

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и права
Кафедра управления образованием

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
И.А. Дибиров
« » « » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2. Практика

Б2.О.04 (Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Теория менеджмента и управление образованием

Квалификация выпускника - магистр

Форма и сроки обучения - очная (2 года), заочная (2 года и 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Прокт. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Формы аттестации
очная	4	108					108	Диф. зачет
заочная	5	108					108	Диф. зачет

1. Цель и задачи преддипломной практики

Цель преддипломной практики - проведение научного исследования по теме выпускной квалификационной работы, закрепление и углубление теоретических знаний магистрантов, совершенствование практических навыков самостоятельного проведения научного исследования, формирование и развитие компетенций.

Задачи преддипломной практики

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Преддипломная практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программе «Теория менеджмента и управление образованием».

Согласно учебному плану преддипломная практика относится к обязательной части программы магистратуры, входит в блок 2 «Практика» Б2.О.04(Пд).

Теоретическую основу преддипломной практики составляют такие дисциплины как «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Производственная преддипломная практика является необходимой основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика окончательно формирует и закрепляет знания и умения, приобретаемые магистрантами в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций

3. Способы и формы проведения преддипломной практики

Способы проведения – стационарная.

Форма проведения – практика проводится непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

4. Место и время проведения преддипломной практик и и ее объем

Местом прохождения преддипломной практики является кафедра обществоведческих дисциплин и правоведения ДГПУ.

Практика проводится в 4/5(очно/заочно) семестре.

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Продолжительность практики – 2 недели.

Преддипломная практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом по университету.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенции (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП) (Таблица 1).

Таблица 1.

Перечень реализуемых компетенций

Преддипломная практика	
Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с протеворечивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемных ситуаций на основ системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой</p>

	<p>направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. УК-2.3.</p> <p>Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4.</p> <p>Качественно решает конкретные задачи исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5.</p> <p>Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>
--	--

5. Структура и содержание преддипломной практики

Основное содержание преддипломной практики нацелено на закрепление и углубление знаний студентов об их будущей профессии, развитие полученных ранее навыков работы по специальности, а также на систематизацию и обобщение материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

Практика состоит из 3 взаимосвязанных между собой этапов: подготовительный, основной и аналитический:

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	<p><i>Установочная конференция.</i></p> <p>Знакомство студентов с целями и задачами практики, объемом и содержанием практики, отчетной документацией по итогам прохождения практики.</p> <p>Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики.</p>	<p>Собеседование и консультирование.</p> <p>Проверка наличия у студентов документации по практике. Самоанализ готовности к практике.</p>
2.	Активно-практический этап	<p>Научно-исследовательская работа студента.</p> <p>Сбор, обработка и анализ собранных материалов по теме выпускной квалификационной работы.</p> <p>Оформление рабочего варианта выпускной</p>	<p>Корректировка и уточнение плана ВКР.</p> <p>Сбор и обработка результатов экспериментальных данных.</p> <p>Выполнение</p>

		квалификационной работы.	индивидуальных заданий научного руководителя ВКР. Формулировка выводов по теме ВКР. Формирование рабочего варианта ВКР. Представление рабочего варианта руководителю ВКР
3.	Отчетно-аналитический этап	Итоговая конференция . Подготовка материалов для отчетной конференции, оформление отчета по практике. Выступление с отчетной документацией на итоговой конференции	Подготовка доклада к защите ВКР на итоговой конференции. Проверка отчетной документации. Защита отчета студентов. Предзащита ВКР.

7. Форма отчетности по преддипломной практике

По завершении преддипломной практики студент должен предоставить: заполненный по всем разделам

- 1.дневник практики, подписанный научным руководителем ВКР (методистом практики);
- 2.рабочий вариант ВКР;
- 3.отчет по практике;
- 4.характеристику научного руководителя ВКР (методиста практики) о работе студента в период практики с оценкой качества и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики.

8. Фонд оценочных средств по преддипломной практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

8.1. а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Этапы формирования		
		Организационный этап	Активный-практический этап	Отчетно-аналитический этап
УК - 1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с протеворечивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемных ситуаций на основ системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>	+	+	+
УК-2	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи исследования, проекта, детельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	+	+	+
		+	+	+
			+	+
				+

б. Критерии оценки деятельности практиканта

Объектами оценки преддипломной практики являются:

1. Дневник практиканта, включающий в себя: Выполненное индивидуальное задание, отчет практиканта о проделанной работе, характеристику научного руководителя ВКР (методиста практики) о работе студента в период практики с оценкой качества и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы.

2. Рабочий вариант выпускной квалификационной работы.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации.

2. Выполнение выпускной квалификационной работы.

3. Выполнение индивидуального задания.

4. Подготовка презентации и защитного слова к защите.

Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвор.»	«неудовлетвор.»
Выполнение индивидуального задания	«Отлично» выставляется студенту, который качественно выполнил все пункты индивидуального задания	«Хорошо» выставляется студенту, который качественно выполнил индивидуальное задание с одной ошибкой	«Удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил индивидуальное задание с двумя ошибками	«Неудовлетворительно» выставляется студенту, который сделал более половины заданий с ошибками
Выполнение выпускной квалификационной работы	«Отлично» выставляется студенту, который качественно выполнил выпускную квалификационную работу и прошел проверку в программе Антиплагиат	«Хорошо» выставляется студенту, который выполнил выпускную квалификационную работу, которая требует незначительной доработки	«Удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил выпускную квалификационную работу, которая требует доработки	«Неудовлетворительно» выставляется студенту, который не представил черновой вариант выпускной квалификационной работы научному руководителю
Подготовка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»

презентации и защитного слова к предзащите	выставляется студенту, который предоставил качественно подготовленную презентацию и защитное слово и успешно прошел предзащиту ВКР	выставляется студенту, который предоставил презентацию и защитное слово и прошел предзащиту ВКР с незначительными замечаниями	тельно» выставляется студенту, который предоставил презентацию и защитное слово и прошел предзащиту ВКР с замечаниями	льно» выставляется студенту, который не предоставил презентацию и защитное слово и не прошел предзащиту ВКР
Наличие отчетных документов по итогам практики	«Отлично» выставляется студенту, который представил отчетные документы в полном объеме	«Хорошо» выставляется студенту, который представил все отчетные документы с замечаниями	«Удовлетворительно» выставляется студенту, который представил отчетные документы не в полном объеме	«Неудовлетворительно» выставляется студенту, который не представил все отчетные документы

а. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Составить индивидуальный план работы в период проведения практики
2. Оформить отчетную документацию – дневник, отчет. характеристику.
3. Подготовить рабочий вариант ВКР, включающий:
 - обоснование актуальности темы,
 - определение объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы, цели, задач,
 - выбор исследовательских методов и характеристика степени разработанности проблемы и темы исследования,
 - четкость структуры ВКР, соответствие название глав и параграфов содержанию,
 - демонстрацию научной языковой культуры в изложении материалов ВКР,
 - соответствие технического оформления работы предъявляемым требованиям.

4. подготовить презентацию и доклад к защите ВКР.

8.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценки руководителя практики факультетским руководителем практики выставляется итоговая оценка.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения преддипломной практики

а) основная

1 Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.

2. Гадельшина, Т.Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебно-методический комплекс: методическое пособие для вузов. ГОУ ВПО ТГПУ. Томск: Издательство ТГПУ, 2010. 206, [1] с.

3. Ильина, Н. Ф.. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012

4.Смышляева, Л. Г., Яковлева, А. Г. Методология и методы педагогических исследований: Учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. - Томск: Издательство ТГПУ, 2013. - 244 с.

5. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для вузов/[Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. -3-е изд., стер. -Москва: КНОРУС, 2013.-431, с.

6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.

7. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – М., 2011. – 294 с.

б)дополнительная литература:

1. Беловолов, В.А., Беловолова, С.П. Введение в методологию педагогического исследования: Учебное пособие /В. А. Беловолов, С. П. Беловолова. Новосибирск: Издательство НГПУ, 2002. 114, [2] с.

2. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений/Л. Б. Борикова, Н. А. Виноградова. М.: Академия, 2000.- 124 с.

3. Демидова А. К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы: учеб. пособие. М.: Рус. яз., 1991. 201 с.

4. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для вузов/В. И. Загвязинский. М.: Академия, 2006. - 173, [1] с.

5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов/В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. 4е изд., стереотип. М.: Академия, 2007. - 206, [1] с.

6. Канакова, Л.П. Подготовка, написание и оформление курсовых, дипломных и научных работ [Текст]: учебное пособие/Л. П. Канакова, О. И. Загревский ; МО, ТГПУ. Томск: Издательство ТГПУ, 2003. 106, [1] с.

7. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие : для вузов / Н. И. Колесникова. – М., 2011. – 287 с.

8. Назарова, О.Ю. Научноисследовательская работа студентов : учебно методическое пособие для вузов/О. Ю. Назарова ; [под ред. О. Ю. Назаровой и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. Томск: Издательство ТГПУ, 2010. 75 с.

9. Новожилов, Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): монография / Э. Д. Новожилов. – М., 2005. – 363 с.

10. Основы научных исследований: учебно-методическое пособие / В. А. Власов, А. А. Степанов, Л. М. Зольникова, Б. Б. Мойзес. – Томск, 200 –201 с.

11. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – М., 2010. – 159 с.

12. Чупахин, Н.П. Методологическая культура научного поиска : учебное пособие для вузов : для магистров/Н. П. Чупахин ; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ. Томск: Издательство Т

в) интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.msko.ru/> - Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

6. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»

11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/... - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

13. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.

15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

17. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).

1. Операционная система Window 7
2. Пакет Microcof Office
3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.
4. Графический редактор Potoshop
5. Конструкторы тестов KTS, AST

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения преддипломной практики

В качестве материально-технического обеспечения практики используются интерактивные устройства: компьютер, проектор, интерактивная доска и иные технические средства, предоставленные базами практик.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в

учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экза

12. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике: опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов педагогической деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, формирующий и лабораторный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов педагогической практики (статистическая обработка данных, корреляционный и регрессивный анализы, шкалирование); анализ программно-нормативной документации, учебно-методических материалов учителей, учебных пособий и учебников; наблюдение.

12. Методические рекомендации для обучающихся в период прохождения преддипломной практики

Рекомендации по подготовке полного синописа выпускной квалификационной работы

Титульный лист (формат титульного листа, положение о бакалаврской ВКР) университет, кафедра, направление, Тема, кто выполнил, кто руководитель.

Актуальность тематики - те обстоятельства, которые обращают нас к этой теме, практические, нормативные, теоретические. Актуальность это не наше измышление, должны быть ссылки на работы экспертов, в которых указывается, что эта тематика актуальна. Не только наш личный интерес,

должно быть указано, что в этом направлении публикуются научные работы. Дефицит конкретного образовательного учреждения, не определяет актуальность. Нормативное – ссылки на законы об образовании, ФГОСы, и т.д. Социально – педагогический уровень, на котором формируется актуальность, зафиксирован не нами, а экспертом.

Проблемный реферат. Анализ литературы, изученной Вами, работы, которые уже выполнены по теме, перечисление некоторых близких по тематике известных результатов. Он дает обоснование выбору темы, и позволяет обнаружить ресурсы нашего исследования. Например, из другой работы мы можем взять доказанный факт (это известное знание), Методы и методики. Наша работа может быть основана на уже известных методах, методиках, подходах. Это те ресурсы, на которые мы можем опереться. Необходимо определить - какие знания отсутствуют. Анализируя известные работы, мы знаем, что знание есть, а проблема это знание о незнании.

Формулировка проблемы. Например, проблема – противоречие между потребностями практики и недостатком знаний.

Проработать список литературы, должно быть обоснование будущей новизны, почему наше исследование будет новым. Теоретическая постановка проблемы - отсутствие необходимых знаний. Практическая постановка проблемы – наличие дефицита в практике (когда проводится констатирующий эксперимент, или берутся данные других авторов).

Цель исследования. Цель – это Ваше отношение к проблеме. До этого – анализ мнений экспертов, нормативных документов и все то, что есть. Теперь появляетесь Вы, ваше отношение к проблеме. Цель конкретизирует отношение к проблеме, в соответствии с возможностями исследователя. Необходимо представлять, где проводить исследование, какая эмпирическая база, констатирующий (описание) и/или формирующий эксперимент. Цель/Результат - когда Что получилось, переносим в цель.

Объект и предмет. К пониманию объекта и предмета, их связке, есть два подхода. - Традиционный подход. Предмет это некоторый аспект или сторона объекта. В педагогике объект это чаще всего какой-то процесс или система. -Деятельностный подход. Предмет - это способ преобразования объекта.

Гипотеза об условиях достижения цели. На предшествующих шагах у нас с одной стороны есть то, что дано, а в форме цели то, что требуется. Необходимы условия. Из того, что известно и неизвестно, мы должны получить то, что хотим, при определенных условиях. Это все постановка большой задачи. Важный момент - требование новизны, оно должно отражаться в рабочем понятии. Уже сейчас оно должно выделить, чем ваша

работа будет отличаться от тех, которые мы уже читали. Пример, диссертация об учебно-воспитательном процессе современной школы, а мы берем 7-ой класс, конкретизируется, появляется

Новизна. Мы должны зафиксировать именно термин. Гипотеза отвечает на вопрос как достичь цели. Постановка гипотезы требует возврата к пунктам 3,4,5. Возвращаться нужно потому, что ваш ключевой термин должен стать центральным элементом в последующих пунктах. Нужно разделить термин на составные части, что мы с ними будем делать и тогда получаем гипотезу. Не нужно гипотезу брать из темы.

Задачи. Последовательность действий, совершаемых для проверки гипотезы, для того, чтобы решить большую задачу. Гипотеза это правдоподобное предположение. У гипотезы есть форма, констатирующая часть - что получится если мы это сделаем, либо наоборот. Закон логического следования. Как вы понимаете эффективность, как вы будете ее измерять. Например, Что можно считать результатом учебно-воспитательного процесса? Какие данные характеризуют этот результат? Нужно использовать Ресурсный подход (Продуктивное действие, если оно становится ресурсом другого действия. Развивающее обучение, когда вы делаете что-то, что потом используется.)

Методологические и теоретические основания. Подходы (2-3 подхода), имеющиеся теоретические знания. В итоговый вариант магистерской диссертации материалы входят перечислением. В синопсисе нужно сформулировать, что за теория, зачем она, в чьей трактовке мы берем тот или иной подход. Какие конкретно результаты других авторов вы собираетесь использовать. Методы как теоретические так и эмпирические. Методики(3 типа). Профессиональные методики, известные, взятые откуда-то, прошли проверку на валидность, апробированы. Авторизированные, известные, но трансформированные, приспособляемые для вашего исследования. Авторские методики (придумать собственный опросник, и т. д.).

В итоговом варианте магистерской диссертации во введении будет еще один пункт: положения, выносимые на защиту. Что мы собираемся доказывать, проведено исследование, большая задача решена, те условия, которые дают эффект.

Эмпирическая база и собственные публикации автора.