

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« 2 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БЛОК 2 ПРАКТИКА. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Б2.О.04(ПД) ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии географического образования
Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2г.6м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	4	108					108	Зачет
заочная	4	108					108	Зачет

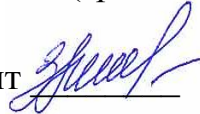
Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы предметной практики (модуля):

к.г.н. доцент Гаджиева З.М., к.б.н. доцент Акавова Г.К.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: географии и методики преподавания (протокол № 10 от «10» мая 2021 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  10 мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.



21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров



31 мая 2021г.

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ВО раздел ООП магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Технологии географического образования» предусматриваются следующие виды практик: педагогическая, и преддипломная.

Производственная практика является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика является ключевым звеном системы подготовки магистра к профессиональной деятельности. Практики ориентированы на формирование у магистра профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков по использованию теоретических знаний в образовательной практике учебных заведений начального, среднего, и высшего профессионального образования, через овладение учебно-воспитательной, методической и научно-исследовательской основами, характеризующих готовность выпускника к профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Согласно учебного плана, комплекс научно-педагогической и научно-исследовательской практик выступают завершающим этапом теоретического обучения обеспечивающая овладение первоначальным профессиональным опытом организации педагогической деятельности, педагогическими технологиями реализации учебно-воспитательного процесса, механизмами подбора и подготовки материалов к магистерским диссертациям и т.д.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, дисциплин (модулей), вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1. Цель практики - завершение работы над выпускной квалификационной работой и подготовка ВКР к защите.

В процессе проведения практики предполагается решение следующих **задач**:

- закрепление и углубление знаний методологии научно-педагогического исследования;
- совершенствование умений анализа и обобщения результатов научно-педагогического исследования;
- овладение навыками ведения научной дискуссии и презентации результатов исследования;
- осуществление мониторинга и контроля хода выполнения ВКР;
- развитие методического мышления, профессионального мировоззрения и географической культуры, способностей к самоорганизации и самообразованию.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2.О.04(ПД) «Преддипломная практика» относится к Блоку 2 «Практики» образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии географического образования».

«Преддипломная практика» направлена на углубление полученных в ходе обучения профессиональных компетенций.

Прохождение данной практики необходимо для завершения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы (ВКР) и подготовки к ГИА.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ТРУДОЁМКОСТЬ

Б2.О.04(ПД) «Производственная практика, преддипломная практика» проводится под непосредственным контролем научного руководителя студента, входящего в штатный состав кафедры географии и методики преподавания ФБГХ ДГПУ, обладающего ученой степенью или ученым званием.

Основная форма проведения практики - дискретно. Основной способ проведения практики - стационарно.

Практика проводится в 5 семестре.

Общая трудоёмкость практики составляет 3ЗЕТ (108 часов), продолжительность - 2 недели.

5. Структура практик по семестрам

Вид практики	Конкретизированное название	По дисциплине или междисциплинарная	Семестр	Кол-во недель	Кол-во зач.ед.
Научно-исслед. работа (рас-сред)	Преддипломная	Междисциплинарная	4	2	3

5.1. Дисциплины, непосредственно формирующие готовность студентов к проведению практик

Коды формируемых компетенций (по ФГОС) в ходе практики	Название практики	Дисциплины, непосредственно формирующие готовность к проведению практики
ОПК-1, ПК-3, ПК-4	преддипломная	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Теория аргументации в исследовательской деятельности, Актуальные вопросы экономической географии

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

6.1. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ПК-3. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «география», географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения

ПК-4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем географического образования

б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на защите ВКР

Компетенции	Показатели оценивания
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ПК-3. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «география», географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения	Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения географии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования) Умеет: разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений и полевых практик по географии; разрабатывать программы лабораторных практикумов по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию Владеет: умениями по разработке элементов УМК по географии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по географии
ПК-4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем гео-	Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформа-

графического образования	ции в учебное содержание Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами
--------------------------	--

7. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Структура практики

5 семестр

№ п/п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)	Отчетные материалы
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Проведение установочной конференции, в рамках которой вручается пакет документов по практике, объясняется порядок ее проведения и оформления, доводятся до сведения студентов их права и обязанности - 4 ч.	График работы студента на преддипломной практике.
2.	Ознакомительный этап (6 ч.)	Составление и утверждение графика консультаций с научным руководителем; корректировка научного аппарата и структуры ВКР - 10 ч. (2 дня)	Уточненный научный аппарат и структура ВКР.
3.	Основной этап (52 ч.)	Подведение итогов экспериментальной работы, оформление результатов выполненных исследований - 20 ч.	Выводы о результатах исследования. Иллюстративные материалы с количественными и качественными показателями результатов исследования (таблицы, рисунки, графики, диаграммы). Первый вариант рукописи ВКР.
		Завершение подготовки текста ВКР, формулировка выводов по параграфам и главам, подготовка заключения - 32 ч.	
4.	Аналитический этап (40 ч.)	Просмотр и корректировка текста работы научным руководителем. Работа студента с текстом ВКР с учетом замечаний и указаний научного руководителя. Подготовка научным руководителем отзыва на ВКР, подготовка рецензентом рецензии на ВКР. Заполнение индивидуальной книжки по преддипломной практике. Оформление рукописи ВКР - 40 ч.	Индивидуальная книжка обучающегося по преддипломной практике. Итоговый вариант рукописи ВКР.

5.	Завершающий этап (зачет) (6 ч)	Подготовка текста доклада и презентации по теме диссертации - 6 ч.	Научный доклад с презентацией
----	---	--	-------------------------------

7.2. Содержание практики

5 семестр

Подготовительный этап

На подготовительном этапе проводится установочная конференция, в ходе которой раскрывается цель и ставятся задачи практики, вручается пакет документов по практике и объясняется порядок ее ведения и оформления, доводятся до сведения студентов их права и обязанности, график работы студента на преддипломной практике.

Ознакомительный этап

На ознакомительном этапе практики осуществляется составление и утверждение графика консультаций студента с научным руководителем, корректировка научного аппарата и структуры ВКР.

Основной этап

В течение основного этапа практики студент консультируется с научным руководителем в соответствии с утвержденным графиком консультаций. Студент осуществляет подведение итогов экспериментальной работы, оформляет результаты выполненных исследований в виде иллюстративных материалов с количественными и качественными показателями (таблицы, рисунки, графики, диаграммы), завершает подготовку текста ВКР, формулирует выводы по параграфам и главам, заключение. Научный руководитель обучает студента способам профессионального изложения информации, научной аргументации основных положений и обсуждения результатов, правилам презентации результатов исследования.

Аналитический этап

В ходе данного этапа осуществляется просмотр и корректировка текста работы научным руководителем. Студент работает с текстом ВКР с учетом замечаний и указаний научного руководителя, оформляет рукопись ВКР и заполняет индивидуальную книжку обучающегося по преддипломной практике.

Научный руководитель готовит отзыв о работе студента над ВКР. Осуществляется подготовка рецензентом рецензии на ВКР.

Завершающий этап (зачет)

Завершающий этап направлен на подготовку научного доклада и презентации по теме выпускной квалификационной работы. Научный руководитель обучает студента правилам предзащиты и защиты ВКР, развивает навыки представления результатов научных исследований в устном и письменном виде.

Итоговый этап завершается процедурой предзащиты, по итогам которой принимается решение о допуске/недопуске студента к итоговой государственной аттестации.

