

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет дошкольного образования

Кафедра педагогики



#### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

#### Б2.О.03.(У) УЧЕБНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Направление	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профили	«Психология и педагогика дошкольного образования»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная
Сроки обучения	4 года; 4 года 6 месяцев

Махачкала, 2022

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

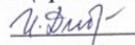
Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент  17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент  20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  \_\_\_\_\_ 2022г.

## 1. Цель и направленность практики

Целью проведения Учебной психолого-педагогической практики для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования») является закрепление на практике теоретических знаний по педагогике и психологии и приобретение навыков и качеств, способствующих профессиональному становлению студентов.

Задачи:

1. Формирование навыков психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной среде.
2. Формирование и совершенствование практических умений и навыков студентов в планировании и организации профессиональной деятельности педагога в дошкольных образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования детей.
3. Осуществление сотрудничества по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного и школьного возраста в семье и образовательных организациях разного типа.
4. Формирование умения проектировать свою профессиональную деятельность.
5. Формирование у студентов творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности и навыков анализа результатов своего труда, потребности в самообразовании.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Раздел ОПОП Блок 2. Практика является одним из важнейших разделов структуры основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»).

**Б2.О.03.(У) Учебная психолого-педагогическая практика** является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная психолого-педагогическая практика выполняет ряд функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую.

Организация психолого-педагогической практики предполагает учет следующих принципов:

– лично ориентированный подход, который подразумевает определенную субъектность позиции студента. Сама система взаимоотношений с ним в ходе практики должна носить характер взаимодействия и сотрудничества, он должен иметь возможность высказать свое мнение, получить любую необходимую консультацию, помощь или разъяснение той или иной ситуации или принятых в отношении его решений;

– комплексный характер предполагает, что за время практики студент выполняет все возможные виды деятельности в рамках специфики будущей специальности.

- систематичность, непрерывность практики;

– творческий характер практики предполагает, что в ее процессе у студента развиваются исследовательские способности. Однако для их проявления студенту должна быть предоставлена определенная самостоятельность, возможность проявить инициативу.

Учебная психолого-педагогическая практика базируется на знаниях и умениях, полученных при освоении дисциплин профессионального цикла: «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Психологические основы воспитательной деятельности», «Технологии организации воспитательных практик» и др.

Формируемые в результате учебной психолого-педагогической практики знания и умения являются основой для последующих практик.

## 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения Учебной психолого-педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП):

<b>Формируемые компетенции</b>	
<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **4. Место и сроки проведения практики**

Учебная психолого-педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях.

Согласно учебному плану Учебная психолого-педагогическая практика проводится в 6 семестре в течение 2 недель. Трудоемкость – 3 з.е.

#### **5. Структура, содержание и формы отчетности**

Формируемые компетенции	№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ во время учебной практики, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b>		<b>20 ч.</b>	
			Подготовка к практике: - участие в работе установочной конференции; - распределение студентов и закрепление руководителей практики; - консультативная работа со студентами		Собеседование, консультирование; самоанализ готовности к выполнению заданий практики
			Составление плана практики		Индивидуальный план студента
	<b>2</b>	<b>Деятельностный этап</b>		<b>72 ч.</b>	
			Выполнение заданий практики		Индивидуальное собеседование и консультирование

					ние. Проверка наличия материалов, для выполнения заданий и готовности студента к их реализации. Анализ предварительных результатов и выполнения заданий. Проверка ведения дневника
	<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>		<b>16 ч.</b>	
			Анализ собранной информации. Оформление отчетов и индивидуальных дневников. Защита заданий и их оценка		Написать отчет по практике в установленной форме. Предоставить групповому руководителю отчетную документацию
			Сдача дифференцированного зачёта		Отчётная конференция по результатам прохождения учебной практики

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**а) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
--------------------------------	---

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно- нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	---

**б) Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 1-я неделя

#### 1. Работа с информацией

**Цель.** Осмыслить значение основных педагогических категорий, научиться различать их определения, составить свой собственный глоссарий основных педагогических категорий.

**Задание.** Найти в различных источниках (учебниках, учебных словарях, нормативных документах и т.д.) и оформить в виде словаря 45 определений основных педагогических категорий «образование» (15 определений), «воспитание» (15 определений), «обучение» (15 определений).

Оформите найденные определения в виде словаря.

Заполните таблицу-матрицу (форма прилагается) на основе 15 из найденных определений. (5 определений – «образование»; 5 определений – «воспитание», 5 определений – «обучение»).

№	Категория	Определение (ссылка на источник)	Аспект рассмотрения (процесс, результат)	Пед. парадигма с позиции которой сформулировано	Педагогическая деятельность автором понимается как:	Преимущества определения
1						
2						

Напишите небольшое эссе размышление о причинах встретившихся разногласий.

#### 2. Задание проектного характера

**Цель.** Побудить студентов представить себя в будущей профессиональной деятельности, представить образ педагога-психолога способного понимать и видеть образ ученика, сформулировать самостоятельно ряд правил, которым должен отвечать такой педагог.

**Задание.** Составить проект решения педагогической проблемы. Проблема может быть представлена текстом, высказыванием известного ученого-педагога, учителя-практика.

*Ш.А. Амонашвили писал: «Как сделать так, чтобы детские шалости преобразовывались, а не подавлялись? Как это сделать на переменах?».*

Представьте свой вариант современного решения этой проблемы.

*Требования к выполнению задания.*

1. Проект может представлять собой связный текст, сопровождаемый рисунками, схемами и пр.
2. Проект может представить в виде опорного конспекта, компьютерной презентации.
3. Он должен соответствовать идее, быть педагогически целесообразным, практически выполнимым, соответствовать возрасту, которому предназначен.

### **3. Задание проектного характера**

**Цель.** Побудить студентов представить себя в будущей профессиональной деятельности, представить образ педагога-психолога способного понимать и видеть образ ученика, сформулировать самостоятельно ряд правил, которым должен отвечать такой педагог.

**Задание.** Составить проект решения педагогической проблемы. Проблема может быть представлена текстом, высказыванием известного ученого-педагога, учителя-практика.

Сформулируйте основные принципы (признаки): *Школа, в которую я хотел (а) бы отдать своего ребенка; Идеальная школа; Школа будущего.*

*Требования к выполнению задания.*

1. Текст должен представлять собой последовательное формулирование принципов (признаков), которым, по вашему мнению, должна соответствовать школа, проект которой вы раскрываете.

2. Эти принципы (признаки) должны быть сформулированы кратко, точно, обосновано.

### **4. Задание (характеристика типов учащихся)**

**Цель.** Расширить смысловой контекст понимания ребенка, актуализировать речевую деятельность специалиста-педагога, снять стереотипность педагогических характеристик детей.

**Задание.** а) Придумать ряд определений, характеризующих ребенка, которому нужна психолого-педагогическая поддержка, понимание обстоятельств его жизни: *Трудный – это запущенный, заброшенный, несчастный.....*

б) *Составьте при помощи прилагательных характеристику яркого, одаренного ученика.*

в) *Составьте при помощи прилагательных характеристику, тихого, незаметного, робкого ученика.*

г) *При помощи прилагательных или существительных опишите непоседливого, озорного ученика.*

д) *При помощи прилагательных или существительных опишите ученика над которым смеиваются одноклассники.*

е) *Благополучный ученик, по вашему мнению, это ..... допишите столько определений, сколько найдете нужным для его характеристики.*

### **5. Задание проектного характера**

**Цель.** Обогащение знаний о педагогической коммуникации, развитие компетенции в сфере самообразования, определение возможных путей профессионального и личностного саморазвития.

**Задание.** а) Сформулируйте запреты, относящиеся к речи педагога, заполнив таблицу по образцу. При затруднениях воспользуйтесь словарями, справочной литературой, собственными наблюдениями.

#### **Речь педагога**

<b>Тон</b>	<b>Слова и выражения</b>	<b>Жесты и мимика</b>	<b>Голос</b>
Обидный, презрительный	Грубые, насмешливые	Устрашающие, обидные	Бубнящий, неразборчивый

*Требования к выполнению задания*

Каждая графа должна содержать не менее 10 определений

б) Предложите свои варианты типичных высказываний педагога, вписав их в таблицу, подчеркнув те, которые наиболее часто встречаются. Отметьте любым знаком тот вариант, который предпочли бы вы.

<b>Слова приветствия</b>	Здравствуйте!, Доброе утро!, Добрый день!, Рад вас видеть!...
<b>Выражения извинения</b>	
<b>Благодарность</b>	
<b>Одобрение</b>	
<b>Похвала</b>	
<b>Неодобрение</b>	

## 2-я неделя

### 1. Задание. Работа с информацией

**Цель.** Осмыслить значение основных принципов диагностирования и контролирования успеваемости учащихся.

**Задание.** Прочитайте главу «Контроль успеваемости учащихся» в учебнике И.П. Подласого «Педагогика» (М., 1996). Выделите основные принципы диагностирования и контролирования успеваемости учащихся. Приведите конкретные примеры реализации этих принципов в деятельности педагогов.

*Требования к выполнению задания.*

1. Проект может представлять собой связный текст.
2. Проект может представить в виде опорного конспекта, компьютерной презентации.
3. Он должен соответствовать идее, быть педагогически целесообразным, с конкретными примерами реализации принципов диагностирования и контролирования успеваемости учащихся.

### 2. Задание. Решение педагогических ситуаций

**Цель.** Приобретение знаний о профессиональном поведении педагога, о его поступках в конкретных педагогических ситуациях. Развитие компетенции в сфере реальных взаимоотношений с учащимися.

**Задание.** а) На уроке русского языка учащиеся натерли доску салом. Доска необычно блестела. Класс с нетерпением ждал, когда учитель начнет писать на доске. Предположите действия учителя.

б) Урок. Вдруг звонок мобильного телефона. Учитель грозно обводит класс глазами, а ..... ребята смеются: «Елена Ивановна, Это у Вас звонит! Вон, смотрите, мигает еще....» Что вы ответите?

г) Ученик говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)» Как следует реагировать учителю?

