

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
 КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ  
 РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**  
**Б2.О.02.03 (П) Педагогическая практика**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки - Социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения - очная-4 года, заочная - 4года 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	6	216					216	зачет	
заочная	6	216					216	зачет	

Махачкала, 2022

Явбатырова Б.Г.к.п.н.,доцент. РАБОЧАЯ программа производственной практики - Б2.О.02.03(П) Педагогическая практика - Махачкала, ДГПУ, 2022

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры социальной педагогики и социальной работы (*протокол № 9 от «20» июня 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 2022 г.

Учёного совета факультета СПиП (*протокол № 9 от «21» июня 2022 г.*)

Председатель: Асильдерова М.М. д-р п.н.,доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А. \_\_\_\_\_ 2022г.

## 1. Цель практики

Цель - Б2.О.02.03 (П) Педагогической практики заключается в выполнении студентами-практикантами всех основных функций социального педагога - правозащитной, предупредительно-профилактической, коррекционно-реабилитационной, социально-воспитательной, социально-образовательной, диагностической, экспертной, просветительской, организационно-методической, развивающей и др., в различных типах образовательных и социально-педагогических учреждений.

## 2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Педагогическая практика. Форма проведения производственной практики - выездная. Самостоятельная социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях различного типа с отрывом от учебного процесса в вузе.

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика Б2.О.02.03 (П) Педагогической практики относится к обязательной части и Модулю Б2.О.02 Производственная практика, педагогическая учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственная практика Б2.О.02.03 (П) Педагогической практики базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Профессиональная деятельность в различных сферах жизнедеятельности», «Технология и организация воспитательных практик»,

Компетенции сформированные в процессе прохождения педагогической практики необходимы для освоения содержания дисциплин «Профилактика социально-опасного поведения подростков», «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2; ОПК-3; ПК-2.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	-определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	- способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	-использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	-способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	- демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	- выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	- способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

--	--	--	--

**Структура и содержание производственной практики**  
 Общая трудоемкость производственной педагогической практики  
 составляет 6 з.ед, 216 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
		<b>1. Подготовительный этап</b>	
1.1.	Установочная конференция	2	Защита портфолио
1.2.	Организационно-методический семинар	2	
1.3.	Разработка индивидуального плана социально-педагогической работы	8	Собеседование
1.4.	Групповые и индивидуальные		Устный отчет
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	
		<b>2. Основной этап</b>	
2.1.	Знакомство с руководством ОУ и членами педагогического коллектива, с режимом функционирования	8	Проверка «Дневника практиканта»
2.2.	Работа с нормативно-правовыми документами (должностной инструкцией, Уставом и т.п.)	6	Представление и защита «Диагностической
2.3.	Осуществление социально-педагогической и психолого-педагогической диагностики личности ребенка (группы)	24	Проверка «Дневника практиканта»
2.4.	Планирование, подготовка и проведение социально-педагогических мероприятий	24	Проверка «Дневника практиканта»
2.5.	Реализация функции педагога-психолога по основным направлениям деятельности	24	Проверка

				«Дневника»
2.6.	Научно-исследовательская работа по выбранной проблеме		22	Представление и защита «Диагностической копилки»
2.7.	Анализ собственной психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности		20	Проверка «Дневника практиканта»
2.8.	Профессиональное самообразование		20	Проверка «Дневника практиканта»
2.9.	Групповые и индивидуальные консультации на базе вуза и учреждения		20	Устный отчёт
	<b>Всего</b>		168	
<b>3. Заключительный</b>				
3.1.	Групповая консультация на базе вуза			Устный отчёт
3.2.	Сбор и оформление отчётных материалов по практике		32	Индивид. отчёт /Портфолио
3.3.	Заключительная конференция по практике		4	Устный отчёт, презентация
4.	<b>Всего</b>		36	
5.	<b>Промежуточная аттестация</b>			<i>Зачет</i>
6.	<i>Общая трудоемкость учебной дисциплины в часах</i>		216	

### Содержание производственной практики

#### Содержание практики охватывает основные направления профессиональной деятельности социального педагога.

В содержание производственной педагогической практики входит:

#### **Знакомство:**

-с направлениями функционирования ОУ, его учебно-воспитательной, социально-педагогической и научно-методической работой;

-основными видами работ социального педагога:

Индивидуальное психологическое обследование.

