

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики и технологий начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.01.01(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Начальное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
Очная	2						216	Зачет с оценкой	
Заочная	2						216	Зачет с оценкой	

Махачкала, 2022

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Получение первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности по обучению, воспитанию и развитию обучающихся в образовательном процессе по предметным областям начального общего образования и во внеурочной деятельности; освоение профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности, развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Технологическая практика (проектно-технологическая практика) направлена на овладение студентами следующими компетенциями:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
- Способен формировать развивающую образовательную (ПК-3)
- Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. (ПК-8)

В процессе прохождения практики обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
------------------------	--------------	--------------	----------------

<p>УК 1</p>	<p>□ Способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;</p> <p>□ Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</p> <p>□ Методы оценки качества решения профессиональной задачи</p> <p>□ Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений</p>	<p>□ Анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;</p> <p>□ Применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве</p> <p>□ Оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности</p> <p>□ Осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.</p>	<p>□ Способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;</p> <p>□ Способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</p> <p>□ Методами оценки качества решения профессиональной задачи</p> <p>□ Методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений</p>
-------------	--	---	--

УК-2	□ совокупность взаимосвязанных	□ оценивать вероятные риски и	□ инструментами и техниками
	задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-3	□ педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	□ проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	□ способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-5	□ содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	□ осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	□ способами выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6	□ специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	□ Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	□
ОПК-7	□ нормативноправовые акты в	□ взаимодействовать с родителями	□ способами взаимодействия со

	сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	(законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума. --- □ взаимодейств вия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
--	--	--	--

ОПК-8	<p>Историческ и предпосылки становления и современной теории начального образования, ключевые закономерности принципы построения функционирования образовательного процесса в начальн школе, результаты современных исследований начальной школе</p>	<p>Применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе</p>	<p>методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной , экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественнопродуктивной, культурнодосуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона.</p>
ПК-2	<p>способы организации и оценки различных видов внеурочной</p>	<p>Постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной</p>	<p>способами оказания консультативной помощи родителям</p>

	<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>(законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-3	<p><input type="checkbox"/> образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>

ПК -8	<p>□ Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов</p> <p>□ Способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе</p> <p>□ Современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе</p> <p>□ Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы</p> <p>□ Вариативные средства контроля</p>	<p>□ Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов □</p> <p>Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p> <p>□ Применять вариативные средства контроля качества учебновоспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы</p> <p>□ Разрабатывать</p>	<p>□ Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов</p> <p>□ Механизмам и применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых</p> <p>□ Вариативными средствами контроля качества учебновоспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности</p>
----------	--	---	--

	<p>качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p> <p>□ Алгоритм разработки план коррекции образовательного процесса в начальной школе,</p>	<p>план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик</p>	<p>обучающихся начальной школы</p> <p>□ Способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик</p>
--	---	---	--

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Вид (тип) практики: технологическая практика (проектно-технологическая практика)

Практика входит в состав обязательной части образовательной программы.

Содержание практики базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных модулях «Психолого-педагогический», а также формируемых в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Дисциплины модуля «Предметно-методический», содержание которых является базовым для прохождения практики: «Психология»

«Русский язык»

«Практический курс русского языка»

«Практикум по начальному курсу математики»

«Теоретические основы начального курса математики»

«Дидактика начальной школы»

«Формирование культуры письма и орфоэпических норм у младших школьников»

«Альтернативные системы обучения младших школьников русскому языку»

Прохождение практики необходимо для дальнейшего освоения программы производственной (педагогической, стажерской) практики

Форма организации: без отрыва от обучения

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывно: по видам технологическая практика (проектнотехнологическая практика)

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Технологическая практика (проектно-технологическая практика) организуется на базе образовательных организаций общего или начального общего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Технологическая практика (проектно-технологическая практика) способствует формированию представления о специфике педагогической профессии «учитель начальных классов» в процессе изучения особенностей организации образовательной деятельности младших школьников. В процессе выполнения заданий по изучению развития младшего школьника у обучающегося развиваются исследовательские умения как базовые для современного педагога. Практика способствует включению обучающихся в практическую педагогическую деятельность, формированию мотивации к овладению профессиональной педагогической деятельностью.

Технологическая практика (проектно-технологическая практика) в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса реализуется в 2 семестре.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительностью в 7,5 недель.

Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем составляет 216 часов.

Этапы практики	Цель этапа	Содержание заданий	Формы отчетности
Подготовительный этап.			

<p>Установочная конференция. Подготовительный (организационный) этап</p>	<p>Выполнения заданий практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчетной документации, процедуре оценивания и нормами оценки результатов практики.</p>	<p>Участие в установочной Конференции. Ознакомление с программой практики, графиком (планом) выполнения заданий практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчетной документации, процедуре оценивания и нормами оценки результатов практики. Участие в производственном инструктаже и инструктаже по технике безопасности. Заполнение и согласование</p>	<p>Письменный отчет: заполнение и согласование индивидуально го задания, плана-графика выполнения заданий практики.</p>
--	--	--	---

		<p>индивидуального задания, плана-графика выполнения заданий практики.</p>	
<p>Информационноаналитический этап</p>	<p>Изучение и анализ учебнометодической документации НОО: учебный план, план внеурочной деятельности, календарнотематические планы по учебным предметам НОО.</p>	<p>Анализ основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации. Анализ дополнительной образовательной программы организации дополнительного образования детей. Изучение и анализ учебнометодической документации НОО: учебный план, план внеурочной деятельности, календарно-тематические планы по учебным предметам НОО. Наблюдение, протоколирование и анализ уроков по основным предметным областям НОО</p>	<p>Письменный отчет: анализ анализа внеурочного занятия общеинтеллектуальному направлению развития личности.</p>

		(Математика и информатика, Естествознание и обществознание «Окружающий мир»). Наблюдение и анализ внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению развития личности.	
Проектнотехнологический этап	Проектирование компонентов образовательной программы НОО.	Проектирование учебнометодических материалов и методического обеспечения реализации ООП НОО (технологические карты уроков по основным предметным областям НОО (Филология, Математика и информатика, Естествознание и обществознание «Окружающий мир»), технологическая карта внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению развития личности, дидактические	Письменный отчет. Планы конспекты

		материалы к урокам и внеурочному занятию).	
Заключительный этап	Составление итогового отчета по практике с самоанализом результатов деятельности. Представление отчетной документации по практике на кафедру. Защита результатов практики на итоговом занятии в группе.	Систематизация разработанных за время практики учебно-методических материалов, выполненных практикоориентированных заданий.	Письменный отчет Планы конспекты

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

б. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (*список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников*)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

1	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 (05.07.2018).
2	Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций : учебное пособие / А.В. Белошистая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 456 с. - (Вузовское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-691-01422-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490 (05.07.2018).
3	Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821 (05.07.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797 (05.07.2018).
5	Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : учебное пособие : в 2 ч. / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261 (05.07.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
-------	--------

6	Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; авт.-сост. Л.Н. Урбанович. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906598-16-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033 (05.07.2018).
7	Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемноисторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254 (05.07.2018).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)»
<http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://schoolcollection.edu.ru/) – <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «[Университетская библиотека online](http://biblioclub.ru/)»
– <http://biblioclub.ru/>

7. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной работы (организационный и заключительный этапы) и в форме самостоятельной практической работы обучающегося по освоению соответствующих трудовых функций профессиональной деятельности, а также в иных формах, в том числе дистанционных.

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) **портфолио со следующей документацией:**

1. Рабочий график (план) проведения практики (если практика проводится на базе Филиала) или Совместный рабочий график (план) проведения практики (если практика проводится на базе профильной организации).
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
3. Аттестационный лист прохождения практики.
4. Отчет студента об итогах практики.

5. Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, перечень выполненных видов деятельности с анализом результатов.
6. Анализ основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации.
7. Анализ дополнительной образовательной программы организации дополнительного образования детей.
8. Календарно-тематический план по учебному предмету НОО (по выбору практиканта).
9. Протоколы и анализы уроков по учебным предметам начального общего образования: русский язык (письмо), литературное чтение, математика, окружающий мир.
10. Технологические карты уроков по основным предметным областям НОО (Филология, Математика и информатика, Естествознание и обществознание «Окружающий мир»)
11. Технологическая карта внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению развития личности.
12. Дидактические материалы к разработанным технологическим картам уроков и внеурочного занятия (карточки с заданиями, инструктивные карточки, алгоритмы/памятки для выполнения заданий, технологическая карта самостоятельной работы, презентационные материалы к уроку или внеурочному занятию, наглядные опоры (схемы, таблицы) и др.).
13. Иные материалы на усмотрение практиканта.

Защита результатов практики предполагает представление и защиту портфолио с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики.

Рекомендуемые требования к презентации и защите портфолио: Защита портфолио должна содержать анализ

- 1) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов во взаимосвязи с задачами и содержанием практики;
- 2) использованных при разработке и проектировании методических материалов образовательных, информационно-коммуникационных технологий;
- 3) результатов освоения программы практики (что узнал, чему научился, какие виды и функции профессиональной деятельности освоил);
- 4) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов, и их возможных причин; 5) направлений (задач) самообразования.

8. Материально-техническое обеспечение практики: **программное обеспечение:**

- Win10, OfficeProPlus 2010
 - a. браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
 - b. STDU Viewer version 1.6.2.0
 - c. 7-Zip
 - d. GIMP GNU Image Manipulation Program
 - e. Paint.NET
 - f. Tux Paint

g. Adobe Flash Player

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор); компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ.

9. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Установочная конференция. Подготовительный (организационный) этап	УК-1 ОПК-3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Дневник практики
2.	Информационно-аналитический этап	ПК-2 ОПК-8 ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Задания №№ 6 – 9 (пункт 7 Программы практики)
3.	Проектно-технологический этап	ПК-2 ОПК-8 ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Задания №№ 10 – 13 (пункт 7 Программы практики)
4.	Заключительный этап	ОПК-7 ОПК-8 ПК-2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Отчет о результатах выполнения. программы практики
		ПК-3	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Портфолио свидетельствующее с отчетной документацией, форма контроля – зачет с оценкой о выполнении заданий практики

10. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

11. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: дневник практики, практикоориентированные задания (задания №№ 6 – 13 пункта 7 Программы практики), отчет студента-практиканта о выполнении заданий практики.

12. Примерное содержание и структура отчета по практике

1. Общие сведения:

- краткая характеристика общих условий прохождения практики;
- выполнение плана (программы) педагогической практики в целом; какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана;
- число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Выполнение задач практики:

- краткая характеристика выполненных заданий в соответствии с задачами данного вида практики с самоанализом собственной деятельности;
- количество выполненных протоколов и анализов уроков, какими умениями овладели, какие трудности испытывали;
- количество разработанных самостоятельно технологических карт уроков (предмет, УМК, тема (раздел), класс, тип урока, рекомендуемые образовательные технологии проведения), дидактических материалов к урокам, их целевого назначения с методическими комментариями по использованию в образовательной практике;
- количество разработанных самостоятельно технологических карт внеурочных занятий (направление развития личности, класс, тема занятия, планируемые результаты, рекомендуемые образовательные технологии) и дидактических материалов к ним с указанием их целевого назначения и методическими комментариями по использованию в образовательной практике;
- характеристика и анализ собственной деятельности по выполнению задач практики (положительные стороны и недостатки);
- выполненные виды деятельности, не входящие в программу практики, их анализ; • затруднения, встретившиеся в работе со стороны теоретической и методической подготовки (привести конкретные примеры).

3. Выводы и предложения:

- значение данного вида практики для практиканта;
- какие умения, навыки, компетенции приобрели в период практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

12. Рекомендации по выполнению заданий практики

Рекомендуемые формы технологической карты урока и внеурочного занятия представлены в Приложениях 1, 2 к данной программе практики.

Рекомендованная схема комплексного анализа урока представлена в Приложении 3 к данной программе практики.

