

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет дошкольного образования

Кафедра педагогики



### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

#### Б2.О.01(П) ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профили	«Психология и педагогика дошкольного образования»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная
Сроки обучения	4 года; 4 года 6 месяцев

Махачкала, 2022

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

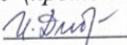
Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент  17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент  20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  \_\_\_\_\_ 2022г.

## 1. Цель и направленность практики

**Целями** Летней (вожатской) практики для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»), являются:

- формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК);

- социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

### **Задачи Летней (вожатской) практики:**

- закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

- овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности;

- совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива;

- формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;

- формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Раздел ОПОП Блок 2. Практика является одним из важнейших разделов структуры основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

**Б2.О.01.(П) Летняя (вожатская) практика** является обязательной. Она базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психология», «Информационные технологии», «Педагогика», «Основы вожатской деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения Летней (вожатской) практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП):

Формируемые компетенции	
Код	Наименование
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### 4. Место и сроки проведения практики

Способ проведения – выездная, форма – дискретная.

Согласно учебному плану Летняя (вожатская) практика проводится в 6 семестре в течение 2,5 недель. Трудоемкость – 4 з.е.

#### 5. Структура, содержание и формы отчетности

Учебно-методическая работа студента-практиканта посвящена освоению и апробации различных технологий проведения коллективной и индивидуальной работы с различными категориями воспитанников и организации взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Общая трудоемкость практики составляет 4 з.е.

Формируемые компетенции	№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ во время учебной практики, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	<b>1</b>	<b>Подготовительно-рефлексивный этап</b>	<p>Организация практики; инструктаж по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка; подбор литературы.</p> <p>Участие в инструктивно-методических и обучающих мероприятиях и установочной конференции. Составление индивидуального плана работы</p> <p>Анализ нормативных документов, регламентирующих работу детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), знакомство с условиями работы, традициями лагеря и должностными обязанностями вожатого</p> <p>Разработка календарно-тематического плана мероприятий (культурно-массовых, оздоровительных, спортивных и др.) отряда с</p>	<b>16ч.</b>	собеседование, проверка прохождения инструктажей, список литературы

			учетом возраста детей и программой ДОЛ		
			Разработка памятки о правилах безопасного поведения в ДОЛ для детей		
	<b>2</b>	<b>Основной этап</b>	Изучение индивидуальных психологических особенностей детей	<b>108 ч.</b>	собеседование, контроль за выполнением обучающимися индивидуальных заданий и соблюдением рабочего графика прохождения практики
			Проведение досуговых мероприятий		
			Организация коллективной творческой деятельности в отряде и лагере по направлению лагерной смены с учетом возраста и интересов детей отряда		
			Организация режима, активного отдыха детей, проведение культурно-просветительской, санитарно-гигиенической работы		
			Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми		
			Изучение индивидуальных психологических особенностей детей		
	<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>	Анализ педагогического опыта, полученного в ходе практики	<b>20 ч.</b>	предварительная проверка материалов отчета о прохождении практики
			Анализ мероприятий разных видов, организованных в ходе практики		
			Участие в круглом столе / конференции по результатам практики		

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**а) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>

**б) Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

~ На *подготовительном этапе* проводится следующая работа: сбор сведений о:  
~ детском оздоровительном лагере;  
~ административном распорядке смены;  
~ распорядке жизни детского оздоровительного лагеря;  
~ программе коллективных творческих дел лагеря.

Проект перспективного плана воспитательных мероприятий на смену для своего отряда.

~ **Основной этап:**

~ изучение личности ребенка (подростка, старшеклассника), ведение вожатского дневника;  
~ выявление способностей, интересов, мотивов общения и деятельности воспитанника;  
~ организация общения и жизнедеятельности отдельной личности, группы, коллектива;  
~ организация воспитательно-познавательной деятельности детей;  
~ формирование и развитие педагогической культуры.

~ **Заключительный этап:**

~ подготовка обучающимися отчета о прохождении практики;  
~ оформление вожатского дневника.

**в) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Проверку качества прохождения учебной практики обучающимися обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов, которая основывается на интегральной оценке результатов всех видов деятельности, обучающихся в ходе прохождения практики.

Таблица

Таблица балльно-рейтинговой системы оценивания результатов практики

<b>№.№</b>	<b>Показатели оценки результатов практики</b>	<b>Норма баллов</b>
<b>Текущий контроль</b>		
1	Прохождение студентом подготовительного этапа	5
2	Соблюдение студентом сроков прохождения этапов практики	5
3	Соблюдение студентом сроков представления руководителю практикой отчета о прохождении практики	10
4	Качественное выполнение отчета, в содержании которого отражены все индивидуальные задания пункты	40
<b>Промежуточная аттестация</b>		
5	Защита студентом отчета о прохождении практики	40
	<b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>	<b>100</b>

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка.

**Формы отчетности**

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики. Форма отчетности – публичная защита.

По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики для проверки.

Время проведения промежуточной аттестации – в течение 14 дней после окончания практики. Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

### **Требования к оформлению отчета о практике**

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал - 1,5; кегль - 14; шрифт - TimesNewRoman, обычный; цвет шрифта - черный; поля, не менее: верхнее - 20 мм; левое - 30 мм; нижнее - 20 мм; правое - 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы (технологические, кинематические, гидравлические, автоматизации, алгоритмов и др.), плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др. Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном или ином виде носителя. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

### **г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики выставляется итоговая отметка.

Аттестация по итогам практики включает защиту отчета

### **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### **Основная литература:**

1. Астахова Н.И. Практикум по организации летнего отдыха детей. - Барнаул, 2012.
2. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 166 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436488>
4. Демерчан А.М. и др. Педагогика лета. – М., 2007. -189 с.
5. Кузнецов, В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 136 с. URL: [https://biblioonline.ru/book/37288\\_DC1-4074-4EAC-BD6C-468AE95C7F3B/obschaya-iprofessionalnaya-pedagogika](https://biblioonline.ru/book/37288_DC1-4074-4EAC-BD6C-468AE95C7F3B/obschaya-iprofessionalnaya-pedagogika).

6. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 215 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436494>
7. Организация летнего отдыха детей и подростков в городских и загородных детских оздоровительных лагерях: метод. пособие. [Сост. Липатова С.Н.]. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2012.
8. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник/ Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н.; под ред. Борисовой М.М.. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 216 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Алехина С.В. Копилка Вожатого: Учебно-методическое пособие. - Борисоглебск, 2016. - 124 с.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2014. - 175 с.
3. Вожатская методичка: учеб.пособие / Борисова М.М., Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н.. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 274 с.
4. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2016. -196 с.
5. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков. – М.: ФЛИНТА, - 2016. -162 с.
6. Куприянов Б.В., Фришман И.И., Рожков М.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 215 с.
7. Настольная книга вожатого /под ред. В. Иванченко; сост. В.Гугнин. - Москва: Альпина Паблишер, 2015. - 298 с.; [Эл. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>
8. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В.А.Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. URL: <https://biblioonline.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D/pedagogika>.
9. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учеб. пособие / Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н.; под ред. Борисовой М.М. – М.: ИНФРА-М, 2018. - 258 с.
10. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногики: Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 264 с.
11. Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 158 с. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441165>
12. Савельев Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2015. -128 с.
13. Шульга И.И. Педагогическая анимация: учебное пособие для академического бакалавриата. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 150 с. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429123>.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).**

1. Научная электронная библиотека elibrary. ru.
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), You Tube,

## **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Летняя (вожатская) практика проводится в летних детских оздоровительных лагерях и пришкольных оздоровительных лагерях.

Для выполнения основного вида деятельности за студентами закрепляется отдельное помещение, а при его отсутствии оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

Кабинет должен быть оборудован современными средствами обучения. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов.

При необходимости студенты могут воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования факультета дошкольного образования ДГПУ (видео, аудио, медиатека, электронные лекции, электронные учебные пособия, портфель бакалавра).

В Фундаментальной библиотеке ДГПУ оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к практике и ее качественного проведения.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках производственной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется вузом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Производственная практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности производственной практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе проведения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое).

