

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра теоретических основ и технологий начального языкового  
образования



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б 2. О.01 (У) Научно-исследовательская работа**  
**Форма проведения практики: учебная**

**Направление подготовки** – 44.04.01 Педагогическое образование  
**Программа магистратуры** - Теория и методика начального языкового  
образования

**Квалификация:** магистр

**Форма и сроки обучения:** очная - 2 года, заочная - 2 года 6 месяцев

Махачкала 2021

Гасанова С.Х., Джаватова Г.А. Программа практики. Махачкала., ДГПУ., 2021.



**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры теоретических основ и технологий начального языкового образования (*протокол № 9 от «26» апреля 2021 г.*)

Зав. кафедрой Гасанова С.Х., к.ф.н., доцент



Учёного совета факультета начальных классов (*протокол №5 от «30» апреля 2021 г.*)

Председатель совета Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель совета И.А. Дибиров



© ДГПУ, 2021  
© Гасанова С.Х., 2021  
© Джаватова Г.А., 2021

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**Целью** проведения **Научно-исследовательской работы** по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика начального языкового образования» является формирование у магистрантов навыков научных коммуникаций, самостоятельной и исследовательской работы, необходимых для успешной подготовки магистерской диссертации, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на различных этапах.

### **Задачи научно-исследовательской работы:**

- обеспечить планирование, корректировку и контроль качества выполнения индивидуальных планов магистрантов в области научно-исследовательской работы;
- организовать профориентационную работу в целях обеспечения личностномотивированного выбора магистрантом проблемы исследования;
- формировать навыки академической и научно-исследовательской работы, специфические для уровня обучения в магистратуре, способности вести научную дискуссию, представлять результаты исследования в различных формах устной и письменной деятельности (презентация, реферат, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, выступление, научная статья обзорного, исследовательского и аналитического характера и др.);
- диагностировать степень готовности магистранта к тем видам деятельности, которые предусмотрены в ФГОС ВО и ООП магистратуры;
- обеспечить широкое обсуждение НИР магистранта с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень сформированных компетенций обучающихся и степень их готовности к производственной деятельности.

## 1. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**«Научно-исследовательская работа»** включен в блок Б.2 «Практика, в том числе и научно-исследовательская работа (НИР)». Научно-исследовательская работа проводится в течение 1-4 семестров.

**«Научно-исследовательская работа»** является обязательным разделом ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, концепцией и содержанием ООП. Научно-исследовательская работа магистранта в семестре является видом научно-исследовательской работы наряду с подготовкой магистерской диссертации и различными практиками (научно-исследовательской, педагогической (1 этап), педагогической (2 этап), преддипломной, предусмотренными ФГОС ВО по направлению магистерской подготовки).

Порядок организации научно-исследовательского семинара регламентируется в соответствии с Положением об организации научно-исследовательской работы магистрантов в ДГПУ.

Содержательно НИР проходит параллельно с дисциплинами блока Б.1 (базовая и вариативная часть) («Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Специальные методы исследования в педагогике начального образования» (научный семинар), «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и др.), что дает возможность магистрантам использовать полученные по этим дисциплинам знания в своей научно-исследовательской деятельности (при написании рефератов, обзоров научной литературы, подготовке докладов, рецензий, тезисов, статей, непосредственно

при написании магистерской диссертации и пр.).

Научно-исследовательская работа ориентирована на подготовку студентов к научно-исследовательской практике и планомерному выполнению магистерского диссертационного исследования. В процессе выполнения квалификационной научно-исследовательской работы должно проводиться широкое обсуждение её результатов в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также давать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Профессиональные компетенции в области научно-исследовательской деятельности (ПК)</b>		
	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. – Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную,</p>

		<p>реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. – Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способнее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>
	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с</p>

	<p>профессиональной этики</p>	<p>учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

**4. Объем (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общую трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц, **288** часа.

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	
Семинары	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	144
Разработка исследовательской программы	
Изучение научной литературы	

Лаб.	144
Составление презентаций	
Подготовка портфолио	
Написание статей	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>288</b>

**5. Содержание (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Реализ. компет.
		лаб	Сам. раб.	Всего	
<b>Раздел 1. Планирование исследовательской программы</b>					
1.1	Этапы постановки проблемы и их реализация в исследовательской программе	10	10		УК-1; УК-3;
1.2	Структурно-методологический анализ исследований	10	10		УК-6; УК-3;
1.3	Деонтологический анализ исследований.	10	10		ОПК-1;
1.4	Определение объекта и предмета исследования.	10	10		ОПК-8;
1.5	Формулировка гипотезы исследования. Определение экспериментальных переменных.	10	10		УК-1
<b>Раздел 2. Теоретический анализ проблемы и его реализация в исследовательской программе</b>					

2.1	Анализ литературы по проблеме исследования.	10	10		ОПК-1;
2.2	Составление списка литературы по требованиям.	10	10		ОПК-8;
2.3	Составление перечня основных понятий исследования и методов, которые планируется использовать.	10	10		УК-1
<b>Раздел 3. Выбор стратегии и планов экспериментального исследования</b>					<b>10</b>
3.1	Выбор стратегии эксперимента.	10	10		УК-1 УК-3
3.2	Выбор экспериментального плана. Определение способов контроля в эксперименте.	10	10		ОПК-1
3.3	Выбор метода измерения экспериментального эффекта	10	10		ОПК-3
<b>Раздел 4. Представление результатов проведенного исследования</b>					
4.1	Формы представления результатов исследования.	10	10		УК-1 УК-3
4.2	Структура и содержание научной статьи. Требования к оформлению научной статьи.	10	10		ОПК-1
4.3	Требования, предъявляемые к научному тексту. Формы представления научной информации	14	14		ОПК-3
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>144</b>	<b>288</b>	

Научно-исследовательский работаорганизуется на регулярной основе в течение двух семестров. Научно-исследовательский семинар (далее - НИР) является видом аудиторных учебных занятий, проводится научным руководителем в каждом семестре в соответствии с расписанием учебных занятий. Трудоемкость НИР является частью трудоемкости НИР и задаётся учебным планом.

Содержанием НИС является обсуждение обоснования темы, плана и результатов каждого этапа выполненной НИР и подготовки магистерской диссертации, научных

докладов и статей. В рамках НИР обучающиеся исследуют вопросы, связанные с особенностями инновационной деятельности педагогов разных уровней образования, в том числе - начального общего, со спецификой инноваций педагогов страны, округа, города и т.п. Все вопросы отражены в программе научно-исследовательского семинара.

## **6. Руководство научно-исследовательской работой магистрантов**

1.1. Непосредственное руководство и контроль НИР осуществляет научный руководитель магистранта, назначаемый приказом ректора из числа преподавателей кафедры.

1.2. Руководитель магистерской программы и научный руководитель магистранта устанавливают обязательный перечень видов НИР.

1.3. Научный руководитель оценивает работу магистрантов в семестре, по итогам года и заполняет текущую учебную документацию.

## **7. Организация и контроль научно-исследовательской работы в семестре**

*Научно-исследовательская работа* магистрантов является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки

1. Педагогическое образование и направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1. *Основные формы научно-исследовательской работы магистрантов:*

- научно-исследовательский семинар организуется на регулярной основе в течение двух семестров;

- подготовка выпускной квалификационной работы;

- академическая деятельность магистрантов в семестре, определяемая по их инициативе с учетом специфики магистерской программы и индивидуальной образовательной траектории;

- научно-исследовательская практика.

2. *НИР включает в себя следующие этапы работ:*

- планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;

- проведение НИР в соответствии с индивидуальным планом-отчётом;

- корректировка плана проведения НИР;

- публикация результатов в научных изданиях и/или предоставление на научно-практических конференциях;

- представление отчёта о выполнении НИР в каждом семестре;

- публичная защита выполненной НИР.

На каждом этапе выполнения НИР происходит представление и защита магистрантом промежуточных результатов работы на научно-исследовательском семинаре.

Кафедра педагогики и психологии начального образования, определяет виды, содержание и критерии оценки НИР, которые отражаются в программе НИР магистранта. Содержание НИР должно быть направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП.

3. НИР в семестре осуществляется в конкретных видах, перечень которых конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики магистерской программы, утверждается научным руководителем и является обязательным для получения аттестации по НИР.

*Примерный перечень видов НИР включает в себя:*

- выполнение заданий научного руководителя и руководителя магистерской программы в соответствии с утвержденным планом-отчетом НИРМ;

- выполнение НИРМ в рамках комплексной научной темы кафедры: сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных и т.п.;
- участие в решении научно-исследовательских задач, выполняемых кафедрой в рамках госбюджетной и хоздоговорной научно-исследовательской работы с учреждениями, организациями, исследовательскими коллективами, в рамках грантов, реализуемых на кафедре, участие в выполнении инициативных исследовательских работ в учебных и научных подразделениях ДГПУ;
- включение магистрантов в работу научно-исследовательского семинара в рамках магистерской программы, в организацию и проведение научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, ДГПУ;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной для кафедры и магистранта тематике;
- участие в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ, в межкафедральных теоретических, методологических семинарах (по тематике исследования, по тематике, актуальной для НИР кафедры), а также в научной работе кафедры;
- участие в работе конференций различного уровня (с докладами), выступление на конференциях молодых ученых, проводимых на выпускающей кафедре, факультете, в ДГПУ, в других вузах;
- осуществление самостоятельного теоретического и эмпирического исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации, по тематике, актуальной для НИР кафедры;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- руководство НИР студентов младших курсов;
- рецензирование курсовых и дипломных работ студентов младших курсов, экспертиза их научных статей;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- разработка и апробация диагностических материалов;
- участие в формировании содержания страниц сайтов факультета, кафедры;
- представление на заседаниях кафедры, научных семинаров итогов выполненной НИРМ в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **а) основная литература:**

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, РАтаханова и др. ; под ред В.И. Загвязинского. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 240 с.
2. *Лазарев, В.С.* Инноватика в школе : учебное пособие для системы высшего педагогического образования и повышения квалификации работников образования [Текст] : Сургутский государственный педагогический университет. - Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2011. - 215 с.
3. *Мусийчук, М.В.* Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Мусийчук. - Электрон. текстовые дан. - М. : ФЛИНТА. - 2013. - 108 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Лань». - Режим

- доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=20265](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20265)
4. Основы научных исследований: учеб. пособие [Текст] / [Б. И. Герасимов и др.]. - М.: Форум, 2013. - 269 с.

**б) дополнительная литература:**

1. *Батколина, В.В.* Инновационные подходы в образовании взрослых [Электронный ресурс]: монография/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21276>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. *Борытко, Н.М.* Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. - 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 319 с.
3. *Боликова, Л.Ю.* В помощь педагогу-исследователю : [справ. - метод. пособие для студентов, аспирантов и соискателей учёной степени кандидата пед. наук] [Текст] / Л.Ю. Боликова, Ю.А. Шурыгина; Пензен. гос. пед. ун-т им. В.Г. Белинского. - Пенза: [Пензен. гос. пед. ун-т], 2010. - 199 с.
4. *Загвязинский, В.И.* Изменение социальных функций образования и его стратегических ориентиров в период модернизации [Текст] / В.И. Загвязинский // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2012. - № 1. - С. 3-6.
5. *Краевский, В.В.* Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям [Текст] / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2008. - 393, [3] с.
6. *Коржуев, А.В.* Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - М.: Академический проект, 2008. - 288 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143205> (04.06.2014).
7. *Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы* : учеб. пособие [Текст] / А. В. Павлов. - М., 2010. - 344 с.
8. *Фельдштейн, Д.И.* Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Педагогика. - 2011. - № 5. - 3-21.
9. *Фельдштейн, Д.И.* Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. - 2011. № 3. - С. 69-83.

*Интернет-ресурсы*

10. *Валеев Г.Х.* Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г.В. Валеев [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://logopediya.com/books-pedagogika2/22.php>
11. *Гусаковский М.А.* Мультикультурализм и возможные стратегии идентичности в современном образовании / М.А. Гусаковский [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.isiksp.ru/librarv/gusakovskiv\\_ma/gusakovskv-000001.htm](http://www.isiksp.ru/librarv/gusakovskiv_ma/gusakovskv-000001.htm)
12. *Краевский В.В.* Методология научного исследования / В.В. Краевский Методология научного исследования [Электронный ресурс] - 2010 - Режим доступа: // <http://lib.rus.ec>
13. *Крысанова О.А.* Методология психолого-педагогических исследований / О.А. Крысанова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060332.pdf>
14. *Кун Т.* Структура научных революций / Т.Кун.// Структура научных революций - [Электронный ресурс] - 2010 - Режим доступа: // <http://lib.rus.ec>

15. *Лакатос И.* Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос // Фальсификация и методология научно-исследовательских программ - [Электронный ресурс] - 2010 - Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/lakat>
16. *Немов Р.* Психология. Психодиагностика. кн.3 / Р. Немов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/nemov3/05.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/05.php)
17. *Образцов П.И.* Методы и методология психолого-педагогического исследования. Краткий курс / П.И. Образцов <http://www.iworld.ru/attachment.php?barcode=978594723731&at=exc&n=0>
18. Понятие науки, ее структура и функции / Понятие науки, ее структуры и функции . - [Электронный ресурс] - 2013 - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books>
19. *Поппер, Карл Раймунд* / Карл Поппер- [Электронный ресурс] - 2011 - Режим доступа: <http://krugosvet.ru>
20. Проект: национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Приложение к письму Департамента Государственной Политики в Образовании Минобрнауки России 13.03.09 № 03 - 451) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nmc-pushkin.spb.ru/DOCS/Development/HS/OER/AKT2.htm>
21. *Розин В.М.* Традиционные и современные идеи (стратегии) построения учебных и образовательных предметов / В.М. Розин [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fondgp.ru/lib/chteniya/xiv/abstracts/3>
22. Сайт Центральной научной библиотеки УРО РАН раздел АСПИРАНТУ. Режим доступа: <http://cnb.uran.ru/>
23. Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука». Режим доступа: <http://www.portal.gersen.ru>
24. *Соснин П.И.* История и методология науки / П.И. Соснин [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://old.ulstu.ru/people/SOSNINIumkl>  
[Yistory and Methods of Science/metod.htm](http://old.ulstu.ru/people/SOSNINIumkl)
25. *Фрумин И.* Современные вызовы перед школой и системой социализации: доклад на дискуссионной площадке Фонда «Стратегия 2020» (13.04.2011) / И. Фрумин, А. Подольский, С. Косарецкий, И. Ясина, Я. Кузьминов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.strategy-2020.ru/ru/article/sovremennye-vyzovy-pered-shkoloi-i-sistemoi-sotsializatsii>

## **10. Методические указания для обучающихся**

*Документом, регламентирующим виды, содержание и сроки выполнения НИР в семестре является индивидуальный план-отчёт магистранта.*

Срок предоставления индивидуального плана-отчёта на утверждение - не позднее, чем через два месяца с момента начала обучения.

Содержание НИР разрабатывается магистрантом, указывается в индивидуальном плане-отчёте, согласовывается с научным руководителем и проходит обсуждение в рамках научно-исследовательского семинара. Индивидуальные планы-отчёты успешно прошедшие обсуждение на научно-исследовательском семинаре, рассматриваются на заседании кафедры по представлению научного руководителя и утверждаются на Совете факультета.

Результаты НИР в конце каждого семестра отражаются в соответствующих разделах (страницах) индивидуального плана-отчёта в соответствии с инструкцией.

По результатам выполнения утвержденного плана НИР в семестре, выставляется оценка («зачет», «незачет»). Решение об аттестации магистрантов принимает научный руководитель.

Индивидуальный план-отчёт о НИР магистрантов оформляется и утверждается в соответствии с требованиями ГОСТ и локальных актов ДГПУ, хранится на кафедре в

соответствии с номенклатурой дел кафедры.

К результатам НИР предъявляются следующие требования:

1. й семестр: утверждение темы диссертации на кафедре; постановка целей и задач диссертационного исследования, определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; изучение теоретических основ проблемы; выступление с научным сообщением по теме диссертации на заседании «круглого стола».

2. й семестр: работа над первой главой магистерской диссертации; подготовка и публикация статьи по теме исследования; участие в научно-практических конференциях (выступление); проверка теоретических результатов исследования в ходе педагогической практики; составление плана проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы составят источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь - научные монографии и статьи в научных журналах.

3. й семестр: работа над первой и второй главой магистерской диссертации; проведение и анализ констатирующего этапа педагогического эксперимента; проведение исследования в рамках научно-педагогической практики; участие в научно-практических конференциях (выступление); подготовка и публикация статьи по теме исследования; сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

4. й семестр: завершение написания магистерской диссертации; представление окончательного текста магистерской диссертации; исследование проблемы в рамках научно-исследовательской практики; участие в научно-практических конференциях (выступление); подготовка и публикация статьи по теме исследования.

Участие в обсуждении хода и результатов работы на заседаниях кафедры.

Подготовка и представление на кафедру отчета по проведению научно-исследовательской работы за каждый семестр.

5. Задолженность по НИР в семестре приравнивается к академической задолженности.

Магистранты, не предоставившие в срок отчёта о НИР и не получившие итоговую оценку, к защите магистерской диссертации не допускаются.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Информационные технологии:** использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный в локальной системе вуза) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

При реализации содержания научно-исследовательского семинара используются семинарские занятия. В процессе проведения занятий применяются различные виды лекций:

Практические занятия проводятся в форме семинаров, используются тренинговые виды работы, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, групповые дискуссии. Магистрантам предлагаются различные проблемные задачи, заранее подготовленные преподавателем. Демонстрируются учебные фильмы.

## 12. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения дисциплины необходимы: компьютерный класс; технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран; учебные и методические пособия и учебники, компьютерные программы, сборники тренировочных тестов.

Для проведения семинарских занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны, имеется также учебный класс с интерактивной доской. Чтение лекций сопровождается демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения лабораторных занятий имеется компьютерный класс и компьютеризированный психодиагностический инструментарий. Так же имеется мультимедийный проектор, позволяющий организовать просмотр телепрограмм, фильмов.

### 1. Семинарские занятия

- 1) компьютерный класс,
- 2) презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- 3) пакеты ПО общего назначения (текстовые и графические редакторы),
- 4) специализированное ПО: ....

### 3. Самостоятельная работа

- 1) рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,

рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде. **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

2)