

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности



**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

---

**Направление подготовки - 44.0.3.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профили) – «Основы безопасности  
жизнедеятельности» и «Физическая культура»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Формы обучения – очная, заочная**

**Махачкала, 2022**

Омаров М.М. Рабочая программа Производственной (педагогической) практики – Махачкала: ДГПУ, 2022. 15 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры безопасности жизнедеятельности (протокол № 9 от «17» мая 2022г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент  17.05.2022г.  
(подпись)

Ученом совете факультета ФК и БЖ (протокол №10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент  20.06.2022г.  
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол № 4 от « 28 » июня 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А.  28.06.2022г.  
(подпись)

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Практика студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы, неотъемлемой частью подготовки работников образования в соответствии с компетентностным подходом в реализации образовательного процесса ДГПУ.

Практика направлена на закрепление профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности в лабораториях, научно-образовательных центрах, иных структурных подразделениях Университета и профильных организациях, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Целью практики является закрепление и углубление практической подготовки студентов, и приобретение ими профессиональных навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

### *Задачи практики:*

- практическая отработка задач, возлагаемых на преподавателя-организатора ОБЖ в системе обеспечения комплексной безопасности образовательной организации и учителя ОБЖ посредством погружения студентов в реализацию элементов учебно-воспитательного процесса по безопасности жизнедеятельности в образовательной организации (общеобразовательной/СПО), в том числе в дистанционных формах педагогического взаимодействия);
  - совершенствование умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс по ОБЖ в 5-11 классах (СПО), демонстрировать реализацию методов и приемов изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, образовательных результатов (в том числе посредством электронных образовательных ресурсов);
  - формирование у студентов умений и навыков реализации диагностического инструментария образовательных результатов в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.
- Практика ориентировочно включает следующие виды деятельности студентов:
- участие в установочной конференции по раскрытию основных целей, задач, содержания и вопросов организации практики, требований к отчетной документации; знакомство с рабочим графиком (планом) практики, оценочными материалами;
  - прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики);
  - ознакомление с образовательной программой организации (места прохождения практики): учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ по предмету ОБЖ, оценочных и методических материалов (календарно-тематическим планированием и др.);
  - ознакомление с программами и планами внеурочной и воспитательной деятельности профильной организации (места прохождения практики);
  - ознакомление с методической деятельностью профильной организации (места прохождения практики) для перспективы участия в тематических семинарах, совещаниях по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся, формах распространения передового педагогического опыта и др. (посещение уроков, занятий, мастер-классов и др.);
  - обсуждение с руководителями практики от образовательной организации плана (графика) реализации элементов учебно-воспитательного процесса по предмету основ безопасности жизнедеятельности в профильной организации (в том числе в дистанционных формах педагогического взаимодействия) с учетом функций преподавателя-организатора ОБЖ; согласование плана с руководителем практики от профильной организации (места прохождения практики);
  - практическая реализация плановых мероприятий в профильной организации;
  - оформление отчетной документации; подготовка к итоговой конференции и участие в ней.

**Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенций и индикаторов их достижения)**

*Ожидаемые результаты:* обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы компетенций
ОПК-2	Разработка основных и дополнительных образовательных программ (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК – 2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования

	деятельность	<p>воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-3	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p>

*Соотнесение планируемых результатов обучения при прохождении практики с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Таблица 2

Типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Планируемые результаты практики (коды формируемых компетенций)
Педагогический	Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8 ПК-1; ПК-3

	основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	
Культурно-просветительский	Проектирование, планирование, разработка и реализация культурно-просветительских программ в области безопасности жизнедеятельности среди различных социальных групп в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.	ПК-2; ПК-3; ПК-4

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика относится к предметно-методическому модулю ОПОП ВО.

Реализация производственной (педагогической) практики является предшествующей для преддипломной практики, ГИА.

Базой для производственной (педагогической) практики является освоение студентами дисциплин методической части предметно-методического модуля.

