

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ**  
**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ И**  
**ИНФОРМАТИКИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Математическое образование**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2. 6 м.)**

**Махачкала**  
**2021**

Вакилов Ш.М. Рабочая программа «Педагогическая практика». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 25 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры методики преподавания математики и информатики (*протокол № 7 от «25» марта 2021 г.*)

Зав. кафедрой Вакилов Ш.М., к.п.н. доцент \_\_\_\_\_

Учёного совета факультета МФиИ (*протокол № 8 от «20» апреля 2021 г.*)

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель совета: И.А. Дибиров \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи педагогической практики
2.	Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата
3.	Тип, формы и способы проведения педагогической практики
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики
6	Структура и содержание педагогической практики
7	Форма отчетности по практике
7.1	Перечень компетенций и индикаторы их достижений
8	Фонд оценочных средств по педагогической практике
8.1.	Критерии оценки деятельности практиканта
8.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
8.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
8.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
9	Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения педагогической практики
9.1.	Основная учебная литература
9.2.	Дополнительная учебная литература
10.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).
11.	Материально - техническое обеспечение педагогической практики
12.	Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

### 1. Цели и задачи научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика магистрантов является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ОПОП вуза.

Научно-педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки магистрантов, предоставить магистрантам возможность приобрести первоначальный опыт педагогической деятельности в соответствии с направлением магистерской программы, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций. Научно-педагогическая практика способствует подготовке будущего магистра к осуществлению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, в колледжах, в высших профессиональных училищах, в высших учебных заведениях.

**Цель** научно-педагогической практики – приобретение магистрантами практических навыков проведения учебных занятий.

**Задачи** практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- представление о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности магистров;
- развитие индивидуальных и формирование личностных качеств педагога и оратора: умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои научные мысли для аудитории различной степени подготовки.

Практика проводится на выпускающей кафедре МПМиИ, осуществляющей подготовку магистров. Прохождение педагогической практики определяется графиком учебного процесса и осуществляется в соответствии с учебным планом магистерской программы направления 44.04.01 Педагогическое образование направленность Информационно коммуникационные технологии в образовании.

Перед началом практики проводится вступительная конференция, на которой магистрантам сообщается вся необходимая информация по проведению педагогической практики.

Конкретное содержание педагогической практики планируется научным руководителем магистранта, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в отчете обучающегося по практике и в его индивидуальном плане. Практика проходит под непосредственным руководством научного руководителя магистранта и контролем со стороны руководителя магистерской программы.

График работы магистрантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры методики преподавания математики и информатики (МПМиИ), а также других кафедр, обеспечивающих учебный процесс магистерской подготовки. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре МПМиИ применительно к учебному процессу.

## **2. Место научно-педагогической практики в структуре ОПОП ВО магистратуры**

Педагогическая практика основывается на изучении дисциплин «Методология и методы научного исследования», «История и методология науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в физико-математическом образовании».

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: преддипломная практика, подготовка магистерской диссертации.

## **3. Тип, способы и формы проведения научно-педагогической практики**

Тип практики: производственная – по формированию профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики: стационарная и выездная.

Основные **формы проведения** практики – индивидуальная.

Организация проведения практики может осуществляться следующими **способами**:

- дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и теоретическим обучением;
- непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

#### **4. Место, время проведения научно-педагогической практики и ее объем**

Научно-педагогическая практика проводится на базе кафедр факультета Математики, физики и информатики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», а также в иных инновационных образовательных организаций Республики Дагестан, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований.

База прохождения педагогической практики для каждого конкретного магистранта определяется заведующим кафедрой и утверждается соответствующим распоряжением декана факультета.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-педагогической практики**

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен:

**изучить:**

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- формы организации образовательной деятельности в вузе, школе, колледже, техникуме;
- основных принципы, методы и формы организации педагогического процесса;
- методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;
- требования, предъявляемых к преподавателю в современных условиях.

**уметь:**

- проводить практические занятия с учащимися по рекомендованным темам учебных дисциплин;
- проводить пробные лекции в под контролем преподавателя;
- отбирать методы и средства обучения, адекватные целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям учащихся;
- работать с методической литературой, необходимой для преподавания учебного материала;
- анализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;

**владеть:**

- современными образовательными технологиями и активными методами преподавания дисциплин.

