

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет»**

Кафедра географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**БЛОК 2. ПРАКТИКА**  
**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  
**Б2.О.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**Б2.О.01.03(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕР-  
ВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР) ПО ГЕОГРАФИИ**

**Направление подготовки** - 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** – «География» и «Биология»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Махачкала, 2022**

**Авторы рабочей программы:** зав кафедры географии и методики преподавания, к.г.н. Гаджиева З.М., Акавова Г.К., к.э.н., доцент.

**Программа утверждена на заседаниях:**

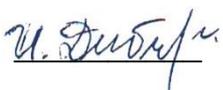
кафедры: географии и методики преподавания (*протокол № 11 от «22» июня 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  22 июня 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №9 от «24» июня 2022г.*)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 4 от «28» июня 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  28 июня 2022 г.

## I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

**Целями** учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) бакалавров является закрепление, конкретизация и углубление знаний, полученных во время занятий по географии, приобретение первичных практических умений и навыков о закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровнях в условиях реализации компетентностного подхода.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК -1, ОПК -9, ПК -1, ПК-3, ПК -10.

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-10 Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	ПК-10.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности. ПК-10.2. Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.

**В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:**

<b>Компетенция</b>	<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть:</b>
--------------------	---------------	---------------	-----------------

<p>УК-1 УК-1.3</p>	<p>принципы работы с источниками информации; особенности системного и критического мышления; способы научной аргументации; подходы к решению поставленных задач.</p>	<p>анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.</p>	<p>методами поиска, критического анализа и синтеза информации; приемами решения поставленных задач; способами аргументации собственной позиции; приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.</p>
<p>ОПК-9 ОПК- 9.1. ОПК- 9.2</p>	<p>предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем и технологий; системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.</p>	<p>работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое пространство для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.</p>
<p>ПК – 1 ПК - 1.1</p>	<p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.</p>	<p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.</p>
<p>ПК – 3 ПК - 3.1.</p>	<p>способы интеграции учебных предметов для организации раз-</p>	<p>использовать различные методы, формы и технологии обучения гео-</p>	<p>способами интеграции учебных предметов для организа-</p>

	<p>вивающей учебной деятельности;</p> <p>компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</p> <p>принципы и подходы к организации предметной среды географии;</p> <p>научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p>графии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии;</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности.</p>	<p>ции развивающей учебной деятельности;</p> <p>технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона.</p>
<p>ПК – 10</p> <p>ПК – 10.1.</p> <p>ПК – 10.2.</p>	<p>основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</p> <p>методы проведения полевых изысканий географической направленности;</p> <p>характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними;</p> <p>принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.</p>	<p>проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</p> <p>применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</p> <p>использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</p> <p>применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</p> <p>ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования;</p> <p>вести последовательную запись информа-</p>	<p>методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности;</p> <p>технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</p> <p>методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</p> <p>методами первичной обработки полученной полевой информации;</p> <p>навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности.</p>

		ции, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности.	
--	--	---	--

### III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) по географии является типом учебной практики как обязательной составляющей блока 2 учебного плана «Практики» Б2.0.01(У) основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями образования), профили "География" и "Биология" и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на научно-практическую подготовку обучающихся.

Практике (Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) предшествуют изучение дисциплин: «Геология», «Общее землеведение».

### IV. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость «Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков НИР) по географии» составляет **1,5** зачетных единиц (54 часа).

Сроки проведения НИР составляют, согласно УП очной и по заочной формам обучения на 3 курсе – 6 семестр.

### V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

Ожидаемые результаты деятельности студентов во время НИР, их диагностика и трудоемкость приведены в таблице.

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
I	Подготовительный	Ознакомление и сбор информации. Анализ информации по теоретической части Подготовка и проведению литературного обзора и знакомство с научно-педагогическими технологиями по географии. Научно-педагогический анализ тематики основных направлений развития науки, реализуемых на кафедре географии и методики преподавания	Реферат (доклад, эссе) с презентацией
II	Ознакомительный этап	ознакомление и выполнение работы с информационными, ИКТ, справочными, реферативными изданиями из библиотечных фондов ФБ ДГПУ, консуль-	Научно-исследовательский проект или научная статья (тезис)

		тации с научным руководителем по программе научно-исследовательского эксперимента	
III	Этап реализации	Литературный обзор и написание отчета и оформление дневника практики Подготовка отчета и литературного обзора по тематике с анализом педагогической и научной направленности. Защита отчета...	Защита проекта или публикация тезиса, статьи
IV	Заключительный этап	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам практики.	отчет по практике

## VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень компетенций и описание средств текущего контроля успеваемости.

№ п/п	Перечень компетенций	Средства текущего контроля успеваемости
1	УК-1	Обоснование темы и ее актуальности. Картотека научных источников по теме.
2	ОПК -9	Реферат (доклад, эссе) с презентацией
3	ПК -1,ПК-3	Научно-исследовательский проект или научная статья (тезис)
4	ПК -3	Проверка индивидуальных дневников обучающегося
5	ПК -10	Защита проекта или публикация тезиса, статьи

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практике в установленные сроки.

Критерии оценивания	Оценочная
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>- умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу;</li> <li>- проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру;</li> <li>- в срок представил отчетную документацию</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>- проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>- владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> </ul>	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>- допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>- обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>- не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности;</li> <li>- продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>- проявил низкую активность;</li> <li>- не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>- во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность;</li> <li>- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>- нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>- не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li> </ul>	«не зачтено»

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2011. – 244 с.
2. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>
3. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: мо-нография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2012.- 156 с.- Режим до-ступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>.- ЭБС «IPRbooks»

4. Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В., Шестаков Н.В.- Элек-трон. текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2010.- 129 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932.html>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. <https://biblionline.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>.
6. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>
7. Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике : учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5- 8179-0192-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756>
8. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов/ Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А.Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. -2-е изд., стер. -М.: Академия, 2009. -320с.
9. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований [Текст] / А.Д. Ботвинников. – М.: Наука, 1981.
10. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований : учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола : МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>

## 7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Валеев, Г.Х. Демаркация основных категорий методологического аппарата педагогического исследования: монография / Г.Х. Валеев; науч. ред. К.Ш. Ахияров; Федер. агентство по образованию; СГПА, ВГПУ. - Сте
2. Гелецкий, В.М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В.М. Гелецкий. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 152с. - ISBN 978-5-7638-2190-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229578>
3. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В.Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>
4. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изда-

- тельство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. —<https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>
5. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов/ В.И. Загвязинский. -2-е изд., испр. -М.: Академия, 2008. -176с.
  6. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие/ В.И. Загвязинский. -4-е изд., стер. -М.: Академия, 2007. -208с.
  7. Ипполитова, Н.В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие / Н.В.Ипполитова, Н.С. Стерхова. – Москва : ЗАО «Университетская книга», 2017. – 195 с.
  8. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4036-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
  9. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М. :Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759\\_\\_](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759__)

### 7.3. Перечень Интернет-ресурсов

- 1.Электронные словари и энциклопедии - <http://slovari.yandex.ru>;
- 2.Словари онлайн - <http://slovaronline.com>;
- 3.Министерство образования и науки РФ - <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai>;
- 4.Российская электронная школа – <http://resh.edu.ru>;
- 5.Московская электронная школа - <http://mes.mosmetod.ru>;
- 6.Мобильное электронное образование - <http://mob-edu.ru>;
- 7.Проект PUBLIC.RU - Публичная Интернет-библиотека - <http://www.public.ru>;
- 8.Библиотека Федерального портала «Российское образование» - <http://www.edu.ru>;
- 9.Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru>;
- 10.Сайты научных и учебных учреждений - <http://www.igras.ru>;
- 11.Контурные карты России и мира - [www.kontur-map.ru](http://www.kontur-map.ru);
- 12.Википедия. Свободная энциклопедия - <http://wikipedia.org>;
- 13.Открытый графический редактор - <http://www.corel.ru>;
- 14.Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru>;
15. Электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- 16.Электронная педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>;
- 17.Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.ru>;
- 18.Проект PUBLIC.RU - Публичная Интернет-библиотека - <http://www.public.ru>;
- 19.Библиотека Федерального портала «Российское образование» - <http://www.edu.ru>;
- 20.Педагогическая библиотека - педагогика, психология, библиотеки онлайн - <http://www.metodkabinet.eu>.