Рекомендованный алгоритм анализа внеурочного занятия представлен в Приложении 4 к данной программе практики.

Рекомендованная схема анализа ООП НОО представлена в Приложении 5 к данной программе практики.

13. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: портфолио с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретенный в процессе выполнения программы практики опыт профессиональной педагогической деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Рекомендуемая структура портфолио:

Портфолио может быть составлено в соответствии со следующей условной структурой:

- 1 *раздел – Портрет:* информация об обучающемся – авторе портфолио (само презентация);
- 2 *раздел – Коллектор:* материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (положения, реферированные из Программы практики; инструктивные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности студента);
- 3 *раздел – Рабочие материалы:* материалы, созданные обучающимся в процессе выполнения заданий практики:
 - Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, перечень выполненных видов деятельности с анализом результатов.
 - Анализ основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации.
 - Анализ дополнительной образовательной программы организации дополнительного образования детей.
 - Календарно-тематический план по учебному предмету НОО (по выбору практиканта).
 - Протоколы и анализы уроков по учебным предметам начального общего образования: русский язык (письмо), литературное чтение, математика, окружающий мир.
 - Технологические карты уроков по основным предметным областям НОО (Филология, Математика и информатика, Естествознание и обществознание «Окружающий мир»)
 - Технологическая карта внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению развития личности.
 - Дидактические материалы к разработанным технологическим картам уроков и внеурочного занятия (карточки с заданиями, инструктивные карточки, алгоритмы/памятки для выполнения заданий, технологическая карта самостоятельной работы, презентационные материалы к уроку или внеурочному занятию, наглядные опоры (схемы, таблицы) и др.).
 - Отчет студента о результатах практики.

- Иные материалы, разработанные обучающимся;
- 4 раздел – *Достижения*: материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост, отзыв руководителя практики о студенте-практиканте и др.).

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации по практике используются следующие *показатели*:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность, творческий подход);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профильных дисциплин учебного плана осваиваемого профиля;
- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике (анализ основной образовательной программы начального общего образования и дополнительной образовательной программы организации дополнительного образования детей; протокол и письменный анализ урока по предметным областям учебного плана начальной школы: филология, математика и информатика, естествознание и обществознание; технологические карты уроков и зачетного предметного мероприятия и др.);
- неформальность составления отчета по результатам практики, наличие в нем аналитической составляющей и задач для самообразования; ➤ качество оформления материалов отчетной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики; - выполнил анализ образовательных программ, уроков по основным предметным областям учебного плана НОО в соответствии с предложенными методическими 	<p><i>Повышенный уровень (высокий)</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
---	--	-----------------------

<p>рекомендациями и примерными схемами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении заданий, связанных с анализом открытых уроков по основным предметным областям учебного плана начальной школы, а также при подготовке и проведении предметных мероприятий проявлял педагогический такт, культуру речи и поведения; - разработал учебно-методическую документацию (технологические карты уроков, внеурочного занятия) и дидактические материалы с учетом требований ФГОС НОО, примерной ООП НОО и в соответствии с установленными требованиями к структуре и оформлению названных материалов; - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; 		
<ul style="list-style-type: none"> - работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям; - на итоговом занятии в группе представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики; - в ходе практики и защиты её результатов продемонстрировал готовность к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной педагогической деятельности и все индикаторы формируемых компетенций. 		

<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества; - обнаружил умение в основном правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики; - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; - работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше (для оценки «отлично») показателей; - не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определенных программой практики; - при выполнении заданий, связанных с анализом открытых уроков по основным 	<p><i>Базовый уровень (средний)</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>предметным областям учебного плана начальной школы, а также при проектировании учебно-методической документации допустил методические недочеты, отклонения от рекомендованных требований, неточность в оформлении документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе практики продемонстрировал готовность к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной педагогической деятельности, большинство индикаторов формируемых компетенций. 		

