

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Дагестанский государственный педагогический университет**»

Кафедра педагогики и технологий начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.01.02(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Начальное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудовое мкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции и	Практи- ческие занятия	Лаборатор- ные занятия	Промежут- очный контроль			
Очная	6	108					108	Зачет с оценкой	
Заочная	6	108					108	Зачет с оценкой	

Махачкала, 2022

1.ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является формирование представления о специфике научно-исследовательской работы, в том числе связанной с темами курсовой и выпускной квалификационной работ, и формирования исследовательских качеств и умений, необходимых в профессиональной деятельности; освоение профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности, развитие профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научноисследовательской работы) направлена на овладение студентами следующими компетенциями: - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) (ОПК-2);

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2); Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);

- Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. (ПК-8).

В процессе прохождения практики обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК 1	<input type="checkbox"/> Способы анализа профессиональной задачи,	<input type="checkbox"/> Анализировать профессиональную задачу	<input type="checkbox"/> Способы анализа

	<p>алгоритмы решения профессиональных задач;</p> <p><input type="checkbox"/> Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</p> <p><input type="checkbox"/> Методы оценки качества решения профессиональной задачи</p> <p><input type="checkbox"/> Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений</p>	<p>в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;</p> <p><input type="checkbox"/> Применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве</p> <p><input type="checkbox"/> Оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.</p>	<p>профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;</p> <p><input type="checkbox"/> Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</p> <p><input type="checkbox"/> Методам и оценки качества решения профессиональной задачи</p> <p><input type="checkbox"/> Методам и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений</p>
--	--	--	---

УК-2	□ Совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	- Формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели; -ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; -Выстраивать оптимальную последовательность психолого-педагогических задач при организации	– Способы анализа, моделирования для реализации образовательных процессов; навыком выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета имеющихся
------	---	---	---

		научно-исследовательской работы.	ресурсов и планируемых сроков реализации задачи; - Понятийным аппаратом; -навыками самоуправления и рефлексии, постановки целей и задач в научноисследовательской работе.
УК-3	- Психологию общения, методы развития личности и коллектива; – Приемы психической регуляции поведения; - Этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом; – Механизмы психологического воздействия	- Работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом; -Понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации;	- Навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели; -Навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива;

УК-4	<p>- О сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений; формы речи (устной и письменной); - Особенности основных функциональных стилей; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; морфологические, синтаксические и лексические особенности с</p>	<p>- Ориентироваться в различных речевых ситуациях; - Выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочноинформационного и рекламного характера; - вести на иностранном языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; - Вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета,</p>	<p>- Жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионального делового общения; - Основными способами построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках;</p>
------	--	---	---

	<p>учетом функциональностилевой специфики изучаемого иностранного языка;</p>	<p>используя основные стратегии; - Выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, и т.д.) с учетом межкультурного речевого этикета;</p>	
--	--	--	--

УК-6	- О своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	– Планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей - Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	- Навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.
ОПК-2	- Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	- Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	- Способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5	- Содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными	- Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	- Способами выявления и коррекции трудностей в обучении,
	требованиями к образовательным результатам обучающихся.		разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6	- Психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	- Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,	- Способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2	- Проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	□ Организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д. методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций, других мероприятий	- Способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3	- Способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.).	□	□ Владеет способами интеграции учебных предметов для личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-8	□ Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов	□ Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов	□ Способами разработки плана коррекции образовательного

	<p>□ Способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе</p> <p>□ Современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе</p> <p>□ Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы □</p> <p>□ Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p> <p>□ Алгоритм разработки план коррекции образовательного процесса в начальной школе,</p>	<p>□ Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p> <p>□ Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы</p> <p>□ Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик</p>	<p>о процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик</p>
--	--	---	---

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Вид (тип) практики: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Практика входит в состав обязательной части образовательной программы учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование . Направление (профиль) – «Начальное образование».

