

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА БИОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. начальника УМУ

«___» _____ 2020 г.

Б2.О.03 (П) ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки- 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Биологическое образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

**Махачкала
2020**

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: биологии, экологии и методики преподавания
(протокол № от « » _____ 2020г.)

Зав. кафедрой: Магомедова М.А., к.б.н., доцент _____ 2020г.

Ученого совета факультета _____ (протокол № от « » _____ 2020 г.)

Председатель к.г.н., доцент Алиев Ш.М. _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № __ от «__» _____ 2019 г.)

Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д. _____ _____ _____ 2020г.

1. Цели и задачи освоения педагогической практики

Целью педагогической практики является подготовка магистрантов к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности: педагогической, проектной, методической, управленческой, культурно-просветительской, - на основе новейших достижений педагогической науки и образовательной практики.

Задачи педагогической практики подготовки магистров по профилю «Биологическое образование» являются:

- ознакомление магистрантов с педагогическим опытом учителей-биологов; - формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы в профильной школе; - усиление мотивации у студентов магистратуры к профессиональной педагогической деятельности, стремления на практике реализовать современные подходы к организации обучения биологии; - выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании.

2. Место педагогической практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра профессионального обучения и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Б2.О.03(П) Педагогическая практика входит в раздел «Производственная практика» ФГОС, подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Педагогическая практика предполагает наличие у студента знаний по дисциплинам как инвариантных компонентов ФГОС ВО, так и вариативных компонентов ФГОС ВО и дисциплин по выбору, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Теоретическую основу педагогической практики составляют такие дисциплины как «Углубленный курс биологии», «Технология преподавания биологии в профильной школе и вузе», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы ботаники», «Современные проблемы зоологии», «Генная инженерия», «Прикладная биология и т.д.

Педагогическая практика тесно связана с непосредственной педагогической и исследовательской работой.

Профессиональная деятельность предполагает не только воспроизведение ранее уже полученных результатов и не только исследование существующих проблем, но и разработку новых способов решения как уже существующих, так и неизвестных ранее задач. К моменту начала педагогической практики студенты освоили дисциплины, формирующие теоретические, исследовательские и практические компетенции.

Прохождение педагогической практики позволяет магистрантам сформировать умение грамотного построения и осуществления теоретико-эмпирического исследования в образовательном учреждении.

Педагогическая практика является важной составной частью производственной практики, ее основной целью является организация и проведение научного прикладного исследования, соответствующего задачам образовательного учреждения.

Педагогическая практика подготавливает студентов к прохождению второго этапа производственной практики – научно-исследовательской преддипломной практики.

Практика закладывает основы для подготовки к ГИА.

3. Тип, способы и формы проведения педагогической практики

Педагогической практики у магистров проводится на 2 курсе обучения.

Основные формы проведения практики – индивидуальная.

Способы проведения - практика проходит с отрывом от аудиторных занятий и выделением в календарном учебном плане непрерывного периода учебного времени.

4. Место, время проведения педагогической практики и ее объем

Студенты магистратуры практику проходят на естественно-географическом факультете, где обучаются. И получают навыки проведения занятий в вузе.

Практика проводится в третьем семестре

Общая трудоемкость педагогической практики определяется базовым учебным планом и составляет 9 зачетных единиц (324 часов). Продолжительность практики - 6 недель.

Педагогическая практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом ректора по университету.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими компетенции (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП):

Формируемые компетенции	
Код	Наименование
	Универсальные компетенции (УК)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	Профессиональные компетенции по видам профессиональной деятельности
	<i>педагогическая деятельность:</i>
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по биологии для образовательных организаций разных уровней образования
	<i>методическая деятельность:</i>
ПК-3	Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области субъектов образования в системе основного общего, среднего общего, профессионального образования

ПК-4	Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем биологического образования
------	--

6. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет **9** зачетные единицы (324 часов).

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	
1	Подготовительный этап	1 нед.			54 ч.	Зачёт допуск
2	Основной этап		4 нед.		216 ч.	Конспекты уроков,
3	Заключительный			1 нед.	54 ч.	Итоговый отчет, дневник, характеристика магистранта. Презентация отчетных документов на итоговой конференции

Содержание педагогической практики не ограничивается непосредственной педагогической деятельностью магистранта. Оно предполагает совместную работу практиканта с администрацией по изучению и анализу нормативной документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения, участие в педагогических советах, консилиумах, заседаниях кафедры и МО по текущим и стратегическим вопросам образовательного учреждения, что позволит более продуктивно выполнить задания практики.

Принципы отбора содержания и организации педагогической практики:

- интеграции и междисциплинарного взаимодействия;
- связи теории с практикой;
- научности, предполагающей соответствие содержания образования уровню современной науки;

- учета научных интересов магистрантов;

Требования к освоению содержания педагогической практики

Магистрант должен знать:

- основные направления перестройки содержания образования на современном этапе;
- педагогические основания организации процесса обучения;
- методологические и технологические подходы к построению образовательного процесса;

– различные подходы к реализации образовательных технологий, общее содержание

образовательной технологии;

- сущность индивидуализации и дифференциации;

– содержание документов, отражающих содержание образования и проблемы модернизации современной школы.

Магистрант должен уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации образования;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебно-воспитательном процессе;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей педагогической практике;
- выявлять развивающую и воспитывающую направленность учебного содержания;
- проектировать и моделировать различные виды обучения;
- использовать индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе;

Магистрант должен владеть:

- алгоритмами отбора оптимальных технологий обучения и воспитания;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя;
- культурой речи, общения;
- способами формирования учебной самостоятельности у учащихся на различных ступенях обучения;
- способами изучения педагогического опыта и использования его в профессиональной деятельности;
- критического оценивания различных концепций, систем и технологий воспитания и образования.

Виды контроля:

- входной
- итоговый: дифференцированный зачет.

Содержание педагогической практики (образовательное пространство образовательного учреждения)

Задания для магистрантов имеют два варианта.

Вариант I

1. Знакомство и анализ программы развития образовательной организации.
2. Анализ направлений профильного обучения в образовательной организации.
3. Знакомство и анализ учебного плана образовательной организации в части профилизации (консультация у заместителя директора по учебно-методической работе).
4. Знакомство и анализ программ элективных курсов по одному из профилей.

Вариант II

1. Поддержка и сопровождение исследовательской деятельности учащихся
2. Анализ Положения о научном обществе учащихся образовательной организации.
3. Знакомство с организацией и содержанием учебно-исследовательской деятельностью учащихся образовательной организации.
4. Разработка программы поддержки и сопровождения исследовательской деятельности учащегося (одного).
5. Реализовать часть программы по поддержке и сопровождению учебно-исследовательской деятельности учащегося в рамках практики.

Магистрант-практикант обязан:

- осуществлять все виды работ, предусмотренные программой практики, качественно и в установленные сроки;

- систематически представлять руководителю информацию о выполненной работе, в назначенное время являться на консультацию к руководителям практики;
- по окончании практики предоставить на кафедру документы, оформленные в соответствии с требованиями в установленные сроки;
- магистрант должен ежедневно находиться в школе не менее 6 часов (посещение уроков учителей и магистрантов, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, проверка тетрадей, разработка конспекта предстоящего урока, занятия по элективному курсу и т.д.)

Примечание:

1. При отсутствии поурочного плана магистрант к уроку не допускается.
2. По всем вопросам, возникающим в ходе практики, магистрант-практикант обращается к факультетскому, групповому руководителю или администрации школы.
3. Студент магистратуры, отстраненный от практики или получивший за нее оценку «неудовлетворительно», считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению Совета академии ему может быть назначено повторное прохождение практики.

7. Форма отчетности по практике

Педагогическая практика магистранта предполагает наличие отчетной документации, представленной в таблице.

Отчетная документация по практике

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	Дневник практики	<ul style="list-style-type: none"> • база практики; • цели и задачи практики; • расписание учебных занятий; • индивидуальный план работы практиканта; • содержание деятельности и ее анализ 	Первая неделя практики. Анализ деятельности осуществляется по мере ее выполнения
2	Отчет по практике	<ul style="list-style-type: none"> • титульный лист; • введение – база практики; – сроки практики; • описательная часть прохождения педагогической практики: описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики; • заключение (выводы и предложения по организации практики); 	шестая неделя практики
3	Материалы, подготовленные магистрантом во время прохождения практики	<ul style="list-style-type: none"> • протокол анализа посещенного занятия; • конспект учебного занятия; • конспект воспитательного мероприятия; • презентация опыта педагогической деятельности 	Вторая - шестая неделя практики
4	Протокол взаимопосещений	<ul style="list-style-type: none"> • дата посещений; • ФИО магистранта-практиканта; 	Вторая-шестая неделя практики

		<ul style="list-style-type: none"> • учебная дисциплина, мероприятие; • эффективность занятия («+», «-»); • общий вывод 	
5	Отзыв руководителя о прохождении педагогической практики магистранта	<ul style="list-style-type: none"> • срок прохождения практики; • качество выполненного индивидуального задания; • самостоятельность и инициатива; • навыки, приобретенные за время практики; • отношение к работе; • оценка за практику 	шестая неделя практики

Таким образом, по итогам практики магистрант предоставляет следующие материалы:

1. Отчет по педагогической практике, который включает в себя изученные нормативные документы и их анализ.

Либо (второй вариант)

1.2 Программа поддержки и сопровождения учебно-исследовательской деятельности учащихся.

1.3 Положение о НОУ образовательной организации

2. Отзывы заместителя директора по учебно-методической работе либо педагога, ответственного за работу НОУ образовательной организации, на базе которого проходила практика.

Анализ результатов педагогической практики предусматривает учёт степени теоретического осмысления практической деятельности, степени сформированности системы профессионально-педагогических умений и качества деятельности; отношения к педагогической профессии, к обучающимся, к практике (степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др.); уровня анализа и самоанализа собственной деятельности.

Итоги практики каждый магистрант представляет на отчетной конференции.

8. Фонд оценочных средств по педагогической практике

Критерии оценки разработаны для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогическая практика» и входит в состав основной образовательной программы и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки Биологическое образование.

Объектами оценки педагогической практики являются:

1. Дневник практиканта, включающий в себя:

- планы-конспекты зачетных уроков и воспитательных мероприятий;
- методический анализ учебных и внеучебных занятий;
- психолого-педагогическая характеристика на учащегося;
- отчет практиканта;
- характеристика учителя – предметника;
- характеристика классного руководителя (куратора);
- оценка деятельности практиканта руководителями предметно-методического и психолого-педагогического модулей.

2. Портфолио практиканта, включающее в себя:

- проекты учебных и в неучебных занятий, не вошедшие в дневник;
- материалы диагностической работы с учащимся;
- фото и видео материалы;
- грамоты, отзывы от организации.

Критерии:

1. Сформированность профессионально-педагогических умений студента.
2. Теоретическое осмысление студентом своей практической деятельности, ее целей, содержания, методов реализации.
3. Профессиональная направленность будущих педагогов.
4. Профессиональная культура, способность к самооценке.

На основании анализа отчетов и итогов текущего контроля определяются коэффициенты сформированности компетенций, измеряемых в рамках текущего контроля.

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики, на ней происходит групповая защита отчета.

8.1. а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания	Этапы формирования		
		Подготовительный этап	Деятельностный этап	Заключительный этап
УК-2	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время . УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	+	+	+

УК-5	<p>УК-5.1. Находит и использует, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	+	+	+
УК-6	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>	+	+	+
Общепрофессиональные компетенции				

ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	+	+	+
ПК	Профессиональные компетенции по видам профессиональной деятельности			
	<i>педагогическая деятельность:</i>			
ПК-1	<p>ПК 1.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих биологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения биологии.</p> <p>ПК 1.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: приемами, методами и технологиями обучения биологии, организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся по биологии, методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования.</p>	+	+	+

ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области биологического образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения биологии</p> <p>ПК-3.2. Умеет: отбирать и использовать опыт методической деятельности в области биологического образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: приемами распространения опыта методической деятельности в области биологического образования</p>	+	+	+
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания биологического образования и трансформации процесса обучения биологии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</p> <p>ПК-4.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p>	+	+	+

б. Критерии оценки деятельности практиканта

Объектами оценки педагогической практики являются:

1. Дневник практиканта, включающий в себя:
 - планы-конспекты зачетных уроков и воспитательных мероприятий;
 - методический анализ учебных и внеучебных занятий;
 - психолого-педагогическая характеристика на учащегося;
 - отчет практиканта;
 - характеристика учителя – предметника;
 - характеристика классного руководителя (куратора);
 - оценка деятельности практиканта руководителями предметно-методического и психолого-педагогического модулей.
2. Портфолио практиканта, включающее в себя:
 - проекты учебных и внеучебных занятий, не вошедшие в дневник;
 - материалы диагностической работы с учащимся;
 - фото и видео материалы;
 - грамоты, отзывы от организации.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

в. Описание шкал оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в

	практической деятельности.
4 – «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5 – «отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Изучить: нормативно-правовую документацию, систему организации учебно-воспитательного процесса и специфику образовательной организации, материально-техническую базу.
2. Изучить учебные программы по специальности.
3. Изучить тематические и поурочные планы учителя – предметника.
4. Составить индивидуальный план учебной работы по специальности в период проведения практики.
5. Изучить план воспитательной работы куратора группы или зама по воспитательной работе (организации где практикант проходит практику).
6. Составить индивидуальный план воспитательной работы на период прохождения практики.
7. Сформировать методический анализ уроков преподавателей и практикантов, самоанализ своих уроков.
8. Разработать конспекты пробных, зачетных уроков и внеурочных занятий по специальности.
9. Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к пробным, зачетным урокам и внеклассным занятиям по специальности.
10. Самостоятельно провести не менее трех пробных и трех зачетных уроков и внеурочных занятий по специальности.
11. Составить индивидуальный план воспитательной работы по специальности в период проведения практики.
12. Провести не менее одного зачетного мероприятия по воспитательной работе.
13. Составить развернутую психолого-педагогическую характеристику личности учащегося.
14. Подготовить рекомендации для куратора группы или курса, самого обучающегося, а при необходимости, и для его родителей.
15. Оформить отчетную документацию – дневник, портфолио, фото и видео отчет, грамоты.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики от профильной организации и университета выставляется итоговая отметка.

Аттестация по итогам практики включает защиту отчета в зависимости от цели и задач практики по направлению подготовки (специальности).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения педагогической практики

а) Основная

1. Никишов А.И. Теория и методика обучения биологии. -М.: Колос, 2007.
2. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Т.Д. Общая методика обучения биологии. Учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. И.Н. Пономаревой. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. 280с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая технология. Учеб. для вузов. 3-е изд., переем. - М.: МПСИ; Воронеж: НОДЭК, 2010. - 448 с. - 25 экз.
4. Зимняя И.А. Педагогическая технология. Учеб. для вузов. 3-е изд., переем. - М.: МПСИ; Воронеж: НОДЭК, 2010. - 448 с. - 25 экз.
5. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / под ред. д-ра экон. Наук, проф. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА М, 2010. 389 с.
6. Современные образовательные технологии: учебное пособие / колл. Авторы; под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2010. - 432 с
7. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студ. пед. специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушкина. - Изд. 4-е, перераб. И доп. - Ростов н/Д : издательский центр «МарТ» ; Феникс, 2010. - 333 с

б) Дополнительная

1. Сонин Н.И.. Биология 8 кл. Поурочные планы по учебнику».
2. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Биология 10 кл. по уч.
3. А.Ю Цибулевский Биология 9 кл.
4. Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. Биология 10 кл. поурочные планы.
5. Пономарева И.Н., Каршилова ОА. Биология 6 кл. поурочные планы.
6. Латюшина В.В. Биология 7 кл. поурочные планы.
7. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика / под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.В. Рыжакова. - М. : Издательство МПСИ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2002. - 384 с. - 2 экз.
8. Гузненко, З. И. Педагогическая практика [Текст] : программа и методические материалы / З. И. Гузненко, И. М. Клименко. - Екатеринбург : Урал.гос. пед. ун-т, 2003.
9. Гусарова Е.Н. Современные педагогические технологии: Учебно- методич. пособие для студ. и препод, вузов культуры и искусств. - М. : АПК и ПРО, 2004. 176 с.
10. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ высш. пед. учеб. заведений. - М. : Издательский центр «Академия», 2001. - 192 с.
11. Зверева, Н. М. Практическая дидактика для учителя [Текст] : учебное пособие / Н. М. Зверева.-М., 2001.
12. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине: Пособие для преподавателей. - М. : Изд. корпорация «Логос», 1998. 208 с.
13. Кайнова Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения. - М.: АПК и ППРО, 2005. - 80 с.
14. Канке, В. А. Философия учебника [Текст] / В. А. Канке. - М., 2007.
15. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. - М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999. - 336 с.
16. Коржуев А.В., Попков В.А. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: Учеб. пособие для вузов. - М.: Академический проект, 2006. - 160 с.

Короткое Э.М. Управление качеством образования: Учеб. пособие для вузов. - М.: Академический проект : Мир, 2006. - 320 с.

17. Кукушкин В.С. Теория и методика обучения. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. 474 с.
18. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб пособие для студ. высш. пед учеб заведений. - М.: «Академия», 2001. - 272 с.
19. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. - Минск : Современная школа, 2010. - 928 с.
20. Новые государственные стандарты школьного образования. -М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. - 446 с.
21. Образование в XXI веке: эксперимент и инновации: сб. науч.-практ. материалов / сост. И науч. ред. А.С. Сиденко. -М. : АПК и ПРО, 2004. - 244 с.
22. Оганесян В.Е. Культурологическая модель педагогической практики студентов (опыт построения). - М., 2004. - 176 с.
23. Педагогическая практика в системе подготовки будущих учителей: сб. науч. тр. - М., 1978. - 138 с.
24. Педагогическая практика. Справочник: Учебно-методическое пособие. - М.: Цгп, 2002. - 128 с.
25. Педагогическая практика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.К. Розов, В.С. Морозова, Е.П. Белозерев, О.А. Абдуллина; под ред. В.К. Розова. М.: Просвещение, 1981. - 160 с.
27. Педагогическое образование России: Сборник нормативных документов / сост. М.Н. Костикова, Э.М. Никитин, Л.Д. Глейзер и др. - М.: Минобробразования России, 1994.- 184 с.
28. Санитарные нормы для школ и дошкольных учреждений. - 2-е изд. - М. : ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2002. - 173 с.
29. Сמיד, Р. Групповая работа с детьми и подростками [Текст] / Р. Сמיד. - М., 2001.
30. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. -541 с.
31. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе / под ред. д.п.н., проф. Л.П. Ильенко. - 2-е изд., испр. и доп. М.: АрКТИ, 2006. - 200 с.
32. Учебные стандарты школ России. Государственные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования [Текст]. Книга 1. Начальная школа. Общественно- гуманитарные дисциплины / под ред. В. С. Леднева, Н. Д. Никандрова, М. Н. Лазутовой. - М., 1998.
33. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от модернизации к проектированию [Текст] / В. А. Левин.-М., 2001.