7.3. Формы отчетности по практике

- Отчетность по «Производственная практика, преддипломная практика» включает:
- индивидуальная книжка обучающегося по преддипломной практике;
- итоговый вариант рукописи ВКР;
- научный доклад с презентацией (предзащита ВКР).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела модуля	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Основной этап	Устный опрос	ОПК-1, ПК-3, ПК-4
2.	Аналитический этап	Индивидуальная книжка обучающегося по преддипломной практике. Итоговый вариант рукописи ВКР.	ПК-3, ПК-4
3.	Завершающий этап (зачет)	Научный доклад с презентацией (предзащита ВКР	ПК-3, ПК-4

Примерные вопросы устного опроса для оценивания результатов работы студента в ходе преддипломной практики

1. Что такое «актуальность исследования»? Как она определяется?
2. В чем состоит отличие объекта от предмета исследования?
3. Как соотносятся структура и задачи исследования?
4. Как соотносятся проблема, цель и задачи исследования?
5. Как соотносятся задачи и гипотеза исследования?
6. Каковы правила оформления списка литературы?
7. Как оформляются ссылки на использованную литературу?
8. Каковы правила оформления текста и иллюстративных материалов: таблиц, схем, графиков?
9. Каковы статистические методы обработки результатов исследования?
10. Какие положения должны быть раскрыты в заключении?

Критерии и шкала оценивания устного опроса для оценивания результатов работы студента в ходе преддипломной практики

Критерии	Оценка
Ответы полные, развернутые, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответах проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинноследственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах методической науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Отлично (5)
Даны полные, развернутые ответы, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Есть отдельные неточности. Ответы четко структурированы, логичны,	Хорошо (4)

изложены литературным языком в терминах методической науки	
Ответы содержат неточности, недостаточно полные и недостаточно развернутые. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов.	Удовлетворительно (3)
Ответы неполные, содержат неточности и ошибки, не получены удовлетворительные ответы на большинство вопросов. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.	Неудовлетворительно (0-2)

Критерии и шкала оценивания заполнения индивидуальной книжки обучающегося по практике

Критерии	Оценка
Программа практики полностью выполнена. Индивидуальная книжка заполнена полностью в соответствии с требованиями. Содержит все необходимые записи в соответствии с программой практики и подписи ответственных лиц.	Отлично (5)
Программа практики полностью выполнена. Индивидуальная книжка заполнена в соответствии с требованиями с незначительными неточностями, есть недочеты оформления. Содержит все необходимые записи в соответствии с программой практики и подписи ответственных лиц.	Хорошо (4)
Программа практики в целом выполнена, однако индивидуальная книжка заполнена неполностью, есть недочеты оформления. Содержит не все необходимые записи в соответствии с программой практики. Подписи ответственных лиц присутствуют.	Удовлетворительно (3)
Программа практики не выполнена, индивидуальная книжка заполнена частично.	Неудовлетворительно (0-2)

Критерии и шкала оценивания текста итогового варианта рукописи ВКР

Критерии	Оценка
Рукопись ВКР представлена в полном объеме. Исследуемая проблема актуальна. Структура работы соответствует логике и задачам исследования. Все части диссертации взаимосвязаны друг с другом и проблемой исследования. Во введении сформулирован научный аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования), определены методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, указана база и раскрыты этапы педагогического эксперимента. 1-я глава раскрывает теоретико-методологические основы исследования. Во 2 главе приведены методические условия/методика/технологии и разработки автора, раскрывающие предмет исследования. 3 глава содержит описание хода, задач и содержания педагогического эксперимента. Список источников содержит рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу (монографии, научные статьи научных журналов и сборников научных конференций, учебники и ученые пособия основной/высшей школы, периодические издания, законодательные и инструктивные материалы, источники интернет),	Отлично (5)

оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80). Выводы по параграфам и главам четко сформулированы. Заключение отражает выводы по решению задач научно-педагогического исследования. Текст, иллюстративный аппарат, приложения оформлены в соответствии с требованиями.	
Рукопись ВКР представлена не в полном объеме (на 70 и более %). Исследуемая проблема актуальна. Структура работы соответствует логике и задачам исследования. Все части диссертации взаимосвязаны друг с другом и проблемой исследования. Во введении сформулирован научный аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования), определены методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, указана база и раскрыты этапы педагогического эксперимента. 1-я глава раскрывает теоретико-методологические основы исследования. Во 2 главе приведены методические условия/методика/технологии и разработки автора, раскрывающие предмет исследования. 3 глава содержит описание хода и задач педагогического эксперимента, однако содержание и экспериментальные материалы педагогического эксперимента представлено не полностью. Список источников содержит рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу (монографии, научные статьи научных журналов и сборников научных конференций, учебники и ученые пособия основной/высшей школы, периодические издания, законодательные и инструктивные материалы, источники интернет), оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80). Выводы по параграфам и главам, заключение не окончательно сформулированы, требуют доработки. Текст, иллюстративный аппарат, приложения оформлены в соответствии с требованиями.	Хорошо (4)
Рукопись ВКР представлена не в полном объеме (на 50-70%). Исследуемая проблема актуальна. Структура работы в целом соответствует логике и задачам исследования. Все части диссертации взаимосвязаны друг с другом и проблемой исследования. Научный аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования), методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования во введении сформулированы с недочетами, нуждаются в доработке. 1-я глава в целом раскрывает теоретико-методологические основы исследования. Во 2 главе приведены методические условия/методика/технологии и разработки автора, в целом раскрывающие предмет исследования. 3 глава не завершена. Список источников нуждается в доработке, содержит не все виды рекомендованной литературы, оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки с неточностями. Выводы по параграфам и главам, заключение не сформулированы. Текст, иллюстративный аппарат, приложения оформлены с неточностями и недочетами.	Удовлетворительно (3)

Представлены отдельные части рукописи (менее на 50% от объема ВКР). Исследуемая проблема в целом актуальна, однако структура работы не соответствует логике и задачам исследования. Научный аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования), методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования во введении не сформулированы или сформулированы с грубыми ошибками, не соответствуют логике исследования. Текст глав не завершен, присутствуют отдельные параграфы и фрагменты, не связанные друг с другом, с логикой и задачами исследования. Список источников не сформирован или содержит не все виды рекомендованной литературы, оформление не соответствует требованиям ГОСТ на библиографические ссылки. Выводы по параграфам и главам, заключение не сформулированы. Оформление текста, иллюстративного аппарата не соответствует требованиям.	Неудовлетворительно (0-2)
---	--------------------------------------

8.2. Примерный перечень вопросов к зачету

Перечень вопросов к научному докладу с презентацией (предзащита ВКР)

1. В чем состоит актуальность проведенного научно-педагогического исследования?
2. Чем обоснован выбор темы исследования?
3. Какова проблема исследования?
4. В чем состоит гипотеза исследования?
5. Каковы теоретико-методологические основы исследования?
6. Каковы методы исследования?
7. Какова научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования?
8. Каковы основные результаты исследования?
9. В чем состоит личный вклад автора?
10. Как полученные результаты соотносятся с поставленной целью и задачами исследования?
11. Какова личная позиция автора по рассматриваемой проблеме?
12. Какова практическая значимость проведенного исследования?
13. Как можно использовать материалы/ результаты исследования в практике работы школы?
14. Как осуществлялась апробация результатов исследования?
15. Есть ли публикации автора по рассматриваемой проблеме?

8.3. Критерии и шкала оценивания научного доклада с презентацией (предзащита ВКР)

Критерии	Оценка
Выступление полностью отражает логику и методологию исследования (проблема, цель, задачи, гипотеза, методы и т.п.), основные положения и результаты научно-педагогического исследования. Выступление обладает структурной и содержательной целостностью, студент опирается на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе осуществления научно-педагогического исследования. Все смысловые блоки выступления соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаются резюмирующими суждениями.	Отлично (5)

В заключении представлены выводы по решению задач научного исследования, сформулированными кратко и четко. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует свободное владение знаниями по проблеме исследования, приводит адекватные примеры. Электронная презентация полностью отражает основные содержательные блоки выступления, орфографически и стилистически грамотная, соответствует техническим требованиям к оформлению.	
Выступление полностью отражает логику и методологию исследования (проблема, цель, задачи, гипотеза, методы и т.п.), основные положения и результаты научно-педагогического исследования. Выступление обладает структурной и содержательной целостностью, студент опирается на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе осуществления научно-педагогического исследования. Все смысловые блоки выступления соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаются резюмирующими суждениями. В заключении представлены выводы по решению задач научного исследования, сформулированными кратко и четко. Студент отвечает на дополнительные вопросы с незначительными затруднениями, демонстрирует хорошее владение знаниями по проблеме исследования, приводит адекватные примеры. Электронная презентация отражает основные содержательные блоки выступления, орфографически и стилистически грамотная, соответствует техническим требованиям к оформлению /имеет незначительные недочеты оформления.	Хорошо (4)
Выступление в целом отражает логику и методологию исследования (проблема, цель, задачи, гипотеза, методы и т.п.), основные положения и результаты научно-педагогического исследования. Выступление обладает структурной и содержательной целостностью, студент опирается на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе осуществления научно-педагогического исследования. Наблюдаются отдельные логические несоответствия, резюмирующие суждения по крупным содержательным блокам сформулированы недостаточно четко. В заключении представлены выводы по решению задач научного исследования, сформулированными недостаточно кратко и четко. Студент отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, но без грубых ошибок, демонстрируя удовлетворительное владение знаниями по проблеме исследования, приводит примеры. Электронная презентация в целом отражает основные содержательные блоки выступления, однако недостаточно корректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная, соответствует техническим требованиям к оформлению /имеет незначительные недочеты оформления	Удовлетворительно (3)
Выступление не отражает логику и методологию исследова-	Неудовлетворительно

ния (проблема, цель, задачи, гипотеза, методы и т.п.), основные положения и результаты научнопедагогического исследования. Выступление не обладает структурной и содержательной целостностью, отсутствует логика в изложении основных смысловых блоков выступления, резюмирующие суждения по крупным содержательным блокам отсутствуют или сформулированы недостаточно четко. В заключении не представлены выводы по решению задач научного исследования или выводы сформулированными недостаточно кратко, с грубыми ошибками, не отражают основные результаты исследования. Студент отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, допускает грубые ошибки, слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по проблеме исследования. Презентация не представлена или не отвечает установленным требованиям.	(0-2)
---	--------------

8.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов прохождения практики

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает представление:

- индивидуальная книжка обучающегося по преддипломной практике;
- итоговый вариант рукописи ВКР;
- научный доклад с презентацией (предзащита ВКР).

8.4.1. Порядок оформления научного доклада

Доклад отражает краткое содержание ВКР, состоит из введения, краткого изложения основного содержания глав, соответствующих задачам исследования, заключения, списка использованных литературных источников.

Во введении должна быть обоснована актуальность исследования, сформулирован научный аппарат исследования: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, этапы проведения и база педагогического эксперимента.

В основной части дается краткое изложение содержания глав, отражающее результаты решения задач исследования.

Текст доклада должен обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки текста должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями и выводами.

В докладе обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает исчерпывающую оценку результативности практики по решению поставленных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики.

Список литературных источников - в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80).

Текст должен быть выполнен с применением печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4, шрифт - Times New Roman, цвет шрифта - черный, размер шрифта (кегель) - 14, междустрочный интервал - 1,5 строки, отступ - 1,25 см. Размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Объем - до 10 страниц.

Все виды иллюстративного материала (рисунок, фотография, схема, диаграмма, чертеж, график) называют «рисунком». Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Если рисунок большой, ему можно отвести отдельный лист. На все рисунки в тексте должны быть даны ссылки. Рисунок должен иметь номер и название.

Таблицы вставляют в текст после их первого упоминания. Если таблица небольшая, то ее помещают сразу после абзаца, в котором на нее ссылаются. Большую таблицу располагают на отдельной странице, при необходимости - в приложении. На все таблицы по тексту должны быть ссылки. Нумерация таблиц должна быть сквозной. Таблицы имеют названия и нумеруют арабскими цифрами.

Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту).

Доклад сопровождается электронной презентацией, которая должна отражать основные положения доклада, логически построена, орфографически и стилистически грамотная.

8.4.2. Порядок представления научного доклада

Представление доклада проводится на конференции по итогам практики с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику.

Студент, не выполнивший программу практики, к представлению доклада не допускается.

На представлении доклада могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры).

К защите допускаются студенты, подготовившие текст доклада и презентацию, отражающие основные результаты практики.

Регламент представления и обсуждения докладов студентов:

- выступление обучающегося (до 10 минут);
- ответы обучающегося на вопросы (3-5 мин);
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой работы обучающегося в процессе проведения практики;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово обучающегося.

Решение об оценке за практику принимается коллегиально с учетом мнения научного руководителя студента.

8.4.3. Показатели и шкала оценивания результатов прохождения по практике

Показателями оценивания компетенций являются:

- индивидуальная книжка обучающегося по преддипломной практике;
- итоговый вариант рукописи ВКР;
- текст научного доклада и презентация, подготовленные обучающимся;
- выступление на защите;
- ответы на вопросы.

Результаты оцениваются на качественном уровне по четырехбалльной системе.

Критерии и шкала оценивания результатов прохождения практики

Показатели	Оценка результатов обучения по практике (зачёт с оценкой)			
	Отлично (от 85 до 100 баллов)	хорошо (от 65 до 84 баллов)	Удовлетворительно (от 50 до 64 баллов)	Неудовлетворительно (до 49 баллов)
Индивиду-	Заполнение	Заполнение произ-	Заполнение произ-	Заполнение произ-

дуаль- ная книжка	произво- дится регу- лярно и ак- куратно, в ней отра- жены все этапы и виды работ	водится регулярно и аккуратно, в ней от- ражена большая часть этапов и видов работ	водится не всегда регулярно и акку- ратно, в ней отра- жены большая часть этапов и работ	водится не регу- лярно и не акку- ратно.
Итого- вый ва- риант рукопи- си ВКР	Текст под- готовлен полностью, на высоком уровне	Текст подготовлен полностью, но со- держит отдельные недочеты редакци- оннооформитель- ского характера	Текст подготовлен неполностью, со- держит недочеты редакционноофор- мительского харак- тера	Текст не подготов- лен, работа не име- ет завершенного характера, значи- тельные ошибки редакционноофор- мительского ха- рактера
Текст доклада и пре- зентация	Доклад полный и подробный, отражает результаты проведен- ного педа- гогическо- го экспе- римента. Презента- ция отра- жает ос- новные по- ложения доклада, выполнена в соответ- ствии с установ- ленными требовани- ями.	Доклад полный и подробный, отража- ет важнейшие ре- зультаты проведен- ного педагогическо- го эксперимента. Презентация отра- жает основные по- ложения доклада, выполнена с не- большими недоче- тами содержатель- ного и оформитель- ского характера.	Доклад неполный, однако отражает ос- новные результаты проведенного педа- гогического экспе- римента. Презента- ция отражает основ- ные положения до- клада, выполнена с ошибками содержа- тельного и оформи- тельского характера	Доклад не подго- товлен или непол- ный, не отражает основные результа- ты проведенного педагогического эксперимента. Пре- зентация не подго- товлена или отра- жает основные по- ложения доклада, выполнена с ошиб- ками содержатель- ного и оформи- тельского характе- ра
Выступ- ление на предза- щите	Обучаю- щийся полностью раскрывает содержание выполнен- ного ис- следова- ния, сво- бодно от- вечает на дополни- тельные	Обучающийся пол- ностью раскрывает основное содержа- ние выполненного исследования, отве- чает на дополни- тельные вопросы с незначительными затруднениями	Обучающийся по- чти полностью рас- крывает основное содержание выпол- ненного исследова- ния, отвечает на до- полнительные во- просы с затруднени- ями, но без ошибок	Обучающийся не полностью раскры- вает основное со- держание выпол- ненного исследова- ния, отвечает на дополнительные вопросы с затруд- нениями, допускает ошибки

