

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б2.О.01 Учебная практика**

**Б 2.О.01.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР)**

**Направление подготовки** - 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки** - Социальная педагогика

**Квалификация (степень) выпускника** – Бакалавр

**Форма обучения** - очная-4 года, заочная-4 года 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СР	
очная	6	108					108	Зачёт с оценкой
заочная	6	108					108	Зачёт с оценкой

Махачкала, 2022

**Автор-составитель:** к.п.н.,доцент Шихамирова Б.А. Рабочая программа Б 2.О.01.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР)- Махачкала, ДГПУ, 2022

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры социальной педагогики и социальной работы (*протокол № 9 от «20» июня 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 2022 г.

Учёного совета факультета СПиП (*протокол № 9 от «21» июня 2022 г.*)

Председатель: Асильдерова М.М. д-р п.н.,доцент \_\_\_\_\_

(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А. \_\_\_\_\_ 2022г.

© ДГПУ, 2022

© Шихамирова Б.А. 2022

## **1. Цели научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Цель - Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) бакалавров является закрепление, углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для осуществления научного поиска информации и систематизации теоретических знаний в научно-исследовательскую работу.

**Задачами Учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:**

- 1) осуществление научного поиска информации с помощью медиа и других информационных источников, анализа и синтеза полученной информации в научно-исследовательскую статью;
- 2) формирование навыков анализа философских концепций, оценки явления социокультурной среды, научного анализа и критики исторических источников;
- 3) планирование и организация собственного времени по написанию научно-исследовательской работы и анализа собственной деятельности, способов организации проектной деятельности по написанию научно-исследовательской статьи.

## **2. Место практики в структуре образовательной. Тип (форма) научно-исследовательской работы и способ её проведения**

Данная практика представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую деятельность студентов по актуальным проблемам педагогической науки и образования. Способ проведения - стационарный, на базе вуза.

## **3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП Б2.О.01.02**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской НИР) входит в обязательную часть Б2.О.01 (У) Учебная практика учебного плана ОПОП. Научно-исследовательская работа студентов, обучающихся по профилю 44.03.01 Социальная педагогика, является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных бакалавров - будущих социальных педагогов.

Учебной практике: научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предшествуют изучение дисциплин:

«Методы исследовательской деятельности», «Методы математической обработки данных».

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; социально-педагогическая поддержка обучающихся; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; Социально-педагогическая диагностика разных типов семей, ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, профилактика нарушений семейного воспитания, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; подготовка научно-исследовательской статьи, формирование портфолио профессиональных достижений, оформление дневника практике, написание самоанализа профессиональной деятельности, анализ специальной литературы для написания научно-исследовательской статьи и т.д.

#### **4. Планируемые результаты обучения по практике**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах -сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для написания научно-исследовательской статьи;

-правовых нормах и методологии принятия управленческих решений, экономические основы профессиональной деятельности по теме научно-исследовательской статьи;

-правилах построения письменного высказывания на русском и иностранном языках; требованиях к написанию научно-исследовательских статей.

-учатся выполнять анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских и этических проблем, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений при написании научно-исследовательской статьи;

-использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при написании научно-исследовательской статьи;

-осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках при написании научно-исследовательской статьи и написании анализа профессиональной деятельности;

-осуществлять анализ способов разработки плана, определения целевых этапов и основных направления работы, выбора оптимальных способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений по

- теме научно-исследовательской статьи; и учатся применять на практике навыки научного поиска информации с помощью медиа и других информационных источников для написания научно-исследовательской статьи;
- навыки анализа результатов собственной профессиональной деятельности по подготовке научно-исследовательской статьи;
  - навыком анализа способов организации проектной деятельности описанной в научно-исследовательской статье
  - основы речевой культуры при написании научно-исследовательской статьи;
  - навыками составления самоанализ профессиональной деятельности на основе требований речевой культуры;
  - способы планирования и организации собственного времени для написания научно-исследовательской статьи;
  - работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки организации проектной деятельности для написания научно-исследовательской статьи;
  - анализа философских концепций, оценки явления социокультурной среды;
  - приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников для написания научно-исследовательской статьи.

Таблица №1.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>Уметь: Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>Владеть: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>владеть: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>

		способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеть: способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Уметь: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: культурные традиции национального общества в исторически сложившихся разнообразиями этнического и религиозного характера и региональной спецификой  Уметь: Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,

		<p>религиозных и этических учений</p> <p>Владеть: Уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>Уметь:</p> <p>Объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>

## 5. Содержание практики

**Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:**

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль

### Технологическая карта

Таблица 2

П/П	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недел ь)
1	Организационный	Проведение организационного собрания. Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики. Проведение инструктажа по технике безопасности	2
2	Основной (экспериментальны й)	Анализ деятельности организации научно-исследовательск ой деятельности. Анализ требований к написанию научно-исследовательск ой статье. Анализ требований к речевой культуре при написании научно-исследовательск ой статьи. Анализ требований организации проектной деятельности для написания	100

		<p>научно-исследовательской статье.</p> <p>Поиск информации с помощью медиа и других информационных источников.</p> <p>Моделирование собственной деятельности по научно-исследовательской деятельности</p> <p>Составление плана для написания научно-исследовательской статьи.</p> <p>Анализ философских концепций, оценка явления социокультурной среды по теме своего научного исследования. Анализ научных исторических источников для написания научно-исследовательской статьи.</p> <p>Проведение исследования по теме научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Работа с литературой, сбор и анализ информации для написания научно-исследовательской статьи.</p> <p>Формирование списка используемой литературы для написания научно-исследовательской статьи.</p> <p>Подготовка научно-исследовательской статьи.</p> <p>Презентация научно-исследовательской</p>	
--	--	--	--

		ой статьи. Оформление дневника практики.	
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета по практике (портфолио профессиональных достижений) Самоанализ профессиональной деятельности.	
4	КСР		2
5	Контроль	Сдача зачета по практике	4
	ИТОГО		108

### **6. Форма отчетности**

По итогам прохождения учебной практики: научно-исследовательской обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы (получение первичных навыков НИР)**

#### **Основная литература:**

1.Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Фирсов М.В., Студенова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Гаудеамус, 2016.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2.Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 195 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniypraktikum-441148>

#### **Дополнительная литература:**

4. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ю.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 253 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85227.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Бабынина Т.Ф. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: программа и методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 050711.65 «Социальная педагогика»/ Бабынина Т.Ф., Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29878.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 424 с. – (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-432788>
8. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 448 с. – (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-399740>
9. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-socialnogo-voospitaniya441165>

10. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. –Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-42757>

## **8. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>  
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;  
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

## **9. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft In-ternet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Для осуществления образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база: Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению научно-исследовательской работы, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с

предлагаемым перечнем заданий.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамен

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б2.О.01.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР)**

1.Цель - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) бакалавров является закрепление, углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для осуществления научного поиска информации и систематизации теоретических знаний в научно-исследовательскую работу.

#### **2.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Б2.О.01.02 (у) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) относится к обязательной части Б2.О.01 Учебная практика образовательной программы: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

##### **УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему.

Уметь:Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

Владеть: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

владеть: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

##### **УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

Знать: вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

Уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Владеть: способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

##### **УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Знать: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

#### **УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах**

Знать: культурные традиции национального общества в исторически сложившимися разнообразиями этнического и религиозного характера и региональной спецификой

Уметь: Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Владеть: Уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

#### **УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

Знать: личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

Уметь:

Объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

5.Семестр: 6

#### **6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Подготовительный этап

2.Основной этап

3. Заключительный

#### **2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

3. Авторы: к.п.н.,доцент Шихамирова Б.А.