области «География» и «Биология», при организации внеурочной и просветительской деятельности в общеобразовательных учреждениях различного уровня и типа.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК -2, ОПК -9, ПК -1, ПК -2, ПК -3.

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и

	использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

**В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
ОПК-2	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования; роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, принципы деятельностного подхода, современные образовательные технологии; преимущества достижения образовательных результатов при использовании информационно-коммуникационных технологий.	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ образования; методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.
ОПК-9	предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированн	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной

	ых информационных систем и технологий; системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.	обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.	деятельности; технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.
ПК-1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии и биологии.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
ПК-2	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; методы реализации воспитательной деятельности в	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; соотносить виды	методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; методиками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности

	соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.	ребенка; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
ПК-3	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды географии и биологии; научно-исследовательский и научно-	использовать различные методы, формы и технологии обучения географии и биологии, при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии и	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии и биологии, с учетом возможностей конкретного региона.

	образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.	биологии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и биологии, во внеурочной деятельности.	
--	---	---	--

### III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к обязательной части **Блока 2. Практика и Модулю Б2.О.02 Производственная практика, педагогическая** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Базой для прохождения производственной практики являются компетенции, знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания биологии», «Генетика», «Микробиология с основами вирусологии», «Анатомия и морфология растений», «Систематика растений», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных».

Практика проводится на базе организаций общего образования и дополнительного образования, обладающих необходимым кадровым, научным и материально-техническим потенциалом.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

### IV. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 27 зачетные единицы (из них 12 з. е. на 4-м курсе и 15 з. е. на 5-м курсе) (972 часа – 432 на 4-м курсе и 540 на 5-м курсе).

Производственная (педагогическая) практика проводится в 8 и 9 семестрах в установленные учебным планом сроки, предположительно, с «12» сентября 2022 г. по «22» октября 2022 г. на 5-м курсе, и с «13» февраля 2023 г. по «11» марта 2023 г. на 4-м курсе.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Содержание этапов практики	Формы отчетности
Подготовительный этап	<p>Установочная конференция по организации и проведению практики.</p> <p>Знакомство с документацией по практике: дневник практики, форма отчета по практике, форма характеристики, направление на практику (при необходимости).</p> <p>Составление индивидуального плана работы обучающегося.</p> <p>Прохождение вводного инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.</p>	<p>Дневник педагогической практики/индивидуальная книжка обучающегося/ отчет</p>
Основной этап	<p><b><i>Знакомство с базой практики:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образовательным порталом, администрацией, педагогическим коллективом, учителями-предметниками, педагогом-наставником, коллективом обучающихся;</li> <li>- изучение структуры и органов управления, режима работы, расписания, принципов организации учебно-воспитательного процесса, материально-технического и методического обеспечения и др.;</li> <li>- изучение системы работы учителя географии и биологии;</li> <li>- выявление психолого-педагогических и возрастных особенностей контингента учащихся.</li> </ul> <p><b><i>Изучение УМК (рабочая программа) по географии и биологии:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление календарно тематического планирования уроков (занятий, мероприятий) на период прохождения педагогической практики;</li> <li>- создание информационно-ресурсной базы для разработки уроков (занятий, мероприятий), в т.ч. подбор учебников, учебно-методической, научной, научно-популярной литературы, поиск Интернет-ресурсов.</li> </ul> <p><b><i>Изучение опыта учителей (педагога-наставника):</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение по согласованию уроков (занятий);</li> <li>- проведение активного наблюдения,</li> <li>- анализ уроков и выявление их методических особенностей,</li> <li>- составление профессионального портрета современного педагога.</li> </ul>	

	<p style="text-align: center;"><b>Планирование и организация учебной и внеурочной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка конспектов (технологических карт) уроков (фрагментов) с использованием оптимальных методов, приемов и технологий, в том числе информационных,</li> <li>- подбор средств обучения,</li> <li>- проведение уроков географии и биологии в закреплённом классе,</li> <li>- самоанализ уроков,</li> <li>- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету,</li> <li>- участие в организации и проведении общешкольных мероприятий,</li> <li>- участие в групповой работе и дискуссиях, анализе уроков, проведенных обучающимися на практике.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Создание методического пакета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарно- тематическое планирование на период практики,</li> <li>- конспекты уроков (занятий),</li> <li>- дидактические карточки,</li> <li>- раздаточный материал,</li> <li>- учебно-методические разработки,</li> <li>- контрольно-измерительные материалы,</li> <li>- наглядные средства обучения,</li> <li>- разработки цифровых образовательных ресурсов и т.д.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка и оформление отчетной документации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник педагогической практики /индивидуальная книжка обучающегося/отчет.</li> </ul> <p>Педагогическая практика может содержать вариативные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка статьи по итогам педагогической практики,</li> <li>- разработка и проведение тематического интервью с педагогами-предметниками (представителями администрации и др.) учебного заведения,</li> <li>- анализ рубрик и их содержание в профессиональных журналах для учителей географии и биологии (за последние 2 года),</li> <li>- выявление актуальных проблем.</li> </ul>	
Этап рефлексии	<p>Анализ проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.</p> <p>Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Анализ тематического мероприятия.</p>	
Заключительный этап	Подготовка отчета по практике и представление результатов на итоговой конференции (круглый стол).	Отчет по практике, дневник

		практики.
--	--	-----------

## VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень компетенций и описание средств текущего контроля успеваемости

№ п/п	Перечень компетенций	Средства текущего контроля успеваемости
1	ПК-1(промежуточный этап формирования)	Устный опрос.
2	ПК -1(промежуточный этап формирования)	Письменные задания.
3	ПК -1(промежуточный этап формирования) ПК-2(промежуточный этап формирования) ПК-3(промежуточный этап формирования)	Планы-конспекты уроков
4	ПК -2(промежуточный этап формирования)	Проверка индивидуальных дневников обучающегося
5	ПК -3(промежуточный этап формирования)	Защита документаций по педагогической практике (дневник, портфолио).

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

Шкала оценивания	Показатели	Критерии оценивания
«отлично»	Отчет	Отчет в полном объеме отражает содержание выполненных индивидуальных заданий по формированию компетенции с использованием всего рекомендуемого инструментария.
	Защита отчета	Отчет отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом, точные и полные ответы на задаваемые вопросы, свободное владение фактическим материалом, изложенным в отчете.
	Дневник	В полном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«хорошо»	Отчет	Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненных индивидуальных заданий по формированию компетенции, допущены неточности в анализе.

	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом, изложенным в отчете
	Дневник	В достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«удовлетворительно»	Отчет	Отчет не в достаточном объеме отражает содержание выполненных индивидуальных заданий по формированию компетенции, допущены ошибки в анализе.
	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам формирования компетенции. Обучающийся в основном знает содержание понятий, но при использовании допускает ошибки, испытывает затруднения при использовании фактического материала, изложенного в отчете
	Дневник	Не в достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«неудовлетворительно»	Отчет	Отчет не соответствует требованиям, не содержит требуемых результатов выполненных индивидуальных заданий по формированию компетенции.
	Защита отчета	Доклад не в полном объеме отражает выводы по результатам прохождения практики. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета
	Дневник	Не отражает выполненную в ходе прохождения практики работу

Критерии выставления итоговой оценки по результатам прохождения практики во время аттестации:

- «отлично» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на продвинутом уровне или не менее 90% компетенций сформированы на продвинутом уровне, а остальные сформированы на базовом уровне;

- «хорошо» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на базовом уровне или не менее 70% компетенций сформированы на базовом уровне, остальные на продвинутом и/или пороговом;

- «удовлетворительно» – у обучающегося все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на пороговом уровне, или более 70% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом уровне, а остальные на базовом и/или продвинутом, и не более 10% на допороговом;