Групповое психологическое обследование.

Индивидуальная консультация.

Индивидуальное развивающее и

коррекционное занятие.

Групповое развивающее и коррекционное занятие.

Просветительская работа.

### **Экспертная работа.**

#### **Организационно-методическая работа.**

- с основными категориями семей прикрепленного класса, группы;
- с категориями детей, требующих социально-педагогической и психолого-педагогической помощи (дети-инвалиды, дети-сироты, опекаемые, дети группы риска и др.)

#### **Изучение и анализ:**

- структуры социально-педагогической деятельности, содержания ее основных компонентов, нормативно-правового обеспечения деятельности социального педагога данного образовательного учреждения;
- должностных обязанностей, направлений деятельности, программы и плана работы социального педагога и педагога-психолога ОУ;
- возможностей взаимодействия с другими специалистами общеобразовательного учреждения, распределений их полномочий;
- контингента учащихся, его специфики (возрастной, психической, социальной и др.)
- семей социального риска с целью выявления проблем и оказания помощи;
- особенностей профессионально-этического взаимодействия социального педагога и педагога-психолога с учащимися (ученическим коллективом), его родителями (законными представителями), учителями;
- режима работы ОУ, расписания занятий, работы медико-психолого-педагогической комиссии и др.

#### **Программа деятельности:**

- организация непосредственного взаимодействия с коллегами по

различным аспектам социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности;

-выполнение конкретных поручений социального педагога;

-овладение тактиками взаимодействия (сотрудничество, сотворчество, опека, партнерство, поддержка, сопровождение, защита, договорная практика, кооперация усилий и др.);

-проведение диагностики группы/личности и обработка полученных данных (выявление причин и определение уровня социально-педагогического и психологического неблагополучия учащегося, его семьи (законных представителей), составление психолого-педагогического и социального портрета ребенка/семьи);

-составление плана-графика занятий (консультаций, тренингов и др.) по оказанию социально-педагогической помощи (реабилитации, профилактике, коррекции, социализации) учащимся с ОВ, группы риска, находящихся в трудной жизненной ситуации и их родителям (законным представителям);

-посещение семей группы риска и СОП, их диагностика и определение направлений оказания реальной психологической и социально-педагогической помощи;

-расширение поля социализации школьников через сотрудничество с другими социальными институтами, (детскими/молодежными общественными организациями/объединениями).

-участие в работе внутришкольного социально-педагогического объединения (службы), в Совете профилактики, в педагогическом совете по социально-педагогической тематике и др.);

-участие в межведомственном взаимодействии (например, в заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав);

-работу по запросу социального педагога (например, оформление документации, проведение диагностических исследований и т.д.);

### **Методическая, научно-исследовательская работа:**

- сотрудничество со специалистами ОУ - участие в работе медико-психолого-педагогической комиссии, подразделениями по делам несовершеннолетних, консилиумах, педсоветах и др.);
- обработка и оформление материалов социально-педагогических, психолого-диагностических обследований личности; подбор теоретического и наглядного материала профилактической направленности для работы с учащимися и их родителями (законными представителями);
- систематический анализ, самоанализ, коррекция осуществляемой профессиональной деятельности по всем основным направлениям;
- обобщение опыта работы в данном учреждении, с учетом его специфики, рефлексия собственного опыта профессиональной деятельности;
- проведение научно-исследовательской работы, выполнение заданий по выбранной научной проблеме в квалификационной работе;
- подготовка материалов к итоговой конференции по педагогической практике.