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Код компетенции
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации	ОПК-2
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Способен проектировать использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6

обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8
Способен проектировать программы обучения математике основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования	ПК-1
Способен проектировать содержание и учебнометодические материалы, обеспечивающие реализацию программ по математике основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования	ПК-2

### **6. Структура и содержание педагогической практики**

Научно-педагогическая практика магистрантов проводится в рамках общей концепции магистерской подготовки, предполагающей формирование профессиональных и коммуникативных умений, связанных с педагогической деятельностью, отражающей взаимодействие с людьми. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предусматривают развитие творческих подходов к общению с учащимися, умения решать конфликтные ситуации и руководить группой людей. Программа педагогической практики магистрантов, обучающихся по конкретному направлению магистерской подготовки разрабатывается научным руководителем магистерской программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и основной образовательной программы (ОПОП) магистратуры и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику.

Программа практики связана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения.

В период практики следует ориентировать магистранта на подготовку и проведение практических занятий. Рекомендуются чтение пробных лекций в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой. Возможно, участие магистранта в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем. Целесообразно также его привлечение к профориентационной работе со школьниками.

Формы прохождения магистрантом педагогической практики:

- участие в проведении лекционных занятий в качестве ассистента; магистрант участвует в подготовке и демонстрации презентаций, чтении отдельных вопросов в рамках темы, определенной научным руководителем;
- разработка (составление плана занятий) и проведение цикла (модуля) практических, семинарских и лабораторных занятий по дисциплинам, соответствующим профилю подготовки магистра.

Материалами, подготовленными во время практики, являются:

- презентации лекций;
- конспекты лекций;
- планы практических занятий.

Педагогическая практика магистрантов включает в себя следующие этапы:

первый этап – «ознакомительная практика» – занимает 1 неделю. В течение этого времени практикант посещает занятия, проводимые преподавателями, с целью ознакомления с методикой преподавания, а также изучения социально-психологических и иных особенностей студенческой (ученической) группы, в которой магистрант будет проводить занятия;

второй этап – «стажёрская практика» – занимает 6 недель. В течение этого времени практикант проводит не менее 8 практических занятий (уроков), а также готовит 4 лекции (урока).

Магистрант готовит планы (конспекты) проведения практических занятий (уроков) и согласовывает их с руководителем. После проведения каждого практического занятия (урока) магистрант обсуждает его итоги с руководителем и, при наличии замечаний, принимает меры к их устранению.

Руководитель оказывает необходимую методическую и теоретическую помощь практиканту в процессе подготовки практических занятий и лекции.

третий этап – «заключительный» - занимает 1 неделю после окончания практики. Магистрант готовит отчетную документацию по итогам практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 10 недель и 9 зачетных единиц (324 часа) в третьем семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ) на практике	Общая трудоемкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Ознакомительный этап	1. Изучение учебной, методической и научной литературы лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана	36	Библиографический список
		2. Посещение лекций (2) и практических занятий (4) ведущих специалистов	36 часов	Анализ занятия
		3. Разработка планов практических занятий	36 часов	Конспекты занятий
2	Стажёрский этап	1. Проведение учебных занятий в соответствии с графиком: 8 практических занятия; 4 лекционных занятия	40	Расписание занятий дневник
		2. Разработка тестового задания по дисциплине (модулю, циклу)	20	Тестовое задание
		3. Разработка контрольной работы	18 часов	Контрольная работа
		4. Разработка четырех учебных занятий форме презентаций	36 часов	Презентация
		5. Подготовка мероприятия воспитательного характера	36 часов	Разработка мероприятия
		6. Работа в качестве куратора (классного руководителя) в течении всего периода практики	30	Характеристика группы
3	Заключительный этап	Подготовка отчётной документации по итогам практики	18 часов	Отчет Дневник Конспекты Анализ занятий
		Отчет на заседании кафедры	18 часов	Дифференцированный зачет
<b>ИТОГО:</b>			<b>324</b>	

### 7. Форма отчетности по научно-педагогической практике

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы:

1. Дневник педагогической практики.
2. Методический пакет по избранной учебной дисциплине;
3. Отчет по педагогической практике.

4. Отзыв научного руководителя.

5. Характеристику педагога образовательного учреждения, на базе которого магистрант проходил практику.

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник педагогической практики заполняется лично магистрантом. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Практика оценивается руководителем на основе отчета, составляемого магистрантом. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной магистрантом работы. Образец оформления отчета и требования к содержанию отчета по педагогической практике разрабатываются на выпускающей кафедре и включаются в программу педагогической практики.

#### **Требования к оформлению отчета по научно-педагогической практике**

Отчет по научно-педагогической практике является основным документом магистранта, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Материалы отчета при необходимости магистрант в дальнейшем может использовать в магистерской диссертации.

Отчет по практике магистрант готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителю практики от организации не позднее недели по окончании прохождения практики.

Во введении должны быть отражены:

- цель и задачи практики в соответствии с программой практики;
- индивидуальный план педагогической практики;
- календарный график прохождения практики;
- место прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить:

- обзор по методическим пособиям и по программным продуктам, используемым в учебном процессе;
- методическое обеспечение проведенных занятий (подробный конспект занятия; форма проведения занятия; перечень контрольных вопросов);
- анализ двух занятий ведущих преподавателей вуза;
- самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи).

Заключение должно содержать общие выводы по результатам практики, предложения по проведению практики. Выводы должны соотноситься с поставленными во введении задачами. Общий вывод должен отражать степень достижения поставленной цели практики.

После заключения в работе приводится список использованной литературы. Список должен включать официальные, нормативные, справочные источники, учебники, учебные и учебно-методические пособия, статистические справочники, электронные ресурсы и программные продукты, используемые в учебном процессе.

Приложение – это вспомогательная часть отчета по практике, в которую могут полный текст лекции, содержание практических и семинарских занятий; план и описание интерактивного занятия; анализ занятия ведущих ученых и педагогов высшей школы; тексты подготовленных контрольно-измерительных мероприятий: тестов, экзаменационных заданий.

Отчет сдается магистрантом на выпускающую кафедру за подписью научного руководителя.

#### **8. Фонд оценочных средств научно-педагогической практики**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

##### **8.1. а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе**

**освоения образовательной программы, описание показателей и критериев  
оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Компетенции	Показатели оценивания	Этапы формирования		
		Подготовительный этап	Деятельност-ный этап	Заключительный этап
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами</p>	+	+	

	<p>проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p> <p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>			
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,</p>		+	

	ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и			
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том			

	числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами			
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	+		
	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности		+	
	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований			+
ПК-1: Способен проектировать программы обучения математике	Знает: основы математических и методических теорий и перспективных направлений развития математики и	+		

основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования	методики ее преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования			
	Умеет: проектировать программы обучения математике (базового и углубленного уровней) основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования		+	
	Владеет: приемами построения программ обучения математике основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования			+
<b>ПК-2:</b> Способен проектировать содержание и учебнометодические материалы, обеспечивающие реализацию программ по математике основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования	Знает: особенности содержания обучения математике, направления его развития и обогащения, а также специфику учебно-методического обеспечения о процесса обучения математике, нормативные требования к его организации для систем основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования	+		
	Умеет: отбирать		+	

	<p>средства и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения математике основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования</p>			
--	---	--	--	--

### б. Критерии оценки деятельности практиканта

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированный зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Оценка заносится в ведомость приема аттестации по итогам педагогической практики и в зачетную книжку магистранта.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

### в. Описание шкал оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка « <i>неудовлетворительно</i> » ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	Оценка « <i>удовлетворительно</i> » ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	Оценка « <i>хорошо</i> » ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5 – «отлично»	Оценка « <i>отлично</i> » ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

### 8.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Контрольные задания	Баллы
1	Ознакомительный этап	1. Составление библиографического списка. 2. Анализ занятий двух ведущих методистов-преподавателей вуза.	5 баллов

