

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.А. Дибиров И.А. Дибиров
« 31 » мая 2021 г.
31 мая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ «ПРАКТИКА»

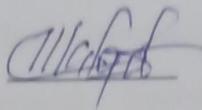
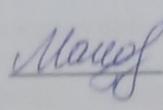
Б2.0.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ) ПРАКТИКА

- Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования
- Квалификация выпускника - Магистр
- Форма и сроки обучения - Очная - 2 года, заочная - 2 года 6 месяцев

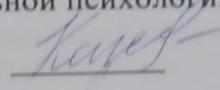
Форма обучения	Семестр	Трудоёмкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	324					324	зачет	
заочная	3	324					324	зачет	

Махачкала, 2021

Автор (ы): д.пс.н., профессор Далгатов М.М., старший преподаватель
Кимпаева Э.А.

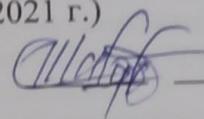
Рецензент: Казиева Н.Н., зав. кафедрой общей и социальной психологии ДГУ,
к.пс.н., доцент



Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии (протокол № 6 от «26» января 2021 г.)

Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор



_____ 2021 г.

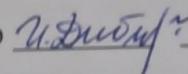
Ученого совета факультета СПиП (протокол №8 от 19 марта 2021 г.)

Председатель совета: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент

_____ 2021 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор



_____ 2021 г.

1. Цель и задачи производственной (психолого-педагогической) практики

Целями производственной (психолого-педагогической) практики являются:

- приобретение магистрантами опыта осуществления сопровождения образовательного процесса в образовательных и иных учреждениях разного типа; - приобщение магистрантов профиля «Психолого-педагогическое сопровождения образования» к деятельности психолога образования посредством участия во всех направлениях деятельности; - освоение основных видов профессиональной деятельности практического психолога в учреждениях разного типа; - апробация готовности обучающихся к решению профессиональных задач в областях, предусмотренных основной образовательной программой.

Задачами производственной практики по получению профессиональных навыков и опыта психолого-педагогической деятельности являются:

1. Формирование представления о современных технологиях психолого-педагогической деятельности и их целесообразном использовании в практике работы.

2. Развитие у магистрантов личностных и профессиональных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

3. Развитие профессиональных компетенций в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

4. Формирование профессионального самосознания, готовности к непрерывному самосовершенствованию.

5. Установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных магистрантами практикантами при изучении психолого-педагогических дисциплин, с профессионально-педагогической и психологической деятельностью по психолого-педагогическому сопровождению в образовании.

6. Освоить требования оформления отчетной документации психолога.

2. Место производственной (психолого-педагогической) практики в структуре ОПОП ВО магистратуры.

Производственная (психолого-педагогическая) практика (Б2.О.03(П)) является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров психологии. Данный вид практики проводится после завершения изучения соответствующих теоретических практикоориентированных предметов и нацелена на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций, связанных с деятельностью психолога по сопровождению в образовательной организации.

Для успешного прохождения психолого-педагогической практики необходимы общеучебные и профессиональные знания, умения и навыки, формируемые предшествующим уровнем обучения, а также дисциплины, освоенные в рамках предшествующего обучения по данной магистерской программе: Б1.О.01.02 «Методология и методы организации научного исследования», Б1.О.03.01.04 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», Б1.В.01.03 «Методы и процедуры психологических исследований». Знания, умения и навыки, формируемые данным видом практики, будут востребованы всем перечнем дисциплин последующего обучения, прежде всего Б1.О.03.01.01 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», Б1.В.01.01 «Психологическое консультирование в образовании», Б1.В.01.07 «Экспертная деятельность психолога образования», Б1.В.01.05 «Социально-психологическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения».

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности в овладении студентами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с

требованиями к уровню подготовки магистра.

В период практики магистранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

Сроки и продолжительность практики определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», квалификация / степень - магистр психолого-педагогического образования) и устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

3. Способы и формы производственной (психолого-педагогической) практики

Форма проведения – индивидуальная и групповая.

Способы проведения - практика проводится с отрывом от учебных занятий, групповая форма.

