

ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА**

**Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование**

**Направленность (профиль) Логопедическое сопровождение лиц с  
ограниченными возможностями здоровья**

**Квалификация выпускника – магистрант  
Форма обучения – очная**

**Махачкала  
2021**

Автор(ы) рабочей программы: доцент к.п.н. Магомедова Е.Э.  
Должность, ученая степень, ученое звание, ФИО (подпись не ставится)

Программа утверждена на заседании:  
кафедры: коррекционной педагогики и специальной психологии  
(протокол № 8 от «4» марта 2021 г.)  
Зав. кафедрой: Маллаев Д.М. д.п.н. \_\_\_\_\_ «4» марта 2021 г.  
(подпись)

совета факультета специального (дефектологического) образования  
(протокол № 7 от «4 » марта 2021 г.)  
Председатель ученого совета Омарова П.О. \_\_\_\_\_ «5» марта 2021 г.  
(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 7 от «5» марта 2021 г.)  
Председатель \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
(подпись)

© ДГПУ, 2021 ©  
Магомедова Е.Э. 2021

## **I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ**

Практика студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы, неотъемлемой частью подготовки работников образования в соответствии с компетентностным подходом в реализации образовательного процесса ДГПУ.

Практика направлена на закрепление профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности в лабораториях, научно-образовательных центрах, иных структурных подразделениях Университета и профильных организациях, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Целью производственной (преддипломной) практики является овладение научно-исследовательскими компетенциями, необходимыми для реализации профессиональной деятельности путем непосредственного участия магистранта в деятельности образовательного учреждения, реализующего программы специального и инклюзивного образования.

Задачи практики:

- анализ и систематизация научно-методологической информации по теме исследования;
- расширение приобретенного практического опыта исследовательской позиции логопеда-экспериментатора;
- развитие умений планировать и реализовывать экспериментальный замысел;
- закрепление у студентов профессиональных умений и навыков в практической педагогической деятельности, полученных в ходе прохождения стажерской практики и необходимых для успешного решения практических задач учителя-логопеда в условиях детского сада или школы;
- привитие интереса к научно-исследовательской работе в области логопедии, специальной педагогики и психологии, потребности к самообразованию.
- формирование специальных профессионально-педагогических умений и навыков, необходимых для учителя-логопеда, личностных качеств.
- развитие профессиональной компетентности логопеда в решении поставленных экспериментальных задач на практике;
- участие в работе научных симпозиумов, конференций с результатами исследования.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенций и индикаторов их достижения)

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области

и результатов исследований.	<p>педагогического проектирования.</p> <p>Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
-----------------------------	---

### **III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Практика базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП и АОП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения», «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ при нарушениях речи», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями», «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Формы логопедической работы».

Практика проводится на базе кафедр ДГПУ, организаций общего образования и дополнительного образования, обладающих необходимым кадровым, научным и материально-техническим потенциалом.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика проводится на базе организаций общего образования и дополнительного образования, обладающих необходимым кадровым, научным и материально-техническим потенциалом.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

### **IV. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Производственная (преддипломная) практика проводится в течение учебного года в 4 семестре в установленные учебным планом сроки с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Ознакомительный этап	Проведение установочного собрания, постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	
2.	Этап реализации	Проведение формирующего эксперимента по плану магистерской диссертации. Проведение повторного диагностического исследования психического развития лиц с ОВЗ по плану экспериментального исследования. Организация консультирования родителей, педагогов по результатам диагностического исследования. Оформление экспериментальных глав исследования.	Собеседование, анализ источников. Предоставление списка литературы.
3.	Заключительный этап	Аттестация магистранта по результатам его деятельности в период педагогической практики учителем и администрацией образовательного учреждения. Самостоятельная работа магистрантов по оформлению отчетной документации по практике. Проверка отчетной документации руководителями практики, участие в работе научных симпозиумов, конференций с результатами исследования.	Оформление и Проверка отчета. Проведение итоговой конференции.

## VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального

задания на практику в установленные сроки.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	Отчет	Отчет в полном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции с использованием всего рекомендуемого инструментария.
	Защита отчета	Отчет отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом, точные и полные ответы на задаваемые вопросы, свободное владение фактическим материалом, изложенным в отчете.
	Дневник	В полном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«хорошо»	Отчет	Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены неточности в анализе.
	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом, изложенным в отчете
	Дневник	В достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«удовлетворительно»	Отчет	Отчет не в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены ошибки в анализе.
	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам формирования компетенции. Обучающийся в основном знает содержание понятий, но при использовании допускает ошибки, испытывает затруднения при использовании фактического материала, изложенного в отчете
	Дневник	Не в достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«неудовлетворительно»	Отчет	Отчет не соответствует требованиям, не содержит требуемых результатов выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции.
	Защита отчета	Доклад не в полном объеме отражает выводы по результатам прохождения практики. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета
	Дневник	Не отражает выполненную в ходе прохождения практики работу

Критерии выставления итоговой оценки по результатам прохождения практики во время аттестации:

- «отлично» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на продвинутом уровне или не менее 90% компетенций сформированы на продвинутом уровне, а остальные сформированы на базовом уровне;

- «хорошо» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на базовом уровне или не менее 70% компетенций сформированы на базовом уровне, остальные на продвинутом и/или пороговом;

- «удовлетворительно» – у обучающегося все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на пороговом уровне, или более 70% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом уровне, а остальные на базовом и/или продвинутом, и не более 10% на допороговом;

- «неудовлетворительно» – у обучающегося менее 50% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом/базовом/продвинутом уровне.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки этапов формирования компетенций**

1. Охарактеризуйте основной вид деятельности организации, в которой вы проходили практику.
2. Какие задачи были перед вами поставлены во время практики.
3. Какими методами исследования вы пользовались во время практики.
4. Каким образом вы решали поставленные перед вами задачи.
5. Какими теоретическими знаниями вы пользовались во время прохождения практики
6. Виды упражнений и методика работы по коррекции мелкой моторики.
7. Деятельность психолога в комплексном психолого-медико-педагогическом сопровождении.
8. Изучение речевого развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Методы и методики логопедического изучения детей с речевыми нарушениями.
10. Обозначить и оформить в виде схемы приоритетные направления образовательно-воспитательного процесса применительно к дошкольникам с психофизическими нарушениями.
11. Овладение знаниями по специальности, необходимыми для осуществления функциональных обязанностей учителя-логопеда.
12. Ход проведения психолого-педагогического и логопедического обследования речевой и познавательной деятельности детей дошкольного и школьного возраста, анализировать его результаты и диагностировать выявленные отклонения в развитии детей и подростков.

13. Осуществление перспективного и текущего планирования содержания всех видов коррекционной работы для детей с различной речевой патологией.
14. Постановка и реализация коррекционных, развивающих и воспитательных задачи, используя разнообразные приемы психолого-педагогического воздействия, с учетом индивидуальных личностных особенностей детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в речевом развитии.
15. Обоснованный выбор и применение методов, форм и приемов преодоления нарушений речевой деятельности детей, отклонений в поведении и развитии других функций.
16. Осуществление методически правильного выбора языкового и речевого материала, наглядных и технических средств обучения дошкольников и школьников с речевыми нарушениями; изготавливать демонстрационный и раздаточный дидактический материал, разрабатывать конспекты занятий.
17. Анализ логопедического занятия.
18. Владение приемами организации совместной работы с педагогическим коллективом детского сада или школы.
19. Осуществление пропаганды логопедических знаний среди воспитателей, учителей и родителей.
20. Оформить отчетную документацию.

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Колесникова фонематического слуха у дошкольников. – М., 1997.
2. Гаркуша коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 1992.
3. Гвоздев изучения детской речи. – М., 1961.
4. Глухов связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М., 2002.
5. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. - М., 1963.
6. Коноваленко связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М., 2001.
7. Коноваленко логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН I, II, III периоды. – М., 1998.
8. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. мед. пед. учеб. заведений/, , - М., 2001.

### **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

*Указывается не более десяти наименований.*

1. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. – М., 2000.

2. Лалаева работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда.-М., 1999.
3. Серебрякова лексики и грамматического строй у дошкольников с общим недоразвитием речи. – Спб., 2001.
4. Логопедия: методические традиции и новаторство/ Под ред. , . – М., 2003.
5. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов/Под ред. , . – М., 1998.
6. Нищева коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2001.
7. Основы логопедической работы с детьми. /Под общей редакцией .-М., 2002.
8. Тимонен лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа). – СПб., 2002.
9. Ткаченко индивидуального обследования дошкольника: диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.-М., 2001.

### **7.3. Перечень Интернет-ресурсов**

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДППГУ заключен договор.*

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
4. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
5. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
6. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»
7. программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:
8. PSi-net.ru - Информационная сеть российской психологии - проект создан для распространения информации о психологии, психологах, и психологических организациях среди специалистов, трудящихся на ниве психологии.
9. Psychology.ru (<http://www.psychology.ru/library/>)- психология на русском языке. Интернет проект, посвященный памяти Алексея Николаевича Леонтьева.
10. Педагогическая библиотека (<http://www.pedlib.ru/>)- библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.
11. Allbest.ru - мега-портал

### **7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по практике используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система Window 7
2. Пакет Microcof Office
3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.
4. Графический редактор Potoshop
5. Конструкторы тестов KTS, AST

## **VII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## Производственной (преддипломной) практики

*тип практики*

**1. Цель освоения:** овладение научно-исследовательскими компетенциями, необходимыми для реализации профессиональной деятельности путем непосредственного участия магистранта в деятельности образовательного учреждения, реализующего программы специального и инклюзивного образования.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Практика «Производственная (преддипломная)» относится к обязательной части 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Практика базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП и АОП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения», «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ при нарушениях речи», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями», «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Формы логопедической работы».

### **3. Требования к результатам освоения практики:**

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр: 4**

**6. Основные разделы:** ознакомительный этап, этап реализации, заключительный этап.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

**8. Автор:** Магомедова Е.Э. к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии.