

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2. МОДУЛЬ «ПРАКТИКА»
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Б2.О.05 (II)
Б2.О.06 (II)
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки - «Химия» и «Биология»

Квалификация: Бакалавр

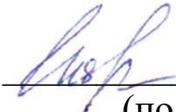
Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения- 5 лет, 5 лет 6 мес.

Автор: Абакаргаджиева П. Р., доцент кафедры химии,

Программа утверждена на:

заседании кафедры химии (протокол № от « 10 » мая 2021г.)

Зав. кафедрой проф. Гаматаева Б.Ю.  10 мая
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Учёного совета факультета БГих (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Пояснительная записка

В педагогическом вузе методика преподавания химии – одна из важнейших дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку учителя химии и биологии. От того, в какой мере учитель владеет методикой, зависят успех урока, совершенствование мастерства учителя, его авторитет среди учеников. Чтобы стать учителем химии, недостаточно только изучения литературы, необходимо освоить деятельность учителя, овладеть умениями, тонкостями учительского труда, которые вырабатываются лишь в процессе самостоятельной деятельности. Поэтому нужно как можно активнее участвовать во всех формах работы, требующих от студента самостоятельности – в лабораторном практикуме, на педагогической практике, учебно-методической практике и т.д.

Педагогическая практика – органическая часть учебно-воспитательного процесса в вузе, эффективное средство подготовки специалистов, системообразующее звено между теоретической подготовкой будущих учителей и их практической деятельностью в общеобразовательных учреждениях. Смысл педпрактики заключается в овладении студентами всей совокупностью методов и приемов учебно-воспитательной работы на основе психолого-педагогической теории и школьного опыта.

1. Цель и задачи производственной (педагогической) практики

Цель производственной (педагогической) практики по химии и биологии - овладение студентами профессиональными навыками и умениями планирования и организации педагогического процесса, путем непосредственного участия в деятельности образовательного учреждения (ОУ), а также подготовка студентов к выполнению функций учителя-предметника (учителя химии и биологии) и классного руководителя, а также адаптация их к реальным условиям школы, к педагогическому творчеству, конкретизации системы общепедагогических знаний, умений и навыков будущих учителей, формирование психолого-педагогической и функциональной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности через поэтапное закрепление теоретических знаний, освоение, развитие и накопление практических умений и навыков учебно-воспитательной деятельности.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- ознакомление с организацией учебного процесса по химии и биологии в школе.
- преподавание химии как учебного предмета в соответствии с ФГОС и выбранной программой обучения в школе;
- наблюдение и анализ опыта работы учителей ОУ;
- развитие умений составлять поурочное и тематическое планирование;
- формирование и развитие умений проводить внеклассные мероприятия по химии и биологии; осуществлять химический эксперимент в урочное и внеурочное время; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для учащихся;
- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических, методических и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств (умение проявлять выдержку; педагогический такт; гуманное отношение к детям; культура общения и т.д.);
- воспитание устойчивого интереса, любви к профессии учителя и потребности в педагогическом самообразовании;
- выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- диагностика пригодности к избранной профессии и развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании.

Данные задачи производственной (педагогической) практики соотносятся со следующим видом профессиональной деятельности:

– педагогическая,
и задачами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности является:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2.П.1 Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического («Экономика образования»), профессионального («Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания химии») циклов инвариантного и дисциплин математического и естественно-научного («Интернет-технологии в образовании»), профессионального («Введение в химию», «Общая и неорганическая химия», «Строение молекул и основы квантовой химии», «Органическая химия», «Аналитическая химия», «Физическая химия», «Химия высокомолекулярных соединений», «Химия окружающей среды», «Кристаллохимия») циклов вариативного компонента ФГОС ВПО, а также курсов по выбору студентов циклов «Психолого-педагогическая подготовка», «Методическая подготовка», «Актуальные формы и методы обучения химии и биологии», «Дифференциация обучения химии и биологии» предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная (педагогическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении производственной (педагогической) практики:

– знание теоретических основ дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания химии» и др., в том числе педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, образовательных программ и учебников по химии и биологии, санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;

– знание предметного (химического) содержания в объеме, необходимом для преподавания в основной школе;

– умение применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы уроков химии и биологии и биологии в школе, при напи-

сании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;

– владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога;

– владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в том числе создания электронных учебных материалов;

– осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя химии и биологии и готовность к профессиональной рефлексии.

Производственная (педагогическая) практика проводится на 4 и 5 курсах в 8 и 9 семестрах соответственно.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.

Освоение содержания образовательных дисциплин «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психология профессиональной деятельности» позволяет студентам на педагогической практике организовать групповую и индивидуальную работу с разными категориями школьников, учитывать их индивидуальные психологические особенности при проведении учебной и воспитательной работы. Отдельные элементы педагогического мастерства студентов, углубление их знаний по отраслям педагогической науки осуществляется на занятиях дисциплин по выбору.

В ходе производственной (педагогической) практики студентами выполняется определенная работа по подготовке к преддипломной практике (ставится эксперимент, собирается практический материал и т.д.)

3. Способы и формы производственной (педагогической) практики

Форма проведения – индивидуальная и групповая.

Способы проведения - практика проводится непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

4. Место, время проведения производственной (педагогической) практики и ее объем

Производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) с профилями подготовки «Химия» и «Биология» проводится на базе учреждений среднего общего образования, заключивших договоры с биолого-химическим факультетом ДГПУ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

– благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;

– наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения истории;

– наличие кабинета химии, оборудованного для выполнения экспериментальных работ по химии и биологии, лабораторного оборудования и реактивов.

Производственная (педагогическая) практика проводится в течение 4 и 6 недель соответственно на 4 и 5 курсах в 8 и 9 семестрах. Группы формируются в составе 4-5 человек на одного руководителя.

Общая трудоемкость педагогической практики определяется базовым учебным планом и составляет 12 зачетных единиц (432 часов) на 4 курсе и 10 зачетных единиц (360 часов) на 5 курсе. Продолжительность практики -10 недель.

Педагогическая практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом по университету.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен овладеть следующими компетенции (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП)

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции.

а) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

корректировать трудности в обучении

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

б) профессиональными компетенциями (ПК):

в области педагогической деятельности:

ПК-1 - способен определять химические объекты, явления и процессы на атомарном и молекулярном уровне.

ПК-2. способен выявлять взаимосвязи и особенности химических элементов, реакций, веществ, их распространенности в природе и в живых объектах, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности

ПК-3. владеет методами исследований и анализа химических основ процессов и механизмов работы различных систем и производств.

ПК-4. владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений, знаком с выдающимися биологическими открытиями, способен оценить роль биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира

ПК-5. владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их значение как компонентов экосистем.

ПК-6. способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека, распознавать механизмы адаптации к разным средам обитания

ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- организацию учебного процесса по химии и биологии в основной и старшей школе, специфику класса и особенности обучения химии и биологии в нем;
- сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы; воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего;
- пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования;
- дидактику химии;
- содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников по химии и биологии;
- требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по химии и биологии, устанавливаемые государственным образовательным стандартом;
- вопросы частных методик школьных курсов по химии и биологии;
- различные подходы к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения; методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;

2) Уметь:

- планировать урок, составлять развернутое поурочное планирование, организовывать объяснение нового материала и закрепление его школьниками с использованием разных методов и средств обучения;
- проводить разные типы уроков с выбором оптимальной методики обучения и требованиями программы, нестандартные уроки и внеклассные мероприятия по химии и биологии;
- составлять тематическое планирование, развернутый и краткий планы урока;
- осуществлять самоанализ и анализ уроков студентов-практикантов;
- планировать школьный химический эксперимент, осуществлять его подготовку и проведение;
- проводить самодиагностику педагогических способностей и умений, профессионально значимых качеств личности учителя;
- анализировать педагогические явления, уроки, деятельность учителя и учащихся в рамках педагогического процесса;

– устанавливать педагогически целесообразные отношения со школьниками и учителями.

3) Владеть:

– навыками использования разнообразного оборудования кабинета химии, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;

– навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;

– прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

– умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

6. Структура и содержание учебной производственной (педагогической) практики

Учебно-методическая работа студента-практиканта посвящена освоению и апробации различных технологий проведения уроков теоретического и производственного обучения, внеучебных занятий и индивидуальной учебной работы с различными категориями учащихся.

