

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Дагестанский государственный педагогический университет»
 Факультет иностранных языков

Проректор по учебно-методической работе

УТВЕРЖДАЮ

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Методические технологии в филологическом образовании
Квалификация выпускника:	Магистр
Форма и срок обучения	заочная (2 г. 6 м.)

Семестр	Трудоемкость	Лекций	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля
2	324					Зачет с оценкой

Махачкала, 2021

Авторы: к.ф.н., доцент Магомедова А.Д. , Алипулатова Н.С. к.ф.н., доцент,

Рецензент: Баранникова Татьяна Борисовна, д.ф.н., профессор

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры иностранных языков и методики преподавания
(протокол № от « » _____ 2021г.)

Зав. кафедрой Аталаева Н.Г.



(подпись)

Ученого совета факультета иностранных языков
(протокол № от « » _____ 2021 г.)

Председатель совета Абдуразакова Д.М.



учебно- методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» 05 2021г.)
Председатель совета Дибиров И.А. И. Дибиров _____ 2021г.

Пояснительная записка

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Методические технологии в филологическом образовании» (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 871) и учебного плана подготовки студентов-магистрантов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (магистратура) 44.04.01 «Методические технологии в филологическом образовании» научно-педагогическая практика в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности магистрантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности

1. Цель и задачи освоения производственной (научно-педагогической) практики, способы и формы проведения

Научно-педагогическая практика (НПП) представляет собой основной вид практики в системе подготовки магистра. Ее общая цель – формирование у студента-магистранта опыта научно-педагогической деятельности. Научно-педагогическая практика ориентирована на формирование у магистра профессиональных умений и навыков по использованию теоретических знаний в образовательной практике учебных заведений начального, среднего, и высшего профессионального образования, через овладение учебно-воспитательной, методической и научно-исследовательской основами, характеризующих готовность выпускника к профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Программа научно-педагогической практики студентов-магистрантов исходит, в конечном счете, из необходимости способствовать их подготовке к максимально эффективному осуществлению общих целей филологического образования в современной школе в условиях новой парадигмы образования, ориентированной на дифференциацию обучения по профилям, и к решению общих задач модернизации образования.

Научно-педагогическая практика органично связана со всеми основными компонентами подготовки магистра: как с изучением дисциплин, направленных на освоение методических технологий в филологическом образовании, так и с написанием магистерской диссертации. В ходе практики студенты-магистранты получают представление о специфике научно-педагогической работы, о принципах проведения исследования, его структуре, методах и конкретных приемах его осуществления, а также приобретают навыки выдвижения и проверки гипотез, планирования действий, направленных на достижение конкретных исследовательских задач, формируют умение подбирать наиболее адекватные методы их решения, а затем – фиксировать, оценивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и представлять полученные результаты. Научно-педагогическая практика вносит, таким образом, существенный вклад в подготовку высококвалифицированных магистров

филологического образования, способных эффективно применять систему профессиональных знаний и навыков в образовательной и научно-педагогической деятельности, связанной с преподаванием иностранных языков в профильных школах, колледжах и высших учебных заведениях.

Программа научно-исследовательской практики студентов-магистрантов исходит, в конечном счете, из необходимости способствовать их подготовке к максимально эффективному осуществлению общих целей филологического образования в современной школе в условиях новой парадигмы образования, ориентированной на дифференциацию обучения по профилям, и к решению общих задач модернизации образования.

2. Место научно- педагогической практики в структуре ОПОП ВО магистра

Научно-педагогическая практика базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. В процессе изучения дисциплин профессионального цикла и по выбору студенты осваивают содержание предметной, психолого-педагогической и методической составляющих будущей педагогической деятельности.

Для прохождения научно- педагогической практики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Проблемное обучение иностранным языкам в профильной школе», «Современная модель системы языкового образования», «Проектирование инновационных методик организации образовательного процесса по иностранным языкам», «Тренинг педагогического взаимодействия учителей иностранных языков», «Инновационные технологии в филологическом образовании».

В ходе научно-педагогической практики студентами выполняется исследовательская работа по написанию магистерской диссертации.

3. Способы и формы проведения

Основная форма проведения научно- педагогической практики – индивидуальная.

Научно-педагогическая практика проводится непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

4. Место, время проведения педагогической практики и ее объем

Научно-педагогическая практика проводится в учебных заведениях среднего, и высшего образования Республики Дагестан, Российской Федерации и стран ближнего зарубежья на основании заключенных с ними договоров.

Научно-педагогическая практика студентов-магистрантов проходит в 3 семестре. Общая трудоемкость Научно-педагогической практики определяется учебным планом и составляет 15 зачетных единиц (540 часов). Продолжительность практики - 10 недель.

Научно-педагогическая практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом ректора по университету.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Общекультурные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
ОПК-7.	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных</p>

		закономерностей организации образовательного процесса.
ПКО-1	Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	<p>ПКО-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p> <p>ПКО-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».</p> <p>ПКО-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.</p>

6. Структура и содержание производственной (научно-педагогической) практики

Реализация задач научно-педагогической практики обеспечивается следующими видами деятельности: *консультирование, кураторство, игротехническая стажировка, ассистентская практика, доцентская практика, игротехническая и методическая деятельность.*

Научно-педагогическая практика предполагает профессиональную деятельность магистра в различных организационных формах учебной деятельности студентов и учащихся инновационных образовательных учреждений.

Участие будущего магистра в кураторстве и организации воспитательного процесса студентов обеспечивает положительное влияние на их внеучебную активность, приобретение ими навыков воспитательной работы в системе профессионального образования.

В результате участия в качестве стажеров магистры овладевают методикой организации учебной и коллективной деятельностью, навыками обобщения, ведения научной дискуссии, управления целостным педагогическим процессом.

Ассистентская практика, связанная с проведением лабораторно - практических, семинарских, игровых, тренинговых занятий, направлена на освоение методики управления исследовательской, практической, имитационной учебной деятельностью студентов, их консультирование во время дополнительных и самостоятельных занятий.

Результатом доцентской практики, выступают сформированные умения по разработке и чтению лекций, в рамках учебных курсов определенных научным руководителем. Навыки методической работы, магистранты получают во время учебной практики студентов, осуществляя методическое консультирование практикантов.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем студента-магистранта, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в

котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики. Отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

Содержание практики должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у слушателей профессионально-педагогической компетентности преподавателей высшей школы через системность развития профессиональных умений и навыков на всех этапах практики, усложнение заданий по мере перехода от одной составляющей практики к другой.

Научно-педагогическая практика проводится в определенной системе и включает следующие составляющие практики:

1) **подготовительную и ознакомительную** - нацеленную на получение первичной практической информации о правилах составления и оформления учебно-методических материалов кафедры. **В частности:** ознакомление с образовательным процессом;

2) **научно-методическую** - направленную на освоение аудиторной педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизации знаний, полученных в процессе изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе первого этапа педагогической практики. **В частности:** посещение и анализ лекций, семинаров и практических занятий, проводимых преподавателями разных кафедр;

3) **научно-педагогическую** - заключающуюся в подготовке и проведении аудиторных занятий, чтение или сопровождение лекций, проведение семинаров:

- ассистент на занятиях преподавателя ВУЗа (участие в проведении практических и семинарских занятий и чтении лекций в присутствии научного руководителя с последующим разбором);

- проведение самостоятельных занятий в школе (**старший этап обучения**) или колледже (составление рабочих планов практических и семинарских занятий и текстов лекций, их обсуждение с научным руководителем);

- проведение различных воспитательных мероприятий (диспуты, беседы, встречи с известными людьми, деловые игры и др.);

- проведение экспериментальной работы по теме исследования

4) **заключительную** - публичное обсуждение и защита результатов практики (завершается конференцией, открытыми слушаниями, где заслушиваются и обсуждаются выступления магистрантов с анализом проделанной работы).

Программа научно-педагогической практики для каждого магистранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

(Очная и заочная форма обучения)

№ п.п.	Разделы (этапы практики)	Виды учебной работы во время практики включая самостоятельную работу студента	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, презентация баз практик.	10	Участие в конференции

2.	Ознакомительный этап	Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, ознакомление с коллективом обучающихся и его изучение, изучение опыта работы учителей иностранного языка, преподавателей, материально-технического и методического обеспечения преподавания иностранного языка	14	Анализ и обсуждение материалов дневника педагогической практики, анализ и обсуждение уроков учителей.
3.	Методический этап	Проведение занятий в вузе, лицеях, гимназиях, анализ и их самоанализ, проведение внеклассных мероприятий, осуществление культурно-просветительской деятельности, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий, выполнение заданий по научным исследованиям	200	Анализ и обсуждение занятий практикантов, проведение внеклассных мероприятий, написание статьи по теме диссертации, выполнение заданий по экспериментальной части научной работы.
4.	Научно-педагогический этап	Сбор, обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах.	50	Оформление индивидуального профессионально-методического портфолио.
5.	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике.	50	Презентация индивидуального профессионально-методического портфолио.
	Всего		324	

7. Формы отчетности по научно-педагогической практике

Магистранты направляются на прохождение НПП приказом ректора ДГПУ. Базой для проведения НПП являются образовательные учреждения (организации) (профильные школы, колледжи, лицеи, гимназии, высшие учебные заведения). Руководители практики назначаются из числа сотрудников кафедры, причем ими, как правило, выступают руководители магистерской диссертации.

Руководители НПП утверждают конкретное содержание задания, которое вносится в индивидуальный план в дневнике магистранта. Выбор производится магистрантом и руководителем совместно и затем согласуется с заведующим кафедрой.

Магистрант допускается к прохождению практики при предоставлении на кафедру заполненного индивидуального плана в дневнике магистранта, в котором конкретизировано задание для каждого этапа практики, а также сформулированы ожидаемые результаты. Этот документ является не только показателем готовности магистранта к прохождению практики, но и выступает одновременно как средство контроля за своевременностью проведения работы.

Руководители НПП следят за ходом выполнения задания, а также оказывают необходимую помощь и осуществляют консультирование магистрантов. Руководители НПП несут ответственность за объективную оценку результатов выполнения задания, выставляют оценки по итогам выполнения каждого из пунктов задания, внесенных в индивидуальный план. На их основе выставляется итоговая оценка.

Для подведения итогов НПП и получения оценки магистрант должен представить руководителю практики следующие документы:

1) подписанный руководителем практики и заведующим кафедрой индивидуальный план НПП, полностью заполненный по установленной форме, с отметками о выполнении всех намеченных видов работы;

1. Заполненный дневник педагогической практики
2. Характеристики о работе магистранта в период практики с оценкой его деятельности.
3. Разработки текстов лекций (семинарских занятий) магистранта (не менее 5)
4. План - конспект воспитательного мероприятия
5. Научный продукт (научная статья, научный доклад, результаты экспериментальной работы)

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-педагогической практике

Фонд оценочных средств представлен в виде технологической карты

Технологическая карта научно-педагогической практики ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА научно-педагогической практики магистранта ФИЯ курса группы (ФИО)

Место прохождения практики: _____

Сроки практики: _____

Блоки практики:

1. Ознакомительный(подготовительный) — 5%
2. Методический — 45%
3. Научно-Педагогический — 45%
4. Заключительный — 5%
5. Дополнительный — до 10%

Оценка	Уровень	Min балл	Max балл
2(неудовлетворительно)		Менее 60№ или незакрытый модуль	
3 (удовлетворительно)	низкий	60	72
4 (хорошо)	средний	73	74
5 (отлично)	высокий	85	100

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

Ознакомительный(подготовительный) блок (срок выполнения — с1-го по 5-й день практики)

Компетенции ФГОС	Содержание	Баллы	Подпись руководителя практики
ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1.	Ознакомление с научной деятельностью кафедры: - понимание и освещение направлений научной деятельности кафедры, - определение наиболее значимых результатов научно-педагогической работы кафедры; - определение перспектив развития кафедры. (максимальный балл = 2,5)		
	Ознакомление с педагогической деятельностью кафедры: - понимание и освещение направлений педагогической деятельности кафедры; - выделение особенностей кадрового состава, места дисциплин кафедры в профессиональной подготовке студентов; характеристика специфики организации и содержания образовательного процесса сотрудниками кафедры. (максимальный балл = 2,5)		
ИТОГО		5	
Методический блок (срок выполнения — до последних 2-х дней практики)			
Компетенции	Содержание	Баллы	Подпись

ФГОС			руководителя практики
ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1.	Анализ учебно-методического обеспечения дисциплины: - анализ рабочей программы дисциплины; - составление списка основной литературы для изучения дисциплины (учебники, учебные пособия, методические рекомендации и пр.), составление списка дополнительной литературы для изучения дисциплины; - анализ программных средств обучения дисциплине; - анализ контрольно-измерительных материалов. (максимальный балл = 15)		
ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1.	Подготовка тезисов (планов-конспектов) занятий (2 занятия) - содержательность; - актуальность и научность; - авторский вклад; - развёрнутость, - полнота отражения структуры занятий; - соответствие основным требованиям к лекциям (семинарам) по дисциплине. (максимальный балл = 20)		
ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1.	Посещение и анализ занятий преподавателей (2 занятия) - объективность анализа; - полнота отражения структуры и содержания занятий; - аргументированность выводов в анализе; - адекватное использование профессиональной терминологии. (максимальный балл = 10)		
	ИТОГО	(максимально возможный балл = 45)	
Научно-Педагогический блок (срок выполнения — до последних 2-х дней практики)			
Компетенции ФГОС	Содержание	Баллы	Подпись руководителя практики
ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;	Проведение лекционных (семинарских) занятий (2 занятия): - реализация цели и задач занятий;		

ПКО-1.	<ul style="list-style-type: none"> - содержательность учебного материала; - адекватное структурирование занятий; - адекватность приёмов, способов, технологий обучения; - умения управления учебной деятельностью; - этика педагогического общения. (максимальный балл = 30)		
ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1.	<p>Самоанализ проведённых занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективность самоанализа; - полнота отражения структуры и содержания занятий; - аргументированность выводов в анализе; - адекватное использование профессиональной терминологии. (максимальный балл = 15)		
ИТОГО		(максимально возможный балл = 45)	
Заключительный блок (последние 2 дня практики)			
Компетенции ФГОС	Содержание	Баллы	Подпись руководителя практики
ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1.	<p>Подготовка отчёта по практике</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота и содержательность всей отчётной документации; - полнота и содержательность прилагаемых дидактических материалов (дидактическая папка преподавателя); - характеристика преподавателя кафедры; - тщательность оформления. (максимально возможный балл = 4)		
	<p>Подведение итогов практики: - самооценка проделанной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения по проведению практики; - определение задач дальнейшего профессионально- педагогического роста. (максимально возможный балл = 1)		
ИТОГО		(максимально возможный балл = 5)	
ИТОГО по обязательным блокам 100 баллов			
Дополнительный блок			
Компетенции ФГОС	Содержание	Баллы	Подпись руководителя практики

ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1.	Проведение дополнительного учебного занятия по дисциплине (максимально возможный балл = 5)		
ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1.	Разработка контрольно-измерительных материалов к разделу (теме) дисциплины (максимально возможный балл = 5)		
ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1.	** Выполнение индивидуального задания научно- педагогического характера (максимально возможный балл = 5)		
ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1.	** Выполнение группового задания научно-педагогического характера (максимально возможный балл = 2)		
ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1.	** Помощь кафедре в организации, проведении научного или методического мероприятия (максимально возможный балл = 3)		
ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1.	Отзыв на научно-педагогическую деятельность со стороны работодателя, обучающихся (грамоты, благодарственные письма и др.) (максимально возможный балл = 3)		

КОММЕНТАРИЙ

Для получения положительной академической оценки (3,4,5) магистранту в период практики необходимо выполнить задания из всех обязательных блоков (входной, научно-методический, педагогический, итоговый) в общей сложности не менее 60 баллов — на оценку «3», 73 баллов — на оценку «4», 85 баллов — на оценку «5».

Магистрант может повысить свою итоговую оценку за счёт выполнения заданий из дополнительного блока (максимум 10 баллов).

Количество заданий в разных блоках варьируется и соотносится с программой практики и её продолжительностью.

*Выполнение заданий по блокам оценивают следующие руководители практики:

Ознакомительный(подготовительный) блок — факультетский руководитель

Методический блок — групповой руководитель, научный руководитель

Научно-Педагогический блок — преподаватель-методист, научный руководитель

Итоговый блок — факультетский руководитель

Дополнительный блок — в зависимости от содержания научного или образовательного мероприятия (факультетский руководитель, преподаватель-методист, научный руководитель).

** Перечень компетенций зависит от специфики задания и определяется групповым (факультетским) руководителем.

Во время прохождения научно-педагогической практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя – экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя иностранного языка. Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: мониторинг образовательного процесса, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства информационных технологий и программное обеспечение.

В ходе самостоятельной работы студенты при прохождении учебно-производственной практики заполняют дневник педагогической практики, в котором даны методические рекомендации по организации урока иностранного языка, отдельных его этапов, планированию, анализу урока, проведению внеклассной работы по иностранному языку.

Практически каждый этап практики предполагает самостоятельную работу.

***Примерный перечень заданий в ходе
производственной практики:***

1. Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.
2. Подготовьте конспекты занятий
3. Напишите самоанализ занятий, проведенных вами.
4. Разработайте задания и проведите проверку знаний, умений и навыков учащихся по отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности на материале, пройденном за период практики.
5. Разработайте задания, способы и приемы для интенсификации обучения иностранному языку
6. Проанализируйте причины, снижающие познавательную и речевую активность учащихся на уроке, и предложите способы и приемы стимуляции активности учащихся по темам, изучаемым в период практики.
7. Разработайте задания для организации современной технологии.
8. Подберите или разработайте дополнительные дидактические материалы для занятия
9. Подготовьте конспекты (сценарии) внеклассных мероприятий, в том числе в сфере культурно-просветительской деятельности.
10. Напишите самоанализ проведенных вами внеклассных мероприятий.
11. Разработайте и проведите эксперимент по теме диссертационного исследования.

12. напишите статью по теме диссертации используя накопленный опыт преподавание по той или иной технологии.
13. Соберите необходимые материалы и оформите индивидуальное профессионально-методическое портфолио.

Контрольные вопросы и задания (рефлексия студента-практиканта)

1. Что нового я узнал в ходе научно-педагогической практики?
2. Чему я научился за время научно-педагогической практики?
3. Что у меня получается уже хорошо, а чему еще надо учиться?
4. Что было легким? С какими трудностями (психологическими, педагогическими, методическими) я столкнулся в период практики?
5. Кто/что помогал(о) мне справиться с трудностями?
6. Что мне понравилось/не понравилось и почему?
7. Какие новые методические приемы мне запомнились?
8. Что изменилось в моем отношении к профессии, работе, обучающимся?
9. Общие впечатления о научно-педагогической практики, предложения и пожелания.
10. Отчетность по итогам практики.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

№	Наименование литературы	Местонахождение	кол. экз.
Основная литература			
1.	Алипулатова Н.С., Демченко А.И., Магомедова А.Д., Гаджиханов З.А. Учебно-методическое обеспечение профессиональной деятельности студентов языкового вуза в период педагогической практики, Махачкала, 2016.	Библиотека ДГПУ	10
2	Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . - Москва : Логос, 2013. - 448 с.	Библиотека ДГПУ	2
3	Резник С.Д. Управление кафедрой: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра - М., 2010. - С. 322 - 392.	Библиотека ДГПУ	2
Дополнительная литература по английскому языку			
2.	1. Бархаев Б.П. Методическое обеспечение преподавания в вузе: Учебное пособие. – М.: МГЭИ, 2002. – 144 с.	Библиотека ДГПУ	10

3.	2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие для студ. высших учебных заведений. – М.: Академия, 2002. – 208 с.	Библиотека ДГПУ	2
4.	1. Ф.Н.Щукин, Г.М.Фролова Методика преподавания иностранных языков.- Учебник для студ.учреждений высшего образования – 2015/Москва, изд.дом «Академия»	Каф. ИЯ иМП	2

10.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного прохождения научно-педагогической практики и организации самостоятельной работы в период практики студенты-магистранты во внеурочное время работают со следующими источниками:

1. государственные образовательные стандарты и другие виды нормативных документов, регламентирующие учебный процесс в ДГПУ;
2. учебники, учебно-методические пособия по обучению ИЯ, по возрастной психологии и психологии развития, теории и методике лингвистического развития, межкультурной коммуникации.
3. фонды методического кабинета кафедры иностранных языков и методики преподавания и кафедры английской филологии, библиотеки ДГПУ;
4. методические материалы кафедры английской филологии, а также кафедры иностранных языков и методики преподавания;
5. оргтехника, имеющаяся в распоряжении факультета иностранных языков ДГПУ.

11.Материально-техническое обеспечение производственной (научно-педагогической) практики

В целях полноценной реализации задач практики в образовательных организациях должны иметь место следующие обеспечение

1. Локальная сеть с доступом в интернет для работы в электронной образовательной среде.
2. Страница кафедры теории и методики обучения иностранным языкам.
3. Оборудование аудитории для обеспечения визуализации лекций и получения обратной связи (свободные микрофоны, интерактивные доски).
4. Аудитория, оснащенная презентационной техникой.
5. Компьютерный класс и банк тестовых заданий для проведения рубежного и итогового контроля.
- 6.Электронная библиотека и видеотека.
7. Комплект электронных презентаций/слайдов.
8. Презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Аннотация
программы научно-педагогической практики

1. Цель научно-педагогической практики:

формирование у студента-магистранта опыта научно-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП:

Научно-педагогическая практика относится к Блоку 2 Практики образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Практика реализуется на ФИЯ ДГПУ кафедрой *Иностранных языков и методики преподавания*.

3 Требования к результатам прохождения практики:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-6;

ОПК-7;

ОПК-8;

ПКО-1.

В результате прохождения практики студент должен:

демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

-систему учебно-воспитательного процесса в вузе(школе, лицее, гимназии);

-структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов иностранных языков в различных типах и видах образовательных организаций;

-содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности преподавателя;

уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя преподавателя иностранного языка;

-проводить лекционные (практические, семинарские, лабораторные) занятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с современными требованиями, применять различные типы и формы организации и проведения занятий;

- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ занятий;

-видеть последствия собственной научно-педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;

- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;

- представлять результаты собственной научной и педагогической деятельности;

владеть:

-навыками использования разнообразного оборудования(электронных изданий, ресурсов и учебных материалов) для повышения эффективности учебного процесса;

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;

-прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

-умением анализировать собственную научно-педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

2. Общая трудоемкость составляет 9 ЗЕТ (324 часа) – на очной и заочной форме обучения.

3. Семестры: 4.

4. Основные этапы практики: *подготовительный, ознакомительный, методический, научно-педагогический, заключительный*:

5. Автор: к.ф.н. доц. Магомедова А.Д.