

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О. «ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ»**

Б2.О.02(У) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - 49.03.01 Физическая культура

Профиль «Физическая культура»

Квалификация:- Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль		
очная		108					108	зачет
заочная		108					108	зачет

Махачкала, 2021

Гаджиагаев С.М. Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика». – Махачкала: ДГПУ, 2021.16 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры спортивной дисциплины и единоборств
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой Мансуров Т.М., к.в.п., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель совета 
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «21» мая 2021 г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

1. Цель и задачи педагогической практики

Цель практики - является формирование профессиональных умений и навыков и их применение в реальных условиях производственной деятельности, формирования профессиональных компетенций будущего тренера в соответствии с современными требованиями к работникам данного профиля.

Задачи практики:

- ознакомить студентов с системой и реальными условиями проведения учебно-тренировочной работы (секций) по базовым видам спорта в рамках учебного процесса.

- изучить методики обучения и тренировки с учетом специфики видов спорта и получить профессиональные умения и навыки тренерской деятельности в условиях учебно-тренировочного процесса в ходе проведения производственной практики в ДЮСШ г. Махачкалы РД.

Тип практики: производственная;

вид практики: практика в спортивных школах;

форма проведения: практическая подготовка;

способ проведения: стационарная, с отрывом от учебного процесса.

2. Место педагогической практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Производственная (2-я педагогическая) практика относится блоку 2 производственной практики учебного плана (Б2.О.06(П)) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Педагогическая практика студентов выпускного курса является логическим продолжением педагогической практики студентов младших курсов и проводится в реальных условиях профессиональной деятельности (на базе средних образовательных учреждений).

По каждому из разделов программы студент в период педагогической практики выполняет ряд практических заданий, объем которых определяется конкретным ежегодным планом прохождения практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
--	---	---

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<p>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</p>	<p>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</p>
---	---	---

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и</p>
--	---	--

		<p>условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5.</p> <p>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
--	--	--

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности: методический				
<p>Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по физической культуре в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы по физической культуре; образовательный процесс по физической культуре в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по физической культуре</p>	<p>ПКО-9. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ПКО-9.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; - содержание школьного предмета «Физическая культура»; - формы, методы и средства обучения физической культуре и по виду спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения в физической культуре и спортивной тренировке. <p>ПКО-9.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре / тренера по спорту; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре (по виду спорта) и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре (спортивной секции); - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической 	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

			<p>культуры и по виду спорта (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре и по виду спорта. <p>ПКО-9.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями 	
<p>Создание условий для развития интереса школьников к изучению физической культуры и путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)</p>		<p>ПКО-12. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПКО-12.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре и по виду спорта; - приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре. <p>ПКО-12.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре и спортивной тренировке; - применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса. <p>ПКО-12.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре / виду спорта и приемами развития познавательного интереса. 	

--	--	--	--	--

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.1 Профиль 1 и Профиль 2

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ФК». ПК-1.2. умеет применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека ПК-1.3. стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области ФК; ПК-1.4 Знает: - основы научно-	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

<p>профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</p>			<p>исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>ПК-1.5. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; - анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. <p>ПК-1.6. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки научных данных; навыками 	
---	--	--	--	--

			использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.	
		ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПК-2.1. Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.</p> <p>ПК-2.2. Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых</p>	

		инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях	
	ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	<p>ПК-3.1. Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека.</p> <p>ПК-3.2. Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками</p>	

			<p>проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей;</p> <p>методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве;</p> <p>владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях</p> <p>ПК-3.4 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы представления результатов научных исследований; - об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. <p>ПК-3.5 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для 	
--	--	--	---	--

			<p>решения научных и педагогических задач.</p> <p>ПК-3.6 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).
		<p>ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>ПК-4.1. Знает способы организации деятельности служб спасения на федеральном и местном уровне по устранению последствий опасных и ЧС природного, техногенного, социального и иного характера; систему органов обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации и правовое регулирование их деятельности; правила безопасности и практические меры по обеспечению защищенности населения от комплексов опасности, связанных с различными видами деятельности; способами привлечения специализированной помощи в экстремальных ситуациях.</p> <p>ПК-4.2. Умеет проводить со</p>

			<p>школьниками инструкции и учение в области обеспечения безопасности при опасных ситуациях природного, техногенного, социального и иного характера; поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения;</p> <p>организовать и проводить инструктажи и поддерживать условия необходимые для обеспечения трудовой и досуговой деятельности, осуществлять вызов специальных служб; проводить мероприятия по эвакуации людей из опасной зоны.</p> <p>ПК-4.3. Владеет формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях ЧС; навыками информирования специальных служб в условиях ЧС; методами взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; владеть формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в</p>
--	--	--	---

			<p>условиях опасных и ЧС; навыками реализации прав и обязанностей граждан в процессе осуществления разнообразных видов деятельности; формами и методами совместной работы по формированию алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС социального, природного, техногенного и иного характера</p> <p>ПК-4.4 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные принципы организации учебно-методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения; роль межпредметных связей в системе современного образования;- структуру, классификации и особенности реализации межпредметных связей в учебном процессе; о проблемах межпредметных связей на современном этапе развития системы образования;- психолого-педагогические проблемы реализации межпредметных связей в процессе обучения; о структуре построения и функционирования дидактической системы межпредметных связей;- формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения.	
--	--	--	---	--

		<p>знаний, получаемых на по разным предметам спортивно-педагогического цикла с целью осознания учащимися целостной теоретической системы знаний в области ФК;</p> <p>- навыками установления связей между теориями разных наук предметной области, их точек соприкосновения; установления связей между теоретическими знаниями и методами их познания; приведение теоретических знаний в систему, их мировоззренческое общение, раскрытие широты практического применения теории.</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость производственной практики составляет 10 зачетных единиц 360 часов (8 недель).

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

План работы студентов на период практики

1 неделя. Установочная конференция на факультете. Определение целей и содержания педагогической практики. (Выступление руководителя педагогической практики и напутствия методистов факультета).

Выход в базовые школы и распределение студентов по классам. Установочная конференция в школе (приглашаются администрация школы, групповой руководитель, методисты факультета, учителя школы, студенты). Организация открытых уроков для студентов.

Выпуск уголка практиканта студентами под руководством группового руководителя (планирование пробных, зачетных уроков и внеклассных мероприятий, график проведения еженедельных классных часов, день методического часа).

Ознакомление и наблюдение за внутренним распорядком школы, за организацией и прохождением учебно-воспитательной работы школы и класса, что означает:

а) Ознакомление со школьной документацией (план работы школы, учебно-воспитательный план классного руководителя, тематические планы учителей-предметников, классный журнал, личные дела учащихся и т.д.).

б) Посещение методических объединений, педагогического совета, уроков учителей с целью изучения опыта их работы.

в) Составление учебно-воспитательного плана работы на период прохождения педагогической практики и индивидуального плана-графика работы на основе изученных планов.

г) Составление поурочных планов совместно с преподавателем и методистом факультета, допуск к их проведению, работа с дневниками.

2 неделя. Наблюдение за организацией и проведением учебного процесса, за активностью учащихся на уроках. Посещение открытых уроков учителей. Наблюдение за учащимися «своего» класса с целью изучить их индивидуальные особенности, уровень их способностей, стремление к учебе, интересы, потребности, взгляды на жизнь, отношения с товарищами и т.д.

Проведение пробных уроков в присутствии преподавателя и методиста по предмету.

Проведение классного часа (10-15 мин.).

Методический час:

1) Обсуждение открытых показательных уроков учителей школы.
2) Обсуждение результатов индивидуальной самостоятельной работы студентов.
3) Утверждение учебно-воспитательных планов студентов методистом по педагогике.

4) Представление графика пробных, зачетных уроков и внеклассных мероприятий.

5) Обсуждение пробных уроков студентов.

3 неделя. Проведение уроков в закрепленных классах по расписанию. Взаимопосещение уроков студентов и их анализ по заданной схеме.

Наблюдение за учащимися в процессе их обучения. Выполнение задания по психологии, т.е. проведение психологических исследований.

Работа над подготовкой проведения внеклассного мероприятия по предмету. Составление методической разработки этого мероприятия и утверждение ее методистом. Заполнение дневников студентами.

Составление методической разработки внеклассного мероприятия под руководством классного руководителя и методиста по педагогике.

Проведение классного часа.

Методический час:

1) Обсуждение методистом и студентами проведенных студентами уроков. Замечания и пожелания.

2) Беседа с методистом-психологом о проблемах в составлении психолого-педагогической характеристики ученика.

3) Проверка дневников студентов групповым руководителем.

4) Задачи на будущую неделю.

4 неделя. Проведение уроков в закрепленных классах по расписанию.

Взаимопосещение уроков студентов и их анализ.

Работа с родителями учащихся. Посещение учащихся на дому, беседы с родителями. Проверка дневников, тетрадей учащихся.

Индивидуальная работа по предмету (выпуск стенгазет, изготовление карточек, схем, таблиц).

Работа с отстающими и способными учениками до и после занятий.

Работа по подготовке к проведению зачетного внеклассного мероприятия по предмету.

Проведение зачетного внеклассного мероприятия по педагогике.

Методический час:

1) Обсуждение и анализ проведенных уроков. Замечания и пожелания.

2) Отчет студентов методисту по педагогике о проделанной работе с родителями учащихся.

3) Обсуждение с методистом индивидуальной работы студента по предмету.

4) Проверка поурочных планов и дневников студентов методистом.

5) Задачи на будущую неделю.

5 неделя. Проведение уроков в закрепленных классах по расписанию.

Работа по подготовке к проведению зачетного внеклассного мероприятия по предмету.

Посещение уроков в закрепленном классе с целью изучения классного коллектива и отдельных учащихся.

Работа по оформлению отчетной документации по педагогической практике.

Проведение классного часа.

Беседы с учащимися, требующими к себе особого внимания.

Составление психолого-педагогической характеристики ученика.

Психологический анализ отдельного урока методистом по психологии с приглашением группы студентов и педагога.

Методический час:

1) Обсуждение и анализ уроков, проведенных студентами.

2) Обсуждение и анализ проведения зачетного внеклассного мероприятия по педагогике.

3) Беседа с методистом о проведении зачетного мероприятия по предмету.

4) Проверка планов уроков на следующую неделю и дневников студентов.

5) Задачи на будущую неделю.

Методический час:

1) Обсуждение и анализ уроков, проведенных студентами.

2) Обсуждение и анализ проведения зачетного внеклассного мероприятия по 1 предмету.

3) Беседа с методистом о проведении зачетного мероприятия по 2-му предмету.

4) Проверка планов уроков на следующую неделю и дневников студентов.

5) Задачи на будущую неделю.

6 - 7 недели. Проведение уроков в закрепленных классах по расписанию.

Работа по подготовке к проведению зачетного внеклассного мероприятия по предмету.

Посещение уроков в закрепленном классе с целью изучения классного коллектива и отдельных учащихся.

Работа по оформлению отчетной документации по педагогической практике.

Проведение классного часа.

Беседы с учащимися, требующими к себе особого внимания.

Составление психолого-педагогической характеристики ученика.

Психологический анализ отдельного урока методистом по психологии с приглашением группы студентов и педагога.

Методический час:

1) Обсуждение и анализ уроков, проведенных студентами.

2) Обсуждение и анализ проведения зачетного внеклассного мероприятия по педагогике.

3) Беседа с методистом о проведении зачетного мероприятия по предмету.

4) Проверка планов уроков на следующую неделю и дневников студентов.

5) Задачи на будущую неделю.

8 неделя. Проведение уроков в закрепленных классах по расписанию. Подведение итогов работы студентов в школе, подготовка отчетной документации.

Проведение зачетных уроков в закрепленных классах.

Взаимопосещение зачетных уроков студентов с последующим анализом.

Проведение зачетного внеклассного мероприятия по предмету.

Взаимопосещение зачетных внеклассных мероприятий.

Работа по оформлению отчетной документации по педагогической практике.

Индивидуальная работа. Подведение итогов работы студентов в школе, подготовка отчетной документации.

Проведение зачетных уроков в закрепленных классах.

Взаимопосещение зачетных уроков студентов с последующим анализом.

Проведение зачетного внеклассного мероприятия по предмету.

Взаимопосещение зачетных внеклассных мероприятий.

Итоговая конференция в школе:

1) Организация выставки и выступления студентов на конференции.

2) Анализ работы студентов учителями и завучем школы. Пожелания.

6. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике: опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов педагогической деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, формирующий и лабораторный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов педагогической практики (статистическая обработка данных, корреляционный и

регрессивный анализы, шкалирование); анализ программно-нормативной документации, учебно-методических материалов учителей, учебных пособий и учебников; наблюдение.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по педагогической практике

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Выбор учебных заведений для прохождения педагогической практики, распределение практикантов по учебным заведениям и закрепление методистов. В этот период осуществляется наблюдение и изучение работы учебного заведения в целом и воспитательно-образовательного процесса в частности.	Собеседование и консультирование. Проверка наличия у студентов документации по практике. Самоанализ готовности к практике.
2.	Основной	<p>Знакомство с составом преподавателей, годовым планом учебного процесса по ФК. Практиканты наблюдают и анализируют занятия, изучают классы, в котором будут проходить самостоятельные уроки. Изучают работу педагогов, беседуют с ними, изучают планы их работ, посещают занятия, изучают уровень знаний, умений и навыков учащихся по предметам ФК.</p> <p>Практикант должен посетить не менее 12 уроков по ФК (желательно различных типов: комбинированный, сообщения новых знаний, закрепления и применения знаний, формирования практических умений и навыков) в разных классах и проанализировать их.</p> <p>На 5 курсе студенты проходят педагогическую практику по дополнительной специальности – «Преподаватель ФК». За каждым студентом закрепляются 3 класса – младший, средний и старший, где проводятся уроки ФК согласно расписанию. Классное руководство закрепляется в старшем классе. В отчете студента должны быть представлены годовые планы</p>	<p>Планы, конспекты уроков теоретического обучения с использованием активных методов и дидактические разработки к ним. Анализ посещенного внеклассного мероприятия. Психологическая характеристика учащегося и рекомендации. Зачетный урок практиканта, его анализ и оценка. Зачетное внеклассное мероприятие студента, его анализ и оценка. Общие выводы и впечатления, рекомендации по организации педагогической практики.</p>

		распределения учебного материала на каждый закрепленный класс, тематические планы работы преподавателя на полугодие, протокол одного соревнования, хронометраж одного урока, пульсометрия одного ученика на этом уроке и анализ этого же урока, планы конспекты проведенных уроков. Как классный руководитель практикант составляет учебно-воспитательный план работы на период педагогической практики, проводит 1 зачетное воспитательное мероприятие и представляет его методическую разработку, составляет психолого-педагогическую характеристику класса.	
3.	Заключительный	Каждый практикант должен посетить 2-3 открытых занятия своего одногруппника, анализ которых отражается в отчете. Оформление документации (дневника, характеристик, конспектов). Подведение итогов практики на заседаниях кафедр и ученого совета института; Итоговая университетская конференция. Обработка и анализ полученной информации.	Проверка отчетной документации. Защита отчета студентов. Дифференцированный зачет.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По окончании педагогической практики студенты представляют отчетные материалы, определенные программой практики по конкретным специальностям. На основе представленных документов и характеристик комиссия в составе группового руководителя, преподавателей педагогики и психологии выставляет оценку. Итоги педагогической практики подводятся на итоговой конференции.

Перечень отчетной документации студентов 5 курса

По физкультуре:

1. Годовые планы работы по всем трем закрепленным классам (младший, средний, старший).
2. Тематические планы работы на 1-ю четверть по всем трем закрепленным классам.
3. Развернутые планы-конспекты 16 уроков (6–в старшем классе, 6 – в среднем классе, 4– в младшем классе).
4. Документация по проведенному спортивному соревнованию (положение, заявки, жеребьевка, протоколы).
5. Пульсометрия одного ученика на уроке, хронометраж и анализ этого же урока.

По ОБЖ:

1. Годовой план работы в среднем классе.
2. Тематический план работы на 1-ю четверть.
3. Развернутые планы-конспекты 6 уроков.
4. Методическая разработка одного мероприятия.

По педагогике:

1. План работы классного руководителя на 1-ю четверть (в дневнике).
2. Методическая разработка одного внеклассного мероприятия.
3. Педагогическая характеристика класса (в дневнике).

По психологии:

1. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива (в брошюре) на основе социометрической методики, шкалы психологической близости, определения групповой сплоченности Сижора и атмосферы в группе).

Общее:

1. Дневник (заполненный, с выставленными оценками учителей и методистов).
2. Отчет о педагогической практике.

После выставления оценок методистами по ФК, по педагогике и по психологии отчет оценивает групповой руководитель. Затем вся отчетная документация в одной общей папке представляется факультетскому руководителю практики для выставления итоговой оценки за педагогическую практику. Итоги практики подводятся в течение одной недели со дня окончания практики.

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

	Вопрос	Ответ	Варианты
1	«Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)» это выдержки из:		<ul style="list-style-type: none"> а) ФЗ «Об образовании» б) ФЗ «О гражданской обороне» в) ФЗ «О радиационной безопасности» г) Конституции РФ
2	Деятельность человека, основанная на системе социальных норм, убеждений и ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности как в сиюминутном масштабе времени, так и в будущем - это		<ul style="list-style-type: none"> а) безопасность жизнедеятельности б) опасность в) социальная безопасность г) культура безопасности
3	Объектом изучения безопасности жизнедеятельности является:		<ul style="list-style-type: none"> а) закономерности возникновения и проявления опасностей б) человек в) человеческое сообщество г) практика оказания помощи пострадавшим.
4	Предметом изучения безопасности жизнедеятельности является:		<ul style="list-style-type: none"> а) закономерности возникновения и проявления опасностей б) человек в) человеческое сообщество г) практика оказания помощи пострадавшим.
5	Субъектом безопасности жизнедеятельности выступает:		<ul style="list-style-type: none"> а) государство б) человек в) человеческое сообщество г) познающий и действующий человек через систему государственных органов, общественных организаций и институтов
6	Безопасность жизнедеятельности решает следующие группы задач		<ul style="list-style-type: none"> а) ни одно из нижеперечисленных б) идентификация (распознавание) опасностей в) предвидение, предупреждение и профилактика идентифицированной

			<p>опасности на основе сопоставления выгод и затрат</p> <p>г) организация действия по оказанию помощи и спасению в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
7	В основу разработки содержания обучения безопасности жизнедеятельности положены следующие принципы (по В. А. Сластенину):		<p>а) фундаментальность, профессиональность</p> <p>б) вариативность; многоуровневость</p> <p>в) креативность,</p> <p>г) познавательность, содержательность</p>
7	ЛБТП это -		<p>а) санитарно-гигиенический норматив</p> <p>б) личность безопасного типа поведения</p> <p>в) основополагающая категория научных знаний</p> <p>г) ничего не означающая аббревиатура</p>
8	Личность является		<p>а) человек, достигший совершеннолетия</p> <p>б) любой человек</p> <p>в) продуктом воспитания семьи</p> <p>г) высшей целью общественно-политического и социально-экономического развития</p>
9	Общество — это		<p>а) неорганизованная группа людей</p> <p>б) организационно-политический механизм реализации общественных отношений и обеспечения гарантий прав граждан.</p> <p>в) неформальная группа людей</p> <p>г) социальная среда и необходимое условие творчества личности в системе общественных отношений</p>
10	Государство представляет собой		<p>а) социальная среда и необходимое условие творчества личности в системе общественных отношений</p> <p>б) организационно-политический механизм реализации общественных отношений и обеспечения гарантий прав граждан.</p>

			в) совокупность разнообразных структур
11	Видами профессиональной деятельности специалиста безопасности жизнедеятельности являются:		а) преподавательская, научно-методическая, коррекционно- б) социально-педагогическая, воспитательная, в) культурно-просветительская, г) развивающая, управленческая.
12	Специалист должен знать		а) как анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации б) язык, на котором ведется преподавание в) психолого-педагогические требования, предъявляемые к образованию и обучению г) работу классного руководителя, поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания.
13	Специалист должен уметь		а) проводить психолого-педагогическую диагностику; б) выполнять работу классного руководителя, поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания в) управлять индивидуумом и группой г) стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению
14	Специалист должен владеть навыками и умениями		а) в области современных психолого-педагогических технологий развивающего обучения; б) составления психологической

			<p>характеристики личности (ее темперамента, способностей, поведения), интерпретации собственного психического состояния, владения простейшими приемами психической саморегуляции;</p> <p>в) стимулирования развития внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению</p>
1.	Точное определение протекания дидактического процесса, его результатов называется:		<p>а) логическими приемами</p> <p>б) организационными приемами</p> <p>в) диагностикой</p>
2.	Выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых это:		<p>а) проверкой</p> <p>б) контролем</p> <p>в) диагностикой</p>

5.1. ВОПРОСЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Школьные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности. Различные виды планирования.
3. План –конспект урока и его виды. Анализ урока.
4. Проблемное обучение по ОБЖ. Этапы разрешения проблемной ситуации.
5. Методика построения, оформления и использование опорного конспекта по ФК.
6. Формирование интереса к ФК с помощью различных игр.
7. Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения ФК.
8. Виды опроса. Особенности фронтального, группового и индивидуального опроса.
9. Критерии оценки знаний и умений. Оценка приобретенных практических навыков.
10. Подготовка к уроку по ФК. Подбор материала к опросу, к объяснению нового материала, к закреплению, для домашнего задания.
11. Учебный комплекс по ФК. Методический, книжный комплекс и комплекс учебного оборудования.
12. Составление календарно- годового, тематического и поурочного планов по ФК.
13. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения людей.
14. Внеклассная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
15. Методика обучения безопасности и защите человека в ЧС техногенного характера.
16. Методика обучения защиты человека в ЧС криминального характера.
17. Проблемы многоуровневой профессиональной подготовки.
18. Основные разделы программы курса ФК изучаемой в общеобразовательной школе, и количество часов, отводимых на изучение каждого из них.
19. Метод анализа конкретных ситуаций (АКС).
20. Основные требования к конспекту урока по ФК. Типовая форма конспекта.
21. Цель планирования. Перечислить и раскрыть содержания основных планирующих документов по курсу ФК, которые разрабатывает преподаватель-организатор.
22. Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания ФК.
23. Характеристика отдельных методов, и методических приемов.
24. Перспективные методы обучения в обучении ФК.
25. Словесные методы обучения: рассказ, беседа, школьная лекция
26. Наглядные методы обучения: методы иллюстрации и демонстрации
27. Практические методы обучения: метод практического закрепления полученных умений и навыков, метод анализа конкретных ситуаций (АКС)
28. Практические методы обучения: методы наблюдения и эксперимента, работа с учебными наглядными пособиями и методика работы с ними.
29. Методы контроля и самоконтроля. Использование в преподавании ФК методов устного, письменного, лабораторного и машинного контроля и самоконтроля.
30. Методика применения тестов. Инструкция для учащихся при выполнении контрольных тестов по ФК.
31. Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения ФК. Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения.
32. Метод формирования долга и ответственности в учении, поощрения, порицания, предъявления учебных требований в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.
33. Урок как основная форма проведения занятий по курсу ФК в школе.
34. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности

35. Программа по школьному курсу основ безопасности жизнедеятельности.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает: - посещение занятий - 5 баллов, - участие на практических занятиях - 15 баллов, - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает: - устный опрос - 5 баллов, - письменная контрольная работа - 5 баллов, - тестирование - 5 баллов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий (семинаров) и контрольных работ.

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть задачи и примеры.

Ответы на все вопросы оцениваются максимум 100 баллами.

Критерии оценок следующие:

- 100 баллов– студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов– в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20-30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов – нет ответа.

Эти критерии носят в основном ориентировочный характер. Если в билете имеются задачи, они могут быть более четкими.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-бальную систему:

«0 – 50» баллов – неудовлетворительно
«51 – 65» баллов – удовлетворительно
«66 - 85» баллов – хорошо
«86 - 100» баллов – отлично
«51 и выше» баллов – зачет

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб.пособие. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд., 2008. – 135 с.	Библиотека ДГПУ	5
2	Методика обучения: V- VI: пособие для учителя.- СПб., 2001. Михайлов Л.А. Методическое пособие по Правилам дорожного движения. – СПб., 2004.	Библиотека ДГПУ	5
3	Михайлов Л.А. и др. Психологические защиты: Направления и методы: учеб. пос.- СПб., 2007. Михайлов Л.А. и др. Основы безопасности жизнедеятельности:	Библиотека ДГПУ	4
4	Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: метод.пособие. – М.: Дрофа, 2002. – 128 с.	Библиотека ДГПУ	5
5	Каинов А.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: сборник элективных курсов.- Волгоградб Учитель, 2009. -219 с.	Библиотека ДГПУ	6
6	Куфтерин Ф.М. и др. Основы военной службы: учеб.пособие. – Чайковский, 2004.	Библиотека ДГПУ	
7	Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. и др. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2005.	Библиотека ДГПУ	5
8	Блинова Е.Г. Безопасность жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»: учеб.пособие. – Омск, 2003.	Библиотека ДГПУ	4
9	Белов С.В., Девисилов В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. Учеб. заведений. – М., 2000.	Библиотека ДГПУ	
10	Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы.- М., 2003.	Библиотека ДГПУ	3
11	Соломин В.П., Михайлов Л.А. Методика преподавания ОБЖ: учебное пособие для учителей. – СПб., 1999.	Библиотека ДГПУ	7
12	Филанковский В.В., Янковец И.А. Формирование профессиональной	Библиотека ДГПУ	8

