

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра иностранных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б2.Н.2 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

<b>Направление подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование
<b>Направленность (профиль) подготовки</b>	Методические технологии в филологическом образовании (иностраннй язык)
<b>Квалификация</b>	Магистр
<b>Форма и срок обучения</b>	заочная (2 г. 6 м.)

Махачкала, 2021

**Авторы:** Алипулатова Н.С. к.ф.н., доцент

Ильясов И.О., д.п.н. профессор

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры иностранных языков и методики преподавания  
(протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2021г.)

Зав. кафедрой Аталаева Н.Г.

  
(подпись)

Ученого совета факультета иностранных языков  
(протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2021 г.)

Председатель совета Абдуразакова Д.М.

  
(подпись)

учебно- методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» 05 2021г.)  
Председатель совета Дибиров И.А. И. Дибир 2021г.

## 1. Цель и задачи научно-исследовательского семинара

Цели научно-исследовательского семинара (НИС) магистрантов: формирование методологической культуры исследовательской деятельности, понимания сущности исследовательской работы как закономерного и целостного процесса, формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

### Задачи научно-исследовательского семинара

#### а) изучить:

- литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации;
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- методические технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научной документации;
- порядок внедрения результатов научных исследований и разработок;

#### б) выполнить:

- анализ, систематизацию и обобщение научной, учебной и учебно-методической информации по теме исследований;
- теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- анализ достоверности полученных результатов;
- сравнение результатов исследования с отечественными и зарубежными аналогами;
- анализ научной и практической значимости проводимых исследований, а также эффективности разработки;
- подготовить заявку на участие в гранте;

#### в) приобрести навыки:

- формулирования целей и задач научного исследования;
- выбора и обоснования методики исследования;
- работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
- оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б2.Н.2 Научно-исследовательский семинар относится к Блоку 2 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

НИС может проводиться в лабораторной или теоретической форме в зависимости от места проведения семинара и поставленных задач. Как правило, тема научных исследований при проведении семинара студентом индивидуальна.

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современная модель системы языкового образования	Личностно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам
Инновационные технологии в филологическом образовании	Коммуникативный подход в обучении иностранному языку

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>		
<b>Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности</b>		
ПК– 3	способность руководить исследовательской работой обучающихся;	<b>Знать</b> пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
		<b>Уметь</b> организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
		<b>Владеть</b> предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>Знать</b> исследовательские методы решения конкретных научно-исследовательских задач образовательной среды
		<b>Уметь</b> разрабатывать и реализовать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		<b>Владеть</b> навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
ПК– 6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;	<b>Знать</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
		<b>Уметь</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся
		<b>Владеть</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость НИС составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>40</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>392</b>	<b>428</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет	зачет
Общая трудоемкость		432	432

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды уч. раб. (в академ. ч)		Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			ПЗ	СР		
<b>I</b>	<b>Модуль 1. Технологии личностно-ориентированного подхода в обучении: сущность, основные понятия, принципы, требования и модели.</b>					
1	Знакомство с тематикой магистерской диссертации и обсуждение планов диссертации	30	2	28	ПК – 3 ПК - 5	проект с презентацией
2	Проведение необходимых исследований, систематизация полученных данных	200	19	181	ПК – 5 ПК - 6	проект с презентацией
3	Парадигмы целей личностно-ориентированных технологий.	202	19	183	ПК – 3 ПК - 6	проект с презентацией
	Итого	432		392		

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды уч. раб. (в академ. ч)		Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			ПЗ	СР		
<b>I</b>	<b>Модуль 1. Технологии личностно-ориентированного подхода в обучении: сущность, основные понятия, принципы, требования и модели.</b>					
1	Знакомство с тематикой магистерской диссертации и обсуждение планов диссертации	30	2	28	ПК – 3 ПК - 5	проект с презентацией
2	Проведение необходимых исследований, систематизация полученных данных	200		200	ПК – 5 ПК - 6	проект с презентацией
3	Парадигмы целей личностно-ориентированных технологий.	202	2	200	ПК – 3 ПК - 6	проект с презентацией
	Итого	432		428		

### 6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	НИС	Проблемное обучение	2
	НИС	Обучение в сотрудничестве	2
2	НИС	Кейс-технология	2
	НИС	Проектная методика	2
<b>Итого</b>			8

### 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Форма отчетности
1	Знакомство с тематикой магистерской диссертации и обсуждение планов диссертации	Изучение дополнительной литературы	141	Реферат
2	Проведение необходимых исследований, систематизация полученных данных	Реферирование научной литературы	141	Доклад с презентацией
3	Парадигмы целей личностно-ориентированных технологий.	Извлечение информации из интернет-источников	132	Презентация
<b>Итого</b>			392	

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Форма отчетности
1	Знакомство с тематикой магистерской диссертации и обсуждение планов диссертации	Изучение дополнительной литературы	142	Реферат
2	Проведение необходимых исследований, систематизация полученных данных	Реферирование научной литературы	142	Доклад с презентацией
3	Парадигмы целей личностно-ориентированных технологий.	Извлечение информации из интернет-источников	144	Презентация
<b>Итого</b>			428	

### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

##### ОЧНО

Компетенц	Этапы формирования
-----------	--------------------

ия	ПЗ 1	ПК 2	ЛЗ	ПЗ 1	ПЗ 2	ПЗ 3	ПЗ 4	ПЗ 5	ПЗ 6	ПЗ 7	ПЗ 8	ПЗ 9	ПЗ1 0	ПЗ1 1
ПК – 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК - 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Компетенц ия	Этапы формирования													
	ПЗ 12	ПК 13	ПЗ 14	ПЗ 15	ПЗ 16	ПЗ 17	ПЗ 18	ПЗ 19	ПЗ 20					
ПК – 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПК - 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+					

### ЗАОЧНО

Компетенц ия	Этапы формирования													
	ПЗ1	ПЗ 2	ПЗ 3	ПЗ 4										
ПК – 3	+	+	+	+										
ПК - 5	+	+	+	+										
ПК-6	+	+	+	+										

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Место нахождения	Кол Экз
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>							
1	Крутов В.И., Попов В.В.	Основы научных исследований / Под ред. проф. В.И. Крутова, доц. Попова В.В.– М.: Высш. школа, 1989.- 400 с.	Москва	Изд-во МГУ	2004	ДГПУ	
2	Хайбулаев, Магомед Хайбулаевич	Научно-исследовательская практика студентов: учеб. пособие	Махачкала	ДГПУ	2010	ДГПУ	
3	Шкляр, Михаил Филиппович	Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров	Москва	Дашков и К	2013	ДГПУ	
<b>Дополнительная литература</b>							
1	Воробьев В.Я., Елсуков А.Н.	Теория и эксперимент	Минск	Высш. шк.	2009	ДГПУ	

2	Герасимов И.Г.	Структура научного исследования	Москва	Мысль	2005	ДГПУ	
3	Рузавин Г.И.	Методы научного исследования	Москва	Мысль	2014	ДГПУ	

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Антипова В.Б. Урок XXI века : библиогр. указ. // Псковский областной институт повышения квалификации работников образования : [сайт]. - Псков, [2006].
2. [http://poipkro.pskovedu.ru/cnpi/information/urok\\_21\\_veka.htm](http://poipkro.pskovedu.ru/cnpi/information/urok_21_veka.htm) (423 назв.).
3. <http://www.physfac.bspu.secna.ru/>
4. <http://younger.psypublica.ru/>
5. <http://festival.1september.ru/>

### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания магистра представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре теории и методики обучения иностранным языкам для изучения дисциплины, в том числе таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины (составляются по различным формам обучения), практикум, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

В часы самостоятельной работы магистрам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине для подготовки рефератов (докладов)

### 12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Рекомендуется** использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный в локальной системе вуза) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, лекции, информации интернет ресурсов.

**Работа в команде:** совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по всем темам.

### 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:
  - a. комплект электронных презентаций/слайдов,
  - b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,
2. Практические занятия:
  - a. компьютерный класс,
  - b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),
  - c. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы.
  - d. Видеоролики по темам;
  - e. учебно-методическая литература;
  - f. раздаточные материалы для обеспечения различных форм и видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.