			10 баллов
2	Стажёрский этап	1 Проведение учебных занятий в соответствии с графиком: 8 практических занятия; 4 лекционных занятия в форме презентации 2. Разработка тестового задания по дисциплине (модулю, циклу) 3. Разработка контрольной работы 4. Разработка четырех учебных занятий форме презентаций 5. Подготовка внеучебного мероприятия 6. Работа в качестве куратора (классного руководителя) в течении всего периода практики	20 баллов 10 баллов 5 баллов 5 баллов 10 баллов 5 баллов 15 баллов
3	Заключительный этап	1. Составление отчета по практике. 2. Представление отчета на заседании кафедры	10 баллов 5 баллов
	<b>ИТОГО:</b>		<b>100 баллов</b>

**Качество прохождения рубежного контроля**

Баллы	Итоговая оценка
88-100	отлично
75-87	хорошо
50-74	удовлетворительно
Менее 50	неудовлетворительно

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен овладеть умениями самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий в соответствии с современными требованиями дидактики (научность);
- использования актуализации знаний студентов и стимулирования творческого подхода при организации занятий с использованием активных методов обучения, позволяющих студентам выступать как субъектам образовательного процесса;
- проектирования учебных занятий для студентов в направлении, соответствующим научно-исследовательским интересам магистрантов;
- анализа занятий опытных преподавателей и своих коллег.

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения научно-педагогической практики**

а) основная литература

1. Богословский В. А. Модели нормативно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ ВПО / В.А. Богословский.– М.: Изд-во Московский государственный горный университет, 2009 – 79 с.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. – 446 с.
3. Коржуев А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика: учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. образования преподавателей высш. шк. / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Академический Проект: Трикста, 2008. - 287 с.
4. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2006. –176 с.
5. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. – М.: Академия, 2007. – 240 с.
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2012 г. – 444 с.

б) дополнительная

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995. – 336 с.
3. Краснова О.М., Мирнова М.Н. Научно-педагогическая практика в магистратуре как форма профессиональной подготовки студентов биологов // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sp; URL: [www.es.rae.ru/mino/157-471](http://www.es.rae.ru/mino/157-471) (дата обращения: 14.10.2012).
4. Новиков А. Методология учебной деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. - 176 с.
5. Педагогическое образование в переходный период: результаты исследований 2010 года: Сборник статей по материалам внутривузовской научной конференции, 2 марта 2011 года. – СПб: Изд-во «Лема», 2011.
6. Попков, В. А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.
7. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 224 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://vashabnp.info/> Библиотека начинающего педагога.
2. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гуммер – гуманитарные науки.
3. <http://www.edu.ru/> «Российское образование» федеральный портал.
4. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm/> специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
5. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
6. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-педагогической практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).**

Использование компьютера при анализе результатов педагогической работы. Ряд статистических характеристик реализован в программе Microsoft Excel для операционной среды Window, входящей в стандартный пакет Microsoft Office. Возможно использование профессиональных программ, позволяющих осуществлять статистический анализ данных, к которым относятся такие пакеты статистического анализа как Statistics, StatGraphics.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для проведения научно-педагогической практики**

Для проведения научно-педагогической практики по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Математическое образование» факультет математики, физики и информатики располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В составе используемых площадей имеются 8 аудиторий для лекционных и практических занятий, 2 компьютерных класса, 2 мультимедийных лаборатории, библиотека.

Образец отношения (согласия) базовой организации на прием студента-магистранта на практику и назначения руководителя

Ректору ФГБОУ ВО  
«ДГПУ»

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Отношение

Администрация \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения, организации)

предоставит возможность для прохождения педагогической практики

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

магистру \_\_\_\_\_ курса, факультета математики, информационных технологий и техники по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Математическое образование с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководителем практики назначается \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. и должность руководителя (специалиста))

Руководитель организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.П.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

## Образец направления магистранта на практику

**НАПРАВЛЕНИЕ**  
на педагогическую практику

ФГБОУ

ВО

«ДГПУ»

направляет

в

(наименование учреждения, организации)

магистранта \_\_\_ курса факультета математики, информационных технологий и техники по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Математическое образование для прохождения научно-исследовательской практики в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Для обеспечения руководства и контроля за прохождением практики просим руководителя организации принять на себя непосредственное руководство работой практиканта или возложить эту обязанность на достаточно опытного и квалифицированного руководителя структурного подразделения (специалиста) вашей организации.