### 7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10.
2. MS Office 2007/2010.
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky

5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы»

[http://dgpu.net/ru/?option=com\\_k2&view=item&id=2399](http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399)

## **VII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещени-

ях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.О.01.03(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕР-  
ВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР) ПО ГЕОГРАФИИ**

**1. Цель освоения:** закрепление, конкретизация и углубление знаний, полученных во время занятий по географии, приобретение первичных практических умений и навыков о закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровнях в условиях реализации компетентностного подхода.

**2. Место практики в структуре образовательной программы**

Б2.О.01.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) по географии является типом учебной практики как обязательной составляющей блока 2 учебного плана «Практики» Б2.0.01(У) основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями образования), профили "География" и "Биология" и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на научно-практическую подготовку обучающихся.

Практике (Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) предшествуют изучение дисциплин: «Геология», «Общее землеведение».

**3. Требования к результатам освоения практики:**

<b>Компетенция</b>	<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть:</b>
УК-1 УК-1.3	принципы работы с источниками информации; особенности системного и критического мышления; способы научной аргументации; подходы к решению поставленных задач.	анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.	методами поиска, критического анализа и синтеза информации; приемами решения поставленных задач; способами аргументации собственной позиции; приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.
ОПК-9 ОПК- 9.1. ОПК- 9.2	предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных инфор-	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; обрабатывать с исполь-	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессио-

	<p>мационных систем и технологий;</p> <p>системы сбора и представления геопространственных данных;</p> <p>современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.</p>	<p>зованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</p> <p>использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>нальной деятельности;</p> <p>технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.</p>
<p>ПК – 1</p> <p>ПК - 1.1</p>	<p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</p> <p>закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.</p>	<p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</p> <p>разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>навыками разработки различных форм учебных занятий;</p> <p>методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.</p>
<p>ПК – 3</p> <p>ПК - 3.1.</p>	<p>способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</p> <p>компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</p> <p>принципы и подходы к организации предметной среды географии;</p> <p>научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p>использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии;</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности.</p>	<p>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</p> <p>технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона.</p>
<p>ПК – 10</p> <p>ПК – 10.1.</p> <p>ПК – 10.2.</p>	<p>основные закономерности функционирования природ-</p>	<p>проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик,</p>	<p>методами отбора ключевых объектов и определение про-</p>

	<p>ных и социально-экономических территориальных систем;</p> <p>методы проведения полевых изысканий географической направленности;</p> <p>характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними;</p> <p>принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.</p>	<p>применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</p> <p>применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</p> <p>использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</p> <p>применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</p> <p>ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования;</p> <p>вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности.</p>	<p>граммы полевых работ географической направленности;</p> <p>технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</p> <p>методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</p> <p>методами первичной обработки полученной полевой информации;</p> <p>навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость** «Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков НИР) по географии» составляет **1,5** зачетных единиц (54 часа).

**5.Сроки проведения НИР** составляют 1 неделю согласно УП очной и по заочной формам обучения на 3 курсе в 6 семестре.

**6. Основные разделы:**

- Подготовительный этап,
- Ознакомительный этап,
- Этап реализации
- Заключительный этап.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Автор рабочей программы:** зав кафедры географии и методики преподавания, к.г.н. Гаджиева З.М., Акавова Г.К., к.э.н., доцент.