Воспитательная работа направлена на овладение студентами методов воспитательного воздействия и формирования умений по организации внеклассных, воспитательных мероприятий, оздоровительно-досуговой работы с учащимися.

Психологический раздел практики предусматривает изучение личности учащегося и учебной группы образовательной организации с помощью методов психологической диагностики.

Практика включает в себя следующие этапы (Таблица 2.):

- подготовительно-рефлексивный;
- адаптационный;
- деятельностный;
- заключительный.

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительно-рефлексивный этап	<i>Индивидуальные консультации педагогов, психологов, методистов, преподавателей.</i> Семинар «Содержание и задачи практики». <i>Выбор</i> учебных заведений для прохождения практики, распределение практикантов по учебным заведениям и закрепление методистов. <i>Предварительная</i> подготовка студентов к практике: вводные лекции: 1) «Традиционные и инновационные формы организации учебной и внеучебной работы по предмету»;	Собеседование и консультирование. Проверка наличия у студентов документации по практике. Самоанализ готовности к практике.

		<p>2) «Методы и приемы изучения личности учащегося»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составления отчетной документации». <p><i>Тестирование педагогических способностей студентов и самоанализ их результатов.</i></p> <p><i>Установочная конференция.</i></p>	
2.	Адаптационный этап	<p><i>Знакомство с педагогическим коллективом, руководителем учебного заведения, преподавателями и мастерами производственного обучения, курирующими его деятельность.</i></p> <p><i>Знакомство и изучение учащихся прикрепленной учебной группы, беседы с преподавателями, мастерами производственного обучения об особенностях коллектива группы, общение с группой.</i></p> <p><i>Изучение учебного заведения, его материально-технической, информационной, образовательной, социальной среды, системы организации учебно-воспитательного процесса, его специфики.</i></p> <p><i>Посещение уроков и воспитательных мероприятий в прикрепленной группе и их анализ.</i></p> <p><i>Изучение перспективного и текущих планов работы классного руководителя, преподавателя по специальности, мастера профессионального обучения.</i></p> <p><i>Посещение и анализ урока по специальности.</i></p> <p><i>Оформление документов практиканта (дневник, протоколы и анализ уроков).</i></p> <p><i>Составление плана прохождения практики и его утверждение.</i></p> <p><i>Выбор ученика для составления психолого-педагогической характеристики, разработка технологии его изучения и подбор методик.</i></p>	<p>Краткий отчет с характеристикой учебного заведения (место нахождения, кадровый состав, материальная база, характеристика учебной группы).</p> <p>Обобщающий анализ посещенных уроков теоретического обучения.</p> <p>Обобщающий анализ посещенных уроков производственного обучения.</p>
3.	Деятельностный этап:	<p>Учебная работа</p> <p><i>Посещение уроков теоретического обучения, проводимые различными преподавателями.</i></p> <p><i>Посещение уроков производственного обучения, проводимые разными мастерами.</i></p> <p><i>Обобщающий анализ посещенных</i></p>	<p>Планы, конспекты двух уроков теоретического обучения с использованием активных методов и дидактические разработки к ним.</p> <p>План и конспект уро-</p>

	<p>уроков (отдельно теоретического и производственного обучения). Проектирование традиционных уроков теоретического и производственного обучения. <i>Обсуждение</i> плана - конспекта уроков с преподавателями, мастерами производственного обучения и методистом по специальности. <i>Проведение</i> 2-3 уроков теоретического и производственного обучения. <i>Методический</i> анализ уроков практиканта. <i>Подготовка</i> уроков теоретического и производственного обучения с использованием активных методов; <i>Проведение</i> 2-3 уроков теоретического и производственного обучения с использованием активных и нетрадиционных методов обучения. <i>Методический</i> анализ и самоанализ проведенных уроков. <i>Оформление</i> методических и дидактических материалов в отчете материалов. <i>Участие</i> в конкурсе «Лучший проект урока».</p> <p>Воспитательная работа <i>Составление</i> индивидуального плана воспитательной работы на период учебной практики. <i>Подготовка</i> внеклассных занятий и по предмету и их проведение. <i>Посещение</i> внеучебных занятий и воспитательных мероприятий, проводимых студентами-практикантами и учителями, участие в их обсуждении. <i>Разработка</i> сценарий внеклассных воспитательных мероприятий и их проведение. <i>Разработка</i> зачетного внеклассного мероприятия и его проведение. <i>Анализ и самоанализ</i> проведенных внеурочных занятий и воспитательных мероприятий.</p> <p>Психологическая работа <i>Выбор</i> ученика для составления его психолого-педагогической характеристики. <i>Выбор</i> методов и методик иссле-</p>	<p>ка производственного обучения с использованием активных методов и дидактические разработки к уроку Анализ посещенного внеклассного мероприятия. Психологическая характеристика учащегося и рекомендации. Зачетный урок практиканта, его анализ и оценка. Зачетное внеклассное мероприятие студента, его анализ и оценка. Описание опыта использования одного из методов педагогического воздействия. Общие выводы и впечатления, рекомендации по организации педагогической практики.</p>
--	--	--

		<p>дования.</p> <p><i>Наблюдение</i>, тестирование, беседа с учеником.</p> <p><i>Использование</i> метода независимых характеристик для изучения личности ученика.</p> <p><i>Составление</i> развернутой психолого-педагогической характеристики личности учащегося.</p> <p><i>Обсуждение</i> характеристики с классным руководителем, преподавателями, методистом.</p> <p><i>Уточнение</i> характеристики и ее утверждение.</p> <p><i>Подготовка</i> рекомендаций для классного руководителя, ученика и его родителей.</p> <p><i>Ознакомление</i> с характеристикой и рекомендацией ученика и его родителей.</p> <p>Работа с родителями, общественностью</p> <p><i>Посещение</i> учащихся на дому.</p> <p><i>Участие</i> в подготовке и проведении родительского собрания.</p> <p><i>Выполнение</i> заданий администрацией школы, классного руководителя.</p>	
4.	Заключительный этап	<p><i>Оформление</i> документации (дневника, характеристик, конспектов).</p> <p><i>Участие</i> в школьной и заключительной конференции;</p> <p><i>Проведение</i> и участие в выставке продуктов педагогической деятельности студентов и учащихся;</p> <p><i>Подведение</i> итогов практики на заседаниях кафедр и ученого совета института;</p> <p><i>Итоговая институтская конференция</i></p>	<p>Проверка отчетной документации. Защита отчета студентов.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

7. Форма отчетности по практике

Главной формой отчетности по педагогической практике является дневник и портфолио, в которых отражаются выполнение всех заданий практики.

Дневник включает в себя: индивидуальные планы работы практиканта по учебной и воспитательной работе; анализ ежедневной работы; психолого-педагогическая характеристика личности ученика и классного коллектива; конспекты уроков (в том числе и внеклассного мероприятия по предмету), конспект воспитательного мероприятия; отчет о практике; характеристика практиканта.

Портфолио включает в себя: проекты учебных и внеучебных занятий, не вошедших в дневник, а так же фото и видео материалы.

Отчет практиканта должен содержать сведения о конкретной выполненной работе в период практики, а также краткое описание базы практики (профильной организации), ее деятельности, анализ своей работы, выводы и предложения по организации практики.

Итоги практики обсуждаются на итоговых конференциях факультетов (института), с привлечением специалистов профильной организации.

Зачет по всем видам практик включается в расписание зачетно-экзаменационной сессии студентов согласно п.3.3 Положения о курсовых работах и зачетах ДГПУ.

7.1. Виды деятельности студентов на производственной (педагогической) практике

1 этап:

- участие в установочной конференции по практике;
- оформление дневника педагогической практики;

2 -3 этапы:

- изучение и анализ школьной документации;
- участие в научно – методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения историков);
- изучение личности ученика (4 курс);
- изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д. (5 курс);
- отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования;
- оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования;
- посещение и анализ уроков учителей химии и биологии;
- изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем химии;
- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем химии, а также с учетом здоровьесберегающих технологий;
- разработка конспектов уроков химии и биологии уроков химии и биологии;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания химии и биологии;
- разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по химии и биологии в различных программных средах;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения химии и биологии с использованием традиционных и современных средств оценивания;
- *проведение не менее 6 на 4 курсе и не менее 11 на 5 курсе уроков химии и биологии;*
- анализ уроков химии и биологии, проведенных в одной школьной параллели классов;
- посещение уроков химии и биологии, проводимых другими студентами;
- участие в обсуждении отдельных уроков химии и биологии с группой и групповым руководителем;
- помощь учителю химии и классному руководителю в оформлении необходимой документации;
- оформление дневника педагогической практики;
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по химии и биологии;
- анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия;
- помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями;
- помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя;
- проведение профориентационной работы в классе;
- подготовка и проведение воспитательных мероприятий в классе (классных часов и т.п.);
- анализ и самоанализ проведенного воспитательного мероприятия;
- проведение индивидуальной работы с учащимися класса;
- оформление дневника педагогической практики;

