

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«___» _____ 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01 (П) Производственная практика (практика в школе)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная-4 года, заочная -4 года 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СР	
очная	6-7	972					972	Зачёт с оценкой
заочная	3-4	972					972	Зачёт с оценкой

Махачкала, 2022

Автор-составитель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент. Рабочая программа производственной практики – Махачкала: ДГПУ, 2022

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры социальной педагогики и социальной работы (*протокол № 9 от «20» июня 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент _____ 2022 г.

Учёного совета факультета СПиП (*протокол № 9 от «21» июня 2022 г.*)

Председатель: Асильдерова М.М. д-р п.н., доцент _____

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № __ от «__» _____ 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2022г.

© ДГПУ, 2022

© Асильдерова М.М., 2022

1. Цели производственной практики

Цель производственной практики заключается в выполнении студентами-практикантами всех основных функций социального педагога - правозащитной, предупредительно-профилактической, коррекционно - реабилитационной, социально-воспитательной, социально-образовательной и др., в образовательных организациях.

2. Тип (форма) производственной практики и способ её проведения

Производственная практика. Форма проведения производственной практики- стационарная. Самостоятельная социально-педагогическая деятельность в различных типах образовательных организаций с отрывом от учебного процесса в вузе.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика входит в обязательную часть **Б2.О.02 Производственная практика, педагогическая** учебного плана ОПОП. Производственная практика студентов, обучающихся по профилю 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика, является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных специалистов - социальных педагогов. Производственная практика является важнейшим звеном в системе учебных и педагогических практик подготовки социальных педагогов, т.к. впервые дает возможность обучающимся предстать в роли социального педагога, в полной мере выполняя все его профессиональные функции. Связана с дисциплинами «Социально-педагогическая диагностика», «Методы исследовательской деятельности».

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения производственной практики бакалавры должны приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему.

Уметь: Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

Владеть: способностью сопоставлять разные источники информации с целью

выявления их противоречий и поиска достоверных суждений способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать: способы эффективного речевого и социального взаимодействия.

Уметь: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: Диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Уметь: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

Владеть способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Профессиональные (ПК) :

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап			
1.1.	Установочная конференция	8	Защита портфолио
1.2.	Организационно-методический семинар	32	
1.3.	Разработка индивидуального плана социально-педагогической работы	48	Собеседование
1.4.	Групповые и индивидуальные консультации	52	Устный отчёт
	Всего	140	
2. Основной этап			
2.1.	Знакомство с руководством ОУ и членами педагогического коллектива, с режимом функционирования учреждения	36	Проверка «Дневника практиканта»
2.2.	Работа с нормативно-правовыми документами (должностной инструкцией, Уставом и т.п.)	72	Представление и защита «Отрядного уголка»
2.3.	Осуществление социально-педагогической и психолого-педагогической диагностики личности ребенка (группы)	100	Проверка «Дневника практиканта»
2.4.	Планирование, подготовка и проведение социально-педагогических мероприятий	1-0	Проверка «Дневника практиканта»
2.5.	Воспитательная работа	100	Проверка «Дневника практиканта»
2.6.	Научно-исследовательская работа по выбранной проблеме	68	Представление и защита «Отрядного уголка»
2.7.	Анализ собственной социально-педагогической деятельности	80	Проверка «Дневника практиканта»
2.8.	Индивидуальные консультации на базе вуза и учреждения	102	Устный отчёт
	Всего		
3. Заключительный			
3.1.	Групповая консультация на базе вуза	68	Устный отчёт
3.2.	Сбор и оформление отчётных материалов по практике	80	Индивидуальный отчёт/Портфолио
3.3.	Заключительная конференция по практике	26	Устный отчёт, презентация
4.	Всего	124	
5.	аттестация		<i>Зачет с оценкой</i>
6.	Общая трудоемкость дисциплины в часах	972	

Содержание производственной практики

Содержание производственной практики охватывает основные направления профессиональной деятельности современного социального педагога: социально-педагогическую и научно-исследовательскую работу.