<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию; - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики; - при выполнении заданий, связанных с анализом открытых уроков по основным предметным областям учебного плана начальной школы, а также при проектировании учебно-методической документации допустил методические ошибки; - представил аналитическую документацию, содержание которой поверхностно, не содержит примеров, конкретизирующих содержащиеся высказывания фактами из образовательной практики; - работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше (для оценки «отлично») показателей; - допустил отклонения от рекомендованной последовательности составления анализа, небрежность и неточность в оформлении документации; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; - в ходе практики продемонстрировал условную готовность к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной педагогической деятельности, менее половины индикаторов формируемых компетенций. 	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики или 	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики не в полном объеме и представил отчетную документацию позже установленного срока; - работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики; - при выполнении заданий, связанных с анализом уроков по основным предметным областям учебного плана НОО, а также при проектировании учебно-методической документации допустил грубые методические и фактические ошибки; - представил аналитическую документацию, содержание которой поверхностно, не содержит примеров, конкретизирующих содержащиеся высказывания фактами из образовательной практики; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; - в ходе практики продемонстрировал единичные индикаторы формируемых компетенций, отсутствие готовности к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной педагогической деятельности. 		
--	--	--

Приложение 1

Титульный лист и рекомендуемая структура технологической карты урока

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики и технологии начального образования

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПО ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Разработала и провела 1
курса 1 группы

_____ формы обучения

Фамилия Имя Отчество

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили Начальное образование.

База практики:

Оценка _____

Методист

Махачкала, 2022

Тема:

Цель:

Планируемые результаты: предметные: знает (умеет, владеет, применяет, демонстрирует, способен)

метапредметные: личностные:

Образовательные ресурсы:

Ход урока

Этап урока (длительность в мин)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности	Планируемый результат / Формируемые УУД
I Целеполагание к деятельности (2 – 3 мин)				
II Актуализация знаний (5 – 10 мин)				
III Постановка темы, цели и задач урока (2 мин)				
IV Открытие новых знаний (7 – 10 мин)				
V Первичное закрепление (с проговариванием во внешней речи) (7 – 10 мин)				
VI Самостоятельная работа (5 – 7 мин)				
VII Включение в систему знаний и повторение (5 – 10 мин)				

VIII Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)				
--	--	--	--	--

Титульный лист и рекомендуемая структура технологической карты внеурочного занятия

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики и технологии начального образования

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ
«ТЕМА ЗАНЯТИЯ»

Направление развития личности - указать

Разработала и провела студентка 1 курса 1 группы

_____ формы обучения

Фамилия Имя Отчество

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили Начальное образование.

База практики:

Оценка _____

Методист

Махачкала, 2022

Тема: Цель:

Планируемые результаты: предметные: знает (умеет, владеет, применяет, демонстрирует, способен) метапредметные: личностные:

Образовательные ресурсы:

Ход занятия

Этап урока (длительность в мин)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности	Планируемый результат / Формируемые УУД
I Вводная часть (7 – 10 мин)				
II Основная часть (15 – 20 мин)				
III Заключительная часть (5 - 10 мин)				
IV Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)				

Примерная схема комплексного анализа урока

Школа _____
Класс _____ Предмет _____
ОС _____
Тема урока _____

№№ Критерии анализа урока п/п**1. Основная дидактическая цель и планируемые результаты урока:**

личностные, метапредметные, предметные.

2. Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность, длительность этапов по времени (или по количеству заданий), соответствие построения урока его содержанию, поставленной цели и запланированным результатам.

3. Как учитель обеспечил **мотивацию** изучения данной темы (учебного материала)?

4. Какие условия были созданы на уроке для **достижения планируемых** (личностных, метапредметных и предметных) **результатов?** (Приведите конкретные примеры из содержания урока)

5. Оцените **использование современных технологий обучения** на уроке. Как соотносилась активная и репродуктивная деятельность обучающихся на уроке?

6. Содержание урока:

- с каким материалом обучающиеся знакомились впервые;
- какие знания, умения и навыки закреплялись;
- по отношению к какому материалу осуществлялась подготовительная работа;
- над развитием каких умственных действий и познавательных возможностей и способностей обучающихся работал учитель;
- на формирование каких нравственных качеств обучающихся было направлено воспитательное воздействие учителя;
- научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям;
- соответствие содержания урока требованиям программы;
- связь теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития познавательной активности и самостоятельности; - связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом;
- наличие межпредметных связей;
- достижение предметных результатов урока.

7. Дидактические основы урока:

- какие дидактические принципы (и (или) принципы технологии деятельностного метода обучения) были реализованы на уроке (ответ подтвердите конкретными примерами из содержания урока);

- перечислите методы, которые использовал учитель на каждом этапе урока (ответ подтвердите конкретными примерами из содержания урока); - перечислите средства обучения, которые использовал учитель на каждом этапе урока (ответ подтвердите конкретными примерами из содержания урока), оцените целесообразность их выбора; - *оцените:*
- приемы актуализации знаний и способов деятельности обучающихся,
- наличие на уроке проблемных вопросов, проблемных ситуаций; - соотношение деятельности учителя и деятельности обучающихся на уроке;
- применение диалоговых форм общения;
- создание нестандартных ситуаций при использовании знаний обучающихся;
- сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы;
- место и цель использования наглядного материала (в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающихся задач, и т.п.); - образовательные ресурсы урока;
- соотносимость этапов урока по длительности, время начала и окончания урока.

8. Психологические основы урока:

- реализация развивающей функции обучения. Развитие психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи;
- ритмичность урока и целесообразность смены видов деятельности: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности и форм учебного взаимодействия; - наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.

9. Реализация на уроке здоровьесберегающих технологий:

- наличие динамических, физкультурных и иных пауз, их целесообразность, место и количество;
- приемы здоровьесбережения обучающихся на уроке;
- гигиенические условия класса (освещенность, тепловой режим и др.)

10.

Постановка домашнего задания:

- связь с материалом урока
 - оптимальный объем,
 - наличие и доступность инструктажа,
- дифференциация, представление права выбора заданий.

11. Оцените урок (структурно, содержательно, организационно, технологически) с точки зрения соответствия требованиям ФГОС НОО

12. Выделите наиболее существенные, по вашему мнению, недостатки урока:

- в построении и содержании этапов урока; в управлении процессом
- учения обучающихся, их учебной деятельностью; в содержании учебных
- заданий;
- в организации контроля учебных достижений и рефлексии деятельности обучающихся; в постановке домашнего задания.

13. Укажите (предположительно) причины возникновения данных недостатков на уроке, сформулируйте предложения, направленные на повышение его эффективности¹

Приложение 4

Примерный алгоритм анализа внеурочного занятия

1. Дата:
2. Класс:
3. Количество учащихся в классе:
4. Присутствовали на внеурочном занятии (мероприятии):
5. Направление внеурочной деятельности:
6. Тема занятия (мероприятия):
7. Цель занятия (мероприятия):
8. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
9. Ведущие аспекты самоанализа:
10. Содержание внеурочного занятия (мероприятия)
11. Форма занятия, формы организации деятельности обучающихся
12. Результативность
13. Формирование универсальных учебных действий
14. Практическая направленность
15. Самостоятельная работа обучающихся
16. Формирование ИКТ компетентности
17. Структура
18. Педагогический стиль
19. Гигиенические требования
20. Инклюзивное образование
21. Запланировано
22. Реализовано
23. Выводы и рефлексия (дальнейший план действий и возможные коррективы):

¹ Данное задание можно выполнять для каждого из пунктов 2 – 10 в отдельности

Приложение

5 Примерная схема анализа основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) образовательной организации I Целевой раздел ООП НОО:

1. Цель и задачи ООП НОО (законспектировать).
2. Основные разделы ООП НОО (перечислить).
3. Планируемые результаты освоения ООП НОО (законспектировать). Как представлены уровни результатов? Привести примеры результатов разных уровней.
4. Условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов (законспектировать).
5. Систему оценки планируемых результатов освоения ООП НОО: Уровни успешности (законспектировать);
Методы и формы оценивания в зависимости от группы результатов (перечислить).

II Содержательный раздел ООП НОО:

1. Какие программы представлены в содержательном разделе ООП НОО (перечислить), их цель и задачи (законспектировать).
2. *Программа формирования УУД:* Как связаны формируемые УУД с содержанием учебных предметов (законспектировать смысловые акценты УУД в соответствии с учебными предметами).
3. *Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся:* принципы и направления реализации программы (перечислить).
4. *Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (ЭКЗиБОЖ):*
 - 4.1 что включает структура системной работы по формированию ЭКЗиБОЖ (схема);
 - 4.2 направления и формы работы по формированию ЭКЗиБОЖ (перечислить).
5. *Программа коррекционной работы:*
 - 5.1 модули программы (перечислить);
 - 5.2 содержание исследования ребенка психологом (законспектировать);

5.3 принципы коррекционно-развивающего обучения (перечислить). **III**

Организационный раздел ООП НОО:

1. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе (перечислить).
2. Проанализировать учебные планы, перечислить дисциплины, входящие
 - 2.1 в обязательную часть ООП,
 - 2.2 в часть, формируемую участниками образовательного процесса.
3. *Программа (план) организации внеурочной деятельности:*
 - 3.1 цель и задачи организации внеурочной деятельности (ВД) (перечислить);
 - 3.2 направления ВД (перечислить);
 - 3.3 формы организации ВД по классам (выписать, не повторяя одинаковые).
4. *Условия реализации ООП НОО:*
 - 4.1 специалисты штата педагогических работников образовательного учреждения (перечислить);
 - 4.2 направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (законспектировать);
 - 4.3 задачи социально-психологической службы в школе (перечислить);
 - 4.4 направления работы социального педагога (перечислить);
 - 4.5 материально-технические условия: перечислить специализированные кабинеты;
 - 4.6 информационно-методические условия реализации ООП НОО:
 - 4.6.1 что понимается под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательного учреждения (выписать определение);
 - 4.6.2 элементы ИОС (перечислить).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Технологическая практика (проектно-технологическая практика)».

1.Цель освоения дисциплины (модуля): «Технологическая практика (проектнотехнологическая практика)» **является:** получение первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности по обучению, воспитанию и развитию обучающихся в образовательном процессе по предметным областям начального общего образования и во внеурочной деятельности; освоение профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности, развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б2.О.01.01(У) «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)» относится к **обязательной части** и **Модулю «Учебная практика»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Начальное образование".

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1 - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; методы оценки качества решения профессиональной задачи; методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений

УК-1.2 - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее

решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности; осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.

УК-1.3 - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; методами оценки качества решения профессиональной задачи; методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений.

УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2- методы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные образовательные технологии на ступени начального образования.

УК-2- осуществлять образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; применять современные образовательные технологии на ступени начального образования.

УК-2- навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; навыками применения современных образовательных технологий на ступени начального образования.

ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ОПК-3.1 - педагогические обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **ОПК-**

3.2 - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.3 - способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

ОПК-5.1 - содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 - осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3 - способами выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК-6.1 - специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.2 - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

ОПК-7.1 - нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2 - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.3 - способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума. взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК-8.1 - исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе

ОПК-8.2 - применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе

ОПК-8.3 - методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона.

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность:

ПК-2.1 - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.2 - постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.3 - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-3- Способен формировать развивающую образовательную;

ПК-3.1- образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-3.2 - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-8- Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных:

ПК-8.1 - Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов
Способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе □
Современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе

□ Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы □ Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

□ Алгоритм разработки план коррекции образовательного процесса в начальной школе.

ПК-8.2 - Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов

□ Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые

□ Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы

Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик

ПК-8.3 -Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов

□ Механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых

□ Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы.

- Способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы (216 часа).

5.Семестр: 2

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

-Образовательные программы, их уровень и направленность.

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

-Обучение в традиционной и развивающих дидактических системах, сравнительный анализ.

-Характеристика педагогических направлений на современном этапе.

-Система управления и научно-методического обеспечения системы начального образования.

-Особенности современных УМК начального образования.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Портфолио; Проекты; Доклады; Планы конспекты уроков..

Автор: Кандаева Н.А., доцент