

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет начальных классов

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

 И.А. Дибиров

« 31 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2. О.04 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ 1**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Квалификация - бакалавр

Формы обучения - очная, заочная

Сроки обучения – очно - 5 лет; заочно - 5 лет 6 месяцев.

Махачкала 2021

Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доц. Рабочая программа дисциплины «Педагогическая 1».  
Махачкала: ДГПУ, 2021

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики и психологии начального образования

(протокол № 9 от «22» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доц.



(подпись)

22.04.21

(дата)

Ученого совета факультета начальных классов (протокол №5 от «30» апреля 2021г.)

Председатель совета к.п.н., доцент Рамазанова Э.А.



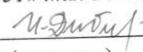
30.04.21

(подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

(ФИО, ученое звание)



(подпись)

(дата)

## 1. Цель и направленность практики.

**Цель производственной педагогической практики и планируемые результаты практики** – приобретение обучающимися опыта педагогической деятельности в школе, развитие у бакалавров профессиональных компетенций, составляющих основу педагогического мастерства.

**Задачи** производственной педагогической практики:

- включение студентов в учебно-воспитательный процесс начальной школы;
- практическое овладение современными технологиями воспитания, обучения и развития младших школьников;
- выработка индивидуального стиля деятельности; развитие способности к рефлексии, умения оценивать свою деятельность.
- организация индивидуальной и коллективной учебно-познавательной, общественной и трудовой деятельности детей;
- развитие собственной педагогической культуры и методического мастерства.
- перспективных путей, средств и методов достижения успеха в профессиональной деятельности;
- раскрыть пути и способы профессионального самообразования, личностного роста и профессиональной карьеры;
- сформировать мотивацию к развитию профессиональной карьеры.

### 1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного развития УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

В течение всей жизни	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, за и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>
<p><b>Обязательные профессиональные компетенции (при наличии)</b></p>	
<p>ПКО-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПКО-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПКО-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПКО-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>
<p>ПКО-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ПКО-8.1. проводит рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития.</p> <p>ПКО-8.2. соотносит требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности</p> <p>ПКО-8.3. определяет стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составляет программу саморазвития и самокоррекции</p>
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>	
<p>ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно</p>	<p>ПК-5.1. анализирует дискуссионные проблемы предметных областей начального образования</p> <p>ПК-5.2. формулирует собственную позицию относительно дискуссионных пр</p>

<p>дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>предметных областей начального образования  ПК-5.3. подбирает аргументы для обоснования собственной позиции в дискуссии по проблемам предмета  ПК-5.4. сопоставляет ценностные и мировоззренческие установки с картиной характерной для предметных областей начального образования тных об начального образования  ПК-5.5. формулирует собственные ценностные и мировоззренческие установки  ПК-5.6. применяет собственные ценностные и мировоззренческие установки к а картины мира, характерной для предметных областей начального образования</p>
--	---

## Место практики в структуре ОПОП ВО СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

### 5.1. Объемобязательнойчастиобразовательнойпрограммы

ОбъемобязательнойчастиОПОПбакалавриата(безучетаГИА)–12 зачетных единиц.

Дисциплина Б2.0.05(П) «**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (2-й ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**» относится к обязательной части Модулю 4 курс 7 семестр учебного плана (основной профессиональной образовательной программы)подготовки Бакалавр по направлению Педагогика и психология начального образования.

Дисциплина Б2.0.05(П) «**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (2-й ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**» Производственная (2-я педагогическая) практика входит в Блок 2 «Практики» (тип практики – производственная) раздел «Б2.0.05(П). Педагогическая практика» ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.01. «Педагогика и психология начального образования»и профилю подготовки «Начальное образование» и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ДГПУ, осуществляющих подготовку бакалавров.

Прохождение данной практики требует от обучающихся применения профессиональных навыков, полученных ими за время обучения, и является основой подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин « педагогика \_\_\_\_\_», « \_\_\_\_\_ психология \_\_\_\_\_».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин « \_\_\_\_\_», « \_\_\_\_\_», « \_\_\_\_\_», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 2. Место и сроки проведения практики

Производственная педагогическая практика проводится в общеобразовательных организациях (школа, гимназия, лицей). Студенты распределяются по базам практик. Практика состоит из 4 взаимосвязанных между собой этапов: подготовительно-рефлексивный, адаптационный ,деятельностный, заключительный.

Организация производственной педагогической практики в ОО предполагает: ознакомительную деятельность в течение первой недели и аналитическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках ознакомительной работы во время педагогической практики бакалавр непосредственно знакомится с деятельностью ОО, посредством экскурсий и бесед с администрацией ОО. Посещает разнообразные уроки и внеклассные занятия учителя

начальных классов с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; изучает систему работы с младшими школьниками в целом.

В плане аналитической работы студент знакомится с системой воспитательной работы ОО, ее планированием и организацией; посредством наблюдения обучается составлять грамотные записи и отчеты о воспитательно-образовательном процессе ОО, оформлять отчетную документацию.

**Структура, содержание и формы отчетности Этапы и содержание производственной (педагогической) практики**

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительно-рефлексивный этап	<p><i>Выбор</i> учебных организаций для прохождения практики, распределение практикантов по образовательным организациям, закрепление методистов формирование совместных графиков (планов) работы.</p> <p><i>Предварительная</i> подготовка студентов к практике:</p> <p>вводные лекции:</p> <p>1) «Традиционные и инновационные формы организации учебной и внеучебной работы по предмету;</p> <p>2) «Методы и приемы изучения личности учащегося»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации педагогов, психологов, методистов, преподавателей.</li> <li>• семинар «Содержание и задачи практики. Технология составления отчетной документации».</li> </ul> <p><i>Установочная</i> конференция на факультете.</p>	<p>Собеседование и консультирование.</p> <p>Проверка наличия у студентов документации по практике. Самоанализ готовности к практике.</p>
2.	Адаптационный этап	<p>Рабочее совещание на базе образовательной организации: распределение по группам (классам, курсам), закрепление за преподавателями по специальности и кураторами (классными руководителями). Знакомство с педагогическим коллективом и учащимися. Формирование индивидуальных планов по учебной и воспитательной деятельности и их согласование с руководителями практик.</p> <p><i>Изучение</i> материально-технической, информационной, образовательной, социальной среды, системы организации учебно-воспитательного процесса и специфики образовательной организации.</p> <p><i>Посещение</i> уроков и воспитательных мероприятий в прикрепленной группе, наблюдение и анализ.</p>	<p>Краткий отчет с характеристикой образовательной организации (место нахождения, кадровый состав, материальная база, характеристика учебной группы).</p> <p>Обобщающий анализ посещенных уроков теоретического обучения.</p> <p>Обобщающий анализ посещенных уроков производственного обучения.</p> <p>Сформированные индивидуальные</p>

		<p><i>Оформление</i> документов практиканта (дневник, протоколы и анализ уроков, уголок практиканта).</p> <p><i>Составление</i> плана прохождения практики и его утверждение.</p> <p><i>Выбор</i> ученика для составления психолого-педагогической характеристики, разработка технологии его изучения и подбор методик.</p>	<p>планы по учебной и воспитательной деятельности практиканта.</p>
3.	<b>Деятельностный этап</b>	<p><b>Учебная работа</b></p> <p><i>Посещение и анализ</i> уроков учителей и студентов – практикантов.</p> <p><i>Подготовка и обсуждение</i> планов-конспектов уроков с методистами по специальности, учителями.</p> <p><i>Проведение</i> пробных и зачетных уроков практикантов.</p> <p><i>Оформление</i> методических и дидактических материалов.</p> <p><i>Участие</i> в конкурсе «Лучший проект урока».</p> <p><b>Воспитательная работа</b></p> <p><i>Подготовка</i> внеклассных занятий по предмету, воспитательных мероприятий и их проведение.</p> <p><i>Посещение</i> внеучебных занятий и воспитательных мероприятий, проводимых студентами-практикантами и учителями, участие в их обсуждении.</p> <p><i>Анализ</i> ежедневной воспитательной работе в дневнике практиканта, самоанализ проведенных внеклассных занятий и воспитательных мероприятий.</p> <p><b>Психологическая работа</b></p> <p><i>Выбор</i> ученика для составления его психолого-педагогической характеристики.</p> <p><i>Выбор</i> методов и методик исследования совместно с методистом по психологии.</p> <p><i>Диагностическая работа</i> (наблюдение, тестирование, беседа с учеником).</p> <p><i>Составление</i> развернутой психолого-педагогической характеристики личности учащегося.</p> <p><i>Обсуждение</i> характеристики с классным руководителем, преподавателями, методистом по психологии.</p> <p><i>Подготовка</i> рекомендаций для классного руководителя, ученика и его родителей.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями и педагогическим коллективом</b></p>	<p>Планы, конспекты зачетных уроков с использованием активных методов и дидактические разработки к ним.</p> <p>Анализ и самоанализ внеклассных и воспитательных мероприятий.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на учащегося.</p>

		<p><i>Посещение учащихся на дому.</i></p> <p><i>Участие</i> в подготовке и проведении родительского собрания.</p> <p><i>Выполнение</i> заданий администрацией школы, классного руководителя.</p>	
4.	<b>Заключительный этап</b>	<p><i>Оформление</i> отчетной документации – портфолио практиканта (дневник, фото и видео отчет, грамоты).</p> <p><i>Участие</i> в итоговых конференциях: в образовательной организации и на факультете;</p> <p><i>Проведение</i> и участие в выставке продуктов педагогической деятельности студентов и учащихся;</p> <p><i>Подведение</i> итогов практики на заседаниях кафедр и ученого совета института;</p>	<p>Проверка отчетной документации. Защита отчета студентов.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетные единицы (360 часа).  
Дисциплина изучается в \_7 \_\_\_\_\_ семестре (ах)

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е.

Производственная педагогическая практика проводится в общеобразовательных организациях (школа, гимназия, лицей). Студенты распределяются по базам практик. Практика состоит из 4 взаимосвязанных между собой этапов: подготовительно-рефлексивный, адаптационный, деятельностный, заключительный.

Организация производственной педагогической практики в ОО предполагает: ознакомительную деятельность в течение первой недели и аналитическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках ознакомительной работы во время педагогической практики бакалавр непосредственно знакомится с деятельностью ОО, посредством экскурсий и бесед с администрацией ОО. Посещает разнообразные уроки и внеклассные занятия учителя начальных классов с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; изучает систему работы с младшими школьниками в целом.

В плане аналитической работы студент знакомится с системой воспитательной работы ОО, ее планированием и организацией; посредством наблюдения обучается составлять грамотные записи и отчеты о воспитательно-образовательном процессе ОО, оформлять отчетную документацию.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### **а) основная литература**

1. Геронимус, Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. – 338 с.
2. Геронимус, Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии начальных классов (учебное пособие). Ч 1., Ч. 2. – М.: РИО МГПУ, 2010, 2011. – 80 с., 72 с.
3. Зиновьева, Т.И., Курлыгина, О.Е., Трегубова, Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. – М.: Изд-во «Академия», 2007. – 304 с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.  
[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2769>
5. Мельникова, Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения // Образовательные технологии. Сборник материалов. – М., Баласс, 2008. – Стр. 5-55.
6. Панина, Т.С., Вавилова, Л.Н. Современные способы активизации обучения/Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2007. – 176 с.  
[Электронный ресурс] <http://nashol.com/2012091567011/sovremennie-sposobi-aktivizacii-obucheniya-panina-t-s-vavilova-l-n-2008.html>
7. Смирнов, С.А. Педагогика. Теории, системы, технологии. – М.: Академия, 2006. – 512с.
8. Татарченкова, С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно-методическое пособие/ С.С. Татарченкова. – СПб: КАРО, 2005. – 448 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.  
[Электронный ресурс]  
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>
10. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для студентов вузов. - Педагогика / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций. М., 2005. – 398 с.
2. Гамезо, М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Младший школьник: психодиагностика и коррекция./ Под общей ред. М.В. Гамезо – М., 1994. – 152 с.
3. Гамезо, М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. – М., 1998. – 158 с.
4. Коротаяева, Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности. – М.: Сентябрь, 2003. – 176 с.
5. Львов, М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ М.Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 464 с.

6. Маркова, А.К., Матис, Т.А., Орлов, А.Б. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. М., 1990.– 186 с.
7. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М., 1983.– 202 с.
8. Мельникова, Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками. – М., 2002. – 168с.
9. Мухина, В.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – М., 1997.– 420 с.
10. Назарова, Т.С. Средство обучения (Технология создания и использования)/ Т.С.Назарова, Е.С.Полат. – М.: УРАО, 1998.– 150 с.
11. Полат, Е.С. Современные информационные технологии в образовании/ Е.С. Полат. – М.: Академия. 2000.– 183 с.
12. Практическая психология образования /Под ред. И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М., 1997.– 291 с.
13. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения /Под ред. М.С.Соловейчик. – М.: Академия, 1997. – 383с.
14. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. – М.:Народное образование, 1998. – 256 с.
15. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебн. пособие для преподавателей / Отв. ред. Ю.А.Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России. 2000. – 192 с.
16. Славина, Л.С. Знать ребенка, чтобы воспитывать. - М., 1976.– 186 с.
17. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению и спец. психологии / С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2005. – 394 с.
18. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. - М., 1999.– 272 с.
19. Фридман, Л.М. Изучение процесса личностного развития ученика. – М., 1998.– 320 с.
20. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 2000. – 96с.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

- 1.<http://www.redline.ru> - Российская образовательная телекоммуникационная сеть "REDLINE" ("RussianEDucationalLINE", или "Российская образовательная линия");
  - 2.<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
  - 3.<http://www.ru/education/> - список WWW-серверов образовательного назначения, университетов, институтов и образовательных центров России;
  - 4.<http://www.openweb.ru/stepanov/librari.htm> - «Русская справочная библиотека»
  - 5.<http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского);
  - 6.<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека;
  - 7.<http://www.infoculture.ru> - Информкультура;
  - 8.<http://www.nlr.ru:8101/> - Российская Национальная библиотека;
  - 9.[http://www.gnpbu.ru/katalog/kat\\_0.htm](http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm) - Полнотекстовая база авторефератов диссертаций по педагогике и образованию;
  - 10.[http://www.rsl.ru/r\\_frame.asp?](http://www.rsl.ru/r_frame.asp?) - Открытая русская электронная библиотека OREL. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

### **9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории<sup>1</sup>. Учебно-наглядные пособия.  
2. Мультимедийные средства обучения: компьютер, оснащенный программной оболочкой не старше WindowsXP и программой для демонстрации слайдов, например MicrosoftPowerPoint, в комплектации: процессор не ниже 700 МГц, ОЗУ не менее 512 МГб; проектор, экран, затемняющие шторы.

**Программа практики рассмотрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_**  
**\_\_\_\_\_ 2019 г. протокол № \_\_\_\_\_**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_**

**Согласовано:**

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Этапы формирования			
		Подготовительно-рефлексивный этап	Адаптационный этап	Деятельностный этап	Заключительный этап
<b>ОПК-1</b>	<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить педагогический, методологический, психологический анализ педагогической деятельности, в том числе собственной;</li> <li>-участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать психолого-педагогические знания для генерации новых идей в области развития образования;</li> </ul> <p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основными научными категориями педагогической деятельности, и строить индивидуальную технологию образовательного процесса.</li> </ul>	+	+		
<b>ОПК-3</b>	<p><i>Умение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать профессионально-педагогическую деятельность и отдельно ее составляющих, сравнивать целевые и результативные характеристики профессионально-педагогических действий и корректировать их</li> </ul> <p><i>Владение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и оценки профессионально-педагогической деятельности и на этой основе перепростроирования и корректировки.</li> </ul>		+	+	+
<b>ОПК-5</b>	<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать профессионально-педагогическую информацию, обобщать ее и определять способ ее использования для решения профессионально-педагогических проблем,</li> <li>- конкретизировать педагогические задачи, принимать оптимальное решение в любой создавшейся ситуации;</li> </ul> <p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа профессионально-педагогической деятельности и определения ее проблем;</li> </ul>	+	+	+	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами поиска, хранения и переработки информации;</li> <li>- способами решения психолого-педагогических задач профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями профессионального роста; методами проектирования образовательных процессов и ситуаций.</li> </ul>				
	<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать профессионально-педагогические функции при организации и управлении педагогическим процессом подготовки специалистов (аналитический, прогностический, диагностический, технологический, контрольный, мотивационный и коррекционный);</li> <li>- планировать, организовывать, диагностировать, контролировать и корректировать процесс профессиональной подготовки обучаемых;</li> <li>- определять педагогические возможности методов, форм и средств, технологий профессионального обучения и воспитания;</li> <li>- корректировать содержание и процесс профессиональной подготовки специалистов по профилю бакалавриата;</li> <li>- реализовать профессионально-педагогические функции в личносно ориентированной профессиональной подготовке специалиста;</li> <li>- создавать условия эффективной реализации профессионально-педагогических функций.</li> </ul> <p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами реализации профессионально-педагогических функций при организации и управлении педагогическим процессом подготовки специалистов;</li> <li>- методами, формами и средствами реализации профессионально-педагогических функций в личносно ориентированной профессиональной подготовке специалистов.</li> <li>- материалами, формами и средствами реализации профессионально-педагогическими функциями в развивающей и проблемной профессиональной подготовкой специалиста.</li> </ul>	+	+	+	+
	<i>Умение:</i>		+	+	

	<p>-разрабатывать корректировать и применять для развития профессионально важных качеств профессионально-психологический профиль специалиста;  -консультировать обучаемых по вопросам развития и саморазвития профессионально важных качеств;  -планировать и проводить лично ориентированный тренинг развития и саморазвития профессиональных качеств;  -проектировать и применять развивающие личностные качества технологии (целеполагание, проектирование, мониторинг и др.).  <i>Владение:</i>  - технологиями лично ориентированного развития профессиональных качеств и организации психолого-педагогических консультаций по их формированию</p>				
	<p><i>Умение:</i>  -изучать социальные группы и выявлять их воспитательный потенциал;  -проектировать и проводить воспитательную работу по развитию личности обучаемого;  -проектировать программы развития личности и профессиональной карьеры;  -использовать воспитательный потенциал учебной группы и работодателя и их представителей для решения воспитательных задач.  <i>Владение:</i>  -технологией изучения социальных групп, определения их воспитательного потенциала и его реализации в воспитательной деятельности образовательного учреждения.</p>	+	+	+	
	<p><i>умение:</i>  - проектировать и осуществлять основные виды профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями;  - разрабатывать и оценивать учебно-программную и учебно-методическую документацию с позиций их соответствия правовым нормам;  - анализировать и оценивать результаты профессионально-педагогической деятельности с правовой точки зрения;  - применять в профессионально-педагогической деятельности нормы</p>	+	+	+	

	<p>отраслей права, регулирующих этот вид ППД;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать нормативные локальные акты организации профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- проектировать и осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями локальных актов ОХ.</li> </ul> <p><i>владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа нормативно-правовых основ законодательства в сфере образования и на их основе организаций профессионально-педагогической деятельности и оценивания ее результатов;</li> <li>- способами анализа профессионально-педагогических проблем, требующих правового расширения, и их решения на основе норм российского законодательства</li> <li>- способами разработки локальных актов организации профессионально-педагогической деятельности и ее организации на основе требований локальных актов.</li> </ul>				
ПК-5	<p><i>умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять типологию профессионально-педагогической ситуации и ее соответствие нормативным требованиям;</li> <li>- анализировать условия возникновения профессионально-педагогических ситуаций;</li> <li>- проектировать способ решения профессионально-педагогической ситуации;</li> <li>- преобразовать нетипичные профессионально-педагогические ситуации в типичные;</li> <li>- моделировать профессионально-педагогические ситуации и способы их решения;</li> <li>- проектировать профессионально-педагогические ситуации и способы их решения;</li> <li>- разрабатывать профессионально-педагогические кейсы;</li> </ul> <p><i>владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа профессионально-педагогических ситуаций и разработки проектов их решения;</li> </ul>			+	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами моделирования профессионально-педагогических ситуаций и способов их решения;</li> <li>- технологией проектирования профессионально-педагогических ситуаций и разработка профессионально-технических кейсов.</li> </ul>				
	<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать индивидуальную и групповую воспитательную работу преподавателя, мастера производственного обучения, классного руководителя по формированию нравственных, духовных ценностей и гражданственности обучающихся;</li> <li>-диагностировать уровень сформированности духовных и нравственных ценностей, гражданских качеств;</li> <li>-проектировать и организовывать образовательные, воспитательные и социально-педагогические мероприятия по формированию духовных и нравственных ценностей и гражданственности;</li> <li>-управлять процессом самовоспитания обучаемых;</li> <li>-проектировать и реализовывать проектные, игровые и тренинговые технологии формирования духовных, нравственных ценностей и гражданственности;</li> </ul> <p>-определять воспитательный потенциал учебной группы.</p> <p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами планирования воспитательной работы преподавателя, проектирования и организации образовательных, воспитательных и социально-педагогических мероприятий по формированию духовных и нравственных ценностей и гражданственности.</li> <li>-способами обеспечения взаимодействия родителей, общественных организаций и социальных партнеров в формировании духовных и нравственных ценностей и гражданских качеств;</li> <li>-проектной, игровой и тренинговой технологией формирования духовных ценностей и гражданственности.</li> </ul>		+	+	

## **б. Критерии оценки деятельности практиканта**

*Объектами оценки* производственной (педагогической) практики являются:

1. Дневник практиканта, включающий в себя:
  - планы-конспекты зачетных уроков и воспитательных мероприятий;
  - методический анализ учебных и внеучебных занятий;
  - психолого-педагогическая характеристика на учащегося;
  - отчет практиканта;
  - характеристика учителя – предметника;
  - характеристика классного руководителя (куратора);
  - оценка деятельности практиканта руководителями предметно-методического и психолого-педагогического модулей.
2. Портфолио практиканта, включающее в себя:
  - проекты учебных и внеучебных занятий, не вошедшие в дневник;
  - материалы диагностической работы с учащимся;
  - фото и видео материалы;
  - грамоты, отзывы от организации.

*Критериями оценки* являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

### **в. Описание шкал оценивания**

<b>Оценочная шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>2 – «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «неудовлетворительно»</b> ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
<b>3 – «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
<b>4 – «хорошо»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b> ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
<b>5 – «отлично»</b>	<b>Оценка «отлично»</b> ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

1. Изучить: нормативно-правовую документацию, систему организации учебно-воспитательного процесса и специфику образовательной организации, материально-техническую базу.
2. Изучить учебные программы по специальности.
3. Изучить тематические и поурочные планы учителя – предметника.
4. Составить индивидуальный план учебной работы по специальности в период проведения практики.
5. Изучить план воспитательной работы классного руководителя.

6. Составить индивидуальный план воспитательной работы на период прохождения практики.
7. Сформировать методический анализ уроков учителей и практикантов, самоанализ своих уроков. (см. Приложение 1).
8. Разработать конспекты пробных, зачетных уроков и внеклассных занятий по специальности. (см. Приложение 2.).
9. Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к пробным, зачетным урокам и внеклассным занятиям по специальности
10. Самостоятельно провести не менее трех пробных и трех зачетных уроков и внеклассных занятий по специальности.
11. Составить индивидуальный план воспитательной работы по специальности в период проведения практики.
12. Провести не менее одного зачетного мероприятия по воспитательной работе. (см. Приложение 3).
13. Составить развернутую психолого-педагогическую характеристику личности учащегося. (см. Приложение 4).
14. Подготовить рекомендации для классного руководителя, ученика и его родителей.
15. Оформить отчетную документацию – дневник, портфолио, фото и видео отчет, грамоты.

### **8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики от профильной организации и университета факультетским руководителем практики выставляется итоговая оценка.

### **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения производственной (педагогической) практики**

#### **а) основная**

1. Александрова Г. П. Успешная практика. НовГУ, 2005.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ Под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение. 2012.
3. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. – 2 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования — 6е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 400 с.
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [электронный ресурс] Логос, Новая университетская библиотека. 2012 - 444 с. ЭБС Инфра-М.
7. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: 2014. – 416 с.

#### **б) дополнительная**

8. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Справочник классного руководителя. М.:Просвещение 2012.
9. Горбенко А.О., Мамасуев А.В. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях [электронный ресурс]. Теория и практика. КУРС, 2015, Наука. – 240

с. ЭБС Инфра-М.

10. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики. – М., 2006.

11. Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе: (основные понятия, этапы, требования). – М., 2007.

12. Чиркова Т.И. О профессиональном осмыслении психологами о своих позиций по отношению к педагогической практике. - М.,2003. - 52 с.

#### **в) интернет-ресурсы**

13. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

14. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

15. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.

16. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».

17. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

18. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).**

1. Операционная система Window 7

2. Пакет Microcof Office

3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.

4. Графический редактор Potoshop

5. Конструкторы тестов KTS, AST

### **11. Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной (педагогической) практики**

В образовательных организациях студенты основную деятельность проводят в кабинетах, лабораторных, в которых проводятся учебные занятия по дисциплинам. Учебные помещения должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр инженерно-педагогического института. Для выполнения других видов деятельности за студентами закрепляется отдельное помещение, а при его отсутствии оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В институтской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к педагогической практике и ее качественного проведения.

**12. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике:** опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов педагогической деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, формирующий и лабораторный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов педагогической практики (статистическая обработка данных, корреляционный и регрессивный анализы, шкалирование); анализ программно-нормативной документации, учебно-методических материалов учителей, учебных пособий и учебников; наблюдение.

### Основные требования к анализу урока

**1. Теоретические:** прежде всего урок оценивается с научной точки зрения: а) каков научный уровень объяснения; б) не было ли допущено каких-либо отступлений, искажающих правильность понятий, определений, выводов; в) не было ли путаницы в применении терминологии, формулировке правил и т. д.

**2. Методические:** а) правильность постановки цели урока; б) умелое применение приемов и методов на уроке; в) организация работы с учебником; г) умение задавать вопросы и активизировать учащихся на уроке путем рационального использования различных форм самостоятельной работы, занимательных материалов, наглядных пособий.

**3. Дидактические** требования касаются в основном речи учителя и его умения правильно строить урок, влиять на класс. Они предусматривают структурную четкость урока, контакт практиканта с классом, педагогическую зоркость, характер взаимоотношений с учащимися и т. д.

С учетом этих требований оценивается урок, проведенный практикантом. При этом нельзя забывать и об учете степени его самостоятельности, творческого подхода к использованию необходимых приемов работы.

На **зачетных** (на IV курсе) и **открытых** (на V курсе) уроках и воспитательных мероприятиях **обязательно** должны присутствовать **студенты** группы, **учитель** и **методист**.

Обсуждение **зачетного** или **открытого урока** обычно начинается с выступления практиканта, проводившего урок. Он сообщает о своей подготовке к уроку, о затруднениях, с которыми столкнулся; удалось ли ему выполнить намеченный план, организовать самостоятельную работу; какие виды работы, по его мнению, оказались наиболее удачными; была ли достигнута цель урока и т.д.

Затем заслушиваются выступления студентов, присутствующих на уроке. Наконец урок практиканта подробно анализируется и оценивается **учителем** и **методистом**.

### Схема анализа урока

1. Организация начала урока.
2. Тема и цели урока; соответствие их школьной программе, требованиям дидактики и психологии.
3. Структура урока и ее психологическое обоснование; соответствие структуры урока теме и программному материалу; применяемые на уроке приемы и методы обучения и активизации внимания учащихся; связь отдельных звеньев урока между собой.
4. Научно-методический уровень урока, использование учебника, дополнительной литературы; объем материала и его соответствие возрасту, развитию и уровню подготовки учащихся.
5. Использование на уроке наглядности, иллюстраций, операций мышления, проблемных ситуаций и элементов программированного обучения и т.д.
6. Активизация познавательной и практической деятельности учащихся на уроке, умение практиканта вести урок (подчеркнуть такие качества, как собранность, организованность, требовательность, доброжелательность, тактичность и т. д.).
7. Объем и содержание домашнего задания, его посильность для учащихся, указания учителя по его выполнению.
8. Выводы по уроку, пожелания практиканту.
9. Отметка за урок.

**Схема конспекта урока**

Тема урока \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи:

воспитательная \_\_\_\_\_

Образовательная

развивающая

Форма проведения \_\_\_\_\_

Наглядность \_\_\_\_\_

**План урока (его этапы)**

**Ход урока (развернутый конспект)**

I. Организация начала урока (приветствие, отметка о посещении, мобилизация внимания учащихся).

II. Проверка домашнего задания (дать формулировку вопросов и кратко предполагаемые их ответы, указать фамилии учащихся, намеченных для опроса).

III. Подготовка учащихся для восприятия нового материала.

IV. Изучение нового материала (дать развернутый план его с записью определений, законов, формул, выводов, указать способы сообщения нового материала, разработать методику использования наглядности и т. д.).

V. Закрепление изученного материала (сформулировать вопросы, подобрать задания, занимательные материалы и т. д.).

VI. Задание на дом (кратко указать, что задано и как его выполнять).

Приведенная схема является самой общей, поэтому в зависимости от структуры урока в конспекте наибольшее внимание уделяется той или иной части его.

### Практикант и классный руководитель

После знакомства с классным коллективом студент на основе плана работы классного руководителя составляет **индивидуальный план**, который должен быть утвержден методистом-педагогом и классным руководителем в конце первой недели практики. Планирование дает возможность студенту практически ознакомиться со всеми этапами работы классного руководителя. Воспитательная работа студента должна быть эффективной, давать положительные результаты, удовлетворять интересы и запросы учащихся, развивать их способности и творческую деятельность.

В период педагогической практики, работая помощником классного руководителя, студент выполняет все его поручения, а одно из воспитательных мероприятий планирует как зачетное.

К зачетным и открытым воспитательным мероприятиям относятся подготовка и проведение бесед, докладов, лекций для родителей, диспутов, вечеров, посвященных знаменательным датам, организация экскурсий в музеи, на промышленные предприятия, выставки и т. д.

В работу по классному руководству включается следующее: дежурство с прикрепленным классом, беседы с отдельными учащимися об их поведении, участие в родительском собрании, помощь в выпуске стенгазеты, оформлении кабинетов и т. д.

Зачетное или открытое воспитательное мероприятие проводится по тщательно разработанному конспекту, согласованному с классным руководителем и утвержденному методистом-педагогом. На таком мероприятии обязательно присутствуют практиканты группы, классный руководитель и методист-педагог.

#### Схема конспекта воспитательного мероприятия

Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи (воспитательная, образовательная, развивающая) \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Наглядность \_\_\_\_\_

Подготовительная работа \_\_\_\_\_

#### План мероприятия

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Выступление практиканта по теме мероприятия
3. Выступления учащихся
4. Конкурс (игра, викторина и т. д.)
5. Подведение итогов мероприятия

#### Ход мероприятия

(раскрывается содержание мероприятия в соответствии с планом его проведения)

Литература (2-3 источника)

## Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Дата. Класс и количество присутствовавших учащихся. Образовательное учреждение.
2. Тема, цель, задачи и план зачетного или открытого воспитательного мероприятия.
3. Качество подготовки практиканта и учащихся к проведению мероприятия.
4. Актуальность или значимость проводимого воспитательного мероприятия.
5. Форма проведения воспитательного мероприятия.
6. Приемы и методы проведения зачетного или открытого воспитательного мероприятия.
7. Отношение к проводимому мероприятию учащихся, их активность, дисциплинированность.
8. Умение практиканта организовать учащихся для активного участия в работе, поддерживать интерес и внимание присутствующих на мероприятии:
  - доступность;
  - занимательность;
  - внимание и интерес учащихся;
  - активность;
  - эмоциональность;
  - организованность и дисциплина.
9. Соответствие содержания мероприятия поставленной цели и возрастным особенностям учащихся.
10. Воспитательная эффективность.
11. Анализ зачетного или открытого воспитательного мероприятия начинается с выступления студента, проводившего его.
12. В обсуждении проведенного практикантом внеклассного мероприятия активное участие принимают студенты группы. Затем его подробно анализируют и оценивают классный руководитель и методист-педагог.

Примерная схема психолого-педагогической характеристики учащегося

**Психолого-педагогическая  
характеристика личности ученика**

1. Общие сведения об ученике, классе, семье (ФИО, число, месяц, год рождения, класс, школа, состояние здоровья, семейное положение, общая характеристика класса).
2. Краткое описание методов и методик исследования (какие психологические методы и методики были использованы для получения данных об учащемся).
3. Данные, полученные в ходе беседы с учителями, школьным психологом, классным руководителем, родителями, одноклассниками и самим учащимся; самые существенные характеристики, относящиеся:
  - к его поведению

---

  - к его отношению к другим детям

---

  - к учению

---

  - к интересам

---
4. Поведение, активность и деятельность ученика (уровень произвольности поведения, общая активность и социальная направленность поведения, дисциплина, мотивация учебной деятельности).
5. Мотивационная сфера и направленность личности ученика (потребности, интересы, склонности и ценностные ориентации).
6. Общение, межличностные взаимоотношения и социальный статус ученика в классе (общительность, взаимоотношения с одноклассниками, общение с учителями).
7. Познавательное развитие учащегося (общий кругозор, особенности развития познавательных процессов учащегося: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Наблюдаемые способности учащегося, развитие речи.
8. Эмоциональная сфера личности ученика (доминирующее настроение, эмоциональные переживания, характерные чувства).
9. Особенности самооценки, характера и темперамента учащегося (уровень самооценки и уровень притязаний ученика, преобладающие черты характера, доминирующий тип темперамента).
10. Возрастные психологические особенности ученика (проявление возрастных особенностей в поведении и деятельности; в мотивационной, эмоциональной и познавательной сферах).
11. Общие выводы и целостная оценка личности ученика.
12. Психолого-педагогические рекомендации:  
 Ученику \_\_\_\_\_  
 Родителям \_\_\_\_\_  
 Учителям (воспитателям, классному руководителю, куратору) \_\_\_\_\_

**Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.