

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе  
«    »    2022 г.

**БЛОК 2. ПРАКТИКА**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б2.О.01 (У) ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направления подготовки - 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки – «Иностранный язык (английский)»

Квалификация - бакалавр

Формы обучения - очная, заочная

Сроки обучения - 4 года, 4 года 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	6	4					144	зачет	
заочная	6	4					144	зачет	

Махачкала, 2022

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

### ***Цели практики:***

- формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК);
- социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с *дневным пребыванием*).

### ***Задачи практики:***

- закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности;
- совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива; – формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная вожатская практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 ПООП «Практики» по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Она направлена на формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, направленность «Иностранный язык (английский)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.02.2018 №125.

Учебная вожатская практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», «Возрастная и педагогическая психология», «Информационные технологии в педагогической деятельности», «Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Основы вожатской деятельности»

Тип практики – учебная вожатская, способ проведения – выездная, форма – дискретная. Практика проводится в 6 семестре в течение 4-х недель.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать психолого-педагогическую, социальную, демографическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации)</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными по-</p>	<p><b>Знает:</b> основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

<p>требностями, в соответствии с требованиями федеральными образовательными стандартами</p>	<p><b>Умеет:</b> самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p> <p><b>Владеет:</b> принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знает:</b> российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения</p> <p><b>Умеет:</b> определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности</p> <p><b>Владеет:</b> принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает:</b> методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные</p>

	<p>психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач</p> <p><b>Владеет:</b> основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценкой возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знает:</b> руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p><b>Умеет:</b> наблюдать и оценивать эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа.</p> <p><b>Владеет:</b> основами обеспечения взаимодействия участниками образовательных отношений; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования</p>

## 6. Структура и содержание практики

Учебная вожатская практика состоит из трех этапов: подготовительного (16 часов), основного (108 часов) и заключительного (20 часов).

### 6.1. Структура практики

Общая трудоемкость учебной вожатской практики составляет 144 часов (4 зачетные единицы).

№№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучаю-	Формы текущего контроля
----	--------------------------	--	-------------------------

		<b>щихся и трудоемкость (в часах)</b>	
1	Подготовительный этап	Организация практики; инструктаж по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка; подбор литературы. (16 часов)	собеседование, проверка прохождения инструктажей, список литературы
		Участие в инструктивно- методических и обучающих мероприятиях и установочной конференции. Составление индивидуального плана работы	
		Анализ нормативных документов, регламентирующих работу детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), знакомство с условиями работы, традициями лагеря и должностными обязанностями вожатого	
		Разработка календарно- тематического плана мероприятий (культурно- массовых, оздоровительных, спортивных и др.) отряда с учетом возраста детей и программой ДОЛ	
		Разработка памятки о правилах безопасного поведения в ДОЛ для детей	
2	Основной этап	Изучение индивидуальных психологических особенностей детей	собеседование, контроль за выполнением обучающимися индивидуальных заданий и соблюдением рабочего графика прохождения практики
		Проведение досуговых мероприятий	
		Организация коллективной творческой деятельности в отряде и лагере по направлению лагерной смены с учетом возраста и интересов детей отряда	
		Организация режима, активного отдыха детей, проведение культурно- просветительской, санитарно- гигиенической работы	
		Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми	
		Изучение индивидуальных психологических особенностей детей Всего: 108 часов	
3	Заключительный этап	Анализ педагогического опыта, полученного в ходе практики	предварительная проверка материалов отчета о прохождении практики
		Анализ мероприятий разных видов, организованных в ходе практики	
		Участие в круглом столе / конференции по результатам практики Всего: 20 часов	

## 6.2 Содержание практики

*На подготовительном этапе* проводится следующая работа: сбор сведения о:

- детском оздоровительном лагере;
- административном распорядке смены;
- распорядке жизни детского оздоровительного лагеря;
- программе коллективных творческих дел лагеря.

Проект перспективного плана воспитательных мероприятий на смену для своего отряда.

**Основной этап:**

- изучение личности ребенка (подростка, старшеклассника), ведение вожатского дневника;
- выявление способностей, интересов, мотивов общения и деятельности воспитанника;
- организация общения и жизнедеятельности отдельной личности, группы, коллектива;
- организация воспитательно-познавательной деятельности детей;
- формирование и развитие педагогической культуры.

**Заключительный этап:**

- подготовка обучающимися отчета о прохождении практики;
- оформление вожатского дневника.

## **7. Формы отчетности по практике**

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики. Форма отчетности – публичная защита.

По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики для проверки.

Время проведения промежуточной аттестации – в течение 14 дней после окончания практики. Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

### **Требования к оформлению отчета о практике**

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал - 1,5; кегль - 14; шрифт - TimesNewRoman, обычный; цвет шрифта - черный; поля, не менее: верхнее - 20 мм; левое - 30 мм; нижнее - 20 мм; правое - 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы (технологические, кинематические, гидравлические, автоматизации, алгоритмов и др.), плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др. Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном или ином виде носителя. Возможно представление иллюстрационнографического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:**

Проверку качества прохождения учебной практики обучающимися обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов (табл. 8.1), которая основывается на интегральной оценке результатов всех видов деятельности, обучающихся в ходе прохождения практики.

Таблица 8.1

Таблица балльно-рейтинговой системы оценивания результатов практики

<b>№№</b>	<b>Показатели оценки результатов практики</b>	<b>Норма баллов</b>
<b>Текущий контроль</b>		
1	Прохождение студентом подготовительного этапа	5
2	Соблюдение студентом сроков прохождения этапов практики	5
3	Соблюдение студентом сроков представления руководителю практикой отчета о прохождении практики	10
4	Качественное выполнение отчета, в содержании которого отражены все индивидуальные задания пункты	40
<b>Промежуточная аттестация</b>		
5	Защита студентом отчета о прохождении практики	40
	<b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>	<b>100</b>

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка.

### **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### *Основная литература*

1. Астахова Н.И. Практикум по организации летнего отдыха детей. - Барнаул, 2012.
2. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 166 с. URL: <https://biblionline.ru/bcode/436488>

4. Демерчан А.М. и др. Педагогика лета. – М., 2007. -189 с.
5. Кузнецов, В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 136 с. URL: <https://biblioonline.ru/book/37288DC1-4074-4EAC-BD6C-468AE95C7F3> В/obschaya-iprofessionalnaya-pedagogika.
6. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 215 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436494>
7. Организация летнего отдыха детей и подростков в городских и загородных детских оздоровительных лагерях: метод. пособие. [Сост. Липатова С.Н.]. - Кемерово: КРИПКипРО, 2012.
8. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник/ Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н.; под ред. Борисовой М.М.. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 216 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Алехина С.В. Копилка Вожатого: Учебно-методическое пособие. - Борисоглебск, 2016. - 124 с.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2014. - 175 с.
3. Вожатская методичка: учеб.пособие / Борисова М.М., Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н.. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 274 с.
4. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2016. -196 с.
5. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков. – М.: ФЛИНТА, - 2016. -162 с.
6. Куприянов Б.В., Фришман И.И., Рожков М.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 215 с.
7. Настольная книга вожатого /под ред. В. Иванченко; сост. В.Гугнин. - Москва: Альпина Паблишер, 2015. - 298 с.; [Эл. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>
8. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В.А.Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. URL: <https://biblioonline.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D/pedagogika>.
9. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учеб. пособие / Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н.; под ред. Борисовой М.М. – М.: ИНФРА-М, 2018. - 258 с.

10. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юно-гогика: Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 264 с.
11. Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 158 с. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441165>
12. Савельев Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов до-полнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2015. -128 с.
13. Шульга И.И. Педагогическая анимация: учебное пособие для академи-ческого бакалавриата. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 150 с. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429123>.

#### **10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. ЭБС Знание <http://znanium.com/catalog.php>.
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>.
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblioonline.ru/cart/books>.
4. Электронный фонд Российской национальной библиотеки Докусфера:// <http://leb.nlr.ru>.

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Ком-плект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

#### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными воз-можностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федера-ции (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бака-лавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.