В содержание педагогической практики входит:

Знакомство:

- с направлениями и режимом функционирования социально-педагогического учреждения, его учебно-воспитательной, социально-педагогической, научно-методической и материально-технической базой, специалистами;
- с основными категориями семей группы риска и СОП;
- социально-педагогической помощи, коррекции, реабилитации и др. (дети - инвалиды, дети-сироты, опекаемые, дети группы риска и др.).

Индивидуальное задание:

1. Анализ нормативно-правовой документации работы ОУ, обязанностей его специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника и др.);
2. Изучение специфики контингента ОУ;
3. Выявление возможностей взаимодействия социального педагога с другими специалистами ОУ и ближайшего социума в решении проблем ребенка/группы;
4. Изучение должностных обязанностей и плана работы социального педагога с учетом специфики ОУ;
5. Разработка плана профилактической, реабилитационной работы данного ОУ, оценка его эффективности.

Программа деятельности:

- организация непосредственного взаимодействия с педагогическими работниками ОУ по различным аспектам социализации, социального воспитания, поддержки, коррекции, реабилитации и профилактики;
- социально-педагогическая и психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетнего/группы, социального окружения, конкретизация выявленных проблем, их источников;
- разработка индивидуальных маршрутных карт социального развития несовершеннолетнего/группы через диагностику, проектирование и разрешение конкретных индивидуальных/групповых проблем;
- планирование, подготовка и проведение (как самостоятельно, так и совместно с другими специалистами) социально-педагогической

деятельности (воспитательных дел, занятий, консультаций, ролевых игр и т.д.), направленной на реализацию коррекционно-реабилитационной, профилактической функций;

-проведение социально-педагогических мероприятий и их самоанализ проведенных мероприятий;

-участие в межведомственном взаимодействии (например, в заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав), анализ данного направления деятельности;

-работу по запросу социального педагога (оформление документации, проведение диагностических исследований и т.д.);

Методическая, научно-исследовательская работа:

-сотрудничество со специалистами ОУ - участие в работе медико-психолого-педагогической комиссии, подразделениями по делам несовершеннолетних, консилиумах, педсоветах и др.;

-обработка и оформление материалов социально-педагогических обследований;

-подбор теоретического и наглядного материала профилактической направленности для работы с учащимися и их родителями;

-систематический анализ, самоанализ, коррекция осуществляемой социально-педагогической деятельности по всем основным направлениям, рефлексия собственного опыта социально-педагогической деятельности;

-проведение научно-исследовательской работы, выполнение заданий по выбранной научной проблеме курсовой работы;

-подготовка материалов к итоговой конференции по педагогической практике

Формы проведения производственной практики

Педагогическая. Получение первичных профессиональных умений и навыков.

Место и время проведения производственной практики

Производственная практика организуется на 3-4 курсах в 6-7 семестре. Сроки практики - 12 недель.

Производственная практика осуществляется на базе образовательных организаций различных типов:

-учреждения общего образования (школы, лицеи, гимназии);

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период проведения производственной практики деятельность студентов контролирует факультетский руководитель.

По итогам предполагается:

- обработка и оформление материалов социально-педагогических, психолого-диагностических обследований личности;
- подбор теоретического и наглядного материала профилактической направленности для работы с учащимися и их родителями (законными представителями);
- систематический анализ, самоанализ, коррекция осуществляемой социально-педагогической деятельности по всем основным направлениям;
- обобщение опыта работы в ОУ, с учетом его специфики, рефлексия собственного опыта социально-педагогической деятельности;
- проведение научно-исследовательской работы, выполнение заданий по выбранной научной проблеме (курсовой работы);
- подготовка материалов к итоговой конференции по педагогической практике

Отчетная документация включает:

1. Титульный лист
2. Краткая характеристика базы практики.
3. «Портфолио документов» - папка образцов нормативно-правовых документов, регламентирующих работу социального педагога данного учреждения (социальный паспорт, должностная инструкция, план работы, гистограммы, тематические программы, бланки, используемые в работе социального педагога и др.).
4. Индивидуальный план (дневник) работы студента-практиканта на весь период социально-педагогической практики (каждый рабочий день) с пошаговым представлением всех этапов, форм, методов работы. Дневник должен быть заверен (подпись) представителем администрации ОУ или социальным педагогом.
5. «Портфолио работ» - конспекты проведенных социально-педагогических дел по проблеме научного исследования студента, включающие печатные, электронные, видео и фото материалы. Подробный анализ каждого из проведенных мероприятий.
6. «Портфолио отзывов» - отзыв администрации ОУ о проделанной студентом-практикантом работе.

7. Приложения, включающие разнообразные рукописные (методическая копилка, стенгазета, тематические пакеты и др.), видео- и фотоматериалы.

Аттестация по итогам педагогической практики: зачет

4.Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Производственная практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников учреждений и студентов строится на основе технологии профессиональной поддержки и сопровождения.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью
- совместный комплексный анализ проделанной работы
- еженедельные консультации как на базе учреждений, так и на базе вуза.

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, рекомендации и учебно-методическое пособие.

5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В период производственной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

-изучают документацию (Устав, должностную инструкцию, планы работы социального педагога отделения, планы межведомственного взаимодействия и др.);

-ведут дневник педагогической практики;

-подбирают материал и разрабатывают социально-педагогические мероприятия, оформляют конспекты;

-осуществляют самоанализ проведенных социально-педагогических мероприятий;

-готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

Программа оценивания учебной деятельности студента

6-7 семестр

Лекции Не предусмотрены.

Лабораторные

занятия- Не

предусмотрены.

Практические занятия -Не предусмотрены.

Самостоятельная работа 0-40 б.

Автоматизированное тестирование- Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности 0-30 б.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) - от 0 до 30 баллов

26-30 баллов - портфолио (отчетная документация) представлено в полном объеме в соответствии с требованиями соответствует высокому уровню / «зачтено» («отлично»)

21-25 баллов - портфолио (отчетная документация) представлено с частичными недочетами, в полном объеме в соответствии с основными требованиями / «зачтено» («хорошо»)

18-20 баллов - портфолио (отчетная документация) представлено не в полном объеме с нарушением требований / «зачтено» («удовлетворительно»)

0-17 баллов - портфолио (отчетная документация) не представлен / «не зачтено»— («не удовлетворительно»)

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по практике «Педагогическая практика 1» составляет **100** баллов Таблица пересчета полученной студентом. Сумма баллов «Производственная

100 - 86 баллов	«отлично» / «зачтено»
85 - 71 баллов	«хорошо» / «зачтено»
70 - 55 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основная литература:

1. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Фирсов М.В., Студенова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Гаудеамус, 2016.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2.Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

3.Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ю.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 253 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85227.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.Бабынина Т.Ф. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: программа и методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 050711.65 «Социальный педагогика»/ Бабынина Т.Ф., Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29878.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б2.О.02.01 (П) Производственная практика (практика в школе)

1. Цель производственной практики заключается в выполнении студентами-практикантами всех основных функций социального педагога - правозащитной, предупредительно-профилактической, коррекционно - реабилитационной, социально-воспитательной, социально-образовательной и др., в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Б2.О.02.01 (П) Производственная практика (практика в школе) относится к обязательной части Б2.О.02 Производственная практика, педагогическая образовательной программы: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика.

1. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать: способы эффективного речевого и социального взаимодействия.

Уметь: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: Диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Уметь: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся.

Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

Владеть способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Профессиональные (ПК) :

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы (972 часов).

5.Семестр: 6-7

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Подготовительный этап

1.1. Установочная конференция

1.2. Организационно-методический семинар

1.3. Разработка индивидуального плана социально-педагогической работы

1.4. Групповые и индивидуальные консультации

2. Основной этап

2.1. Знакомство с руководством ОУ и членами педагогического коллектива, с режимом функционирования учреждения

2.2. Работа с нормативно-правовыми документами (должностной

инструкцией, Уставом и т.п.)

2.3. Осуществление социально-педагогической и психолого-педагогической диагностики личности ребенка (группы)

2.4. Планирование, подготовка и проведение социально-педагогических мероприятий

2.5. Воспитательная работа

2.6. Научно-исследовательская работа по выбранной проблеме

2.7. Анализ собственной социально-педагогической деятельности

2.8. Индивидуальные консультации на базе вуза и учреждения

3. Заключительный

3.1. Групповая консультация на базе вуза

3.2. Сбор и оформление отчетных материалов по практике

3.3. Заключительная конференция по практике

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Авторы: д.п.н., доцент Асильдерова М.М.