

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2. МОДУЛЬ «ПРАКТИКА»
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Б2.О.04(У) «УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ
ХИМИИ»**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки - «Химия» и «Биология»

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения- 5 лет, 5 лет 6 мес.

Формы обучения	Курс	Семестр	ТЕ, час	ТЕ, з.ед	ТЕ, нед.	Итоговая аттестация
Очная	4	7	108	3	2	зачет
Заочная	4	7	108	3	2	зачет

Автор: Абакаргаджиева П. Р., доцент кафедры химии, к.п.н.

Рецензент: Муртазалиева М.К., доцент кафедры химии, к.т.н.

Программа утверждена на:

заседании кафедры химии (протокол № от « 10 » мая 2021г.)

Зав. кафедрой проф. Гаматаева Б.Ю.  10 мая
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Пояснительная записка

В педагогическом вузе методика преподавания химии – одна из важнейших дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку учителя химии. От того, в какой мере учитель владеет методикой, зависят успех урока, совершенствование мастерства учителя, его авторитет среди учеников.

Чтобы стать учителем химии, недостаточно только изучения литературы, необходимо освоить деятельность учителя, овладеть умениями, тонкостями учительского труда, которые вырабатываются лишь в процессе самостоятельной деятельности. Поэтому нужно как можно активнее участвовать во всех формах работы, требующих от студента самостоятельности – в лабораторном практикуме, на педагогической практике, учебно-методической практике и т.д.

Педагогическая практика – органическая часть учебно-воспитательного процесса в вузе, эффективное средство подготовки специалистов, системообразующее звено между теоретической подготовкой будущих учителей и их практической деятельностью в общеобразовательных учреждениях. Смысл педпрактики заключается в овладении студентами всей совокупностью методов и приемов учебно-воспитательной работы на основе психолого-педагогической теории и школьного опыта.

Программа учебной практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Педагогическая практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических и практических дисциплин (модулей), вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика дополняет, углубляет и расширяет лекционный курс и содержание практикума по методике обучения химии. Программа учебной практики охватывает четыре взаимосвязанных раздела: *“Кабинет химии в школе”*; *«Типы уроков химии»*, *“Школьный химический эксперимент”*, *“Внеклассная работа по химии в общеобразовательных учреждениях”*

1. Цели учебной практики по методике обучения химии

Цель учебной практики состоит в формировании и развитии профессионально значимых умений студентов по созданию информационно-предметной среды обучения химии, обеспечивающей приоритет деятельностного подхода в организации учебного процесса, использование новейших педагогических технологий и перспективных средств обучения.

Целью учебной практики является:

- *закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «Методика обучения химии»;*
- *развитие и накопление специальных навыков, необходимых для работы в средней школе.*
- *приобретение практических навыков(компетенций) для будущей профессиональной деятельности.*

Задачи учебной практики

Задачами учебной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Химия и биология» являются:

- 1) *повысить общий уровень теоретической подготовки студентов в области методики преподавания химии;*
- 2) *развитие творческого мышления студентов, активности и самостоятельности, усиление связи теории с практикой;*
- 3) *формирование умений самооборудования химического кабинета, удовлетворяющего требованиям химического содержания, научной организации труда и обеспечивающей охрану здоровья учителя и учащихся;*
- 4) *развитие умений планирования, подготовки и проведения уроков по химии на основе реализации единства образовательной, воспитывающей и развивающей функций обучения;*

осуществления анализа и самоанализа уроков по химии;

5) повышение практических умений при демонстрации химических опытов; развитие умений обучения учащихся решению экспериментальных задач;

6) формирование умений планирования, организации и проведения внеклассной работы по химии.

2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Учебная практика по методике обучения химии является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2.О.04(У) Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки - **44.03.05 «Педагогическое образование»**

Учебной практике по методике обучения химии предшествует изучение дисциплин гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов ФГОС ВПО, а также вариативных дисциплин и курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего, прохождения производственной практики, подготовки выпускной квалификационной работы .