### **Индивидуальное задание студента по производственной педагогической практике**

- 1.Ознакомление и изучение рабочих документов социального педагога школы: - внешнее и внутренне нормативно-правовое поле школы; - должностные обязанности и ценностно-нормативные аспекты профессиональной деятельности социального педагога; Подробное изучение основных направлений деятельности социального педагога в школе, основных категорий его подопечных, и их проблемное поле.
- 2.Беседа с классными руководителями и социальным педагогом школы. Подготовка сценария для проведения мероприятия, направленного на пропаганду здорового образа жизни и отказа от курения «Поговорим о здоровье». Подбор, адаптация и подготовка материала для проведения психологических тестирований и методик для определения атмосферы в классе. Разработка социального проекта на базе социальной гостиной школы.

**3.Разработка и проведение праздничного мероприятия, приуроченного к тематическому празднику. Составление социально-педагогической характеристики отдельных детей и (или) взрослых, детских и (или) взрослых групп.**

Изучение системы взаимодействия специалиста по социальной работе, социального педагога или воспитателя учреждения с родителями или лицами их заменяющими, с благотворительными и другими организациями в оказании помощи категориям детей и (или) взрослых, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Подведение итогов прохождения практики.

Подготовка отчетных документов: дневника, портфолио, отчета, научной статьи по теме исследования

**Формы проведения производственной практики - стационарная.**

**Место и время проведения производственной практики - 3 курс 6 семестр, различные образовательные учреждения, территориальные социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей и подростков, центры социальной помощи семье и детям.**

Сроки практики - 4 недели.

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) - зачет**

В период проведения производственной практики деятельность студентов контролирует факультетский руководитель.

***Отчетная документация включает:***

- 1.Дневник студента
- 2.Краткая характеристика базы практики (название ОУ, адрес и телефон; Ф.И.О. директора; с какого времени функционирует; цель и основные направления деятельности учреждения (из Устава ОУ).
- 3.Краткая характеристика места работы социального педагога (наличие отдельного/совмещенного кабинета; планировка помещения (зоны профессионального взаимодействия), особенности интерьера (мебель, дизайн, комфортность), наличие необходимых технических средств
- 4.«Портфолио документов» - папка образцов нормативно-правовых документов, регламентирующих работу социального

педагога/педагога-психолога данного учреждения (социальный паспорт, должностная инструкция, план работы, гистограммы, тематические программы, бланки, используемые в работе и др.). В данный раздел необходимо добавить документы, представляющие значимость для практической части, исследуемой студентами проблемы (курсовая, дипломная работа). Здесь также обязательно должен быть представлен краткий анализ (произвольная форма) собранной документации в аспекте проблемы курсовой работы.

5. Индивидуальный план (дневник) работы студента-практиканта на период с пошаговым (число - выполненные формы работы) представлением всех этапов, форм, методов, видов работы. Дневник должен быть заверен представителем администрации ОУ или социальным педагогом/педагогом-психологом.

#### **Виды работ социального педагога:**

- Индивидуальное социально-педагогическое обследование
- Групповое социально-педагогическое обследование
- Индивидуальная консультация
- Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие
- Групповое развивающее и коррекционное занятие
- Просветительская работа.
- Экспертная работа.
- Организационно-методическая работа.

#### **«Портфолио работ»**

##### **Для социальных педагогов:**

- «Портфолио работ» - конспекты проведенных социально-педагогических дел по проблеме исследования студента, включающие печатные, электронные, видео и фото материалы.
- Подробный анализ каждого из проведенных мероприятий с позиции положительных моментов, а также возникших трудностей, ошибок. Предложения по дальнейшей корректировке.

##### **Для социальных педагогов:**

- «Портфолио работ» - самостоятельно разработанные тематические сообщения для родителей, воспитателей, педагогов, в соответствии с

проблемами, актуальными для данного контингента детей ОУ. Выполняется в виде конспекта лекций для родителей или стендовой информации для них; материалов для уголка школьного психолога и др.

-Разработанная Программа коррекционно-развивающей работы.

#### **«Портфолио отзывов»:**

-Краткое резюме (произвольная форма) научного руководителя о проведенном исследовании с оценкой и отметкой (на титульном листе).

-отзыв администрации ОУ о проделанной студентом-практикантом работе с выставлением отметки (на титуле+характеристике/отзыве).

**Приложения, включающие разнообразные рукописные (методическая копилка, стенгазета, тематические пакеты и др.), видео- и фотоматериалы.**

### **8.Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

Производственная практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников общеобразовательных учреждений и студентов строится на основе технологии профессиональной поддержки и сопровождения.

Для оказания действенной помощи организуется:

-посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью

-совместный комплексный анализ проделанной работы еженедельные консультации

-групповые и индивидуальные консультации, как на базе учреждений, так и на базе вуза.

Для развития самостоятельной активности в поиске и анализе методического материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к практической деятельности при помощи информации, собранной на кафедре (литература, конспекты мероприятий, диагностические методики и др.).

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

В период производственной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию (Устав, должностную инструкцию, планы работы социального педагога отделения, планы межведомственного взаимодействия и др.);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают материал и разрабатывают социально-педагогические мероприятия, оформляют конспекты;
- осуществляют самоанализ проведенных социально-педагогических мероприятий;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

### **Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр**

Лекции -Не предусмотрены.

Лабораторные занятия -Не предусмотрены.

Практические занятия -Не предусмотрены.

Самостоятельная работа 0-40 б.

Автоматизированное тестирование -Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности 0-30 б.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

**26-30 баллов** - портфолио (отчетная документация) представлено в полном объеме в соответствии с требованиями соответствует высокому уровню / «зачтено» («отлично»)

**21-25 баллов** - портфолио (отчетная документация) представлено с частичными недочетами, в полном объеме в соответствии с основными требованиями / «зачтено» («хорошо»)

**18-20 баллов** - портфолио (отчетная документация) представлено не в полном объеме с нарушением требований / «зачтено» («удовлетворительно»)

**0-17 баллов** - портфолио (отчетная документация) не представлен / «не зачтено» («не удовлетворительно»)

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по практике «Педагогическая практика 2» составляет **100** баллов.

**Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по практике «Педагогическая практика 2» в оценку (зачет с оценкой):**

100 - 86 баллов	«отлично» / «зачтено»
85 - 71 баллов	«хорошо» / «зачтено»
70 - 55 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### **Основная литература:**

1. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Фирсов М.В., Студенова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Гаудеамус, 2016.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная литература:**

3. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ю.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 253 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85227.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Бабынина Т.Ф. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: программа и методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 050711.65 «Социальная педагогика»/ Бабынина Т.Ф., Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29878.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Электронная библиотека диссертаций РГБ;

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft In-ternet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамен

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б2.О.02.03 (П) Педагогической практики**

1. Цель - Б2.О.02.03 (П) Педагогической практики заключается в выполнении студентами-практикантами всех основных функций социального педагога - правозащитной, предупредительно-профилактической, коррекционно-реабилитационной, социально-воспитательной, социально-образовательной, диагностической, экспертной, просветительской, организационно-методической, развивающей и др., в различных типах образовательных и социально-педагогических учреждений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б2.О.02.03 (П) Педагогической практики относится к обязательной части Б2.О.02 Производственная практика, педагогическая образовательной программы: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика.

1. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

5.Семестр: 6

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Подготовительный этап

1.1. Установочная конференция

1.2. Организационно-методический семинар

- 1.3. Разработка индивидуального плана социально-педагогической работы
- 1.4. Групповые и индивидуальные консультации
  
2. Основной этап
  - 2.1. Знакомство с руководством ОУ и членами педагогического коллектива, с режимом функционирования учреждения
  - 2.2. Работа с нормативно-правовыми документами (должностной инструкцией, Уставом и т.п.)
  - 2.3. Осуществление социально-педагогической и психолого-педагогической диагностики личности ребенка (группы)
  - 2.4. Планирование, подготовка и проведение социально-педагогических мероприятий
  - 2.5. Воспитательная работа
  - 2.6. Научно-исследовательская работа по выбранной проблеме
  - 2.7. Анализ собственной социально-педагогической деятельности
  - 2.8. Индивидуальные консультации на базе вуза и учреждения
3. Заключительный
  - 3.1. Групповая консультация на базе вуза
  - 3.2. Сбор и оформление отчетных материалов по практике
  - 3.3. Заключительная конференция по практике

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

Авторы: к.п.н., доцент Явбатырова Б.Г.