д) Ученик, явно демонстрируя свое плохое отношение к одному из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу учиться (сидеть) вместе с ним». Как должен и может поступить учитель?

### 3. Задание. Работа с информацией

**Цель.** Осмыслить значение различных теорий обучения, воспитания и развития. Осмыслит значение методов, форм организации обучения.

**Задание.** Философия говорит нам о том, что форма всегда более консервативна и устойчива, чем содержание. Подумайте, верно ли это для педагогики. Приведите примеры форм организации обучения, содержание которых изменилось или существенно обновилось в последние годы.

Правомерно ли использовать такие понятия, как «урок-лекция», «урок-семинар», «киноурок», «урок-беседа»? Аргументируйте свой ответ.

*Требования к выполнению задания.*

1. Текст должен содержать примеры форм организации обучения, их содержание.
2. Дать характеристику таким формам обучения как: «урок-лекция», «урок-семинар», «киноурок», «урок-беседа» и т.д.

### 4. Задание. Формирование имиджа профессионала.

**Цель.** Обогащение знаний о педагогической коммуникации, развитие компетенции в сфере самообразования, определение возможных путей профессионального и личностного саморазвития.

**Задание.** Опишите, как вы представляете себе человека, имеющего оптимальный имидж профессионала? Есть ли среди ваших знакомых такой человек? Кто он по профессии?

*Требования к выполнению задания.*

1. Задание выполняется в форме эссе.
2. Объем эссе 2-3 страницы.
3. Культура оформления, грамотность.

#### **5. Задание. Самообразование (на основе рефлексии и самооценки)**

**Цель.** Формирование у студентов навыков самообразования и самопонимания, а также проектирование собственной педагогической позиции, поиск возможных путей повышения своего профессионального уровня.

**Задание.** Составьте план (проект) своего профессионального развития на ближайшие 5 лет. Чему бы вы хотели научиться, где бы вы хотели работать, в каких проектах участвовать? Кто мог бы вам помочь в этом?

**Рекомендации студентам:** при выполнении задания постарайтесь описать глобальные ступени в вашей профессиональной лестнице, и конкретные задачи, которые необходимо решить для их достижения.

Задание выполняется в свободной форме, и может быть снабжено иллюстрациями, схемами, цитатами и т.д. Можно оформить в виде презентации.

*Требования к выполнению задания.*

1. Конкретная разработанность проекта.
2. Творческий характер проекта, оригинальность решений.
3. Реалистичность проекта (достижимость целей).
4. Культура оформления, грамотность.

### **в) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценки деятельности практиканта**

*Объектами оценки учебно-ознакомительной практики являются:*

1. Отчет практиканта;
2. Выполнение заданий.

*Критериями оценки являются:*

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации.
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов).
3. Степень сформированности компетенций.

#### **Описание шкал оценивания**

Итоговая аттестация — зачёт.

<b>Оценочная шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка «не зачтено» или отсутствие сформированности компетенций	Студент демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики
Оценка «зачтено» или высокий уровень освоения компетенции	Студент демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к её дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку

**г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики выставляется итоговая отметка.

Аттестация по итогам практики включает защиту отчета в зависимости от цели и задач практики по направлению подготовки (специальности).

**7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

**Основная литература:**

1. Александрова Г. П. Успешная практика. НовГУ, 2005.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ Под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение. 2012.
3. Мезинов В.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. - 91 с.
4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. – 2 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
5. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: 2014. – 416 с.

**Дополнительная литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 364с.
2. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Справочник классного руководителя. М.:Просвещение 2012.
3. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н.Введенский // Педагогика. - 2003. - №10. - с. 51-55.
4. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1987. – 306 с.
5. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики. – М., 2006.
6. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М.: Просвещение, 2002. – 192 с.
7. Митина Л.М. Управлять или подавлять: выбор стратегии профессиональной жизнедеятельности педагога. - М.: Сентябрь, 2004. – 192 с.
8. Хрестоматия по социальной психологии: Общение как обмен информацией. — М., 2005.
9. Чиркова Т.И. О профессиональном осмыслении психологами своих позиций по отношению к педагогической практике. - М.,2003. - 52 с.
10. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. М.: Изд-кий центр «Академия», 2006. 288 с.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
4. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
5. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
6. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).**

1. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), You Tube,

**10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Учебная психолого-педагогическая практика проводится на базе факультета дошкольного образования ДГПУ в кабинетах по специальности кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования и в лаборатории Студенческого НИИ.

Учебные помещения, используемые студентами, должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам должны быть предоставлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов. Для выполнения различных видов деятельности за студентами закрепляется отдельное помещение, а при его отсутствии оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

При необходимости студенты могут воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования факультета дошкольного образования ДГПУ (видео, аудио, медиатека, электронные лекции, электронные учебные пособия, портфель бакалавра).

Кроме того, студенты должны иметь доступ в Фундаментальную библиотеку ДГПУ (электронный читальный зал).

В библиотеке ДГПУ оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к практике и ее качественного проведения.

**Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется вузом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учебная практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности учебной практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе проведения учебной практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения промежуточной аттестации по учебной практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое).

