

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра теоретических основ и технологий начального языкового
образования



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б 2. О.02 (П) Научно-исследовательская работа
Форма проведения практики: производственная

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры - Теория и методика начального языкового
образования
Квалификация: магистр
Форма и сроки обучения: очная - 2 года, заочная - 2 года 6 месяцев

Махачкала 2021

Гасанова С.Х., Джаватова Г.А. Программа практики. Махачкала., ДГПУ., 2021.



Программа утверждена на заседаниях:

кафедры теоретических основ и технологий начального языкового образования (*протокол № 9 от «26» апреля 2021 г.*)

Зав. кафедрой Гасанова С.Х., к.ф.н., доцент



Учёного совета факультета начальных классов (*протокол №5 от «30» апреля 2021 г.*)

Председатель совета Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель совета И.А. Дибиров



© ДГПУ, 2021
© Гасанова С.Х., 2021
© Джаватова Г.А., 2021

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Целью НИР по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Теория и методика начального языкового образования» является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в современных условиях.

Задачами НИР являются:

-обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

-формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

-формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

-обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

-самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Научно-исследовательская работа» включена в блок Б.2 «Практика, в том числе и научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана подготовки магистров. Научно-исследовательская работа проводится в течение 1-4 семестров.

«Научно-исследовательская работа» является обязательным разделом ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, концепцией и содержанием ОПОП. Научно-исследовательская работа магистранта в семестре является видом научно-исследовательской работы наряду с подготовкой магистерской диссертации и различными практиками (научно-исследовательской, педагогической (1 этап), педагогической (2 этап), преддипломной, предусмотренными ФГОС ВО по направлению магистерской подготовки).

Порядок организации научно-исследовательской работы регламентируется в соответствии с Положением об организации научно-исследовательской работы магистрантов в ДГПУ.

Содержательно НИР проходит параллельно с дисциплинами блока Б.1 (базовая и вариативная часть) («Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Специальные методы исследования в педагогике начального образования» (научный семинар), «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и др.), что дает возможность магистрантам использовать полученные по этим дисциплинам знания в своей научно-исследовательской деятельности (при написании рефератов, обзоров научной литературы, подготовке докладов, рецензий, тезисов, статей, непосредственно при написании магистерской диссертации и пр.).

Научно-исследовательская работа ориентирована на подготовку студентов к научно-исследовательской практике и планомерному выполнению магистерского

диссертационного исследования. В процессе выполнения квалификационной научно-исследовательской работы должно проводиться широкое обсуждение её результатов в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также давать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

3. Перечень планируемых результатов, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Профессиональные компетенции в области научно-исследовательской деятельности (ПК)		
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p> <p>УК-2.5. – Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять</p>

		<p>проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
	<p>ПКО-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>
	<p>ПКО-3. Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области начального образования.</p>	<p>ПКО-3.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: проектировать и реализовывать исследовательскую работу в рамках выбранной проблематики, отбирать теоретические основания и методы педагогического исследования.</p> <p>ПКО-3.3. Владеет: методологией научного исследования в образовании</p>

4. Объем в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общую трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 720 часов.

Вид учебной работы	Всего часов

Аудиторные занятия (всего)	
Семинары	
Самостоятельная работа (всего)	360
Разработка исследовательской программы	
Изучение научной литературы	
лаб	252
Составление презентаций	
Подготовка портфолио	
Зач. ед.	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
Общая трудоемкость	720

5. Содержание (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы (модуля) и трудоемкость по видам (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Реализ. компет.
		лаб	Сам. раб.	Всего	
Раздел 1. Планирование исследовательской программы					
1.1	Этапы постановки проблемы и их реализация в исследовательской программе	20	30		ОПК-2
1.2	Структурно-методологический анализ исследований	20	30		ПКО-1
1.3	Деонтологический анализ исследований.	20	30		ПКО-3
1.4	Определение объекта и предмета исследования.	20	30		УК-2

1.5	Формулировка гипотезы исследования. Определение экспериментальных переменных.	20	30		УК-2
Раздел 2. Теоретический анализ проблемы и его реализация в исследовательской программе					
2.1	Анализ литературы по проблеме исследования.	20	30		ОПК-2
2.2	Составление списка литературы по требованиям.	20	30		ПКО-1
2.3	Составление перечня основных понятий исследования и методов, которые планируется использовать.	20	30		ПКО-3
Раздел 3. Выбор стратегии и планов экспериментального исследования					
3.1	Выбор стратегии эксперимента.	20	30		ОПК-2
3.2	Выбор экспериментального плана. Определение способов контроля в эксперименте.	20	30		ПКО-1
3.3	Выбор метода измерения экспериментального эффекта	10	10		ПКО-3
Раздел 4. Представление результатов проведенного исследования					
4.1	Формы представления результатов исследования.	10	10		ОПК-2
4.2	Структура и содержание научной статьи. Требования к оформлению научной статьи.	10	20		ПКО-1
4.3	Требования, предъявляемые к научному тексту. Формы представления научной информации	22	20		ПКО-3
Всего:		252	360		

Научно-исследовательский семинар организуется на регулярной основе в течение четырех семестров. Содержанием является обсуждение обоснования темы, плана и результатов каждого этапа выполненной НИР и подготовки магистерской диссертации, научных докладов и статей. В рамках НИР обучающиеся исследуют вопросы, связанные с особенностями инновационной деятельности педагогов разных уровней образования, в том числе - начального общего, со спецификой инноваций педагогов страны, округа, города и т.п. Все вопросы отражены в программе научно-исследовательского семинара.

6. Руководство научно-исследовательской работой магистрантов

1.1. Непосредственное руководство и контроль НИР осуществляет научный руководитель магистранта, назначаемый приказом ректора из числа преподавателей кафедры.

1.2. Руководитель магистерской программы и научный руководитель магистранта устанавливают обязательный перечень видов НИР.

1.3. Научный руководитель оценивает работу магистрантов в семестре, по итогам года и заполняет текущую учебную документацию.

7. Организация и контроль научно-исследовательской работы в семестре

Научно-исследовательская работа магистрантов является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки

1. Педагогическое образование и направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1. *Основные формы научно-исследовательской работы магистрантов:*

- научно-исследовательский семинар организуется на регулярной основе в течение двух семестров;

- подготовка выпускной квалификационной работы;

- академическая деятельность магистрантов в семестре, определяемая по их инициативе с учетом специфики магистерской программы и индивидуальной образовательной траектории;

- научно-исследовательская практика.

2. *НИР включает в себя следующие этапы работ:*

- планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;

- проведение НИР в соответствии с индивидуальным планом-отчётом;

- корректировка плана проведения НИР;

- публикация результатов в научных изданиях и/или предоставление на научно-практических конференциях;

- представление отчёта о выполнении НИР в каждом семестре;

- публичная защита выполненной НИР.

На каждом этапе выполнения НИР происходит представление и защита магистрантом промежуточных результатов работы на научно-исследовательском семинаре.

Кафедра педагогики и психологии начального образования, определяет виды, содержание и критерии оценки НИР, которые отражаются в программе НИР магистранта. Содержание НИР должно быть направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП.

3. НИР в семестре осуществляется в конкретных видах, перечень которых конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики магистерской программы, утверждается научным руководителем и является обязательным для получения аттестации по НИР.

Примерный перечень видов НИР включает в себя:

- выполнение заданий научного руководителя и руководителя магистерской программы в соответствии с утвержденным планом-отчетом НИРМ;
- выполнение НИРМ в рамках комплексной научной темы кафедры: сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных и т.п.;
- участие в решении научно-исследовательских задач, выполняемых кафедрой в рамках госбюджетной и хоздоговорной научно-исследовательской работы с учреждениями, организациями, исследовательскими коллективами, в рамках грантов, реализуемых на кафедре, участие в выполнении инициативных исследовательских работ в учебных и научных подразделениях ДГПУ;
- включение магистрантов в работу научно-исследовательского семинара в рамках магистерской программы, в организацию и проведение научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, ДГПУ;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной для кафедры и магистранта тематике;
- участие в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ, в межкафедральных теоретических, методологических семинарах (по тематике исследования, по тематике, актуальной для НИР кафедры), а также в научной работе кафедры;
- участие в работе конференций различного уровня (с докладами), выступление на конференциях молодых ученых, проводимых на выпускающей кафедре, факультете, в ДГПУ, в других вузах;
- осуществление самостоятельного теоретического и эмпирического исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации, по тематике, актуальной для НИР кафедры;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- руководство НИР студентов младших курсов;
- рецензирование курсовых и дипломных работ студентов младших курсов, экспертиза их научных статей;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- разработка и апробация диагностических материалов;
- участие в формировании содержания страниц сайтов факультета, кафедры;
- представление на заседаниях кафедры, научных семинаров итогов выполненной НИРМ в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, РАтаханова и др. ; под ред В.И. Загвязинского. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 240 с.
2. *Лазарев, В.С.* Инноватика в школе : учебное пособие для системы высшего педагогического образования и повышения квалификации работников образования [Текст] : Сургутский государственный педагогический университет. - Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2011. - 215 с.

3. *Мусийчук, М.В.* Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Мусийчук. - Электрон. текстовые дан. - М. : ФЛИНТА. - 2013. - 108 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Лань». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20265
4. Основы научных исследований: учеб. пособие [Текст] / [Б. И. Герасимов и др.]. - М.: Форум, 2013. - 269 с.

б) дополнительная литература:

1. *Батколина, В.В.* Инновационные подходы в образовании взрослых [Электронный ресурс]: монография/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21276>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. *Борытко, Н.М.* Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. - 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 319 с.
3. *Боликова, Л.Ю.* В помощь педагогу-исследователю : [справ. - метод. пособие для студентов, аспирантов и соискателей учёной степени кандидата пед. наук] [Текст] / Л.Ю. Боликова, Ю.А. Шурыгина; Пензен. гос. пед. ун-т им. В.Г. Белинского. - Пенза: [Пензен. гос. пед. ун-т], 2010. - 199 с.
4. *Загвязинский, В.И.* Изменение социальных функций образования и его стратегических ориентиров в период модернизации [Текст] / В.И. Загвязинский // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2012. - № 1. - С. 3-6.
5. *Краевский, В.В.* Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям [Текст] / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2008. - 393, [3] с.
6. *Коржуев, А.В.* Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - М.: Академический проект, 2008. - 288 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143205> (04.06.2014).
7. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учеб. пособие [Текст] / А. В. Павлов. - М., 2010. - 344 с.
8. *Фельдштейн, Д.И.* Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Педагогика. - 2011. - № 5. - 3-21.
9. *Фельдштейн, Д.И.* Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. - 2011. № 3. - С. 69-83.

Интернет-ресурсы

10. *Валеев Г.Х.* Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г.В. Валеев [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://logopediya.com/books-pedagogika2/22.php>
11. *Гусаковский М.А.* Мультикультурализм и возможные стратегии идентичности в современном образовании / М.А. Гусаковский [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.isiksp.ru/librarv/gusakovskiv_ma/gusakovskv-000001.htm
12. *Краевский В.В.* Методология научного исследования / В.В. Краевский Методология научного исследования [Электронный ресурс] - 2010 - Режим доступа: // <http://lib.rus.ec>
13. *Крысанова О.А.* Методология психолого-педагогических исследований / О.А. Крысанова [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

- <http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060332.pdf>
14. Кун Т. Структура научных революций / Т.Кун.// Структура научных революций - [Электронный ресурс] - 2010 - Режим доступа: <http://lib.rus.ec>
 15. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос // Фальсификация и методология научно-исследовательских программ - [Электронный ресурс] - 2010 - Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/lakat>
 16. Немов Р. Психология. Психодиагностика. кн.3 / Р. Немов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/05.php
 17. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Краткий курс / П.И. Образцов <http://www.iworld.ru/attachment.php?barcode=978594723731&at=exc&n=0>
 18. Понятие науки, ее структура и функции / Понятие науки, ее структуры и функции . - [Электронный ресурс] - 2013 - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books>
 19. Поппер, Карл Раймунд / Карл Поппер- [Электронный ресурс] - 2011 - Режим доступа: <http://krugosvet.ru>
 20. Проект: национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Приложение к письму Департамента Государственной Политики в Образовании Минобрнауки России 13.03.09 № 03 - 451) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nmc-pushkin.spb.ru/DOCS/Development/HS/OER/AKT2.htm>
 21. Розин В.М. Традиционные и современные идеи (стратегии) построения учебных и образовательных предметов / В.М. Розин [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fondgp.ru/lib/chteniya/xiv/abstracts/3>
 22. Сайт Центральной научной библиотеки УРО РАН раздел АСПИРАНТУ. Режим доступа: <http://cnb.uran.ru/>
 23. Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука». Режим доступа: <http://www.portal.gersen.ru>
 24. Соснин П.И. История и методология науки / П.И. Соснин [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://old.ulstu.ru/people/SOSNINIumkl_Yistory_and_Methods_of_Science/metod.htm
 25. Фрумин И. Современные вызовы перед школой и системой социализации: доклад на дискуссионной площадке Фонда «Стратегия 2020» (13.04.2011) / И. Фрумин, А. Подольский, С. Косарецкий, И. Ясина, Я. Кузьминов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.strategy-2020.ru/ru/article/sovremennye-vyzovy-pered-shkoloi-i-sistemoi-sotsializatsii>