#### *Уровни формирования компетенции*

Таблица 3

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК - 2	структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов	разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК - 5	методы контроля и оценки образовательных результатов, способы преодоления обучающимися трудностей в обучении	осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	способами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
ОПК - 8	научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в предметной области	применять методы анализа педагогических ситуаций	методами профессиональной рефлексии, проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания.
ПК -1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	навыками решения профессиональных задач по обучению безопасности жизнедеятельности
ПК-2	формы, методы, средства	определять и	способами разработки и

	организации внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ.	формулировать цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС.	организации различных форм внеурочной деятельности по ОБЖ (экскурсии, массовые мероприятия, «День защиты детей» («День гражданской обороны»), соревнования различного уровня, конференции)
ПК-3	понятие развивающей образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты	выбрать и применять образовательные технологии для формирования развивающей образовательной среды	способностью формирования развивающей образовательной среды для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов средствами преподаваемого предмета
ПК-4	приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области ОБЖ	применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	способами организации культурно-образовательного пространства на основе содержания предметной области ОБЖ

#### 4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Очная форма обучения: реализуется на 4 курсе в 7 семестре для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, на 5 курсе в 9 семестре для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Выбор образовательной организации для прохождения производственной (педагогической) практики осуществляется на основе существующих баз практики университета (общеобразовательные школы, лицеи, гимназии и др.).

##### **Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для проведения практики необходимы учебные аудитории, кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой (компьютерные классы);
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- помещения для самостоятельной работы, рабочие места в читальном зале библиотеки, оборудованные выходом в Интернет;
- специально оборудованные учебные кабинеты, учебно-методические кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;
- помещения для динамических практических занятий (спортивный игровой зал, рекреации, бассейн (по возможности));
- открытые плоскостные спортивные площадки (стадион, места для прыжков, метания гранат и т.п.);
- специальное оборудование для отработки умений и навыков, предусмотренных программой по предмету (в соответствии с требованиями к оснащению кабинета ОБЖ).

#### 5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

**Вид (тип) практики:** производственная (педагогическая) практика.

**Место практики в структуре ОПОП:** обязательная часть.

Трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, продолжительностью в 6 недель.

**Форма организации:** с отрывом от обучения

**Способ проведения:** стационарная

**Этапы практики и их содержание**

№	Разделы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента	Формируемые компетенции
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции. Получение документов для прибытия на практику.	ОПК-2
		Инструктаж по охране труда и по проведению учебной практике. Ознакомление с программой практики.	
		Прибытие на практику. Согласование плана работы с руководителем практики.	
		Прохождение вводного инструктажа. Организация рабочего места.	
5.	Основной (прохождение практики)	Сбор материалов для заполнения отчета.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
		Выполнение поручений и заданий по практике.	
7.	Заключительный	Обработка и систематизация собранного материала.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
		Оформления дневника и подготовка отчета о прохождении практики.	
		Защита отчета о прохождении практики.	
		Участие в итоговой конференции.	

### Формы отчетности практики

Руководитель практики осуществляет периодический контроль за прохождением студентами учебной практики.

Таблица 5

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы контроля
1	Подготовительный этап	
1.1.	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности.	Записи в журнале Записи в дневнике
1.2.	Составление и согласование индивидуального задания.	Индивидуальное задание
1.3.	Разработка плана графика на период практики.	Рабочий план-график
2	Основной этап	
2.1.	Прибытие на практику.	Распоряжение (приказ)
2.2.	Выполнение заданий на практике.	Характеристика о прохождении практики Записи в дневнике
2.3.	Дополнительные виды работ.	Характеристика о прохождении практики Записи в дневнике
3	Заключительный этап (подведение итогов по практике)	
3.1.	Составление отчета по практике.	Проверка комплекта отчетной документации по практике
3.2.	Представление на кафедру комплекта отчетной документации.	Выступление на итоговой конференции
3.3.	Участие в итоговой конференции.	Зачет с оценкой

**Первая неделя практики** ориентировочно включает следующие виды деятельности студентов:

- участие в установочной конференции по раскрытию основных целей, задач, содержания и вопросов организации практики, требований к отчетной документации; знакомство с рабочим графиком (планом) практики, оценочными материалами;
- прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики);
- ознакомление с образовательной программой организации (места прохождения практики): учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ по предмету ОБЖ, оценочных и методических

материалов (календарно-тематическим планированием и др.);

- ознакомление с программами и планами внеурочной и воспитательной деятельности профильной организации (места прохождения практики);

- ознакомление с методической деятельностью профильной организации (места прохождения практики) для перспективы участия в тематических семинарах, совещаниях по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся, формах распространения передового педагогического опыта и др. (посещение уроков, занятий, мастер-классов и др.);

- обсуждение с руководителями практики от образовательной организации плана (графика) реализации элементов учебно-воспитательного процесса по предмету основ безопасности жизнедеятельности в профильной организации (в том числе в дистанционных формах педагогического взаимодействия) с учетом функций преподавателя-организатора ОБЖ; согласование плана с руководителем практики от профильной организации (места прохождения практики);

**Вторая – пятая неделя** включает в себя деятельность студента по практической реализации плановых мероприятий в профильной организации:

- инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики);

- ознакомление с образовательной программой организации (места прохождения практики): учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (календарно-тематическим планированием и др.) и обсуждение с руководителями практики от образовательной организации плана (графика) проведения учебных занятий;

- ознакомление с программами и планами воспитательной деятельности образовательной организации (места прохождения практики);

- обсуждение с руководителем от образовательной организации плана (графика) проведения воспитательных мероприятий: классных часов (собраний), внеурочных и внеклассных мероприятий и др.;

- ознакомление с методической деятельностью образовательной организации (места прохождения практики): работой методических объединений групп педагогов и специалистов, планами деятельности методического кабинета, рабочих творческих групп и пр. Обсуждение с руководителем практики профильной организации плана (графика) участия в методической работе образовательной организации: тематических семинарах, совещаниях по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся, формах распространения передового педагогического опыта и др. (посещение уроков, занятий, мастер-классов и др.);

- посещение урока (учебного занятия) педагога образовательной организации (места прохождения практики) по профилю подготовки и осуществление его психолого-педагогический анализа;

- решение педагогических задач (согласно представленному алгоритму);

- разработка технологических карт уроков по ОБЖ (не менее трех, в том числе для дистанционной формы организации образовательного процесса) и их проведение.

- проведение самоанализа одного проведенного урока;

- разработка технологической карты одного внеурочного (воспитательного) мероприятия по профилю подготовки (в двух вариантах организации: первый – в условиях образовательной организации; второй – в условиях дистанционного образования).

- осуществление самоанализа одного внеурочного (воспитательного) мероприятия;

- разработка и проведение учебной тренировки по эвакуации учащихся закрепленного класса в случае возникновения пожара;

- разработка учебно-методической документации по профилю подготовки (рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов (формирование ЭОР);

- разработка оценочных материалов для диагностики образовательных результатов обучающихся по профилю подготовки, в том числе для реализации дистанционных форм педагогического взаимодействия.

- выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы ВКР.

**Шестая неделя практики** ориентировочно включает следующие виды деятельности студентов:

- оформление отчетной документации;

- подготовка к итоговой конференции;

- участие в итоговой конференции.

**Формы отчетности студентов о выполнении программы практики:**

1. Дневник практики.

2. Письменный отчет о результатах прохождения практики.

3. Выполнение заданий.

4. Характеристика практиканта из образовательной организации.