	вопросы			
Ответы на вопросы	Обучающийся всегда отвечает четко, аргументировано, без ошибок	Обучающийся отвечает четко, не всегда аргументировано, ответ содержит неточности	Обучающийся отвечает в целом четко, не всегда аргументировано, ответ содержит незначительные ошибки и неточности	Обучающийся отвечает нечетко, не приводит или почти не приводит аргументов, ответ содержит ошибки

8.5. Требования к самостоятельной работе студентов на практике

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть преддипломной практики. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений, инструкций перед началом каждого вида работ. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются руководителем практики. В течение каждого этапа преддипломной практики осуществляется промежуточный и итоговый контроль полученных знаний и навыков студентами.

По итогам практики готовятся отчетные материалы: индивидуальная книжка обучающегося, итоговый вариант рукописи ВКР, текст доклада с презентацией.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

- Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов . - 2-е изд . - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2022. - 254 с. - (Высшее образование). - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/489026>, <https://urait.ru/book/cover/B76824F1-C259-4C38-BCCB-13FE02-E5C626> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/489026> (дата обращения: 26.04.2022).-На рус. яз. - ISBN 978-5-534-13313-4: 949.00. (07.05.22)
- Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. -156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492298>(07.05.22).
- Околелов, Олег Петрович. Образовательные технологии [Электронный ресурс]: Методическое пособие / О. П. Околелов . - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015 . – 204. с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>. - Для авторизованных пользователей ДГПУ. - На рус. яз. - ISBN 978-5-4475-4636-6. (07.05.22)

б) дополнительная литература:

- Беловолова, Елена Александровна. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Моногр. / Е. А. Беловолова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т". - Москва : ДГПУ : Прометей, 2013 . - 143 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 118-130 . - На рус. яз. - ISBN 978-5-7042-2461-7: 331.65.
- Даутова, Ольга Борисовна. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании [Электронный ресурс]: Методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская . - Москва : Русское слово — учебник, 2015 . - 217 с. : табл. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126> (дата обращения: 07.05.22)

- ния: 28.10.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ. - На рус. яз. -ISBN 978-5-00092-128-9 . (07.05.22)
3. Касаткина, Наталья Эмильевна. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010 . - 204 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325> . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-8353-1060-9 .(07.05.22)
 4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник . -4-е изд., стер . - Москва : Дашков и К°, 2021 . - 304 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров) . - Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> . -Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация . - На рус. яз. - ISBN 978-5-394-04383-3. (07.05.22)
 5. Крылова, Ольга Николаевна. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : Методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014 . - 142, 1 с. : ил., табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО) . - На рус. яз. - ISBN 978-5-9925-0900-7 : 285.00 .
 6. Профессионально-методическая компетентность учителя географии в условиях реализации ФГОС общего образования : Монография / Е. А. Таможня, Е. А. Беловолова, В. П. Дронов, Д. Л. Лопатников . - Москва : Перо, 2018 . - 228 с. : ил., табл., цв. ил. - Библиогр.: с. 211-221 . - На рус. яз. - ISBN 978-5-00122-437-2 .
 7. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова и др. ; Под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. - Москва: Юрайт, 2022 . - 92 с. - (Высшее образование) . - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/493618>, <https://urait.ru/book/cover/7879F10A-7AD8-42D9-9652-366D2368A64F> . - Для авторизованных пользователей МП 11 У . - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-05581-8: 299.00. (07.05.22)
 8. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина и др. ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова . - 2. изд., перераб. и доп . - Москва : Юрайт, 2022 . - 165 с. - (Высшее образование) . -Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/492982>, <https://urait.ru/book/cover/DE00D032-6C77-4CBB-916A-933E00D995BA> . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-06194-9 : 669.00 . (07.05.22)
 9. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / Аргау . - Санкт-Петербург : КАРО, 2015 . - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО) . - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675> . - <http://biblioclub.ru/> . - На рус. яз. -ISBN 978-5-9925-1021-8 . (07.05.22)
 10. Усольцев, Александр Петрович. Идеальный урок [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. П. Усольцев . - 4. изд., стер . - Москва : Флинта, 2019 . - 294 с. - Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/119445> . - Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика. - На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-1589-5. (07.05.22)
 11. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493656> (07.05.22).