в) Интернет ресурсы

- <http://www.schoolpress.ru>
- <http://www.fipi.ru>
- <http://www.1september.ru>
- <http://www.standart.edu.ru>
- <http://bio.rusolymp.ru>

Документальные источники

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»: текст с изм. и доп. на 2012 год. - М.: Эксмо, 2012. - 112 с.
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 -2015 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г.

№ 61 // Вестник образования России: Сборник приказов и инструкций МО и Н. - 2011. - № 7. - С. 8-31.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс]//Режим доступа: <http://narfu.ru/upload/iblock/8es/fgos050100.pdf>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») [Электронный ресурс] // Режим доступа : fgosvpo.ru/uploadfiles/fgos/34/20110325144241

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. -79 с. -4 экз.

6. Фундаментальное ядро содержания общего образования /Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011.- 79 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Сайт «[Диалектическая философия](http://dialectics.ru/30.html) и [диалектические науки](http://dialectics.ru/30.html)» - <http://dialectics.ru/30.html>

2. Методы математической статистики и анализ данных психолого-педагогических исследований – Лекционный курс <http://www.tspu.tula.ru/res/math/mop/lections.htm>

3. Центр АкмеТехнологий - <http://order.order.order.order.barter-pro.ru/index/akmeologija/0-11.html>.

4. Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков) - <http://www.methodolog.ru/index.htm>

5. ed.gov - Федеральное агентство по образованию РФ.

6. obrнадзор.gov – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки.

7. mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

8. rost.ru/projects - Национальный проект «Образование

9. Библиотека диссертаций. – URL: <http://www.disser.h10.ru>.

10. Научная электронная библиотека elibrary.ru.

11. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.

12. Российская Академия Наук. – URL: <http://www.ras.ru>.

13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – www.window.edu.ru

14. РИНЦ – www.elibrary.ru

15. Российское образование федеральный портал – www.edu.ru

16. УИС Россия – www.cir.ru

17. Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), электронные учебно-методические материалы, электронная почта.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения педагогической практики

Во время педагогической практики магистрант имеет возможность и обязан:

- участвовать в установочной и итоговой конференциях;
- выполнять правила внутреннего распорядка вуза;
- изучать организацию и содержание образовательного пространства вуза;
- посещать учебные занятия преподавателей вуза, других магистрантов, участвовать в их анализе;
- проводить учебные занятия, если это предусмотрено планом работы, осуществлять самоанализ;
- посещать консультации преподавателей в соответствии с намеченным графиком, а так же (при необходимости) участвовать в производственных совещаниях, заседаниях кафедры, в работе методических объединений преподавателей;
- по результатам научно-исследовательской деятельности выступить на заседании СНО в день науки, традиционно проводимого на факультете; материалы выступления в виде статьи или тезисов докладов подготовить к публикации;
- систематически заполнять дневник практики, фиксируя в нем все планируемые и проведенные мероприятия, виды деятельности;
- в соответствии с графиком работы сдать научному руководителю отчетные материалы.

Поэтому магистранту необходимы:

1. Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом.
2. Аудитория на 25 мест.
3. Аудитория на 14 мест.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Педагогическая практика**

Б2.О.03(П) Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра профессионального обучения и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Педагогическая практика входит в Блок 2 - Практика ФГОС подготовки магистра, по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Педагогическая практика реализуется на факультете биологии, географии и химии, кафедрой биологии, экологии и методики преподавания, для профиля подготовки – Биологическое образование, академической магистратуры.

Педагогическая практика позволяет магистрантам сформировать умение грамотного построения и осуществления теоретико-эмпирического исследования в образовательном учреждении.

Педагогическая практика закладывает основы для подготовки к ИГА.

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-2, УК-3, УК-6; общепрофессиональных – ОПК-1; профессиональных – ПК-1, ПК-3, ПК-4.

Объем дисциплины 9 зачетных единиц, в академических часах -324 часа.