4. Место, время проведения производственной (психолого-педагогической) практики и ее объем

Научно-педагогическая практика проводится на базе различных образовательных учреждений основного, дополнительного и профессионального (педагогического) образования или при специально подобранной вузом организации, учреждении, службе системы социальной защиты населения г. Махачкала Республики Дагестан, под руководством опытного педагога / преподавателя вуза (научного руководителя магистранта) на основании подписанных с учреждениями договоров. В случае проведения практики на базе ДГПУ, она организуется на кафедре психологии.

Практика проводится в 3 семестре.

Общая трудоемкость психолого-педагогической практики определяется базовым учебным планом и составляет 10 зачетных единиц (360 часов). Продолжительность практики соответственно у очного отделения – 12 недель, у заочного - 10 недель.

Психолого-педагогическая практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом по университету.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (психолого-педагогической) практики

В результате прохождения производственной (психолого-педагогической) практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП) (Таблица 1).

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	ИУК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	ИУК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их

	преимущества и риски
	ИУК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
	ИУК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологопедагогической практики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психологопедагогических проблем; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики
	ИОПК 8.2 Умеет: разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области психологопедагогической практики; применять методы математической статистики для обработки результатов исследований; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.
	ИОПК 8.3 Владеет: умениями проведения исследований с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психологопедагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований.
Профессиональные компетенции	
ПК-4 Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	ПК 4.1 Знает: - методы диагностики рисков в образовательной среде и методы профилактики рисков; - основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; - психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии;
	ПК 4.2 Умеет:

	<p>- отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать комплексные мероприятия по их проведению;</p> <p>- анализировать риски образовательной среды на основании психодиагностического исследования</p>
	<p>ПК 4.3 Владеет:</p> <p>- навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде;</p> <p>-технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения</p>

6. Структура и содержание производственной (психолого-педагогической) практики

Содержание психолого-педагогической практики направлено на применение и закрепление магистрантами теоретических знаний в практической деятельности при освоении основных принципов и методов психолого-педагогической работы, при ведении разного рода занятий в различных учреждениях системы образования.

В ходе практики магистранты должны спланировать и реализовать план психолого-педагогической и образовательной деятельности с учетом собственной специализированной подготовки; приобрести навыки сопровождения общего, профессионального, дополнительного и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В рамках научно-педагогической практики проводится апробация результатов научно-исследовательской работы магистранта в рамках темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Магистрант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профилем ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; педагогическая; научно-исследовательская.

Краткое содержание практики:

1. Изучение специфики учреждения и определение места и роли психолога в нем.
2. Составление характеристики и описание особенностей работы психолога в данном учреждении.
3. Составление плана выполнения различных видов работ на весь период практики.
4. Организация и проведение самостоятельной работы в соответствии с утвержденным планом. В результате этого содержание деятельности магистранта, осваивающего профессиональные умения и навыки в качестве психолога образовательного учреждения, организуется в следующих

направлениях: психологическая диагностика личности (группы, межличностных отношений в организации: по вертикали по горизонтали управления); психологическое консультирование, индивидуальные и групповые занятия, психологическая коррекция; психологическое просвещение и психопрофилактическая работа с– сотрудниками организации и управленцами, психологическая коррекция. В целях обеспечения руководства практикой в институте назначаются руководитель, руководитель практики от кафедры, а также привлекаются работники базовых государственных учреждений.

Таблица 2.

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Организационно-подготовительный	Участие в установочной конференции по практике. Встреча с руководителями практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики. Посещение баз практики, беседа с администрацией и специалистами учреждений. Составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. Знакомство с документацией и всеми видами профессиональной деятельности педагога-психолога образовательных учреждений.	Конструктивные вопросы по содержанию и форме психолого-педагогической практики Составление индивидуального плана практиканта