	устойчивости к педагогической деятельности у будущих учителей безопасности жизнедеятельности. Монография. Ставрополь: Сервис школа, 2008. – 152с.		
13	Филанковский В.В., Елисеева Н.В. Безопасность жизнедеятельности: основы подготовки учащихся к действиям в экстремальных ситуациях. Монография./ Ставрополь: редакционно-издательский отдел СКИ, 2009. – 172с.	Библиотека ДГПУ	7
14	Филанковский В.В. Социальная безопасность: теория и практика обеспечения/ Рекомендовано УМО университетов РФ. Ставрополь, СГУ. – 2010 г. 128 с	Библиотека ДГПУ	5
15	Рослый И.М., Водолажская М.Г. Правила чтения биохимического анализа. Монография / Руководство для врача. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2010. – 96 с.	Библиотека ДГПУ	4
16	Филанковский В.В., Маренчук Ю.А. Техника безопасности на производстве / Электронный учебно-методический комплекс/ ГОУ ВПО "Ставропольский государственный университет" свидетельство о регистрации № 15503, 29 марта 2010 г.	Библиотека ДГПУ	8
17	Филанковский В.В., Кудря А.Д. Гражданская оборона / учебное пособие. Ставрополь, СГУ, 2010. - 120 с.	Библиотека ДГПУ	7
18	Денщикова Т.Ю. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них/ учебное пособие/ Ставрополь, СГУ, 2010. - 126 с.	Библиотека ДГПУ	5
19	Иванов В.М., Денщикова Т.Ю. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них/ учебное пособие/ Ставрополь, СГУ, 2010. - 126 с.	Библиотека ДГПУ	7
20	Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с.	Библиотека ДГПУ	4
21	Филанковский В.В., Прасолова О.В., Янковец И.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. – 133 с.	Библиотека ДГПУ	5
22	Каташинская, Л.И. Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебно-метод. пособие / Л.И. Каташинская. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2010. - 120 с.	Библиотека ДГПУ	6

23	Прокофьева, В.Н. Практикум по физиологии физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.Н. Прокофьева. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 190 с.: ил.	Библиотека ДГПУ	8
24	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с.	Библиотека ДГПУ	9
25	Программы и учебники, включенные в федеральный перечень учебных изданий, утвержденный Минобрнауки России для использования в учебном процессе образовательных учреждений по БЖД.	Библиотека ДГПУ	8
26	Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий.- М.: Адепт, 1998.	Библиотека ДГПУ	7
27	Антюхин Е.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2000.	Библиотека ДГПУ	6
	Антюхин Е.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7-8 кл. – М.: Просвещение, 2000.	Библиотека ДГПУ	4
28	Безопасность человека: Учеб.-метод.пособие. – М.: Фонд национальной и международной безопасности, 1994.	Библиотека ДГПУ	5
29	Головачев М.В. Школа выживания: ориентирование в пространстве и времени: Пособие по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2001.	Библиотека ДГПУ	6
30	Севрук А.И. Мониторинг качества преподавания в школе: учеб.пос. – М.: Педагогическое общество России, 2005	Библиотека ДГПУ	9
31	Энциклопедия для детей [Текст] / гл. ред. В. А. Володин. - М.:Аванта+,1995 - Доп. т. : Личная безопасность : Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях. - 2001. - 444 с.	Библиотека ДГПУ	9
32	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. [Текст] : Учебник для общеобразовательных учреждений. - М. : АСТ, 2000. - 320 с	Библиотека ДГПУ	8
33	Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : Учебник для общеобразовательных учреждений. 10 кл. / А.Т. Смирнов. - 2-е изд., испр. и перераб. - М. : АСТ, 2000. - 384 с	Библиотека ДГПУ	7
34	3Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : Учебник для учащихся 11 класса общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. - М. : Просвещение, 2000. - 160 с.	Библиотека ДГПУ	6

35	Основы безопасности жизнедеятельности 6кл. [Текст] :Учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов и др. - М. : АСТ, 2000. - 160 с.	Библиотека ДГПУ	5
36	Основы безопасности жизнедеятельности 7кл. [Текст] :Учеб.дляобщеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов и др. - 2-е изд., перераб. - М. : АСТ, 2000. - 160 с.	Библиотека ДГПУ	6
37	6. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Классы 5- [Текст] : Дидактические материалы / В.М.Латчук, В.В.Марков, М.П.Фролов. - М. : Дрофа ; М. : Дик, 2000. - 320 с.	Библиотека ДГПУ	5
38	Тупикин Е.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 классы: Пособие для преподавателей-организаторов курса "ОБЖ" общеобразовательных учреждений / Е. И. Тупикин, А. Т. Смирнов. - М. : Просвещение, 2002. - 192 с.	Библиотека ДГПУ	4
			3
Дополнительная литература			
1	Омаров М.М., Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О. <i>Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2009. – 170 с.	Библиотека ДГПУ	5
2	Омаров М.М. <i>Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие на модульной основе.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2013. – 237 с.	Библиотека ДГПУ	3
3	Омаров М.М., Гусенов М.У. <i>Безопасность жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2012. – 286 с.	Библиотека ДГПУ	4
4	Музаев И.А., Музаева Л.В. <i>Безопасность жизнедеятельности. Контроль опасных факторов окружающей среды и защита от них: Учебное пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2013. – 539с.	Библиотека ДГПУ	5
5	Омаров М.М. <i>Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие на модульной основе.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2011. – 113 с.	Библиотека ДГПУ	6
6	Рамазанова З.Р. <i>Теоретические основы безопасности человека:</i>	Библиотека ДГПУ	6

Библ
ДГП

	Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2009. – 80 с.		
7	Омаров М.М., Омарова М.М. <i>Опасные ситуации природного характера и защита от них</i> : Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2011. – 63с.	Библиотека ДГПУ	4
8	Шуайбова М.О., Омаров М.М. <i>Основы медицинских знаний: Учебно-методическое пособие</i> . – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2010. – 68с.	Библиотека ДГПУ	6
9	Шуайбова М.О. Омаров М.М. <i>Основы медицинских знаний: Учебно-методическое пособие</i> . – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2010. – 68с.	Библиотека ДГПУ	5
10	Музаев И.А. , Музаева Л.В., Магомедов Г.М. <i>Лабораторный практикум Физические факторы чрезвычайных ситуациях</i> : Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2010. – 67 с.	Библиотека ДГПУ	3
11	Омаров М.М. «Основные факторы, влияющие на здоровье человека» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 60 с.	Библиотека ДГПУ	5
12	Шуайбова М.О., Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. «Гигиена окружающей среды» Учебное пособие – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 145 с.	Библиотека ДГПУ	3
13	Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. «Антропогенный фактор в биосфере» Учебное пособие – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 132 с.	Библиотека ДГПУ	4
14	Шуайбова М.О. «Естественнонаучные основы здоровья человека» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 273 с	Библиотека ДГПУ	8
15	Омаров М.М. «Пожарная безопасность» Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 165с.	Библиотека ДГПУ	7
16	Омаров М.М. Исмаилов Ш.О., Омарова М.М_Г. «Комплект лекций по безопасности жизнедеятельности» Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 275с.	Библиотека ДГПУ	6
17	Минбулатова И.С. «Терминологический словарь по безопасности жизнедеятельности» Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 117 с.	Библиотека ДГПУ	5

18	Магомедов Р.В. Учебно-методическое пособие «Сборник тестов для учащихся средних школ и студентов вузов Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности»	Библиотека ДГПУ	2
19	Музаев И.А., Музаева Л.В. «Курс лекций безопасность жизнедеятельности» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 150 с.	Библиотека ДГПУ	2
20	Музаев И.А., Музаева Л.В. «Сборник задач по безопасность жизнедеятельности» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 56 с.	Библиотека ДГПУ	1
21	Омаров М.М. «Безопасность жизнедеятельности» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2016. – 359с.	Библиотека ДГПУ	3

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный портал ФК: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
 2. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория ФК, наука, психология, методика, культура ФК, электронная библиотека по ФК: bezopasnost.edu66.ru
 3. Журнал "Физическая культура": novtex.ru/bjd
 4. ФК. Информационно-методическое издание для преподавателей: school-obz.org
 5. Электронно-библиотечная система elibrary <http://elibrary.ru>
 6. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных "East View" ООО «ИВИС» <http://www.eastview.com/>
 7. Электронный справочник «Информо» <http://www.informio.ru/>
 8. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <http://www.biblioclub.ru>
 9. http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9 Методические пособия, статьи для обучения в сферах здоровья, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДООУ, школ, вузов (программы, учебники и т. д.).
 10. <http://bobysh.ru/ege/obg9/> Возможность скачать бесплатно и без регистрации тексты ответов на билеты по ФК для 9-го класса.
 11. <http://mykrevedki.ru/lib/Book-21-25.html> Электронные книги.
 12. <http://bank.orenipk.ru/str42.htm> информационные материалы по ФК.
 13. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ФК.
 14. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
 15. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
 16. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
 17. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ФК
- <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с учебным планом подготовки студентов по профилям «Физическая культура», основными видами практики являются учебно-исследовательская и производственная, каждая из которых проводится в несколько этапов. Практика проводится на основании договоров, заключенных университетом со средними образовательными учреждениями (общеобразовательными школами, гимназиями, лицеями, школами с углубленным изучением отдельных предметов). В договорах изложены обязательства учреждения и университета. Договора заключаются с учреждениями в начале каждого учебного года, вступают в силу после подписания обеими сторонами и действуют в течение одного года.

В отличие от практики студентов дневного отделения практика для студентов заочного отделения характеризуется большей степенью самостоятельности и может проводиться на базе тех школ, где работают студенты (основанием может служить справка с места работы с указанием недельной нагрузки по ФК за подписью директора с

печатью). Студенты заочного отделения еженедельно отчитываются о проделанной работе групповому руководителю практики от университета.

Для обеспечения качественного прохождения студентами практики в конце каждого учебного года на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности утверждаются руководители различных видов практики. За месяц до начала каждой практики на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности утверждается календарный план прохождения практики, дни консультаций, определяется список базовых школ, список студентов, допущенных к практике, проводится закрепление их за групповыми руководителями. До прохождения практики не допускаются студенты, имеющие академические задолженности. На основании решения заседания кафедры руководитель практики разрабатывает проект приказа ректора университета.

Перед началом практики на факультете безопасности жизнедеятельности проводится установочная конференция, на которой разъясняются цель и задачи практики, пути их решения, требования к отчетной документации, порядок аттестации и т.д. В конце практики групповой руководитель совместно с преподавателем — организатором ФК и классным руководителем организует занятие со студентами, на котором подводятся итоги практики. По окончании каждой практики на факультете проводится итоговая конференция, основная цель которой — подведение итогов и обмен опытом. На конференции студенты докладывают о результатах практики (индивидуально или по группе в целом), акцентируя внимание на положительных и отрицательных сторонах. Групповые руководители выступают с анализом прохождения практики и оценкой деятельности студентов. Перед проведением итоговой конференции руководитель практики составляет письменный отчет о результатах прохождения студентами практики, который сдается в деканат на хранение. По итогам прохождения практики студенту в зачетную книжку выставляется оценка. Форма оценки — дифференцированный зачет.

Цель практики: формирование практической готовности студентов к выполнению обязанностей преподавателя — организатора безопасности жизнедеятельности.

Задачи практики:

- 1) закрепить и расширить теоретические знания в области педагогики и психологии;
- 2) повысить степень владения методикой обучения безопасности жизнедеятельности и воспитательной работы;
- 3) овладеть организацией различных видов учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности;
- 4) совершенствовать умения анализировать результаты педагогической деятельности;
- 5) вести учебную документацию.

Деятельность студентов во время практики складывается из индивидуальной и коллективной работы студентов (обсуждение и анализ собственных уроков и уроков других студентов-практикантов и учителей школы, подготовка и проведение внешкольных и внеклассных мероприятий, изготовление учебно-наглядных пособий и дидактических материалов).

Студенты в процессе педагогической практики работают с учащимися V—XI классов. Во время педагогической практики студенты включаются во все виды деятельности преподавателя-организатора и классного руководителя. Студенты выполняют учебную, внеклассную и воспитательную работу.

Особенностью педагогической практики является возможность проведения исследовательской работы, необходимой для выполнения квалификационных работ.

Содержание и характер деятельности студентов:

1)ознакомление студентов с основными сведениями об образовательном учреждении, в котором организуется стажерская практика, и его учебно-методическом комплексе предмета ФК;

2)составление индивидуального плана прохождения стажерской практики;

3)ознакомление и анализ учебной программы школы по ФК;

4)посещение и анализ уроков преподавателя — организатора ФК;

5)изучение планирования учебно-воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности в школе;

6)составление календарно-тематического планирования на период педагогической практики;

7)разработка конспектов и план-конспектов по безопасности жизнедеятельности (план-конспект урока представляет менее подробное изложение урока по сравнению с конспектом);

8)проведение уроков по ФК (9 ч в неделю, исходя из нагрузки на одну ставку преподавателя — организатора ФК);

9)проведение профориентированной беседы об университете и о факультете безопасности жизнедеятельности;

10)методическая работа студентов в кабинете безопасности жизнедеятельности;

11)подготовка и проведение внеклассного мероприятия;

12)посещение индивидуальных и групповых консультаций группового руководителя практики и преподавателя — организатора безопасности жизнедеятельности;

13)посещение и анализ (обсуждение) уроков студентов-практикантов (два урока), которые позволяют корректировать и совершенствовать профессиональную деятельность студентов;

14)посещение заседания методического объединения учителей; при посещении заседания методического объединения необходимо проанализировать материалы одного из заседаний (протокол заседания, тексты докладов, решение); анализ заседания отражается в дневнике практики студента в произвольной форме;

15)проведение внеклассной работы с учащимися по плану школы;

16)индивидуальная работа с учащимися;

17)участие в педсоветах и совещаниях учителей;

18)участие в методических семинарах, проводимых районным методистом по ФК, совместно с преподавателями — организаторами ФК школ;

19)участие в работе преподавателя — организатора по ГО в школе и допризывной подготовке юношей;

20)выполнение других видов работ по программе практики;

21)оформление отчетной документации по практике.

Отчетная документация студентов:

1)индивидуальный план прохождения стажерской практики;

2)план-конспект зачетного урока с оценкой;

3)самоанализ урока;

4)дневник студента-практиканта;

5)отчет о практике;

6)характеристика, выданная представителями администрации образовательного учреждения, с комплексной оценкой деятельности студента в период прохождения им практики;

7)методическая разработка внеклассного мероприятия по ФК.

Общая оценка работы студента является комплексной. Групповой руководитель практики должен изучить каждый документ, подписать и учесть его при определении окончательной дифференцированной оценки за практику. При выставлении оценки

учитываются также отношение студента к учебно-воспитательной работе с учащимися и дисциплинированность студента, качество представленной им документации.

Итоговая аттестация за практику. Общая оценка каждому студенту за практику определяется групповым руководителем с учетом отдельных оценок, выставленных в «оценочном листе».

«Оценочный лист» включает следующий перечень оценок:

1) оценка, выставленная в характеристике практиканта руководителем практики от учреждения с учетом качества проведения студентом контрольного урока, соблюдения трудовой дисциплины, проявленной инициативности и т.д.;

2) оценка за устный доклад о прохождении практики и ответы на вопросы на итоговом занятии;

3) отдельная оценка за качество исполнения каждого отчетного документа, перечень которых уточняется на установочной конференции для каждого вида практики.

Подписанный групповым руководителем практики «оценочный лист» вкладывается в материалы отчета практиканта. Эти данные необходимы руководителю практики для последующего анализа уровня подготовленности студентов по конкретным видам деятельности. Результаты анализа докладываются на итоговой конференции и расширенном заседании кафедры безопасности жизнедеятельности. Общая оценка выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку групповым руководителем практики после утверждения результатов практики на итоговой конференции (расширенном заседании кафедры). Групповой руководитель практики обязан кроме выставления общей оценки каждому студенту составить итоговый отчет о прохождении стажерской практики за группу по прилагаемой схеме и сдать его руководителю практики за три дня до итоговой конференции.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Контрольно-обучающие программы:

"Оказание первой медицинской помощи";

"Оказание первой медицинской помощи в очаге поражения АХОВ".

2. Компьютерные методики:

"Прогнозирование санитарных потерь в очаге заражения АХОВ";

"Прогнозирование санитарных потерь при аварии на АЭС".

3. Компакт-диски:

"Оказание первой медицинской помощи";

"Методика проведения реанимационных мероприятий";

4. Комплект слайдов по защите населения в ЧС

5. Комплект плакатов по оказанию первой медицинской помощи.

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.

В учебных заведениях студенты основную деятельность проводят в кабинетах, в спортзале, в спортплощадке, учебных мастерских, в которых проводятся учебные занятия по ФК. Учебные помещения должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой факультета «Физической культуры». Для выполнения других видов

деятельности за студентами закрепляется отдельное помещение, а при его отсутствии оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В факультетской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к педагогической практике и ее качественного проведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Основные требования к анализу урока

1. Теоретические: прежде всего урок оценивается (научной точки зрения) каков научный уровень объяснения; б) не было ли допущено каких-либо отступлений, искажающих правильность понятий, определений, выводов; в) не было ли путаницы в применении терминологии, формулировке правил и т. д.

2. Методические: а) правильность постановки цели урока; б) умелое применение приемов и методов на уроке; в) организация работы с учебником; г) умение задавать вопросы и активизировать учащихся на уроке путем рационального использования различных форм самостоятельной работы, занимательных материалов, наглядных пособий.

3. Дидактические требования касаются в основном речи учителя и его умения правильно строить урок, влиять на класс. Они предусматривают структурную четкость урока, контакт практиканта с классом, педагогическую зоркость, характер взаимоотношений с учащимися и т. д.

С учетом этих требований оценивается урок, проведенный практикантом. При этом нельзя забывать и об учете степени его самостоятельности, творческого подхода к использованию необходимых приемов работы.

На **зачетных** (на IV курсе) и **открытых** (на V курсе) уроках и воспитательных мероприятиях **обязательно** должны присутствовать **студенты группы, учитель и методист.**

Обсуждение **зачетного** или **открытого урока** обычно начинается с выступления практиканта, проводившего урок. Он сообщает о своей подготовке к уроку, о затруднениях, с которыми столкнулся; удалось ли ему выполнить намеченный план, организовать самостоятельную работу; какие виды работы, по его мнению, оказались наиболее удачными; была ли достигнута цель урока и т.д.

Затем заслушиваются выступления студентов, присутствующих на уроке. Наконец урок практиканта подробно анализируется и оценивается **учителем и методистом.**

Схема анализа урока

1. Организация начала урока.
2. Тема и цели урока; соответствие их школьной программе, требованиям дидактики и психологии.
3. Структура урока и ее психологическое обоснование; соответствие структуры урока теме и программному материалу; применяемые на уроке приемы и методы обучения и активизации внимания учащихся; связь отдельных звеньев урока между собой.
4. Научно-методический уровень урока, использование учебника, дополнительной литературы; объем материала и его соответствие возрасту, развитию и уровню подготовки учащихся.
5. Использование на уроке наглядности, иллюстраций, операций мышления, проблемных ситуаций и элементов программированного обучения и т.д.
6. Активизация познавательной и практической деятельности учащихся на уроке,

умение практиканта вести урок (подчеркнуть такие качества, как собранность, организованность, требовательность, доброжелательность, тактичность и т. д.).

7. Объем и содержание домашнего задания, его посильность для учащихся, указания учителя по его выполнению.

8. Выводы по уроку, пожелания практиканту.

9. Отметка за урок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Схема конспекта урока

Тема урока _____

Цель _____

Задачи:

воспитательная _____

Образовательная

развивающая

Форма проведения _____

Наглядность _____

План урока (его этапы)

Ход урока (развернутый конспект)

I. Организация начала урока (приветствие, отметка о посещении, мобилизация внимания учащихся).

II. Проверка домашнего задания (дать формулировку вопросов и кратко предполагаемые их ответы, указать фамилии учащихся, намеченных для опроса).

III. Подготовка учащихся для восприятия нового материала.

IV. Изучение нового материала (дать развернутый план его с записью определений, законов, формул, выводов, указать способы сообщения нового материала, разработать методику использования наглядности и т. д.).

V. Закрепление изученного материала (сформулировать вопросы, подобрать задания, занимательные материалы и т. д.).

VI. Задание на дом (кратко указать, что задано и как его выполнять).

Приведенная схема является самой общей, поэтому в зависимости от структуры урока в конспекте наибольшее внимание уделяется той или иной части его.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Практикант и классный руководитель

После знакомства с классным коллективом студент на основе плана работы классного руководителя составляет **индивидуальный план**, который должен быть утвержден методистом-педагогом и классным руководителем в конце первой недели практики. Планирование дает возможность студенту практически ознакомиться со всеми этапами работы классного руководителя. Воспитательная работа студента должна быть эффективной, давать положительные результаты, удовлетворять интересы и запросы учащихся, развивать их способности и творческую деятельность.

В период педагогической практики, работая помощником классного руководителя, студент выполняет все его поручения, а одно из воспитательных мероприятий планирует как зачетное.

К зачетным и открытым воспитательным мероприятиям относятся подготовка и проведение бесед, докладов, лекций для родителей, диспутов, вечеров, посвященных знаменательным датам, организация экскурсий в музеи, на промышленные предприятия, выставки и т. д.

В работу по классному руководству включается следующее: дежурство с прикрепленным классом, беседы с отдельными учащимися об их поведении, участие в родительском собрании, помощь в выпуске стенгазеты, оформлении кабинетов и т. д.

Зачетное или открытое воспитательное мероприятие проводится по тщательно разработанному конспекту, согласованному с классным руководителем и утвержденному методистом-педагогом. На таком мероприятии обязательно присутствуют практиканты группы, классный руководитель и методист-педагог.

Схема конспекта воспитательного мероприятия

Тема _____

Цель _____

Задачи (воспитательная, образовательная, развивающая) _____

Форма проведения _____

Наглядность _____

Подготовительная работа _____

План мероприятия

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Выступление практиканта по теме мероприятия
3. Выступления учащихся
4. Конкурс (игра, викторина и т. д.)
5. Подведение итогов мероприятия

Ход мероприятия

(раскрывается содержание мероприятия в соответствии с планом его проведения)

Литература (2-3 источника)

Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Дата. Класс и количество присутствовавших учащихся. Образовательное учреждение.

2. Тема, цель, задачи и план зачетного или открытого воспитательного мероприятия.
3. Качество подготовки практиканта и учащихся к проведению мероприятия.
4. Актуальность или значимость проводимого воспитательного мероприятия.
5. Форма проведения воспитательного мероприятия.
6. Приемы и методы проведения зачетного или открытого воспитательного мероприятия.
7. Отношение к проводимому мероприятию учащихся, их активность, дисциплинированность.
8. Умение практиканта организовать учащихся для активного участия в работе, поддерживать интерес и внимание присутствующих на мероприятии:
 - доступность;
 - занимательность;
 - внимание и интерес учащихся;
 - активность;
 - эмоциональность;
 - организованность и дисциплина.
9. Соответствие содержания мероприятия поставленной цели и возрастным особенностям учащихся.
10. Воспитательная эффективность.
11. Анализ зачетного или открытого воспитательного мероприятия начинается с выступления студента, проводившего его.
12. В обсуждении проведенного практикантом внеклассного мероприятия активное участие принимают студенты группы. Затем его подробно анализируют и оценивают классный руководитель и методист-педагог.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Примерная схема психолого-педагогической характеристики учащегося

Психолого-педагогическая характеристика личности ученика

1. Общие сведения об ученике, классе, семье (ФИО, число, месяц, год рождения, класс, школа, состояние здоровья, семейное положение, общая характеристика класса).
2. Краткое описание методов и методик исследования (какие психологические методы и методики были использованы для получения данных об учащемся).
3. Данные, полученные в ходе беседы с учителями, школьным психологом, классным руководителем, родителями, одноклассниками и самим учащимся; самые существенные характеристики, относящиеся:

-	к	его		поведению
<hr/>				
-	к	его	отношению	к другим детям
<hr/>				
-	к			учению
<hr/>				
-	к			интересам
<hr/>				

4. Поведение, активность и деятельность ученика (уровень произвольности поведения,

общая активность и социальная направленность поведения, дисциплина, мотивация учебной деятельности).

5. Мотивационная сфера и направленность личности ученика (потребности, интересы, склонности и ценностные ориентации).

6. Общение, межличностные взаимоотношения и социальный статус ученика в классе (общительность, взаимоотношения с одноклассниками, общение с учителями).

7. Познавательное развитие учащегося (общий кругозор, особенности развития познавательных процессов учащегося: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Наблюдаемые способности учащегося, развитие речи.

8. Эмоциональная сфера личности ученика (доминирующее настроение, эмоциональные переживания, характерные чувства).

9. Особенности самооценки, характера и темперамента учащегося (уровень самооценки и уровень притязаний ученика, преобладающие черты характера, доминирующий тип темперамента).

10. Возрастные психологические особенности ученика (проявление возрастных особенностей в поведении и деятельности; в мотивационной, эмоциональной и познавательной сферах).

11. Общие выводы и целостная оценка личности ученика.

12. Психолого-педагогические рекомендации:

Ученику _____

Родителям _____

Учителям (воспитателям, классному руководителю, куратору)