10. Методические указания для обучающихся

Документом, регламентирующим виды, содержание и сроки выполнения НИР в семестре является индивидуальный план-отчёт магистранта.

Срок предоставления индивидуального плана-отчёта на утверждение - не позднее, чем через два месяца с момента начала обучения.

Содержание НИР разрабатывается магистрантом, указывается в индивидуальном плане-отчёте, согласовывается с научным руководителем и проходит обсуждение в рамках научно-исследовательского семинара. Индивидуальные планы-отчёты успешно прошедшие обсуждение на научно-исследовательском семинаре, рассматриваются на заседании кафедры по представлению научного руководителя и утверждаются на Совете факультета.

Результаты НИР в конце каждого семестра отражаются в соответствующих разделах (страницах) индивидуального плана-отчёта в соответствии с инструкцией.

По результатам выполнения утвержденного плана НИР в семестре, выставляется оценка («зачет», «незачет»). Решение об аттестации магистрантов принимает научный

руководитель.

Индивидуальный план-отчёт о НИР магистрантов оформляется и утверждается в соответствии с требованиями ГОСТ и локальных актов ДГПУ, хранится на кафедре в соответствии с номенклатурой дел кафедры.

К результатам НИР предъявляются следующие требования:

1. й семестр: утверждение темы диссертации на кафедре; постановка целей и задач диссертационного исследования, определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; изучение теоретических основ проблемы; выступление с научным сообщением по теме диссертации на заседании «круглого стола».

2. й семестр: работа над первой главой магистерской диссертации; подготовка и публикация статьи по теме исследования; участие в научно-практических конференциях (выступление); проверка теоретических результатов исследования в ходе педагогической практики; составление плана проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы составят источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь - научные монографии и статьи в научных журналах.

3. й семестр: работа над первой и второй главой магистерской диссертации; проведение и анализ констатирующего этапа педагогического эксперимента; проведение исследования в рамках научно-педагогической практики; участие в научно-практических конференциях (выступление); подготовка и публикация статьи по теме исследования; сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

4. й семестр: завершение написания магистерской диссертации; представление окончательного текста магистерской диссертации; исследование проблемы в рамках научно-исследовательской практики; участие в научно-практических конференциях (выступление); подготовка и публикация статьи по теме исследования.

Участие в обсуждении хода и результатов работы на заседаниях кафедры.

Подготовка и представление на кафедру отчета по проведению научно-исследовательской работы за каждый семестр.

5. Задолженность по НИР в семестре приравнивается к академической задолженности.

Магистранты, не предоставившие в срок отчёта о НИР и не получившие итоговую оценку, к предзащите магистерской диссертации не допускаются.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный в локальной системе вуза) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

При реализации содержания научно-исследовательского семинара используются семинарские занятия. В процессе проведения занятий применяются различные виды лекций:

Практические занятия проводятся в форме семинаров, используются тренинговые виды работы, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, групповые дискуссии. Магистрантам предлагаются различные проблемные задачи, заранее подготовленные преподавателем. Демонстрируются учебные фильмы.

12. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения дисциплины необходимы: компьютерный класс; технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран; учебные и методические пособия и учебники, компьютерные программы, сборники тренировочных тестов.

Для проведения семинарских занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны, имеется также учебный класс с интерактивной доской. Чтение лекций сопровождается демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения лабораторных занятий имеется компьютерный класс и компьютеризированный психодиагностический инструментарий. Так же имеется мультимедийный проектор, позволяющий организовать просмотр телепрограмм, фильмов.

1. Семинарские занятия

- 1) компьютерный класс,
- 2) презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- 3) пакеты ПО общего назначения (текстовые и графические редакторы),
- 4) специализированное ПО:

3. Самостоятельная работа

- 1) рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,

рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде. **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

2)