Содержание практики базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных модулях «Психолого-педагогический», а также формируемых в процессе изучения дисциплин «Предметно-методический модуль» и «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплины модуля «Предметно-методический модуль», содержание которых является базовым для прохождения практики:

«Методика и технологии обучения в начальной школе»;

«Русский язык»;

«Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»;

«Теория литературы и практика читательской деятельности»;

«Методика обучения литературному чтению в начальной школе»;
«Математика и информатика»;
«Методика обучения математике в начальной школе»;
«Основы естествознания и обществознания»;
«Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе»;
«Искусство и технология»;
«Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с Практикумом».

Дисциплины модуля «Психолого-педагогический модуль»:

«Психология»; «Педагогика».

Дисциплины модуля «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»:

«Методы исследовательской / проектной деятельности»; «Методы математической обработки данных».

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является продолжением изучения данных дисциплин. Указанные дисциплины обеспечивают психологическую, педагогическую и методическую подготовку студента-практиканта.

Приступая к прохождению практики, обучающийся должен: знать:

- теоретические основы общей психологии и педагогики в области образования младшего школьника и подростка;
- требования к охране жизни и здоровья школьников, педагогические и естественнонаучные основы гигиенического воспитания учащихся;
- исследовательские методы в профессиональной деятельности:
наблюдение, анкетирование, интервьюирование, обработка и обобщение результатов, формулирование выводов и др.;
- особенности организации сотрудничества участников образовательного процесса; *уметь:*
- осуществлять теоретический анализ категорий и положений педагогики общего образования;
- осваивать методы самообразования, приёмы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Данная практика предполагает приобретение студентами индивидуального опыта исследовательской деятельности в рамках выполнения курсового исследования и выполнения выпускной квалификационной работы.

Прохождение практики необходимо для дальнейшего освоения программы производственной (педагогической, стажерской) практики

Форма организации: без отрыва от обучения

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывно: по видам Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научноисследовательской работы) организуется на базе образовательных организаций общего

или начального общего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научноисследовательской работы) способствует формированию представления о специфике педагогической профессии «учитель начальных классов» в процессе изучения особенностей организации образовательной деятельности младших школьников. В процессе выполнения заданий по изучению развития младшего школьника у обучающегося развиваются исследовательские умения как базовые для современного педагога. Практика способствует включению обучающихся в практическую педагогическую деятельность, формированию мотивации к овладению профессиональной педагогической деятельностью.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научноисследовательской работы) в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса реализуется в 6 семестре.

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 108 часов, 3 зачетных единиц, продолжительностью в 6 недель.

Этапы практики	Цель этапа	Содержание заданий	Формы отчетности
----------------	------------	--------------------	------------------

<p>Ознакомительный этап</p>	<p>Закрепление теоретических знаний студентов, формирование первичных умений и навыков наблюдения и анализа педагогического процесса, педагогической диагностики результатов образовательной деятельности младших школьников самоопределение в деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочной конференции. Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по охране труда руководителем практики 2. Встреча с научным руководителем. Составление календарно-тематического плана на период практики. Изучение фондов научной библиотеки. 3. Работа с научнометодической литературой. Конспектирование. 4. Беседа с учителем и оформление документов об организации образовательного процесса в классе и знакомство с учащимися закрепленного класса 5. Изучение нормативноправовых документов по организации образовательного процесса в ОО, в классе 6. Изучение психолого-педагогической характеристики класса (наблюдение на уроках и перемене, встреча с педагогом психологом, беседы с учителями предметниками) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный маршрут исследовательской работы 2. Определение темы и актуальности исследования 3. Аналитический отчет. Характеристика класса. 4. Аналитический отчет. Индивидуальная программа 5. Характеристика класса
-----------------------------	---	--	---

<p>Основной этап – прохождения практики</p>	<p>поиск путей, вариантов решения выявленной педагогической проблемы по теме</p>	<p>1. Определение проблемы курсового исследования, противоречий и обоснование актуальности темы исследования 2. Изучение, аннотирование научных источников,</p>	<p>1.Сбор и обработка информации 2.Сбор и обработка информации 3.Текст курсового исследования</p>
	<p>курсового исследования, разработка системы последовательных действий, определение методов и приемов по реализации вариантов исследования и решения педагогической проблемы.</p>	<p>составление библиографического списка по теме научного исследования 3. Оформление теоретической части курсового исследования 4. Подборка диагностического и стимульного материала для проведения исследования 5. Проведение диагностического обследования Промежуточное собеседование о ходе практики с руководителем практики 6.Составление психологопедагогической характеристики класса 7.Наблюдение на уроках и внеурочной деятельности с целью изучения особенностей организации учебновоспитательного процесса 8. Организация воспитательной работы с классом 9. Выполнение индивидуальных творческих заданий</p>	<p>4. Подборка диагностик 5. Сбор и обработка информации 6.Индивидуальная карта Готовность курсового исследования 8.Протоколы анкет, наблюдений, тестирования 9. Сбор и обработка информации Аналитическая справка</p>

Отчетный этап Контрольноаналитический.	На данном этапе осуществляется подготовка к защите проектного исследования и подготовка отчетной документации по результатам Учебной практики.	1. Подготовка защиты проектного исследования. Самоанализ деятельности Оформление презентации. 2. Собеседование с руководителем практики о готовности курсового исследования 3.Итоговая конференция Защита курсового исследования.	1.Отчет по итогам практики 2.Подготовка презентации к защите 3.Проект защиты Отчетная документация
Зачет с оценкой (дифференцированный зачет)			

Содержание деятельности в ходе Учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

1 этап учебной практики «Ознакомительный этап»

Цель: самоопределение в деятельности студента.

Осуществляется позитивный эмоциональный настрой студента на предстоящую деятельность. Определяется содержательная область для обсуждения, фокусировка на проблеме исследования.

Этап включает в себя следующие мероприятия:

- установочная конференция по практике: производственный инструктаж нормативов по труду и ознакомление с техникой безопасности; вводная беседа с руководителем практики;
- получение документации по практике (с проставлением личной подписи за получение данных документов и подписи по ознакомлению с приказом по практике);
- разработка проекта (индивидуального плана деятельности с учетом специфики ОО и утвержденного руководителем практики от ОО);
- оформление сопроводительной документации по практике (отметка о прибытии студента-практиканта на место практики, получение экземпляра распоряжения (приказа) о закреплении руководителя практики от ОО).

Студент должен:

- изучить научно-методическую литературу: составить библиографию источников информации по проблеме исследования; конспекты используемой литературы для проектной работы;
- подготовить подборку методов исследования, исходя из темы и содержания курсовой работы;
- предоставить отчетную документацию по данному этапу руководителю практики.

На 2 этапе Учебной практики происходит поиск путей, вариантов решения выявленной педагогической проблемы по теме курсового исследования, разработка системы последовательных действий, определение методов и приемов по реализации вариантов исследования и решения педагогической проблемы. Учебная деятельность студентов на этом этапе организуется как процесс решения научно-практических задач (выполнение

исследовательского проекта), позволяющих каждому студенту осуществлять личностно-деятельностную самореализацию. Данный подход обеспечивает переход подготовки студента от простого исполнения репродуктивных, частично поисковых заданий преподавателя до самостоятельного выполнения исследовательского проекта.

Основной этап Учебной практики включает в себя:

- изучение и анализ психолого-педагогической литературы и подготовка текста курсового исследования;
- знакомство и анализ организации образовательного процесса класса, выделив положительные и отрицательные стороны;
- участие студентов в организации воспитательной работы в классе;
- проведение эмпирических методов исследования в контексте курсового проекта;
- изучение учебно-познавательной мотивации, особенностей развития познавательного интереса младшего школьника.

Студент должен:

- провести исследовательскую работу над заданиями в режиме проектной деятельности;
 - составить характеристику класса на основе различных методов исследования (наблюдение, анкетирование, беседа, проведение социометрии и др.);
- подготовить текст курсового исследования.

Видами заданий для курсового исследования, систематизирующих применение студентами педагогической теории и обеспечивающих синтезирование знаний, умений и навыков в период Учебной практики, являются кратковременные задания:

-организация работы над проблемами, которые требуют воспроизведения определенных положений теории, осознания конкретных условий решения той или иной проблемы, определения методов ее решения, осуществления системы работы, анализа достигнутых результатов (в контексте курсового исследования);

- проведение диагностики развития школьника;
- составление характеристики класса на основе наблюдения и др. методов исследования;
- анкетирование и беседа с педагогами по теме исследования и т.п..

Курсовое исследование включает:

- а) анализ студентом вопроса (темы) исследования:
 - обоснование актуальности исследования и объяснение причин возникновения данной проблемы;
 - формулировку и описание своего собственного взгляда на исследуемую тему (по результатам анализа теоретического изучения и наблюдений в ходе практики);
 - обоснование способов решения выявленных противоречий (с учётом теоретических знаний, полученных в институте и анализа изученной научно-методической литературы в ходе практики);
 - обоснованные выводы об эффективности используемых способов решения проблемы.
- б) изучение передового педагогического опыта и анализ (описание) опыта работы учителя по теме исследования.

Использование такой формы заданий способствует не только закреплению, но и более глубокому раскрытию научного содержания теоретических знаний, осмысленному их усвоению.

По итогам 2 этапа предоставляется письменный текст курсового исследования, аналитический отчет по организации образовательного процесса в классе.

3 этап – контрольно-аналитический.

На данном этапе осуществляется подготовка к защите проектного исследования и подготовка отчетной документации по результатам Учебной практики. В отчете отражаются следующие результаты самоанализа деятельности:

- а) какие знания составили теоретическую основу исследовательской деятельности;
- б) какие умения развивались;
- в) какие профессионально значимые качества и свойства личности проявились;
- г) какими знаниями необходимо овладеть в будущем;
- д) каким умениям надо научиться;
- е) какие личностные качества следует развивать в себе.

Главным критерием результативности Учебной практики «Научно - исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является выполнение исследовательских заданий, подготовка курсового исследования, которые станут для ряда студентов основой для последующей выпускной квалификационной работы. Контрольно-аналитический этап включает в себя:

- оформление сопроводительной документации по практике в соответствии с установленными правилами (подписание сопроводительных документов руководителем практики от ОО; отметка в путевке о выбытии практиканта с места практики; получение отзыва от руководителя практики о прохождении практики; получение отметок в календарном планеграфике практики с оценками от руководителя);
- оформление отчета о проделанной работе, в соответствии с требованиями оформления письменных работ;
- сдача отчета по практике для проверки руководителю практики от кафедры;
- подготовка и защита отчета на итоговой конференции.

Выполнение этих работ проводится студентом-практикантом при систематических консультациях с руководителем практики от кафедр.

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной конференции на базе ДГПУ	традиционные образовательные технологии с применением ИКТ (лекция-беседа)
2	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.	традиционные образовательные технологии (информационная лекция)
3	Составление индивидуального плана практики с учетом специфики образовательной организации и утверждение его у руководителя практики.	технологии проектирования
4	Изучение нормативно-правовой документации по организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ОО	исследовательская технология
5	Сбор и анализ информации об образовательной организации (изучение нормативно-правовой документации ОО)	исследовательская технология

6	Критическая оценка особенностей образовательного процесса ОО (изучение по результатам наблюдения, беседы, диагностического обследования)	исследовательская технология
7	Включение в практическую деятельность студента-практиканта по организации воспитательной работы с классным коллективом	технологии деятельностного типа, коммуникативные технологии
8	Оформление отчетной документации	информационные технологии, технологии самооценки и рефлексии
9	Подготовка доклада и презентации	

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы контроля качества деятельности студента:

- анализ качества выполнения заданий, предусмотренных программой Учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»;
- собеседование со студентом в ходе и по итогам практики;
- самоконтроль и самоанализ студента своей деятельности в ходе практики;
- выступление студента с отчетом на итоговой конференции по результатам практики.

Итоговый контроль включает проверку текста курсового исследования, а также всей отчетной документации по итогам практики.

При выставлении оценки учитываются следующие критерии:

- отношение к учебной практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход, отсутствие нарушения трудовой дисциплины);
- качество выполнения отдельных видов деятельности практикантов;
- уровень умений анализа и самоанализа педагогической деятельности; - подготовка курсового исследования;
- качество отчетной документации.

Контроль прохождения Учебной практики и выполнения курсового исследования предусматривает оценку следующих видов деятельности:

- постановка цели и задачи исследования;
- анализ литературных данных по тематике курсовой работы;
- выбор и обоснование методов исследований;
- подготовка исследования (планирование, методики измерений);
- результаты исследовательской работы и уровень их обсуждения;
- степень самостоятельности и личный вклад студента в выполняемую работу;
- качество оформления и представления работы.

Примерная схема – отчета студента-практиканта

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики. Отчет студента о практике пишется студентом самостоятельно, где подводится итог за практику, т.е. отмечается:

1. Ф.И.О. студента, курс, направление и профиль подготовки.
2. Общие данные о прохождении практики: образовательная организация, сроки, руководители практики, класс.
3. Перечень и краткая характеристика проведенной работы.
4. Участие в общешкольных мероприятиях.
5. Условия для проведения учебно-воспитательной работы с классом.
6. Анализ самостоятельной работы с классом.
7. Трудности при планировании и проведения исследовательских заданий. Использование в работе опыта учителей - новаторов, лучших учителей школы и пр.
8. Умения, приобретенные практикантом по организации досуга и работы детского коллектива.
9. Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогало в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?
10. Проанализируйте какие компетенции сформированные в период теоретического обучения были наиболее востребованы в период практики, какие умения и компетенции вы ощущали в дефиците, какие усовершенствовали в ходе практики.
11. Успехи и трудности в проведении практики, предложения по улучшению ее организации.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
Подвинутый Зачтено, отлично	ставится обучающемуся, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему исследовательские задачи, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета

<p>Базовый Зачтено, хорошо</p>	<p>заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые средства и приемы; допускающий незначительные ошибки в структурировании материала; умеющий устанавливать с субъектами образовательного процесса необходимые в профессиональной деятельности отношения.</p>	<p>Отчет о прохождении практики ; вопросы при защите отчета</p>
<p>Пороговый но, удовлетворительно</p>	<p>заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывающий трудности в оформлении отчетных материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.</p>	<p>Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) Не зачтено, неудовлетворительно</p>	<p>заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета</p>

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения аттестации по итогам Учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научноисследовательской работы)»

1. Чем обуславливается выбор методов исследования?
2. Раскройте методы эмпирического исследования.

3. Перечислите особенности методов теоретического исследования
4. Что такое «специальные методы исследования»?
5. Как определяется практическая (теоретическая) значимость исследования?
6. Структура исследования.

Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников) а) основная литература:

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература:		
1. Бордовская Н.В. и др. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. Москва: КноРус, 2016. 432 с	Режим доступа: https://www.book.ru/book/918674	
2. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 150 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-53406645-6.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441826	
3. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. Москва : Издательство Юрайт, 2019 402 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-06487-2.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438861	
Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	
	URL: https://biblio-online.ru/bcode/423652	

педагога : учебное пособие для вузов 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2018. 319 с. ISBN 978-5-534-07742-1.		
<i>Дополнительная литература:</i>		
1. Вараксин В. Н. Психологопедагогический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 239 с. (Университеты России).	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/428273	
2. Кортаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Изд-во Юрайт, 2019. 181 с.	ЭБС Юрайт — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/429700	
3. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. Пособие для студ. сред.проф.учеб.заведений / Н.А.Виноградова, Л.В. Борикина. 4-е изд., испр. М.: Академия, 2006. 96 с.		

Ресурсы сети Интернет

ФГОС ОО	http://standart.edu.ru/	
Венгер А. Психологическое обследование младших школьников	http://iknigi.net/avtoraleksandr-venger/31854psihologicheskoeobsledovaniemladshihshkolnikov-aleksandr-venger.html	

Немов Р. С. Психология (Методы психодиагностики младшего школьника)	http://psylist.net/pedagog/ сайт, посвященный психологии ребёнка. Российский образова- тельный портал http://www.edu.ru/	
--	---	--

Педагогическая библиотека.	URL: http://www.pedlib.ru Стандарт общего образования http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=261	
Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника	http://booksee.org/book/595235	
Харитонова О.А. Процесс обучения в рамках ФГОС в начальной школе.	https://pedportal.net/nachalnyeklasy/materialy/aspectnyyanalizsovremennogouroka	

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru	
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru	
Сайт Рособразования	http://www.ed.gov.ru	
Педагогика	http://pedagogika-rao.ru/	
Педагогический журнал	https://goo.gl/wfGBnE	
УМК «Перспектива»	www.prosv.ru/umk/perspektiva	

УМК «Школа России»	http://school.russia.prosv.ru
УМК «Школа XXI века»	https://shkolaveka.ru
УМК «Гармония»	http://umk-garmoniya.ru/electronic_support
УМК «Развивающее обучение по системе Эльконина-Давыдова»	https://schoolguide.ru/index.php/progs/archive/elkonindavydov.html ;
УМК «Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова»	http://zankov.ru/
журнал «Начальная школа»	https://elibrary.ru/contents.asp?id=34467420
журнал «Педагогическое образование в России»	https://uspu.ru/journals/rus/po/po.php
журнал «Вестник образования»	http://yspu.org

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/> —

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru/> —
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

Материально-техническое обеспечение практики: программное обеспечение:

Win10, OfficeProPlus 2010

- a. браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- b. STDU Viewer version 1.6.2.0

- c. 7-Zip
- d. GIMP GNU Image Manipulation Program
- e. Paint.NET
- f. Tux Paint
- g. Adobe Flash Player

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор); компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Б2.О.01.02(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является формирование представления о специфике научно-исследовательской работы, в том числе связанной с темами курсовой и выпускной квалификационной работ, и формирования исследовательских качеств и умений, необходимых в профессиональной деятельности; освоение профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности, развитие профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Вид (тип) практики: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Практика входит в состав обязательной части образовательной программы учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направление (профиль) – «Начальное образование».

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: дисциплины модуля «Психолого-педагогический модуль» «Психология»; «Педагогика»; дисциплины модуля «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»: «Методы исследовательской / проектной деятельности»; «Методы математической обработки данных».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть

УК 1	<p><input type="checkbox"/> Способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;</p> <p><input type="checkbox"/> Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</p> <p><input type="checkbox"/> Методы оценки качества решения профессиональной задачи</p> <p><input type="checkbox"/> Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений</p>	<p><input type="checkbox"/> Анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;</p> <p><input type="checkbox"/> Применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве</p> <p><input type="checkbox"/> Оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее</p>	<p><input type="checkbox"/> Способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;</p> <p><input type="checkbox"/> Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</p>
------	--	---	--

		<p>решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.</p>	<p><input type="checkbox"/> Методам и оценкам качества решения профессиональной задачи</p> <p><input type="checkbox"/> Методам и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений</p>
--	--	--	--

УК-2	<p>□ Совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>- Формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели; -ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; -Выстраивать оптимальную последовательность психолого-педагогических задач при организации научно-исследовательской работы.</p>	<p>– Способы анализа, моделирования для реализации образовательных процессов; навыком выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета имеющихся ресурсов и планируемых сроков реализации задачи; - Понятийным аппаратом; -навыками самоуправления и рефлексии, постановки целей и задач в научноисследовательской работе.</p>
УК-3	<p>- Психологию общения, методы развития личности и коллектива;</p>	<p>- Работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически</p>	<p>- Навыком составления плана последовательных</p>

	<p>– Приемы психической регуляции поведения; - Этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом; – Механизмы психологического воздействия</p>	<p>взаимодействовать с коллективом; -Понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации;</p>	<p>ых шагов для достижения поставленной цели; -Навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива;</p>
--	---	---	---

УК-4	<p>- О сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений; формы речи (устной и письменной); - Особенности основных функциональных стилей; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функциональности стилиевой специфики изучаемого иностранного языка;</p>	<p>- Ориентироваться в различных речевых ситуациях; - Выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера; - вести на иностранном языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; - Вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии; - Выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, и т.д.) с учетом межкультурного речевого этикета;</p>	<p>- Жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионального делового общения; - Основными способами построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках;</p>
УК-6	<p>- О своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>- Планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p>	<p>- Навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.</p>

		<p>реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей</p> <p>- Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	
ОПК-2	<p>- Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>- Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>- Способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
ОПК-5	<p>- Содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>- Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>- Способами выявления и коррекции трудностей в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ОПК-6	<p>- Психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>- Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,</p>	<p>- Способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>

ПК-2	- Проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<input type="checkbox"/> Организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	- Способами оказания консультативной помощи родителям
------	--	---	---

	и спецификой учебного предмета.	художественной и т.д. и методы и формы организации коллективных творческих дел экскурсий, походов экспедиций другие мероприятий	(законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
--	---------------------------------	---	--

ПК-3	- Способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Владеет способами интеграции учебных предметов для личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
------	---	--------------------------	---

ПК-8	<p>□ Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов</p> <p>□ Способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе</p> <p>□ Современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе</p> <p>□ Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы</p> <p>□ Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p>	<p>□ Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов</p> <p>□ Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p> <p>□ Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы</p> <p>□ Разрабатывать план коррекции</p>	<p>□ Способы разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик</p>
	<p>□ Алгоритм разработки план коррекции образовательного процесса в начальной школе,</p>	<p>образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик</p>	

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). 5. Семестр: 8

6. Основные разделы дисциплины:

Этапы практики	Цель этапа	Содержание заданий	Формы отчетности
----------------	------------	--------------------	------------------

<p>Ознакомительный этап</p>	<p>Закрепление теоретических знаний студентов, формирование первичных умений и навыков наблюдения и анализа педагогического процесса, педагогической диагностики результатов образовательной деятельности младших школьников самоопределение в деятельности</p>	<p>3. Участие в установочной конференции. Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по охране труда руководителем практики 4. Встреча с научным руководителем. Составление календарно-тематического плана на период практики. Изучение фондов научной библиотеки. 3.Работа с научнометодической литературой. Конспектирование. 4. Беседа с учителем и оформление документов об организации образовательного процесса в классе и знакомство с учащимися закрепленного класса 5. Изучение нормативноправовых документов по организации образовательного процесса в ОО, в классе 6. Изучение психолого-педагогической характеристики класса (наблюдение на уроках и перемене, встреча с педагогом психологом, беседы с учителями предметниками)</p>	<p>1. Индивидуальный маршрут исследовательской работы 2.Определение темы и актуальности исследования 3.Аналитический отчет. Характеристика класса. 4. Аналитический отчет. Индивидуальная программа 5. Характеристика класса</p>
-----------------------------	---	---	--

Основной этап – прохождения практики	поиск путей, вариантов решения выявленной педагогическо	6. Определение проблемы курсового исследования, противоречий и обоснование актуальности темы исследования	1.Сбор и обработка информации 2.Сбор и обработка информации
	й проблемы по теме курсового исследования, разработка системы последователь ных действий, определение методов и приемов по реализации вариантов исследования и решения педагогическо й проблемы.	7. Изучение, аннотирование научных источников, составление библиографического списка по теме научного исследования 8. Оформление теоретической части курсового исследования 9. Подборка диагностического и стимульного материала для проведения исследования 10. Проведение диагностического обследования Промежуточное собеседование о ходе практики с руководителем практики 6.Составление психологопедагогической характеристики класса 7.Наблюдение на уроках и внеурочной деятельности с целью изучения особенностей организации учебновоспитательног о процесса 8. Организация воспитательной работы с классом 9. Выполнение индивидуальных творческих заданий	3.Текст курсового исследования 4. Подборка диагностик 5. Сбор и обработка информации 6.Индивидуальная карта Готовность курсового исследования 8.Протоколы анкет, наблюдений, тестирования 9. Сбор и обработка информации Аналитическая справка

<p>Отчетный этап Контрольноаналитический.</p>	<p>На данном этапе осуществляется подготовка к защите проектного исследования и подготовка отчетной документации по результатам Учебной практики.</p>	<p>3. Подготовка защиты проектного исследования. Самоанализ деятельности Оформление презентации. 4. Собеседование с руководителем практики о готовности курсового исследования 3.Итоговая конференция Защита курсового исследования.</p>	<p>1.Отчет по итогам практики 2.Подготовка презентации к защите 3.Проект защиты Отчетная документация</p>
<p>Зачет с оценкой (дифференцированный зачет)</p>			

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы:

Алибекова З.Н., к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования.