

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.А. Дибиров
«31» *нояб* 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ «ПРАКТИКА»

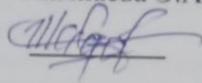
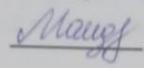
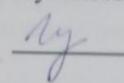
Б2.О.02 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(Производственная практика)

- Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника - Магистр
Форма и сроки обучения - Очная - 2 года, заочная - 2 года 6 месяцев

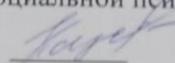
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежут очный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1, 2, 3, 4	720					144, 216, 144, 216	зачет
заочная	1, 2, 3, 4	720					144, 216, 144, 216	зачет

Махачкала, 2021

Автор (ы): д.пс.н., профессор Далгатов М.М., старший преподаватель
Кимпаева Э.А., старший преподаватель Гунашева М.А.

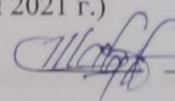
  

Рецензент: Казиева Н.Н., зав. кафедрой общей и социальной психологии
ДГУ, к.пс.н, доцент



Программа утверждена на заседаниях:

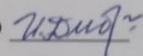
кафедры психологии (протокол № 6 от «26» января 2021 г.)

Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор  2021 г.

Ученого совета факультета СПиП (протокол №8 от 19 марта 2021 г.)

Председатель совета: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент _____ 2021 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Далгатов М.М., Кимпаева Э.А. Гунашева М.А., 2021

1. Цель и направленность практики

Цель производственной практики научно-исследовательская работа - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

1. Усвоение технологий обзорно-библиографической работы;
2. Овладение общими и специальными методами научного поиска;
3. Овладение навыками исследовательской и /или экспериментальной деятельности;
4. Овладение навыками оформления результатов научно-исследовательского процесса в форме научной статьи, аннотированного списка научных трудов по теме исследования, рецензии на статью.
5. Подготовка и проведение научно-исследовательской работы.
6. Подготовка выпускной квалификационной работы защите.

Достижение цели и задач преддипломной практики, содержание и планирование деятельности в период преддипломной практики определяется уже имеющими наработками по теме исследования, сделанными во время обучения, в рамках учебной научно-исследовательской и производственной практик, предусмотренных учебным планом и образовательной программой. Практика "Научно-исследовательская работа" завершает процесс обучения по уровню магистратуры, углубляет и закрепляет теоретические и методические знания, умения и навыки, полученные при изучении базовой и вариативной частей учебного плана.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-6.Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-4. Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практики, в том числе НИР» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной части учебного плана ОПОП.

Компетенции, освоенные в рамках практики НИР, позволят обучающимся подготовить выпускную квалификационную работу.

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации.

Руководство практикой

При наличии выделенной штатной единицы от кафедры, отвечающей за организацию практики в целом - руководителя практики от выпускающей кафедры - все общие организационные вопросы, связанные с ее прохождением, до начала практики, в течение ее и при подведении итогов практики решаются им (собеседование с научными руководителями, подготовке представления, договоров, подготовке и проведению установочной конференции, инструктажа, сбору отчетной документации у научных руководителей). При отсутствии данной единицы, общее руководство по организации практики (подготовке представления, подготовке и проведению установочной конференции, сбору отчетной документации) несет заведующий кафедрой, ответственность за непосредственную организацию практики на местах, проведение инструктажей, подготовке пакета отчетной документации несут научные руководители магистрантов.

Перед началом практики представитель выпускающей кафедры проводит установочную конференцию с обучающимися, на которой разъясняет цели, задачи, содержание, программу и порядок прохождения практики, проводится инструктаж по технике безопасности. Выполнение студентом работ и заданий в соответствии с рабочим планом регулярно контролируются руководителем практики.

Научный руководитель:

- координирует прохождение практики магистрантов;
- согласовывает выбор учреждения для прохождения практики;
- совместно с представителем выпускающей кафедры или как представитель выпускающей кафедры проводит установочную конференцию, знакомит магистрантов с задачами и содержанием практики;
- составляет индивидуальный план прохождения практики каждым обучающимся, руководствуясь программой преддипломной практики и темой магистерской диссертации;
- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- контролирует работу обучающихся, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- оказывает методическую помощь студентам при прохождении практики;
- готовит итоговые документы о прохождении студентами педпрактики.

Руководителем практики от вуза могут быть внесены изменения и дополнения в содержание практики в зависимости от особенностей организации - базы практики.

Права и обязанности практиканта

При прохождении практики обучающийся обязан:

выполнять график прохождения практики и все задания, предусмотренные программой;

- строго выполнять действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- выполнять задание по научно-исследовательской работе в рамках подготовки магистерской диссертации.

Организация проведения практики может осуществляться следующими **способами**:

- дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и теоретическим обучением;
- непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Способы проведения производственной преддипломной практики: *стационарная; выездная.*

Форма проведения - дискретная по видам и периодам проведения практик.

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4. Место и сроки проведения практики

Практика проводится в организациях, на основании заключенных с ними договоров. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в 4 семестре.

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики определяется базовым учебным планом и составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Продолжительность практики - 4 недели.

Производственная (преддипломная) практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом по университету.

5. Структура, содержание и формы отчетности

Общая трудоемкость практики составляет 20 з.е.

№п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция.	2	Индивидуальные консультации проверка документации
		Ознакомление с целями и задачами, программой практики, научным и факультетским руководителем, формами отчетной документации преддипломной практики.	2	
		Выбор темы научно-исследовательской работы	2	
		Составление план-график работы по выполнению НИР	6	
		Формулировка предварительная элементов научно-методологического аппарата в соответствии с темой исследования ВКР	4	
		Утверждение плана-графика с элементами научно-методического аппарата у руководителя магистерской программы.	2	
2	Основной этап	Изучение психолого-педагогической литературы по выбранной теме НИР. Реферирование	350	Индивидуальные консультации проверка

		Формулирование выводов по теоретической части исследования	5	
		Составление списка литературы.	5	
		Уточнение формулировки рабочей гипотезы исследования. Определение экспериментальных переменных.	5	
		Формулирование основных задач эксперимента	2	
		Выбор стратегии и плана эксперимента	5	
		Определение способов контроля в эксперименте	2	
		Деонтологический анализ планируемого исследования	5	
		Определение экспериментальной базы исследования	2	
		Выбор методов измерения экспериментальных переменных	5	
		Структурно-методологический анализ плана исследования	5	
		Подготовительный этап эксперимента	10	
		Собственно экспериментирование	100	
		Обработка результатов исследования	50	
		Математико-статистический анализ результатов исследования	20	
		Формулирование выводов по эмпирической части исследования	5	
		Подготовка публикаций по результатам исследования	50	
		Оформление введения ВКР	5	
		Оформление теоритической главы ВКР	50	
		Оформление эмпирической главы ВКР	50	
		Оформление заключения ВКР	10	
		Проверка соответствия текста ВКР техническим требованиям	5	
3	Заключительный этап (по	Предоставление текста ВКР на проверку руководителю НИР	2	

	завершении практики)	Подготовка презентации результатов НИР для выступления на научном семинаре кафедры	4	
		Обсуждение результатов НИР на научном семинаре магистрантов	2	

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также образовательных программ, адаптированных для указанных обучающихся и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

Описание шкал оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5. – «отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие для вузов / Н. И. Колесникова. - Москва, 2011. - 287с
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. Под ред. В.И. Загвязинского. М.: «Академия», 2013. 240 с.
3. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева ; - Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. - 244с.
4. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки : учебное пособие для вузов / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - Москва, 2011. - 294 с.

б)дополнительная литература:

1. Гудвин С. Исследования в психологии: методы и планирование. СПб: Питер-Пресс, 2014
2. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: Общий психологический практикум/ 3 изд.- М.:Психология* Континент, 2013
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб: Питер. 2012. -311 с.
4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М.: Прогресс, 2013.
5. Корнилова Т.Н. Введение в психологический эксперимент. М.: МГУ, 2014. 240 с.
6. Корнилова Т.Н. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии: учебное пособие. СПб: Питер-Пресс, 2012
7. Кричевец, А.Н. Математика для психологов: УчебникМ.: Флинта, 2013
8. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных. СПб., 2006.
9. Новожилов, Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) : монография / Э. Д. Новожилов. - Москва, 2005. - 363 с.
10. Пастухова, И. П. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов : учебно- методическое пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - Москва, 2010.- 159 с.
11. Основы научных исследований : учебно-методическое пособие / В. А. Власов, А. А. Степанов, М. М. Зольникова, Б. Б. Мойзес. - Томск, 2007. - 201 с.

Специальная литература, соответствующая направленности (профилю) подготовки, дополнительно рекомендуется руководителем практики.

в) интернет-ресурсы

- <http://www.voung.science.ru>- Сайт «Президент России - молодым ученым и специалистам» создан для информационного обеспечения государственных мероприятий по поддержке молодых ученых и специалистов-инноваторов.
- <http://www.disser.h10.ru/>- Библиотека диссертаций.
- <http://vak.ed.gov.ru/>- Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с авторефератами диссертаций.
- <http://elibrarv.ru>- Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
- <http://ellib.gpntb.ru/>- Электронная библиотека ГПНТБ России.
- <http://cvberleninka.ru/ahout>- Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».
- <http://www.scintific.narod.ru/index.htm>- Каталог научных ресурсов. В

данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

- [GoogleScholar](#)- Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

- <http://neicon.ru>- Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН. <http://uisrussia.msu.ru>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

- <http://www.lib.ru>- сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; эзотерика; политология; бухгалтер; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

- <http://www.obrnadzor.gov.ru>- РОСОБРНАДЗОР - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции надзора и контроля в образовании и науке.

- <http://mon.gov.ru>- Министерство образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

- <http://window.edii.ru>- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме.

- <http://www.informika.ru>- крупнейший образовательный портал.

- <http://www.fio.ru>- Российская федерация Интернет-образование.

- <http://www.poisknews.ru/>— еженедельная газета «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, а так же специалистов по управлению в сфере науки и образования.

- <http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Pedagog/index.php>- Библиотека Гумер. Разд. педагогика.

- http://biblio.narod.ru/avrnal/vek/sodvse_tabl.htm- Век образования — предлагают статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а такж педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый гс двадцатого века).

- <http://elib.pnpbu.ru/>- Научная педагогическая электронная библиотека - академически библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собо многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научны психолого-педагогических исследований и образования.

- <http://www.pedlib.ru/>- Педагогическая библиотека - содержит большое количеств полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

- <http://www.periodika.websib.ru/>- Педагогическая периодика - электронный тематически каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересны статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

- <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>— Портал современных педагогически: ресурсов - библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической психологической, философской, культурологической направленности.

- <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/>- Терминологический словарь по педагогике - создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Программное обеспечение:

- 1) *ОС Windows*,
- 2) *пакет программных средств офисного назначения MS Office*

Для обеспечения производственной (преддипломной) практики ДГПУ располагает:

- оборудованными кабинетами;
- мультимедийными проекторами;
- компьютерным классом с выходом в Интернет.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения преддипломной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- методический кабинет ОО
- доступ к «Интернет-ресурсам»

В библиотеке университета оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки магистрантов по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Лекционная аудитория	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: ноутбук, экран, мультимедийное оборудование.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Оснащение компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофе ссиональн ых компетенц ий	Код и наименование общепрофессион альной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общекультурные компетенции		
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики, этические основы оказания психологической помощи; концепцию деятельности службы практической психологии в образовании, положения закона о психологической помощи. ИОПК 1.2 Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, психологопедагогическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных

		<p>технологий; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; выявлять актуальные проблемы в сфере психолого-педагогической практики с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ИОПК 1.3 Владеет: теоретико-методологическим обоснованием программ (образовательных, сопровождения, коррекции, реабилитации) с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с</p>	<p>ИОПК 6.1 Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся; модели проектирования образовательной среды, способствующей развитию.</p>
---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.2 Умеет: проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирать оптимальные психологопедагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении психологопедагогических.</p> <p>ИОПК 6.3 Владеет: основами разработки и использования оптимальных психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценением возможностей и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1 Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологопедагогической практики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психологопедагогических проблем; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет: разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в</p>

		<p>области психолого-педагогической практики; применять методы математической статистики для обработки результатов исследований; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет: умениями проведения исследований с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований.</p>
Профессиональные компетенции		
<p>Анализ современных психологопедагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - Анализ рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды;</p>	<p>ПК-4 Способен оценивать и обеспечивать эффективность психологопедагогического сопровождения образовательных программ и оказания психологопедагогической помощи обучающимся</p>	<p>ИПК 4.1 Знает: особенности современных психологопедагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ИПК 4.2 Умеет: анализировать риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценивать эффективность психологопедагогического сопровождения образовательных программ и оказания психологопедагогической помощи обучающимся</p> <p>ИПК 4.3 Владеет: приемами организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>