Содержательно-технологический	<p>Изучение плана работы педагога-психолога учреждений дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная). Знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками. Участие в проведении конкретных видов занятий с детьми.</p> <p>Участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, подростков.</p> <p>Разработка проекта совершенствования одного из направлений деятельности педагога-психолога на основе изучения теоретико-методологических основ и подходов, направленного на повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (на выбор) в данном учреждении. Проведение эмпирических исследований по научной проблеме магистранта в области сопровождения педагогом-психологом учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Описание результатов исследования; подготовка и представление отчета о научно-исследовательской практике; оформление отчетной документации по практике, индивидуального дневника, самоанализ своей</p>	<p>Консультации, анализ и обсуждение материалов с руководителем практики.</p> <p>Отчет (эксп. база, оборудование; отбор испытуемых описание методов, методик, используемых в эмпирической / экспериментальной работе по проблеме исследования).</p> <p>Составление презентации о работе психологической службы в одном из общеобразовательных учреждений.</p> <p>Защита презентации.</p> <p>Отчет (обработка первичного материала с помощью методов математической статистики; подтверждение или опровержение гипотезы исследования; интерпретация полученных данных (акцент на полученных противоречиях в результатах); формулирование выводов исследования</p>
Рефлексивный	<p>Подготовка отчета. Анализ итогов практики.</p> <p>Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов. Осмысление результатов практики и профессионально-личностных перспектив.</p> <p>Рефлексия проведенной работы магистрантами, сотрудниками учреждения и университетскими руководителями практики.</p> <p>Участие в заключительной конференции по практике.</p>	<p>Итоговый отчет по психолого-педагогической практике (полное представление результатов исследования; оформление отчетной документации по практике, индивидуального дневника, самоанализ своей деятельности)</p>

Конкретное содержание психолого-педагогической практики для каждого магистранта определяется индивидуальной программой психолого-педагогической практики.

Все аудиторные и внеаудиторные занятия обучающиеся проводят в присутствии преподавателей дисциплин базовых учреждений. Отдельные занятия посещаются, анализируются и оцениваются групповым руководителем/научным руководителем магистранта и являются зачетными. Обязательным условием получения высокого балла за практику является проведение открытого аудиторного занятия с последующим обсуждением.

Индивидуальная программа научно-педагогической практики составляется магистрантом совместно с научным руководителем и групповым руководителем практики при участии преподавателей кафедры педагогики и психологии и утверждается руководителем магистерской программы. Она должна быть составлена с учетом индивидуальной образовательной траектории,

темы магистерской диссертации, а также области профессиональной деятельности, избранной магистрантом и отражаться в его индивидуальном плане работы. Определяются дидактические, методические, экспериментальные аспекты магистерской работы, которые могут быть реализованы и апробированы в ходе практики. Индивидуальная программа представляется руководителю практики от организации, обучающийся должен согласовать с ним график прохождения практики, права и обязанности практиканта, получить консультации по технике безопасности.

7. Форма отчетности по практике

Психолого-педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения обучающимися всех требований программы практики. Результаты практики оцениваются на основе заполненного индивидуального плана практиканта.

По итогам научно-педагогической практики обучающийся в течение 5 дней после ее окончания предоставляет на кафедру следующие материалы: индивидуальный план практиканта; характеристику (отзыв) базового учреждения; заполненный дневник по психолого-педагогической практике, письменный отчет, характеристику научного руководителя.

На основании представленной документации заполняется соответствующий раздел в индивидуальном плане работы обучающегося, комиссия в составе групповых руководителей практики, руководителя психолого-педагогической практики, преподавателей психологии и научного руководителя магистранта выставляет зачет с дифференцированной оценкой. Итоговая оценка утверждается на заседании кафедры.

Главной формой отчетности по психолого-педагогической практике является дневник и портфолио, в которых отражаются выполнение всех заданий практики.

Дневник включает в себя: индивидуальные планы работы практиканта; анализ ежедневной работы; отчет о практике; характеристика практиканта.

Портфолио включает в себя: проекты занятий, не вошедших в дневник, а так же фото и видео материалы.

Отчет практиканта должен содержать сведения о конкретной выполненной работе в период практики, а также краткое описание базы практики (профильной организации), ее деятельности, анализ своей работы, выводы и предложения по организации практики.

8. Фонд оценочных средств по производственной (психолого-педагогической) практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания.