Практика студентов вуза должна проводиться в соответствии с программой практики, разработанной кафедрой высшей математики и методики обучения математике.

На магистранта-практиканта в период практики распространяется трудовой режим, установленный в вашей организации.

По результатам практики просим выдать магистранту-практиканту отзыв (характеристику) с рекомендуемой оценкой его работы за весь период практики.

Зав. практикой от университета

\_\_\_\_\_  
(подпись)\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Декан факультета МФИ

\_\_\_\_\_  
(подпись)\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Образец оформления титульного листа

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет математики, физики и информатики

Кафедра методики преподавания математики и информатики

**ОТЧЕТ**

по педагогической практике

на (в) \_\_\_\_\_  
(название организации)

Выполнил(а) магистрант(ка) 2 курса  
направления подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование  
направленность Математическое  
образование  
группа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента

Руководитель практики от кафедры

Ф.И.О.

Руководитель практик от организации

Ф.И.О.

Махачкала 20\_\_

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

### ИТОГИ ПРАКТИКИ

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Образец оформления дневника

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет математики, физики и информации

Кафедра методики преподавания математики и информатики

ДНЕВНИК  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТА

Практикант: магистрант(ка) \_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность Математическое образование

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента

Руководитель \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., учёная степень, учёное звание

Место проведения практики \_\_\_\_\_  
полное название вуза, его структурного подразделения

\_\_\_\_\_  
учебная дисциплина, курс, групп(-а, -ы), в которой(-ой, -ых) магистрант проходил практику

Период прохождения практики: с \_\_\_\_\_ (число, месяц) по \_\_\_\_\_ (число, месяц) 20\_\_ г.

## Структура и содержание педагогической практики

Дата / вид практики	Этап практики	Описание деятельности практиканта	Подпись
Число, месяц, год	Ознакомительная практика	Посещение семинара (практического занятия) по дисциплине «___» в ___ группе	
ЧЧ.ММ.ГГ	Ознакомительная практика	Посещение лекции (лекционного занятия) по дисциплине «___» в ___ группе	
ЧЧ.ММ.ГГ	Стажёрская практика	Проведение семинара (практического занятия) по дисциплине «___» в ___ группе	
ЧЧ.ММ.ГГ	Стажёрская практика	Подготовка лекции по теме «___» по дисциплине «___» в виде текста общим объёмом ___ страниц (указать кол-во) / в виде оформленной компьютерной презентации объёмом ___ слайдов (указать кол-во)	

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Образец оформления отзыва (характеристики)  
руководителя педагогической практики

Бланк организации

ОТЗЫВ  
руководителя педагогической практики

Магистрант(ка) 2 курса ФГБОУ ВО «ДГПУ» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование название магистерской программы Математическое образование

\_\_\_\_\_ (Фамилия, имя, отчество)  
проходил(а) с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ педагогическую практику в

\_\_\_\_\_ (название структурного подразделения)

1) указать уровень методической и теоретической подготовки магистранта, умение/неумение устанавливать контакт со студенческой аудиторией, правильно планировать время занятий, управлять дискуссией в студенческой группе, грамотно исправлять ошибки и корректно оценивать работу своих младших коллег;

2) отметить достоинства/недостатки в работе магистранта над лекцией, её сильные и слабые стороны, степень раскрытия темы и т.п.;

3) подвести общий итог прохождения ознакомительной и стажёрской практики

Рекомендуемая оценка: \_\_\_\_\_

Научный руководитель

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (должность, Ф.И.О.)

М.П.

## Требования к содержанию характеристики магистра

1. Подтверждение факта прохождения практики в организации, включая полное наименование организации, должность (если была), период, за который характеризуется студент.
2. Краткая характеристика работы магистра (достигнутые результаты, как себя зарекомендовал):
  - приобретенные практические навыки и умения в профессиональной сфере;
  - описание характера и содержания работы, проводимые студентом по поручению руководителя;
  - перечень подразделений организации, в которых магистра работал;
  - отношение магистра к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности магистра к самостоятельному выполнению отдельных заданий.
3. Характеристика личных и деловых качеств магистра (компетенций):
  - личные и деловые качества, которые проявил студент во время практики (например, аналитические способности, работоспособность, ответственность, внимательность), характеристика профессиональной компетентности студента (проявление им теоретических знаний, их глубина, умение применять их на практике);
  - **указать сформированные компетенции;**<sup>1</sup>
  - умение контактировать с клиентами, сотрудниками, руководством организации.
4. Характеристика качества подготовленного отчета:
  - Наиболее важные результаты проведенного исследования: выявленные проблемы, предложения и рекомендации по их решению; практические выводы и рекомендации.
5. Рекомендации:
6. Краткая общая характеристика. Рекомендации о дальнейшей работе. Итоговая оценка прохождения практики по пятибалльной системе.
7. Дата составления характеристики, подпись руководителя практик от организации (с указанием Ф.И.О., должности, структурного подразделения, контактного телефона), заверенная печатью организации.

---

<sup>1</sup> Факультетский руководитель практик готовит для руководителей практики от учреждения, предприятия выписку из учебного плана с перечнем общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых в ходе прохождения практики.

**Памятка по прохождению  
педагогической практики в магистратуре**

1. В соответствии с графиком учебного процесса по программе подготовки магистров студенты магистратуры проходят педагогическую практику.

2. Магистры закрепляются для прохождения практики у катедры, где работают их научные руководители по написанию магистерской диссертации.

3. Цели научно-педагогической практики:

- изучение методик преподавания, подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий со студентами младших курсов и закрепление теоретических знаний в этой области на практике;
- приобретение навыков разработки планов семинарских занятий и методических материалов к ним, приобретение навыков проведения семинарских занятий.

4. При прохождении практики магистры обязаны:

- посещать лекционные и семинарские занятия своего научного руководителя (или другого преподавателя по решению кафедры, за которой закреплен магистр);
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- самостоятельно готовить и проводить семинарские занятия в рамках посещаемого курса;
- вести ежедневные (еженедельные) записи в индивидуальном плане прохождения педагогической практики;
- в недельный срок после окончания практики представить руководителю практики и научному руководителю письменный отчет.

Структура отчета определяется формой отчета. В отчете по научно-педагогической практике должно быть включено:

- цель, задачи, место и время прохождения практики;
- последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики;
- обзор по методическим пособиям и по программным продуктам, используемым в учебном процессе;
- методическое обеспечение проведенных занятий (подробный конспект занятия; форма проведения занятия; перечень контрольных вопросов);
- анализ двух занятий ведущих преподавателей вуза;
- самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи);
- предложения по проведению практики;
- список использованной литературы.

### **Б2.О.03(П)«Педагогическая практика»**

входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Ознакомительный этап: 1. Изучение учебной, методической и научной литературы лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана

2. Посещение лекций (2) и практических занятий (4) ведущих специалистов

3. Разработка планов практических занятий

1. Проведение учебных занятий в соответствии с графиком:

8 практических занятия; 4 лекционных занятия

Стажёрский этап: 2. Разработка тестового задания по дисциплине (модулю, циклу)

3. Разработка контрольной работы

4. Разработка четырех учебных занятий

форме презентаций

5. Подготовка мероприятия воспитательного характера

6. Работа в качестве куратора (классного руководителя) в течении всего периода практики

Заключительный этап: Подготовка отчетной документации по итогам практики

Отчет на заседании кафедры

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в образовательных учреждениях;

- промежуточный контроль: письменный отчет по практике; дневник, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения, отчетные документы, предусмотренные программой практики дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Объем дисциплины 9 зачетных единиц, в академических часах 324 ч.

Трудоёмкость видов учебной работы приведена в таблице

*Таблица*

<b>Форма обучения</b>	<b>семестр</b>	<b>Трудоёмкость</b>	<b>Лекции (час)</b>	<b>Практич. занятия (час)</b>	<b>Лаборат. занятия (час)</b>	<b>Промеж. контроль (час)</b>	<b>СР (час)</b>	<b>Итоговая аттест.</b>
Очная	3	324					324	Диф.зачет
Заочная	3	324					324	Диф.зачет