- «неудовлетворительно» – у обучающегося менее 50% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом /базовом/ продвинутом уровне.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки этапов формирования компетенций**

1. Посетить урок (учебное занятие) педагога - предметника по профилю подготовки и осуществить его психолого-педагогический анализ.
2. Решить педагогическую задачу (согласно представленному алгоритму)  
Алгоритм решения педагогической ситуации:
  - оценка ситуации
  - прогнозирование
  - решение
  - рефлексия
3. Разработать технологическую карту урока по заданной теме и провести данный урок.
4. Провести самоанализ проведенного урока.
5. Разработать технологическую карту внеурочного мероприятия по профилю подготовки.
6. Провести анализ проведенного внеурочного мероприятия.
7. Определить контекст ценностно-ориентированной деятельности в рамках проведенного внеурочного мероприятия.
8. Провести самоанализ внеурочного (воспитательного) мероприятия.
9. Разработать программу тематического мероприятия, посвященного знаменательной дате.
10. Провести анализ проведенного тематического мероприятия.
11. Перечислить перечень профессиональных действий, выполняемых учителем в рамках дидактического процесса.
12. Посещение урока и внеурочного занятия своих однокурсников.
13. Анализ посещенных уроков и внеурочного занятия своих однокурсников.
14. Определить возможности использования современных дидактических средств, в том числе цифровых образовательных технологий.
15. Проанализировать потенциал цифровых ресурсов с точки зрения эффективности их использования с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфики изучаемой темы.
16. Провести контроль и оценивание письменных работ, обучающихся и их анализ.
17. Применять диагностический материал для выявления уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.
18. Осуществлять консультирование слабоуспевающих обучающихся.
19. Рефлексия собственной профессиональной деятельности (описание использованных активных методов обучения, способствующих решению различных дидактических задач обучения).

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии.

- Пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов. Москва. 1996.
2. Методика обучения географии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина. Под общ. ред. Е. А. Таможней. МПГУ, - Москва: Юрайт, 2017.
  3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования. Учебное пособие для академического бакалавриата. Москва: Издательство Юрайт, 2018.
  4. Александрова Г. П. Успешная практика. НовГУ, 2005.
  5. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ Под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение. 2012.
  6. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
  7. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. – 2 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
  8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования — 6е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 400 с.
  9. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [электронный ресурс] Логос, Новая университетская библиотека. 2012 - 444 с. ЭБС Инфра-М.
  10. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: 2014. – 416 с.

## **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Беловолова Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе. Монография / Е. А. Беловолова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Моск. пед. гос. ун-т». - Москва: МПГУ: Прометей, 2013.
2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании [Электронный ресурс]: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва: Русское слово — учебник, 2015.
3. Душина И.В. и др. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Учеб. пособие для вузов по специальности 050103 (032500) - География / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; Под ред. И. В. Душиной . - Москва: Дрофа, 2007.
4. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения

- [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325> (16.09.2018).
5. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016.
  6. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174> (16.09.2018)
  7. Практикум по методике обучения географии: Учеб. пособие для пед. вузов : направление «Пед. образование», дисциплина «Методика обучения географии» / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова; Под ред. Е. А. Таможней;. – Москва : МПГУ : Прометей, 2013 .
  8. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Москва : Издательство Юрайт, 2018.- Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii> ( 02.09.2018).
  9. Александрова Г. П. Успешная практика. - НовГУ, 2005.- 44с.
  10. Андреасян И.М. Учимся, учить: Педпрактика, Учебное пособие для вузов . - Минск: Лексис, 2003.
  11. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Справочник классного руководителя. М.:Просвещение 2012.
  12. Голубева Л.В. Методическая работа в школе. – Волгоград., 2011. – 173 с.
  13. Горбенко А.О., Мамасуев А.В. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях [электронный ресурс]. Теория и практика. КУРС, 2015, Наука. – 240 с. ЭБС Инфра-М.
  14. Громько Н. В. Обучение схематизации: сборник сценариев для проведения уроков и тренингов. // Учебно-методическое пособие для учащихся 10-11 классов.– М., 2005.
  15. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики. – М., 2006.
  16. Научно-исследовательская деятельность в вузе: (основные понятия, этапы, требования). – М., 2007.
  17. Нетрадиционные уроки по биологии в 5-11 классах (исследование, интегрирование, моделирование). Автор сост. М.В.Высоцкая. – Волгоград: Учитель, 2001.
  18. Новрузова О. М. Педагогические технологии в образовательном процессе. – Волгоград., 2008.- 139 с.
  19. О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования. Письмо

Мин.образования и науки РФ от 03.03.2003 № 18-51-210 ин/18-28// ОВД.- 2003. - № 13. – С.76-88.

20. Пономарева И.Н. и др. Общая методика обучения биологии. М. : Академия. 2007. 265с.
21. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 272с.
22. Программа психолого-педагогического практикума. - Махачкала: ДГПУ, 2002. – 13 с.
23. Программно-методические материалы. Химии и биологии. 6-9 кл./ Сост. В.И. Сиротин.- М., 2001.
24. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. – СПб.,2004. – 316 с.
25. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. – М., 2001. – 175 с.
26. Чиркова Т.И. О профессиональном осмыслении психологами о своих позиций по отношению к педагогической практике. - М.,2003. - 52 с.

### **7.3. Перечень Интернет-ресурсов**

- 1.Электронные словари и энциклопедии - <http://slovari.yandex.ru;>
- 2.Словари онлайн - <http://slovaronline.com;>
- 3.Министерство образования и науки РФ - <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai;>
- 4.Российская электронная школа – <http://resh.edu.ru;>
- 5.Московская электронная школа - <http://mes.mosmetod.ru;>
- 6.Мобильное электронное образование - <http://mob-edu.ru;>
- 7.Проект PUBLIC.RU - Публичная Интернет-библиотека - <http://www.public.ru;>
- 8.Библиотека Федерального портала «Российское образование» - <http://www.edu.ru;>
- 9.Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru;>
- 10.Сайты научных и учебных учреждений - <http://www.igras.ru;>
- 11.Контурные карты России и мира - [www.kontur-map.ru;](http://www.kontur-map.ru;)
- 12.Википедия. Свободная энциклопедия - <http://wikipedia.org;>
- 13.Открытый графический редактор - <http://www.corel.ru;>
- 14.Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru;>
15. Электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp;>
- 16.Электронная педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru;>
- 17.Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.ru;>
- 18.Проект PUBLIC.RU - Публичная Интернет-библиотека - <http://www.public.ru;>
- 19.Библиотека Федерального портала «Российское образование» - <http://www.edu.ru;>
- 20.Педагогическая библиотека - педагогика, психология, библиотеки онлайн - [http://www.metodkabinet.eu.](http://www.metodkabinet.eu)
21. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

22. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
23. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
24. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
25. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
26. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

#### **7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы»

[http://dgpu.net/ru/?option=com\\_k2&view=item&id=2399](http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399)

### **VIII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**Б2.О.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**  
**Б2.О.02.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**1.Цель освоения:** формирование у обучающихся готовности к проектированию и реализации образовательного процесса по географии и биологии в образовательных учреждениях общего образования, направленного на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Практика относится к обязательной части **Блока 2. Практика** и **Модулю Б2.О.02 Производственная практика, педагогическая** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**3.Требования к результатам освоения практики:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,

		применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

#### **4.Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетные единицы**

(12 з. е на 4-м курсе и 15 з. е. на 5-м курсе), (972 часов, из них 432 –на 4-м курсе и 540 –на 5-м курсе).

**5.Семестр:** 8,9

#### **6.Основные разделы:**

- Подготовительный этап,
- Основной этап,
- Этап рефлексии,
- Заключительный этап.

#### **7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Автор:** Эфендиева Ш.Т., доц., к.п.н., Разаханова В.П., доц., к.б.н.