8.1.а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания	Этапы формирования		
		Организационно-подготовительный	Содержательно-технологический	Рефлексивный
Универсальные компетенции (УК)				
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	Знать как использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	Знает о саморазвитии и взаимодействии с другими, о культурных особенностях и	Знает способы выстраивания взаимодействия с другими, используя культуру и	Знает способы выстраивания межкультурного взаимодействия с учетом используя культуру и

процессе межкультурного взаимодействия	информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	традициях различных сообществ	традиции различных народов	традиции различных
	Уметь уважительно относиться историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Умеет соблюдать традициям различных народов основываясь на знании этапов исторического развития общества	Умеет анализировать выстраивать взаимодействие разнообразие культур	Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеть взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеет знаниями о способах выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Владеет навыками анализа и учета разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет отдельными способами выстраивания взаимодействия и социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Общекультурные компетенции				
ОПК-2	Знает:	Знает организацию	Знает методы и	Знает способы и

<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вила. В специальных образовательных учреждениях разного типа: методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ: способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов.</p>	<p>образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа</p>	<p>технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p>	<p>технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов.</p>
	<p>Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; разрабатывать программы учебных дисциплин по психологии;</p>	<p>Умеет применять метод и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ</p>	<p>Умеет разрабатывать программы учебных дисциплин по психологии; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования</p>	<p>Умеет проектировать УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовать методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений социализации учащихся.</p>

	<p>применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования;</p> <p>проектировать УМК к психолого-педагогическим дисциплинам;</p> <p>использовать методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений социализации учащихся.</p>			
	<p>Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;</p> <p>опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп</p>	<p>Владеет проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>Владеет опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и</p>	<p>Владеет опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности;</p> <p>методологические основы учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования</p>	<p>Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности;</p> <p>методологические основы учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>психолого-педагогические методы и технологии,</p>	<p>Знает проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>основные приемы и технологий индивидуализации обучения</p>

	<p>образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; основные приемы и технологий индивидуализации и обучения</p>	<p>позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды</p>	<p>потребностями</p>	
	<p>Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p>	<p>Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности.</p>	<p>Умеет осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;</p>	<p>Умеет анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p>
	<p>Владеет:</p>	<p>Владеет</p>	<p>Владеет умением</p>	<p>Владеет</p>

	<p>принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);</p> <p>организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).</p>	<p>организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>Знает: методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.</p>	<p>Знает: методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания.</p>	<p>Знает:; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.</p>	<p>Знает: методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.</p>
	<p>Умеет: применять на практике методы обучения взрослых, коучинга,</p>	<p>Умеет применять на практике методы обучения взрослых, коучинга,</p>	<p>Умеет развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения</p>	<p>Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения</p>

	повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;.	повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.	безопасности в образовательных организациях разного вида и типа;	для реализации взаимодействия субъектов;.
	Владеет: основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения	Владеет: основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения	Владеет: основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения	Владеет: основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-6 Способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Знать основные психолого-педагогические закономерности развития и обучения участников образовательных отношений	Знает основные психолого-педагогические закономерности развития и обучения учащихся	Знает основные психолого-педагогические закономерности развития и обучения учащихся	Знает основные психолого-педагогические закономерности развития и обучения участников образовательных отношений
	Уметь разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития	Умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных учреждений по вопросам развития	Умеет на продвинутом уровне разрабатывать рекомендации участникам образовательных	Умеет на высоком уровне разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по

	и обучения обучающегося	и обучения обучающихся	учреждений по вопросам развития и обучения обучающихся	вопросам развития и обучения обучающегося
	Владеть способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Владеет методами и знаниями разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся	Владеет на продвинутом уровне методами и знаниями разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся	Владеет на высоком уровне способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

9. Критерии оценки деятельности практиканта

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится магистранту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении задач практики, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и обучающимися.
3 – «удовлетворительно»	Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
4 – «хорошо»	Оценки «хорошо» - заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и обучающимися необходимые в профессиональной деятельности отношения.
5 – «отлично»	Оценка «отлично» выставляется магистранту, полностью и в срок выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения

	профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов по психологии, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями; проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.
--	---

Оценка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, которая проводится кафедрами и преподавателями, участвовавшими в руководстве практикой, не позднее, чем через две недели после ее окончания. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики.

На конференции каждый обучающийся выступает с обобщенным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности.