3. Способы и формы проведения учебной практики

Основные **формы проведения** практики – индивидуальная и групповая.

Организация проведения практики:

- непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

4. Место, время проведения учебной практики и ее объем

Учебная практика по методике обучения химии проводится на 4 курсе в 8 семестре на кафедре химии ДГПУ в специализированной лаборатории «Типовой кабинет химии в школе».

Общая трудоемкость учебной практики определяется базовым учебным планом и составляет 1,5 зачетных единиц (54 часа). Продолжительность практики – 1 неделя.

В конце практики проводится заключительная конференция по итогам практики.

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие современного оборудованного кабинета по методике химии, наличие необходимого лабораторного оборудования для проведения химического демонстрационного эксперимента.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики

В результате прохождения **учебной** практики по методике обучения химии обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП): **ОПК – 1-8, ПК –1-3.**

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональ	Код и наименование общепрофессиона	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--------------------------------------	------------------------------------	---

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений,</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>

<p>Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования,</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения («Химия» и «Биология»)

Задача ПД	Объем или область	Код и наименование профессии	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p>	<p>обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;</p>	<p>ПК-1 - способен определять химические объекты, явления и процессы на атомарном и молекулярном уровне.</p> <p>ПК-2. способен выявлять взаимосвязи и особенности химических элементов, реакций, веществ, их распространенности в природе и в живых объектах, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности</p>	<p>ПК-1.1. владеет основными химическими понятиями, знаниями химических знаков и явлений;</p> <p>ПК-1.2. владеет навыками ведения наблюдений;</p> <p>ПК-1.3. владеет методикой проведения экскурсий на химические объекты;</p> <p>ПК-1.4. применяет навыки сравнения химических явлений, процессов и анализа статистических данных, выполняет расчетно-экспериментальные работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.).</p> <p>ПК-2.1. владеет методами научного описания и объяснения химических процессов и явлений; навыками работы с химическими веществами; методами физико-химического анализа химических объектов;</p> <p>ПК-2.2. свободно оперирует основными химическими понятиями и законами;</p> <p>ПК-2.3. владеет методами научного описания современных химических проблем различных направлений;</p> <p>ПК-2.4. знает взаимосвязи химических компонентов природы и человека, факторы воздействия и защиты живой и неживой природы.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.		ПК-3. владеет методами исследования и анализа химических основ процессов и механизмов работы различных систем и производств	ПК-3.1 навыками работы с энциклопедическими, литературными и химическими источниками для получения новой информации о процессах и явлениях; ПК-3.2 традиционными и современными методами физико-химических исследований; процессов и явлений; навыками анализа и сравнения химической информации; ПК-3.3 методами системного анализа механизмов химических процессов и явлений	
--	--	---	--	--

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- системы средств обучения химии;
- системы организационных форм обучения химии; типов, видов и разновидностей уроков по химии; требований к урокам химии; структуры и построения урока, дидактических целей;
- словесно-наглядные методы обучения (школьный химический эксперимент, его дидактическая сущность, демонстрационный химический эксперимент), словесно-наглядно-практические методы обучения (ученический эксперимент, лабораторные опыты и практические занятия); основы техники безопасности при выполнении демонстрационных опытов по химии, методики демонстрационных опытов;
- методики решения экспериментальных задач.

Уметь:

- самостоятельно готовиться к конкретному уроку химии; составлять план и конспект конкретного урока; осуществлять самоанализ и анализ урока по химии;
- демонстрировать химический эксперимент;
- решать экспериментальные задачи по химии;
- осуществлять организацию и подготовку учащихся к разным видам внеклассной работы, подводить итоги и оценивать работу учащихся.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
- навыками планирования, подготовки проведения и анализа урока химии;
- навыками демонстрации химических опытов и средств наглядности.

6. Структура и содержание учебной практики

6.1. Структура и трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики по методике обучения химии составляет 1,5 зачетных единиц или 54 часа.

Вид учебной работы	Количество часов	Семестр
Аудиторные занятия	54 (1,5 з.е.)	7
Вид итогового контроля - зачет	Зачет	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Дни	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Кредиты	часы	
	Введение			2	Письменный отчет
1	Кабинет химии в школе			13	Письменный отчет
2	Типы уроков химии			13	Письменный отчет
3	Школьный химический эксперимент			13	Письменный отчет. Демонстрация эксперимента.
4	Внеклассная работа по химии в общеобразовательных учреждениях			13	Письменный отчет

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основное содержание	Объект изучения	Главные цели
	Введение	2	1. Цели, задачи и структура учебной практики. 2. Роль практики в подготовке будущего учителя.	Учебная практика в формировании и развитии профессионально значимых умений студентов по созданию информационно-предметной среды обучения химии.	Ознакомление с целями, задачами и ролью практики в подготовке будущего учителя.
1.	Кабинет химии в школе	13	1. Кабинет химии составная часть материальной базы обучения химии	Кабинет химии как интегративное средство обучения химии	1. Ознакомление с организацией работы школьного кабинета химии

			<p>2. Принципы организации и оформления кабинета химии</p> <p>3. Работа учителя по подбору и хранению химических реактивов</p> <p>4. Характеристика технических средств обучения и комплектов учебного оборудования</p>		<p>на конкретных примерах</p> <p>2. Выяснение теоретических основ создания, оформления и нормального функционирования школьного кабинета химии</p>
2.	Типы уроков химии	13	<p>1. Основные типы уроков по химии</p> <p>2. Организация и методика проведения различных типов уроков по химии</p> <p>3. Анализ уроков по химии</p>	Типы уроков по химии как основная составляющая системы общего и среднего химического образования	<p>1. Выяснение типов уроков по химии</p> <p>2. Ознакомление с типами и методиками проведения уроков по химии</p>
3.	Школьный химический эксперимент	13	<p>1. Техника демонстрационного химического эксперимента</p> <p>2. Методика проведения лабораторно-практического занятия</p> <p>3. Экспериментальные задачи</p>	Химический эксперимент как наглядно-практический метод обучения химии	<p>1. Роль химического эксперимента в развитии знаний, формировании исследовательских умений, профессиональной ориентации</p> <p>2. Место химического эксперимента на уроке</p>
4.	Внеклассная работа по химии в общеобразовательных учреждениях	13	<p>1. Значение внеклассной работы в обучении, воспитании и развитии личности школьника</p> <p>2. Формы и виды внеклассной работы по химии</p> <p>3. Организация и проведение внеклассной работы по химии</p>	Внеклассная работа как подсистема общего и среднего химического образования	<p>1. Ознакомление с учебно-воспитательным значением внеклассной работы по химии в школе</p> <p>2. Выяснение форм и видов внеклассной работы по химии</p> <p>3. Ознакомление с видами и методикой проведения внеклассной</p>

					работы по химии
--	--	--	--	--	-----------------

7. Форма отчетности по практике

1 этап:

1. Изучение литературных источников по теме «Кабинет химии в школе».
2. Изучение основных требований к условиям хранения реактивов.

2 этап:

1. Изучение литературных источников по теме «Типы уроков химии».
2. Составление планов-конспектов различных типов уроков по химии (на выбор по предложенным преподавателем темам).
3. Составление схемы «Анализ основных типов уроков по химии».

3 этап:

1. Изучение литературных источников по теме «Школьный химический эксперимент».
2. Составление и проведение демонстрационного эксперимента по химии.
3. Решение экспериментальных задач.

4 этап:

1. Изучение литературных источников по теме «Внеклассная работа по химии в общеобразовательных учреждениях».
2. Составление и описание логической схемы форм и видов внеклассной работы по химии.
3. Разработка планов-конспектов одного группового и одного массового внеклассного мероприятия по химии для школьников (на выбор по предложенным преподавателем темам).

