

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра Педагогики и психологии начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02.04(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Начальное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				
			Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	8	216				216	Зачет с оценкой
Заочная	8	216				216	Зачет с оценкой

Махачкала 2022

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных педагогических и методических умений и компетенций, первичного опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов

Целью производственной практики, научно-исследовательской работы является: развитие у студентов научно-исследовательских умений, системы использования профессиональных компетенций, способствующих завершению выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- овладение методологией, умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме ВКР;
- формирование способности применять полученные теоретические и практические знания по профилю, в соответствии с темой ВКР;
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

1. демонстрировать умение осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов начального общего образования;
2. демонстрировать умение использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
3. демонстрировать умение обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей младших школьников;
4. демонстрировать умение формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе цифровую, на основе взаимодействия с родителями и другими субъектами образовательного процесса;
5. инициировать контакт с младшим школьником в урочной и внеурочной деятельности;
6. овладеть прикладными (инструментальными) умениями преподавания различных учебных дисциплин в начальной школе;
7. овладеть прикладными (инструментальными) умениями осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
8. демонстрировать образовательно-профессиональные действия в организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
9. демонстрировать действия осуществления профессионального самообразования и личностного роста.

Производственная практика (педагогическая, научно-исследовательская работа) направлена на отработку студентами следующих компетенций:

- Формирование способности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения профессиональных задач (УК-1)

- Формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- Формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
- Формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
- Формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
- Формирование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)
- Формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)
- Формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
- Формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
- Формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
- Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
- Обеспечение способности осуществлять педагогическую деятельность на ступени начального образования на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
- Формирование способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).
- Формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК -1)
- Формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
- Формирование способности развивать образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК -3)
- Формирование способности организовывать образовательный в начальной школе процесс с использованием современных методик и образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8)

В процессе прохождения практики обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК 1	Способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных	Анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять	Способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных

	задач; – Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; – Методы оценки качества решения профессиональной задачи – Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений	этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; – Применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве – Оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности – Осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.	задач; – Способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; – Методами оценки качества решения профессиональной задачи – Методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений
УК-2	Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;	Применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве	Способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
УК-3	Методы оценки качества решения профессиональной задачи	Оценить качество решения профессиональной задачи, определить	Методами оценки качества решения профессиональной задачи

		риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности	
УК-4	Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений	Осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.	Методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений
ОПК 1	Приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;	Применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; – Применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе	способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; – Способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период.
ОПК 8	– Исторические предпосылки становления современной теории начального	– Применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы	– методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников,

	образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе	в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе	способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона.
ПК 8	– Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов – Способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе – Современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе – Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы – Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. – Алгоритм	– Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов – Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые – Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на	– Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов – Механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых – Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – Способами разработки плана коррекции образовательного

	разработки план коррекции образовательного процесса в начальной школе,	результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик	процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик
	– содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; – основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования; – теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; – характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; – технологии формирования учебной деятельности младших школьников; – формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов; – особенности	– планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; – использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; – обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников; – организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и	– способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; – Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов; – методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса; – технологиями формирования учебной деятельности младших школьников; – способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и

	построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; – основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП.	метапредметных результатов в начальной школе; – проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; – проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов	метапредметных результатов в начальной школе – способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; – технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.
	– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов; – теорию и методику развития ученического сообщества младших школьников; – способы диагностики уровня развития личностных результатов и выстраивания на их основе траектории личностного развития младших школьников; – методику и	– планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся; – использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений; – обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных	– технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся; – технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников; – методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции

	технологии организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности. – Систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования	результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; – организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов; – учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов;	образовательного процесса в начальной школе; – вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов. – способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся;
--	--	---	--

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Вид (тип) практики: учебная (предметно-содержательная)

Практика входит в состав обязательной части образовательной программы.

Содержание практики базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных модулях «Психолого-педагогический», а также формируемых в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Дисциплины модуля «Предметно-методический», содержание которых является базовым для прохождения практики:

«Методика и технологии обучения в начальной школе»

«Русский язык»

«Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»

«Теория литературы и практика читательской деятельности»

«Методика обучения литературному чтению в начальной школе»

«Математика и информатика»

«Методика обучения математике в начальной школе»

«Основы естествознания и обществознания»

«Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе»

«Искусство и технология»

«Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом»

Прохождение практики необходимо для дальнейшего освоения программы производственной (педагогической, стажерской) практики

Форма организации: без отрыва от обучения

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывно: по видам практик (*предметно-содержательная*)

4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 6 зачётных единиц.

Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем составляет 216 часов.

Этапы практики	Цель этапа	Содержание заданий	Формы отчетности
Ознакомительный этап:	Закрепление теоретических знаний студентов, формирование первичных умений и навыков наблюдения и анализа педагогического процесса, педагогической диагностики результатов образовательной деятельности младших школьников	1. Ознакомлением студентов с программой педагогической практики, с распределением 2. Подготовка методических материалов. Планирование работы по частичной организации образовательного процесса в определенном классе в традиционном, смешанном и дистанционном форматах. 3. Составление календарно-тематического плана на период практики.	1. Календарно-тематическое планирование по всем предметам на период практики
Основной этап – прохождение практики	Закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими первичных умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе (Предметная область «Русский язык и литературное чтение»)	1. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 10) Литер. чтение (не менее 8) Математика (не менее 10) Окружающий мир (не менее 4) Технология (изо) (не менее 3) в традиционном, смешанном и дистанционном форматах 2. Проведение зачетных уроков по всем предметам: По 1 зачетному уроку: литературное чтение, русский язык, математика, технология (изо), окружающий мир (оценивают преподаватели методических кафедр) в традиционном, смешанном и дистанционном форматах 3. Анализ письменной классной или контрольной	1. Конспекты уроков и воспитательных мероприятий 2. Содержание контрольных работ, с письменным анализом и рекомендациями по устранению типичных ошибок

		(проверочной) работы, проведенной студентом в конце практики по предметам: русский язык, математика, литературное чтение. 4. Составление рекомендаций (виды упражнений, формулировка заданий) для устранения или предупреждения типичных ошибок. 5. Проведение воспитательных мероприятий в традиционном, смешанном и дистанционном форматах	
Отчетный этап	Закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими первичных умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе (Предметные области «Математика» и «Окружающий мир»)	1. Проведение обобщения и рефлексии накопленного педагогического опыта. 2. Подготовка выступления для итоговой конференции; представление студентами достигнутых в ходе практики личностно-профессиональных достижений в традиционном, смешанном и дистанционном форматах 3. Подготовка пакета отчетных документов по учебной практике к промежуточной аттестации и представление в виде портфолио	1. Квалификационный паспорт (отзыв работодателя) 2. Дневник профессионально-педагогической деятельности в условиях практик
Зачет с оценкой (дифференцированный зачет)			