**Содержание практики**

**Таблица 6**

Содержание работ и индивидуальных заданий	Формируемые компетенции
Установочная конференция по раскрытию основных целей, задач, содержания и вопросам организации практики, требований к отчетной документации. Знакомство обучающегося с рабочим графиком (планом) практики, оценочными материалами	ОПК-2
Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики)	
Ознакомление с образовательной программой организации (места прохождения практики): учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (календарно-тематическим планированием и др.) и обсуждение с руководителями практики от образовательной организации плана (графика) проведения учебных занятий	
Ознакомление с программами и планами воспитательной деятельности образовательной организации (места прохождения практики). Обсуждение с кураторами от образовательной организации плана (графика) проведения воспитательных мероприятий: классных часов (собраний), внеурочных и внеклассных мероприятий и др.	
Ознакомление с методической деятельностью образовательной организации (места прохождения практики): работой методических объединений групп педагогов и специалистов, планами деятельности методического кабинета, рабочих творческих групп и пр. Обсуждение с руководителями практики профильной организации плана (графика) участия в методической работе образовательной организации: тематических семинарах, совещаниях по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся, формах распространения передового педагогического опыта и др. (посещение уроков, занятий, мастер-классов и др.)	
<i>Выполнение индивидуальных заданий по практике</i>	
<i>Задание 1. Посетить урок (учебное занятие) педагога образовательной организации (места прохождения практики) по профилю подготовки и осуществить его психолого-педагогический анализ.</i>	ОПК-5
<i>Задание 2. Решить педагогическую задачу (согласно представленному алгоритму)</i>	ОПК-5
<i>Задание 3. Разработать технологические карты уроков по ОБЖ (не менее трех) и провести их (количество определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). В одном из уроков отразить дистанционные формат его проведения.</i>	ОПК-2 ПК-1, 3
<i>Задание 4. Провести самоанализ одного проведенного урока</i>	ОПК-5
<i>Задание 5. Разработать технологическую карту одного внеурочного (воспитательного) мероприятия по профилю подготовки (в двух вариантах организации: первый – в условиях образовательной организации; второй – в условиях дистанционного образования).</i>	ПК- 4
<i>Задание 6. Провести самоанализ одного внеурочного (воспитательного) мероприятия</i>	ПК-2
<i>Задание 7. Разработать и провести учебную тренировку по эвакуации учащихся закрепленного класса в случае возникновения пожара.</i>	ОПК-2 ПК-2
<i>Задание 8. Разработка учебно-методической документации по профилю подготовки (рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов.</i>	ПК-1
<i>Задание 9. Разработка оценочных материалов для диагностики образовательных результатов обучающихся по профилю подготовки, в том числе для реализации дистанционных формах. педагогического взаимодействия.</i>	ОПК-5
<i>Задание 10. Индивидуальное исследовательское задание в рамках темы ВКР</i>	ОПК-8
Оформление отчета о прохождении практики	ОПК-2, 8
Итоговая конференция по результатам прохождения практики.	

**Текущий контроль по практике осуществляется в форме** проверки результатов выполнения заданий. Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения практики в ходе текущего контроля, шкалы и критерии оценивания представлены в Приложении 1.

**Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме дифференцированного** зачета. Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения практики представлены в Приложении 2.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики**

Основная литература:

Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431854>

Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429124>

Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — Москва: Юрайт, 2019. — 336 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/446611>

Анализ урока в общеобразовательной школе: методический конструктор [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Л.А. Акимова [и др.] ; сост. Ю.В. Воронина ; под ред. Е.Г. Матвиевской. — Электрон. дан. — Оренбург: ОГПУ, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/657949>

Бугакова, Е.В. Производственная (педагогическая) практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.В. Бугакова, Е.Е. Лутовина. - Оренбург, 2020.- 112 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/717506>

Дополнительная литература:

Киселева Э. М. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики студентов бакалавриата / Киселева Э. М., Костецкая Г. А., Попова Р. И. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 56 с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49989](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49989). - ЭБС Лань.

Лутовинов, В. И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / В. И. Лутовинов ; под общ. ред. С. В. Смольского; Рос.акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М.:Изд-во РАГС, 2010. - 170, [1] с

Отечество: гражданское и патриотическое воспитание. [5-11 классы]/авт.-сост. Т.М. Кумицкая, О.Г. Жаренко / Жаренко Ольга Григорьевна, Кумицкая Татьяна Марковна - Москва: ВАКО, 2009. - 223 с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=4734](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4734). - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика»

Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 436 с. — ISBN 978-5-7410-1834-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110654> (дата обращения: 18.02.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сиволобова, Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации: монография / Н.А. Сиволобова. — Ставрополь: СГПИ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-9500789-9-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117691> (дата обращения: 18.02.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Информационные справочные системы

Таблица 7

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<a href="http://www.znaniium.c om/">http://www.znaniium.c om/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znaniium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://www.biblioclub. Ru">http://www.biblioclub. Ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://www.biblio- online.ru">http://www.biblio- online.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

**Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов практики в ходе текущего контроля, критерии оценивания**

Задание	Форма отчета
<i>Задание 1.</i> Посетить урок (учебное занятие) педагога образовательной организации (места прохождения практики) по профилю подготовки и осуществить его психолого-педагогический анализ.	Психолого-педагогический анализ посещенного урока
<i>Задание 2.</i> Решить педагогическую задачу (согласно представленному алгоритму)	Решение педагогической задачи
<i>Задание 3.</i> Разработать технологические карты уроков по ОБЖ (не менее трех) и провести их (количество определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). В одном из уроков отразить дистанционный формат его проведения.	Технологические карты уроков
<i>Задание 4.</i> Провести самоанализ одного проведенного урока	Самоанализ урока
<i>Задание 5.</i> Разработать технологическую карту одного внеурочного (воспитательного) мероприятия по профилю подготовки (в двух вариантах организации: первый – в условиях образовательной организации; второй – в условиях дистанционного образования).	Технологическая карта внеурочного (воспитательного) мероприятия по профилю подготовки
<i>Задание 6.</i> Провести самоанализ одного внеурочного (воспитательного) мероприятия	Самоанализ внеурочного (воспитательного) мероприятия
<i>Задание 7.</i> Разработать и провести учебную тренировку по эвакуации учащихся закрепленного класса в случае возникновения пожара.	План-конспект мероприятия
<i>Задание 8.</i> Разработка учебно-методической документации по профилю подготовки (рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов).	Разработанный электронно-образовательных ресурс, включающий методические материалы к урокам и внеурочным мероприятиям.
<i>Задание 9.</i> Разработка оценочных материалов для диагностики образовательных результатов обучающихся по профилю подготовки, в том числе для реализации в дистанционных формах педагогического взаимодействия.	Контрольно-измерительные материалы
<i>Задание 10.</i> Индивидуальное исследовательское задание в рамках темы ВКР	Диагностические материалы, результаты их реализации

**Шкала и критерии оценивания**

Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и своевременно. Ошибок не допущено. При выполнении задания студент проявил ответственность и самостоятельность, творческий подход.
Хорошо	Задание выполнено полностью и своевременно. Допущены не значительные погрешности. При выполнении задания студент проявил ответственность и самостоятельность, творческий подход.
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью и не своевременно. Допущены ошибки. При выполнении задания студент не проявил ответственность и самостоятельность. Преобладал репродуктивный подход.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено или при его выполнении допущены грубые ошибки. К выполнению задания студент отнесся безответственно/преимущественно безответственно.

**Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения практики в ходе промежуточной аттестации**

**Содержание аттестации по результатам производственной (педагогической) практики.**

Промежуточная аттестация по практике выступает в форме дифференцированного зачета, выставляемого на основании материалов «Портфолио» бакалавра, содержащее следующие документы:

1. Дневник практики.
2. Результаты выполнения заданий (приложение к Дневнику).
2. Письменный отчет бакалавра о результатах прохождения практики.
3. Характеристика практиканта из образовательной организации.

**Дневник студента-практиканта**

Дневник учебной практики является официальным документом, который отражает весь процесс прохождения педагогической практики и заполняется студентом ежедневно.

Дневник включает:

- титульный лист, на котором указаны: фамилия, имя, отчество студента, курс, группа, факультет; фамилия, имя и отчество руководителя практика; период прохождения практики;
- на первой странице записываются общие сведения о месте прохождения практики: наименование, номер, адрес, телефон; указываются должностные лица образовательного учреждения, участвовавшие в руководстве практикой с указанием имен, отчеств, фамилий;
- на второй странице записывается расписание уроков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», расписание звонков, режим дня и др.;
- план прохождения педагогической практики содержит перечень конкретных видов деятельности (организационной, учебно-методической, внеклассной и др.);
- ежедневный план проводимых или посещаемых студентом мероприятий с указанием места и времени проведения отмечается в таблице;
- оценочный лист.

Дневник может быть оформлен в рукописной и (или) в электронной форме.

**Д Н Е В Н И К**

п о п р о и з в о д с т в е н н о й ( п е д а г о г и ч е с к о й ) п р а к т и к е 2 \_\_ - 2 0 \_\_ у ч . г о д

Студента факультета безопасности жизнедеятельности  
II курса, \_\_\_\_\_ группы очной формы обучения

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Дата начала практики:

Дата завершения практики:

Направлен на производственную (педагогическую) практику (7 семестр) в \_\_\_\_\_

---

(наименование образовательной организации)

Руководитель практики \_\_\_\_\_, доцент кафедры методики обучения БЖ  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Общие сведения о месте прохождения практики

Наименование образовательной организации

Адрес (почтовый, электронный)

Телефон:

Директор образовательной организации:

Руководитель практики от профильной образовательной организации:

Расписание звонков

Номер урока	Начало	Окончание
1		
2		
и т.д.		

Расписание уроков (занятий)

№ ур.	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1						
2						
и т.д.						

Список класса (группы)

№ п/п	Ф.И.О

Выполнение программы производственной (педагогической) практики<sup>1</sup>

Дата (1 неделя)	Виды деятельности	Подпись
Понедельник		
Вторник		
Среда		
и т.д.		

Оценочный лист заданий практики

№ задания	Оценка	
	Руководитель практики от вуза	Руководитель практики от профильной организации

<sup>1</sup> Заполняется на шесть недель

Задание 1		
Задание 2		
Задание 3		
и т.д.		
Итоговая оценка		

### Результаты выполнения заданий

Оформляются отдельно (приложением к дневнику) и могут быть представлены как в печатном, так и в цифровом формате на электронном носителе.

### Примерная схема отчета о прохождении производственной (педагогической) практики

Отчет о прохождении производственной (педагогической) практики студента \_\_\_ курса  
с \_\_\_ по \_\_\_ 20 г.  
в образовательной организации \_\_\_\_\_

1. Краткая характеристика базы практики:  
- адрес образовательной организации.
2. Краткая характеристика образовательной программы, реализуемой образовательной организацией.
3. Наличие методического кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».
4. Краткая характеристика учебно-методического комплекса по ОБЖ (учебные программы, учебно-методические пособия, методические разработки).
5. Количество посещенных и проанализированных уроков, их темы.
6. Индивидуальная работа, ее результаты.
7. Самооценка результатов прохождения практики.
8. Общее впечатление о педагогической практике.
9. Предложения по улучшению практики.

### Содержание характеристики практиканта (от профильной образовательной организации)

По окончании практики руководитель от профильной организации дает оценку работе студента и составляет его характеристику, принимая во внимание:

- качество проведенных мероприятий, степень самостоятельности в их подготовке и проведении, применение различных методов, активизирующих работу детей;
- умение использовать различные методы работы с детьми;
- активность и деловитость при обсуждении проведенных и посещенных мероприятий;
- дисциплинированность, добросовестность, аккуратность и другие качества личности.

Характеристика должна содержать оценку, выставленную образовательной организацией студенту за работу во время практики.

### При выставлении общей оценки учитываются:

- качество выполненных инвариантных и вариативных заданий;
- устный отчет бакалавра (на итоговой конференции);
- характеристика деятельности бакалавра, которая дается образовательной организацией.

Оценка за выполнение производственной (педагогической) практики фиксируется в Дневнике студента, ведомости, экзаменационном листе, зачетной книжке бакалавра.