Основной формой оценивания является анализ представленного магистрантами отчета по психолого-педагогической практике (ППП), критериями оценивания которого являются:

1. Участие в установочной конференции – 5 баллов - конструктивные вопросы по содержанию и форме ППП; активное участие в обсуждении проблем и трудностей, встречающихся во время ППП, предложение возможных вариантов решения заявленных проблем; – 5 баллов - недостаточно конструктивные вопросы по содержанию и форме ППП; активное участие в обсуждении проблем и трудностей, встречающихся во время ППП, предложение возможных вариантов решения заявленных проблем; – 3-4 балла - присутствие и формальная активность – 1-2 балла - отсутствие магистранта - 0 баллов

2. Определение базы и выборки исследования -10 баллов - база практики описана подробно, выборка испытуемых грамотно обоснована и содержательно описана - 10 баллов; - база практики описана поверхностно, выборка испытуемых не обоснована и поверхностно описана - 5 баллов; - база практики только названа, но не описана, выборка испытуемых только названа, но не описана – 0-1 балл;

3. Подбор и обоснование методик исследования – 10 баллов - методики подобраны в соответствии с изучаемым психологическим явлением; описаны грамотно, подбор их аргументирован – 10 баллов; - подобранные методики частично связаны с изучаемым психологическим явлением; описаны поверхностно; их подбор слабо аргументирован – 5 баллов; - методики подобраны не в соответствии с изучаемым психологическим явлением; практически не описаны, подбор их не аргументирован – 0-1 балл.

4. Проведение пилотажного исследования, статистическая обработка результатов, интерпретация, формулирование выводов -10 баллов - в полном объеме проведена подготовка экспериментальной базы и оборудования; произведен отбор испытуемых в соответствии с принятым планом; осуществлено инструктирование и мотивирование испытуемых; проведено пилотажное исследование; выполнены все методические рекомендации по процедуре получения необходимой информации, и это отображено при описании процедуры – 10 баллов; - не в полном объеме проведена подготовка экспериментальной базы, инструктирование и мотивирование испытуемых; частично проведена эмпирическая / экспериментальная работа по проблеме исследования; организация пилотажного исследования описана поверхностно; выполнены не все методические рекомендации по процедуре получения необходимой информации, и это не полностью отображено при описании процедуры – 5 баллов; - поверхностно проведена подготовка экспериментальной базы и оборудования; не произведен отбор испытуемых в соответствии с принятым планом; не осуществлено инструктирование и мотивирование испытуемых; не проведена эмпирическая / экспериментальная работа по проблеме исследования; организация пилотажного исследования не отвечает требованиям; не выполнены методические рекомендации по процедуре получения необходимой информации. Вышеуказанные мероприятия проведены, но это не отображено при описании процедуры – 0-1 балл;

5. Представление и качественный анализ результатов исследования -10 баллов - проведена обработка первичного материала с помощью методов математической статистики (среднее квадратическое отклонение, средняя арифметическая, корреляционный, факторный анализы, t-критерий Стьюдента); представлено подтверждение или опровержение гипотезы исследования о причинной зависимости между переменными; проведена интерпретация полученных данных (акцент на полученных противоречиях в результатах). Выполнены все методические рекомендации по содержательной и формальной характеристике материала перед его количественным описанием. Процедуры, в том числе измерительные, адекватны природе материала и рабочим определениям исследования; в расчётах нет ошибок, результаты корректно оформлены. Обработка материала не только иллюстрирует исходные положения исследователя, но и даёт новую информацию об объекте исследования. Оценка и интерпретация результатов явно осознанны; они аргументированы, разнообразны, логичны и конструктивны. Результаты исследования проанализированы грамотно, представлен иллюстративный материал, сделаны содержательные выводы – 10 баллов; - проведена обработка первичного материала с помощью методов математической статистики (среднее квадратическое отклонение, средняя арифметическая, корреляционный, факторный анализы, t-критерий Стьюдента); не в полной мере представлено подтверждение или опровержение гипотезы исследования о причинной зависимости между переменными; частично проведена интерпретация полученных данных. Выполнены не все методические рекомендации по содержательной и формальной характеристике материала перед его количественным описанием. Процедуры, в том числе измерительные, не всегда адекватны природе материала и рабочим определениям исследования; в расчётах есть ошибки, результаты не всегда корректно оформлены. Обработка материала только иллюстрирует исходные положения исследователя, не даёт новую информацию об объекте исследования. Оценка и интерпретация результатов не всегда аргументированы, разнообразны, логичны и конструктивны; результаты исследования проанализированы не достаточно грамотно, не представлен иллюстративный материал, выводы носят поверхностный характер – 5 баллов; - не проведена обработка первичного материала с помощью методов математической статистики (среднее квадратическое отклонение, средняя арифметическая, корреляционный, факторный анализы, t-критерий Стьюдента); не представлено подтверждение или опровержение гипотезы исследования о причинной зависимости между переменными; не качественно проведена интерпретация полученных данных (акцент на полученных противоречиях в результатах); не четко сформулированы выводы исследования. Методические рекомендации по содержательной и формальной характеристике материала перед его количественным описанием не выполнены; результаты исследования проанализированы поверхностно, не представлен иллюстративный материал, сделанные выводы не отвечают требованиям – 0-1 балл.

6. Представление отчета по практике в целом – 30 баллов - отчёт свидетельствует о полноценном завершённом научном исследовании как о реальном вкладе в разработку взятой темы; выполнены все учебно-методические рекомендации по содержанию и форме отчёта; отчёт сдан вовремя. Отчёт свидетельствует о достижении цели практики - формировании системы профессиональных исследовательских компетентностей у магистров через ознакомление с методологией и принципами разработки научной проблематики по теме курсовой работы (магистерской диссертации) и приобретении навыков психологического исследования, применение психологических методов и современных методик – 30 баллов. - отчёт свидетельствует о полноценном завершённом научном исследовании как о реальном вкладе в разработку взятой темы; выполнены все учебно-методические рекомендации по содержанию и форме отчёта; отчёт не сдан вовремя. Отчёт свидетельствует о достижении цели практики - формировании системы профессиональных исследовательских компетентностей у магистров через ознакомление с методологией и принципами разработки научной проблематики по теме курсовой работы (магистерской диссертации) и приобретении навыков психологического исследования, применение психологических методов и современных методик – 20 баллов. - отчёт свидетельствует о завершённом научном исследовании как о реальном вкладе в разработку взятой темы; частично выполнены учебно-методические рекомендации по содержанию и форме отчёта; отчёт не сдан вовремя – 10 баллов; - отчёт не сдан - 0 баллов.

7. Участие в итоговой конференции – 5 баллов - выступление по итогам практики с использованием компьютерной презентации. Представление и обсуждение конструктивных вопросов по содержанию и форме ППП. Активное участие в обсуждении проблем и трудностей, встречающихся во время ППП, предложение возможных вариантов решения заявленных проблем; конструктивные вопросы по содержанию и форме ППП магистрант проявляет способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности - 5 баллов; - выступление по итогам практики с использованием компьютерной презентации. Формальное участие в обсуждении проблем и трудностей, встречающихся во время ППП-3 балла; - отсутствие выступления по итогам практики с использованием компьютерной презентации. Формальное участие в обсуждении проблем и трудностей, встречающихся во время ППП - 2 балла; - отсутствие выступления по итогам практики; магистрант не проявляет способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности - 0 баллов. Участие магистранта в научно-практической конференции (выступление с тезисами, докладом, написание статьи) с демонстрацией навыков устного выступления, знаний, умений и навыков в области научно-исследовательской деятельности и изложением материала предполагает оценку в дополнительные 10 баллов.

На зачете должна быть представлена отчетная работа с компетентным пояснением и ответами на имеющиеся у преподавателя вопросы (оценивается 10 баллами).

Аттестационные материалы Текущая аттестация проводится путем накопительной оценки выполнения заданий этапов проведения психолого-педагогической практики, а также в процессе самостоятельной работы магистранта. Проверка качества усвоения материалов и самостоятельной работы магистрантов проводится посредством использования балльно-рейтинговой системы оценки достижений, которая позволяет оценить индивидуальную динамику формирования компетенций магистранта в соответствии с видом профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет. Проверка качества психолого-педагогической практики проводится в различных формах: представление результатов каждого этапа научно-педагогической практики, представление результатов исследования на конференциях, а также выполнение самого исследования, индивидуальная защита отчета. Использование различных форм текущего контроля позволяет: оказать помощь магистрантам в планировании и организации научно-педагогической деятельности и самостоятельной работы; развивать навыки работы с научной литературой; развивать навыки применения психологических знаний к анализу полученных результатов исследования и интерпретации результатов. Результатом текущей аттестации является допуск к итоговой аттестации. Конечным продуктом исследования является индивидуальный отчет по психолого- педагогической практике.