в) интернет-ресурсы:

- Министерство просвещения РФ -[https:// edu.gov.ru/](https://edu.gov.ru/)
- Российская электронная школа - [http://re sh. edu.ru;](http://resh.edu.ru/)
- Московская электронная школа - [http:// mes. mosmetod.ru ;](http://mes.mosmetod.ru)

- Мобильное электронное образование - [http:// mob-edu.ru](http://mob-edu.ru);
- Библиотека Федерального портала «Российское образование» - <http:// www.edu.ru> ;
- Электронные словари и энциклопедии - <http://sl ovari.yandex.ru> ;
- Словари онлайн - <http://sl ovaronline.com> ;
- Электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://el i brary .ru / defau ltx.asp> ;
- Проект PUBLIC.RU - Публичная Интернет-библиотека - <http://www.public.ru>;
- Библиотека Федерального портала «Российское образование» - <http:// www.edu.ru> ;
- Сайты научных и учебных учреждений
- Открытый графический редактор - <http://www.corel.ru> ;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Университетская информационная система Россия - <http://uisrussia.msu.ru/>;
- Электронная библиотека ФГБОУ ВПО ДГПУ с модулем «Постраничный защищенный просмотр документов» - <http://elib.mpgu.info/login.php/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>;
- ЭБС издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com/>;
- Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>;
- ЭБС I PRbooks " <http://www,i prbookshop.ru/>,
- ЭБС «ELibrary» - <https://ei i brary.ru/>,
- Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>;

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_kview=item&id=2399.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Для проведения практики необходимы диагностический инструментарий, дидактические материалы, учебная и учебно-методическая литература для учителя, периодические издания, магистерские и кандидатские диссертации из фонда кафедры.

2. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации.

12. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Принцип коррекционно-развивающей направленности, лежащий в основе процесса обучения людей с ОВЗ, диктует необходимость разработки индивидуальных заданий по учебной практике с учётом типологических особенностей физического и психофизического развития и состояния личности студентов.

Выбор режима прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Б2.О.04(ПД) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики - завершение работы над выпускной квалификационной работой и подготовка ВКР к защите.

В процессе проведения практики предполагается решение следующих **задач**:

- закрепление и углубление знаний методологии научно-педагогического исследования;
- совершенствование умений анализа и обобщения результатов научно-педагогического исследования;
- овладение навыками ведения научной дискуссии и презентации результатов исследования;
- осуществление мониторинга и контроля хода выполнения ВКР;
- развитие методического мышления, профессионального мировоззрения и географической культуры, способностей к самоорганизации и самообразованию.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2.О.04(ПД) «Преддипломная практика» относится к Блоку 2 «Практики» образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии географического образования».

«Преддипломная практика» направлена на углубление полученных в ходе обучения профессиональных компетенций.

Прохождение данной практики необходимо для завершения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы (ВКР) и подготовки к ГИА.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ТРУДОЁМКОСТЬ

Б2.О.04(ПД) «Преддипломная практика» проводится под непосредственным контролем научного руководителя студента, входящего в штатный состав кафедры географии и методики преподавания ФБГХ ДГПУ, обладающего ученой степенью или ученым званием.

Основная форма проведения практики - дискретно. Основной способ проведения практики - стационарно.

Практика проводится в 5 семестре.

Общая трудоёмкость практики составляет **33ЕТ (108 часов)**, продолжительность - 2 недели.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-3. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «география», географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения

ПК-4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем географического образования

Авторы: к.г.н. доцент Гаджиева З.М., к.б.н. доцент Акавова Г.К.