

ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Квалификация выпускника – магистрант  
Форма обучения – очная**

**Махачкала  
2021**

Автор(ы) рабочей программы: доцент к.п.н. Магомедова Е.Э.  
Должность, ученая степень, ученое звание, ФИО (подпись не ставится)

Программа утверждена на заседании:  
кафедры: коррекционной педагогики и специальной психологии  
(протокол № 8 от «4» марта 2021 г.)  
Зав. кафедрой: Маллаев Д.М. д.п.н. \_\_\_\_\_ «4» марта 2021 г.  
(подпись)

совета факультета специального (дефектологического) образования  
(протокол № 7 от «4 » марта 2021 г.)  
Председатель ученого совета Омарова П.О. \_\_\_\_\_ «5» марта 2021 г.  
(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 7 от «5» марта 2021 г.)  
Председатель \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
(подпись)

© ДГПУ, 2021 © Магомедова Е.Э. 2021

## I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Практика студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы, неотъемлемой частью подготовки работников образования в соответствии с компетентностным подходом в реализации образовательного процесса ДГПУ.

Практика направлена на закрепление профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности в лабораториях, научно-образовательных центрах, иных структурных подразделениях Университета и профильных организациях, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Цель педагогической практики - состоит в создании условий для отработки начальных предметно-методических умений и формирования мотивационной готовности к педагогической работе. А также приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации.

Задачи практики:

1. формирование профессиональных педагогических компетенций, связанных с проектированием и реализацией учебно-воспитательного процесса;
2. формирование у студентов готовности применять современные формы и методы преподавания психологии в педагогической деятельности;
3. применение на практике различных организационных форм и технологий обучения;
4. развитие навыков подготовки методических разработок, подбора литературы для различных форм учебных занятий: лекции, семинары, практические занятия; интерактивные и дистанционные формы обучения;
5. формирование навыков поиска, отбора и использования учебно-методической литературы для разных образовательных ситуаций;
6. формирование навыков создания дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника

Компетенция	Индикаторы компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере обра-	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; пе-

<p>зования и нормами профессиональной этики</p>	<p>речень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению</p> <p>Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
---	--

### **III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Производственная (педагогическая) практика относится к основной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» и предоставляет большие возможности для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по общенаучным и профессиональным дисциплинам, а также активно способствует формированию профессиональных компетенций.

Практика базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП и АОП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения», «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ при нарушениях речи», «Проектирование и психолого-педагогический мониторинг в специальном образовании», «Особенности психического развития детей с нарушениями речи».

Практика проводится на базе кафедр ДГПУ, организаций общего образования и дополнительного образования, обладающих необходимым кадровым, научным и материально-техническим потенциалом.

### **IV. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 9 зачетных единиц ( 324 часа).

Производственная практика проводится в течение учебного года в 3 семестре в установленные учебным планом сроки с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. По «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция о задачах педагогической практики: - общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов, инструктаж по технике безопасности; – организационная работа по распределению студентов по базам практики; – выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике; – встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий практикантов; – подготовка студентами методических разработок по темам практики, включая подробный сценарий учебного занятия. Чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов. Подготовка и тиражирование иллюстративных и раздаточных материалов для учебных занятий практикантов; – посещение занятий руководителя практики, знакомство с группой, наблюдение за учебным процессом; – согласование и утверждение методических разработок у методиста кафедры психологии образования и педагогики, а также руководителя практик; – посещение занятий коллег-практикантов, подробный анализ и обсуждение занятий.	Методические разработки по темам практики, включая подробный сценарий учебного занятия. Дидактические и методические материалы.
	2. Этап реализации	Проведение учебных занятий практикантами, обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами и методистом.	Анализ занятий
4	Заключительный этап	Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. – оформление отчета по практике и его представление на кафедру психологии образования и педагогики. – защита итогового отчета по педагогической практике перед комиссией кафедры психологии образования и педагогики.	Отчет по практике.

## VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	Отчет	Отчет в полном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции с использованием всего рекомендуемого инструментария.
	Защита отчета	Отчет отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом, точные и полные ответы на задаваемые вопросы, свободное владение фактическим материалом, изложенным в отчете.
	Дневник	В полном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«хорошо»	Отчет	Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены неточности в анализе.
	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом, изложенным в отчете
	Дневник	В достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«удовлетворительно»	Отчет	Отчет не в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены ошибки в анализе.
	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам формирования компетенции. Обучающийся в основном знает содержание понятий, но при использовании допускает ошибки, испытывает затруднения при использовании фактического материала, изложенного в отчете
	Дневник	Не в достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«неудовлетворительно»	Отчет	Отчет не соответствует требованиям, не содержит требуемых результатов выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции.
	Защита отчета	Доклад не в полном объеме отражает выводы по результатам прохождения практики. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета
	Дневник	Не отражает выполненную в ходе прохождения практики работу

Критерии выставления итоговой оценки по результатам прохождения практики во время аттестации:

- «отлично» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на продвинутом уровне или не менее 90% компетенций сформированы на продвинутом уровне, а остальные сформированы на базовом уровне;

- «хорошо» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на базовом уровне или не менее 70% компетенций сформированы на базовом уровне, остальные на продвинутом и/или пороговом;

- «удовлетворительно» – у обучающегося все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на пороговом уровне, или более 70% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом уровне, а остальные на базовом и/или продвинутом, и не более 10% на допороговом;

- «неудовлетворительно» – у обучающегося менее 50% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом/базовом/продвинутом уровне.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки этапов формирования компетенций**

1. Составление индивидуального плана педагогической практики.
2. Подбор учебно-методической литературы по преподаваемой дисциплине.
3. Изучение технологической карты курса.
4. Составление структуры лекций и семинарских занятий.
5. Виды активных методов обучения в подготовке занятий.
6. Разработка и оформление деловой игры.
7. Применение организационно-деятельностных игр в проведении занятий.
8. Разработка фонда оценочных средств к занятиям.
9. Подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для семинарских занятий, составление задач и т.д.).

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 416
2. Бойко, Е.М., Садовникова, Е.А. Психология и педагогика. – М., 2005. –180 с.
3. Вульф, Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 288 с.
4. Гальперин, П.Я. Введение в психологию. – М.: Книжный дом "Университет", 1999. – 332 с.
5. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 320 с.

6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 480 с

#### **б) дополнительная**

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. – Л., 1968.
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: Прогресс, 1988. – 400 с.
3. Бодалев, А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М.: Флинта; Наука, 1998. – 168 с.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург: УГППУ, 1997. – 244 с.
5. Зинченко, В.П. Аффект и интеллект в образовании. – М.: Тривола, 1995. – 64 с.
6. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 199 с.
7. Климов, Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
8. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 512 с.
9. Климов, Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – 224 с.
10. Климов, Е.А. Психология профессионала. – М.: Изд-во «Институт практической психологии» Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
11. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М., 1995.

### **7.3. Перечень Интернет-ресурсов**

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДППУ заключен договор.*

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
4. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
5. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
6. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»
7. программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:
8. [PSi-net.ru - Информационная сеть российской психологии](http://PSi-net.ru) - проект создан для распространения информации о психологии, психологах, и психологических организациях среди специалистов, трудящихся на ниве психологии.
9. [Psychology.ru](http://www.psychology.ru/library/) (<http://www.psychology.ru/library/>)- психология на русском языке. Интернет проект, посвященный памяти Алексея Николаевича Леонтьева.
10. [Педагогическая библиотека](http://www.pedlib.ru/) (<http://www.pedlib.ru/>)- библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее

прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

11. **Аудиториум** (<http://www.auditorium.ru>) - электронная библиотека социальных и гуманитарных наук. Содержит фундаментальные публикации по научным направлениям библиотеки, в том числе и по психологии.
12. **Психпортал** (<http://psy.piter.com/library/>) Библиотека психпортала содержит материалы, охватывающие почти весь спектр научной и популярной психологии: от детской психологии до психологии бизнеса, управления и рекламы.
13. **Библиотека сайта Флогистон** (<http://flogiston.ru/>) - Рубрики: психология и интернет, социальная психология, общая психология, клиническая психология, психология труда и инженерная психология, педагогическая психология, переводы.
14. **Allbest.ru** - мега-портал  
<http://www.polpred.com/>  
«ИНФРА-М» ZNANIUM.COM «Университетская библиотека онлайн».  
<http://www.biblioclub.ru/>

#### **7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по практике используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система Window 7
2. Пакет Microsof Office
3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.
4. Графический редактор Potoshop
5. Конструкторы тестов KTS, AST

## **VII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей пси-

хофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ***ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА***

**1. Цель педагогической практики** - состоит в создании условий для отработки начальных предметно-методических умений и формирования мотивационной готовности к педагогической работе. А также приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Производственная (педагогическая) практика относится к основной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» и предоставляет большие возможности для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по общенаучным и профессиональным дисциплинам, а также активно способствует формированию профессиональных компетенций.

Практика базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП и АОП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения», «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ при нарушениях речи», «Проектирование и психолого-педагогический мониторинг в специальном образовании», «Особенности психического развития детей с нарушениями речи».

Практика проводится на базе кафедр ДГПУ, организаций общего образования и дополнительного образования, обладающих необходимым кадровым, научным и материально-техническим потенциалом.

### **3. Требования к результатам освоения практики:**

*Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций*

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**4. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).**

**5. Семестр: 3**

**6. Основные разделы:** ознакомительный этап, этап реализации, заключительный этап.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**8. Автор:** Магомедова Е.Э. доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии