

ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНАЯ

**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
ПРАКТИКА**

**Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

**Направленность (профиль) Логопедическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

**Квалификация выпускника – магистрант
Форма обучения – очная**

**Махачкала
2021**

Автор(ы) рабочей программы: доцент к.п.н. Магомедова Е.Э.
Должность, ученая степень, ученое звание, ФИО (подпись не ставится)

Программа утверждена на заседании:
кафедры: коррекционной педагогики и специальной психологии
(протокол № 8 от «4» марта 2021 г.)
Зав. кафедрой: Маллаев Д.М. д.п.н. _____ «4» марта 2021 г.
(подпись)

совета факультета специального (дефектологического) образования
(протокол № 7 от «4 » марта 2021 г.)
Председатель ученого совета Омарова П.О. _____ «5» марта 2021 г.
(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 7 от «5» марта 2021 г.)
Председатель _____ «__» _____ 2021 г.
(подпись)

© ДГПУ, 2021 ©
Магомедова Е.Э. 2021

I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности в лабораториях, научно-образовательных центрах, иных структурных подразделениях Университета и профильных организациях, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Практика магистрантов является составной частью основной профессиональной образовательной программы, неотъемлемой частью подготовки работников образования в соответствии с компетентностным подходом в реализации образовательного процесса ДГПУ.

Настоящая программа учебной практики Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» (Далее—программа практики) является частью программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Направленность (профиль) образовательной программы: «Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Целью прохождения учебной практики Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является: овладение студентами первичными практическими умениями и навыками профессиональной деятельности; развитие профессионального мышления, формирование умений осуществления научно-исследовательской деятельности магистра в учреждениях.

Задачи, решаемые в ходе прохождения практики:

- формирование системных теоретических и прикладных знаний о методологии научно-педагогического исследования в профессионально-практической подготовке магистра, построении всех этапов научного исследования в соответствии с профессионально-этическими требованиями;

- формирование и развитие умений и навыков подбора логопедического инструментария, планирования экспериментальной деятельности; проведения и фиксации хода эмпирического исследования в организациях; соблюдения методических стандартов логопедического исследования;

- формирование опыта практической деятельности установки контакта с ребенком, моделирования ситуации логопедического обследования; прогноза; обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; предоставления клиенту обратной связи и рекомендаций;

- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенций и индикаторов их достижения)

Компетенция	Индикаторы компетенций
ОПК-8-Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Практика базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ при нарушениях речи», «Методика психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Методы обследования речи», «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи».

Практика проводится на базе кафедр ДГПУ, организаций общего образования и дополнительного образования, обладающих необходимым кадровым, научным и материально-техническим потенциалом.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

IV. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательская работа) практики составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Учебная практика проводится в течение учебного года во 2 семестре в установленные учебным планом сроки.

V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Производственный этап	Ознакомление с инструктивными материалами с целью освоения задач практики. Написание основного этапа теоретической части магистерского исследования: обзор научной литературы, подбор методов исследования. Оформление текста теоретической части исследования в соответствии с методическими рекомендациями для обучающихся. Написание статьи по выбранной тематике. Критический анализ литературы по выбранной тематике.	Собеседование.
2.	Самостоятельная работа	Обработка информации посредством учета фактов, дифференцируя их от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения. Анализ и предложение возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и ограничения. Осуществление планирования и формирования программы научного исследования. Обеспечение, организация и проведение научного исследования.	Лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы

оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

Критерии оценивания	Оценочная шкала
<ul style="list-style-type: none">- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;- владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;- умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу;- проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру;- в срок представил отчетную документацию	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none">- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;- умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;- проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;- владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	
<ul style="list-style-type: none">- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;- не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;- допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;- не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	
<ul style="list-style-type: none">- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;- обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;- не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности;- продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;- проявил низкую активность;- не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;- во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность;- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;- нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;- не сдал в установленные сроки отчетную документацию	«не зачтено»

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений / под ред. Л.С. Волковой. – М., 2007. – 703 с.
2. Брюховских Л.А. Дизартрия: учебно-методическое пособие по логопедии / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 180 с.
3. Брюховских Л.А. Ринолалия: учебно-методическое пособие по логопедии / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 104 с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М., 2007. – Кн IV: нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. – 303 с.
2. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М., 2007. – Кн V: ФФН. ОНР. – 303 с.
3. Мамаева А.В. Проявление коммуникативных нарушений у детей с церебральным параличом, сочетающимся с интеллектуальным и речевым недоразвитием.- Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 196 с.
4. Мамаева А.В. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей 7-9 летнего возраста, страдающих церебральным параличом: учебно-методическое пособие.- Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 104 с.
5. Шевцова Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи. – М., 2009. – 222 с.
6. Протоколы логопедического обследования дошкольников: метод. рекомендации/ под ред. А.В. Мамаевой. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 44 с.
7. Обследование речи младших школьников: метод. рекомендации/ под ред. А.В. Мамаевой. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –Красноярск, 2015. – 44 с.

7.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов;
2. www.ikprao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
3. [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека;
4. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online;
5. <https://www.kidshealth.org/kid/> - ресурс о психологии и здоровье детей.

7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по практике используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
 - Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;
 - Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;
 - Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;
 - Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Google Chrome, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

VII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и

другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«Учебной (научно-исследовательской) практики»

Тип практики

1. **Цель освоения:** овладение студентами первичными практическими умениями и навыками профессиональной деятельности; развитие профессионального мышления, формирование умений осуществления научно-исследовательской деятельности магистра в учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика «Учебная (научно-исследовательская работа) практика» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Требования к результатам освоения практики:

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

4. **Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы (144 часа).**

5. **Семестр: 2**

6. **Основные разделы:** производственный этап, самостоятельная работа

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

8. **Автор:** Магомедова Е.Э. доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии.

)