10. Методические указания для магистрантов при прохождении психолого-педагогической практики

Перед выходом на практику необходимо пройти собеседование с руководителем практики от кафедры.

Четко руководствоваться сроками практики.

В период прохождения практики строго соблюдать правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, нести ответственность за проводимую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, активно участвовать в общественной жизни организации.

Вести дневник практики, выполнять программу практики и задания руководителя практики; тщательно подготовить отчет по практике и своевременно его сдать руководителю.

В ходе практики необходимо: ознакомиться с базой психолого-педагогической практики (особенностями структуры, режимом работы, традициями, материальной базой образовательного учреждения).

Необходимо в содержательном плане получить информацию руководителя (заместителя) учебного заведения об образовательном учреждении, экскурсия; осуществить изучение демонстрационных материалов (учебная информация, наглядные средства, выставки, оформление); побеседовать с заместителем директора по учебной и воспитательной работе, психологом, зав. методическим кабинетом об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в учебном

заведении; ознакомиться с работой библиотеки (режим работы, библиотечный фонд, условия для самостоятельной работы студентов с научно-методической литературой).

Вопросы для беседы с заместителем директора по учебной работе:

1. По каким специальностям осуществляет подготовку Ваше образовательное учреждение?
2. Какие учебные планы, программы, расписание занятий у студентов разных курсов (учеников разных классов)?
3. Какую учебную документацию ведут преподаватели, где она хранится, как контролируется работа преподавателя?

4. Как и в каких формах повышают свое мастерство преподаватели?

5. Каковы функции, объем работы заведующих отделением?

Вопросы для беседы с заместителем директора по воспитательной работе:

1. Цель, задачи, содержание воспитательной работы в образовательном учреждении.
2. Как происходит назначение классных руководителей?
3. С какой регулярностью проводятся методические объединения классных руководителей; их тематика; степень участия в них преподавателей?
4. Как осуществляется работа с органами ученического самоуправления?
5. Какую документацию ведет классный руководитель и как осуществляется контроль над их оформлением?

Вопросы для беседы с зав. методическим кабинетом:

1. Сущность методической работы в данном образовательном учреждении
2. Цели, задачи и принципы методической работы.
3. Основные формы методической работы.
4. Как осуществляется планирование методической работы с педагогическим коллективом и конкретно с каждым преподавателем?
5. Основные направления методической работы с молодыми специалистами.
6. Какие проблемы возникают при организации методической работы с кадрами и как они решаются?

Вопросы для беседы с психологом:

1. Каковы обязанности психолога в учебном заведении?
2. Какие учебные и воспитательные задачи решают психологи?
3. Осуществляют ли они консультационную и коррекционную работу с учащимися и педагогами?
4. Проводятся ли внеклассные мероприятия психологической направленности (викторины, олимпиады, Дни психологии и т.п.)?

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя Обязанности руководителей практик:

1. Устанавливают связь с руководителями практики от образовательного учреждения и совместно с ними уточняют календарный план выполнения программы практики.
2. Разрабатывают тематику индивидуальных занятий.
3. Принимают участие в распределении магистров по местам практик.
4. Несут ответственность совместно с руководителем практики от образовательного учреждения за соблюдением магистрами правил внутреннего распорядка данного образовательного учреждения.
5. Осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием.
6. Оказывают методическую помощь магистрантам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к магистерской диссертации.
7. Оценивают результаты выполнения практикантами программы практики.
8. Контролируют процесс прохождения практики, своевременно проверяют отчеты магистрантов о прохождении практики.

При организации и проведении ППП преподавателю необходимо помнить о видах деятельности руководителя практики на разных этапах:

В подготовительный период: принимает участие в установочной конференции, знакомит магистров с программой педпрактики; консультирует магистров по различным вопросам работы;

разрабатывает индивидуальные задания магистров в зависимости от их профессиональной направленности.

На основном этапе: консультирует магистров по вопросам подготовки и проведения мероприятий; знакомится с записями студентов в дневниках практики; оказывает магистрам фасилитаторскую помощь с целью преодоления трудностей в профессиональной подготовке; проводит индивидуальные и групповые беседы с магистрами, классными руководителями и педагогами; оценивает работу магистров.

На заключительном этапе: анализирует содержание отчетов магистров; оценивает их деятельность; помогает сформулировать задачи по профессиональному саморазвитию; участвует в итоговых конференциях в учреждении образования, где проходила практика, и в вузе.

Сопровождение самостоятельной работы магистрантов должно быть организовано в следующих формах: согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу; консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над исследованием; промежуточного контроля хода проведения исследования; оценки результатов исследования; проведение итоговой научно-практической конференции. При организации самостоятельной работы преподавателю необходимо: отчетливо видеть роль научно-педагогической практики в общей структуре учебного процесса; максимально учитывать уровень подготовленности и возможности магистрантов; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы; обоснованно определять объем работы; определять длительность самостоятельной работы с учетом ее сложности и подготовленности магистрантов; правильно сочетать самостоятельную работу с работой под руководством преподавателя.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

а) основная

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ Под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение. 2012.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студ. вузов. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 320 с.
3. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2010. - 496 с.
4. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
5. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. - М.: Академия, 2010.-174 с.
6. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению "Педагогика". - 5-е изд., испр. - М.: Флинта. - Наука, 2013. - 203 с.
7. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: 2014. – 416 с.

б) дополнительная

1. Давыдов В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов. - М. : Логос, 2006. - 128 с.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. для студ. вузов. - 2-е изд., доп. – СПб.: Питер , 2007. - 318 с.
3. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология". - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2007. - 207 с
4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: учеб. пособие для студентов вузов. - СПб : Речь, 2008. - 390 с. 5.Романова

Е.С. Графические методы в практической психологии: учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс , 2011. - 400 с.

6. Руденко А. М. Экспериментальная психология: учеб. пособие для студ. вузов обучающихся по направлению подготовки "Психология" (квалификация "Бакалавр. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 285 с.

7. Современные методики и технологии организации образовательного процесса в магистратуре: сб. метод. материалов / Омск. гос. пед. ун-т ; ред. Г. П. Сеницына. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2013. - 101 с.

8. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика: учеб. пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 662 с.

в) интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
4. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
5. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
6. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»
7. [http:// www.humanities.edu.ru/](http://www.humanities.edu.ru/) Социально-гуманитарное и политологическое образование. Психология.
8. [http:// www.ict.edu.ru/](http://www.ict.edu.ru/) Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Библиотека (учебные и учебно-методические материалы).
9. Книги. [http:// www.gnpbu.ru/](http://www.gnpbu.ru/) Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
10. [http:// www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) Российская государственная библиотека.
11. [http:// www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/) Российская национальная библиотека.
12. [http:// www.knigainfo.ru/](http://www.knigainfo.ru/) Библиографическая информация о печатных изданиях России.
13. [http:// www.public.ru/](http://www.public.ru/) Публичная Интернет-библиотека.
14. [http:// www.lib.ru/](http://www.lib.ru/) Библиотека Максима Мошкова.
15. [http:// www.slovari.yandex.ru/](http://www.slovari.yandex.ru/) Словари. Энциклопедии. Справочники.
16. [http:// www.umf.omgpru.ru/](http://www.umf.omgpru.ru/) Учебно-методический фонд ОмГПУ.
17. [http:// www.psy-consultation.ru/](http://www.psy-consultation.ru/) Сайт по психологии.
18. [http:// www.psy.pu.ru/](http://www.psy.pu.ru/) Факультет психологии СПбГУ.
19. [http:// www.ipras.ru/](http://www.ipras.ru/) Институт психологии РАН.
20. <http://psyfactor.org/lybr10.htm> математические методы в психологии
21. Интернет Библиотека Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации <http://fond-detyam.ru/biblioteka/index.php> 8
22. Социальный навигатор <http://ria.ru/sn/> 8
23. Информационные справочные системы Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/> 8
24. «Информио» <http://www.informio.ru/>

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).

1. Операционная система Window 7
2. Пакет Microcof Office
3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.
4. Графический редактор Potoshop
5. Конструкторы тестов KTS, AST

13. Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной (психолого-педагогической) практики

В образовательных организациях магистранты основную деятельность проводят в кабинетах, лабораторных, в которых проводятся учебные занятия по дисциплинам. Учебные помещения должны быть оборудованы современными средствами обучения. Магистрантам-практикантам должны быть представлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов. Для выполнения других видов деятельности за магистрантами закрепляется отдельное помещение, а при его отсутствии оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.