8. Фонд оценочных средств по учебной практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик (таблица 7.1.);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования		
	Подготовительный этап	Деятельностный этап	Заключительный этап
Общепрофессиональные (ОПК)	ОПК -1 ОПК -2 ОПК -8	ОПК -3 ОПК -4	ОПК -6 ОПК -7
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-6; ПК-7; ПК-15	ПК-10; ПК-11;	ПК-12; ПК-14;

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. (ОПК – 1-8, ПК – 6,7, 8, 9, 10,11, 12, 13, 14.)

По теме *“Кабинет химии в школе”*:

1. Письменное представление значения, функций и структуры школьного кабинета химии.
2. Правила работы со спиртовкой, растворения веществ, проверки прибора на герметичность, взвешивания веществ, растворения веществ, фильтрования растворов и выпаривания раствора твердого вещества.
3. Инструкции по приготовлению заданных растворов.
4. Методики приготовления растворов и реактивов специального назначения

По теме *“Типы уроков химии”*:

1. Оформление планов-конспектов различных типов уроков по химии.
2. Письменное представление логической схемы “Анализ основных типов уроков по химии”.

По теме *“Школьный химический эксперимент”*:

1. Письменное представление значения, функций и методики проведения демонстрационного химического эксперимента и лабораторно-практического занятия.
2. Оформление демонстрационного химического эксперимента, лабораторно-практического занятия и решения экспериментальных задач.

По теме *“Внеклассная работа по химии в общеобразовательных учреждениях”*:

1. Письменное представление логической схемы “Формы и виды внеклассной работы по химии”.
2. Оформление плана-конспекта одного группового и одного массового внеклассного мероприятия по химии.

Критерии оценки деятельности студентов-практикантов

Зачет по учебной практике студент получает, если посетил все занятия и предоставил отчет по всем изученным темам.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики от профильной организации и университета выставляется итоговая отметка.

Аттестация по итогам практики включает защиту отчета в зависимости от цели и задач практики по направлению подготовки (специальности).

Критериями оценки деятельности практиканта являются:

- выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности компетенций.

Описание шкал оценивания

Итоги прохождения практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов).

Таблица 4

Уровни	Критерии оценивания	Оценочные средства
--------	---------------------	--------------------

освоения компетенций		(кол-во баллов)
Продвинутый (81 -100 баллов) - «зачтено»	Отметка ставится обучающемуся, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями Отметка предполагает выполнение и предоставление руководителю практики в установленные сроки полный отчет, содержащее все кейсы, оформленные надлежащим образом	отчет (41-50 баллов); вопросы при защите отчета (48-50 баллов)
Базовый (66 -80 балла) – «зачтено»	Отметки заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и обучающимися необходимые в профессиональной деятельности отношения Отметка предполагает выполнение и предоставление руководителю практики в установленные сроки полный отчет, содержащее все кейсы, оформленные надлежащим образом	отчет (36-40 баллов); вопросы при защите отчета 30-40 баллов)
Пороговый (51 - 65 баллов) – «зачтено»	Отметки заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей Отметка предполагает выполнение и предоставление руководителю полный отчет, содержащее все кейсы	отчет (26-35 баллов); вопросы при защите отчета (25-30 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована)	Отметки заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в	отчет (0-25 баллов); вопросы при защите отчета (0-25 баллов)

(менее 51 баллов) – «не зачтено»	решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и обучающимися.	
-------------------------------------	--	--

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их дополнение преподавателем с учетом специфики образовательной организации. Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе практики готовятся руководителем практики заранее.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения учебной практики

а) основная литература

1. Чернобильская, Г.М. Методика обучения химии в средней школе: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г. М. Чернобильская – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 336 с.
2. Зайцев, О.С. Методика обучения химии: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О. С. Зайцев – М.: ВЛАДОС, 1998.- 320 с.
3. Практикум по методике обучения химии в средней школе / П. И. Беспалов, Т. А. Боровских, М. Д. Трухина, Г. М. Чернобильская. – М.: Дрофа, 2007. – 222с.
4. Программно-методические материалы. Химия: Средняя школа. 8-11 кл. / Сост. Н. И. Габрусева. – М.: Дрофа, 2000. – 160 с.

б) дополнительная литература

1. Габриелян, О. С. Задачи по химии и способы их решения / О. С. Габриелян – М.: Дрофа, 2004. – 158 с.
2. Габриелян, О. С. Химический эксперимент в школе. 10 кл. / О. С. Габриелян, Л.П. Ватлина. - М.: Дрофа, 2005. - 208с.
3. Гольдфарб, Я. Л. Химия. Задачник. 8-11 кл. / Я. Л. Гольдфарб, Ю. В. Ходаков, Ю. Б. Додонов. – М.: Дрофа, 2001. - 271с.
4. Журналы «Химия в школе», Газета «Химия» (приложение к «1 сентября»).
5. Учебники и методические пособия по химии для средней школы:
 - 1) Ахметов, Н. С. Химия: учебник для 9 кл. общеобраз. учреждений / Н. С. Ахметов. - М.: Просвещение, 1999. - 175с.
 - 2) Ахметов, Н. С. Химия: учебник для 10-11 кл. общеобраз. учреждений / Н. С. Ахметов. - М.: Просвещение, 2000. - 255с.
 - 3) Габриелян, О. С. Химия. 11кл.: настольная книга учителя. / О. С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская. – М.: Дрофа, 2004. - 320с.
 - 4) Габриелян, О. С. Химия. 8-9 кл.: метод. пособие / О. С. Габриелян, А.В. Яшукова. - М.: Дрофа, 2004. - 220с.
 - 5) Габриелян, О. С. Химия. 10 кл.: метод. пособие / О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов. - М.: Дрофа, 2006. - 160с.
 - 6) Габриелян, О. С. Химия. 11 кл.: метод. пособие / О. С. Габриелян, Г.Г. Лысова. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2005. - 157с.
 - 7) Габриелян, О. С. Химия. 8 кл. : настольная книга учителя / О. С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова. - 2-е изд, стереотип. - М.: Дрофа, 2003. - 411с.

- 8) Габриелян, О. С. Химия. 9 кл.: настольная книга учителя / О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2003. - 397с.
- 9) Габриелян, О. С. Химия. 10 кл.: настольная книга учителя / О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов. - М.: Дрофа, 2004. - 480с.
- 10) Гузей, Л. С. Химия : 10 кл. : учебник для общеобраз. учеб. завед. / Л. С. Гузей, Р. П. Суровцева. - М.: Дрофа, 2001.
- 11) Рудзитис, Г. Е. Химия. Неорганическая химия: учебник для 8 кл. ср. шк. / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2009.- 159с.
- 12) Рудзитис, Г. Е. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия: учебник для 9 кл. общеобразоват. учрежд. / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2009. - 192с.
- 13) Рудзитис, Г. Е. Химия: органическая химия, основы общей химии: (обобщение и углубление знаний): учеб. для уч-ся 11 кл. общеобразоват. учрежд. / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2000, 2011. - 160с.

в) программное обеспечение:

1. Power Point™;
2. Adobe Photoshop™;
3. Smart Notebook™;
4. Smart SynchronEyes™.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Стандарт «Педагогическое образование» - www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf

Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию - www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Газета "Химия" - bio.1september.ru

10. Материально-техническая база

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, которые имеются на кафедре:

- 1) для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования (лаб. №37);
- 2) для проведения лабораторных занятий необходим специально оборудованный школьный химический кабинет с лаборантской комнатой (лаб. №37), оснащенный шкафами с вытяжной вентиляцией, подводом воды и канализацией, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ;
- 3) для обеспечения практики необходимы:
– учебно-научное оборудование и реактивы;

- школьные и вузовские учебники, рабочие тетради для учащихся, студентов и учебно-методическая литература для педагога;
- наглядные средства обучения и таблицы, учебные картины;
- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи уроков);
- электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD)-ROM по истории для средней школы: учебные (в том числе мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.).

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины и практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине и практике обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине и практике обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию университета.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины и практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.