4 этап:

- сбор материалов для отчета по педагогической практике;
- оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде;
- защита студентами отчетной документации по практике;
- творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации.

8. Фонд оценочных средств по производственной (педагогической) практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

8.1. а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование обще- профессиональной компетен- ции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональ- ной компетенции	Этапы формирования			
		Подго- тови- тельно- рефлек- сивный этап	Адапта- ционный этап	Дея- тель- ностный этап	Заклю- читель- ный этап
ОПК-1 Способен осуществлять про- фессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере об- разования и нормами профес- сиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образователь- ную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, началь- ного общего, основного общего, среднего общего, среднего професси- онального образования, профессионального обучения, законода- тельства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образова- тельных отношений, полученных в процессе профессиональной деятель- ности.		+	+	+
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и допол- нительных образовательных программ, разрабатывать от- дельные их компоненты (в том числе с использованием ин- формационно- коммуникаци- онных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дис- циплин (модулей), программы дополнительного образования в соот- ветствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образова- тельными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.				

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	+	+	+	+
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p>		+	+	

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	+	+	+	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>		+	+	
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. - ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>			+	+
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опо-</p>				

	рой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.				
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p><i>ОПК-9.1</i> Основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта.</p> <p><i>ОПК-9.2</i> Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.</p> <p><i>ОПК-9.3</i> Навыками работы с компьютером как средством управления информацией Навыками использования программных средств и работы в компью-</p>				

	<p>терных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач</p> <p>Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач.</p> <p>Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.</p>				
<p>ПК-1 - способен определять химические объекты, явления и процессы на атомарном и молекулярном уровне.</p>	<p>ПК-1.1. владеет основными химическими понятиями, знаниями химических знаков и явлений;</p> <p>ПК-1.2. владеет навыками ведения наблюдений;</p> <p>ПК-1.3. владеет методикой проведения экскурсий на химические объекты;</p> <p>ПК-1.4. применяет навыки сравнения химических явлений, процессов и анализа статистических данных, выполняет расчетно-экспериментальные работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.).</p>				
<p>ПК-2. способен выявлять взаимосвязи и особенности химических элементов, реакций, веществ, их распространенности в природе и в живых объектах, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности</p>	<p>ПК-2.1. владеет методами научного описания и объяснения химических процессов и явлений; навыками работы с химическими веществами; методами физико-химического анализа химических объектов;</p> <p>ПК-2.2. свободно оперирует основными химическими понятиями и законами;</p> <p>ПК-2.3. владеет методами научного описания современных химических проблем различных направлений;</p> <p>ПК-2.4. знает взаимосвязи химических компонентов природы и человека, факторы воздействия и защиты живой и неживой природы.</p>				
<p>ПК-3. владеет методами исследований и анализа химических основ процессов и механизмов работы различных систем и</p>	<p>ПК-3.1. навыками работы с энциклопедическими, литературными и химическими источниками для получения новой информации о процессах и явлениях;</p> <p>ПК-3.2. традиционными и современными методами физико-химических</p>				

производств.	исследований; процессов и явлений; навыками анализа и сравнения химической информации; ПК-3.3 методами системного анализа механизмов химических процессов и явлений				
ПК-4. владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений, знаком с выдающимися биологическими открытиями, способен оценить роль биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира	ПК-4.1. Знает основные законы ботаники, зоологии, систематических признаков и принципов классификации важнейших групп растений и животных организмов; ПК-4.2. Умеет свободно ориентироваться в биологическом разнообразии; ПК-4.3. владеет навыками и способами определения систематической принадлежности растений и животных; ПК-4.4. Владеет ботанической, зоологической, терминологией, номенклатурой живых организмов.				
ПК-5. владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их значение как компонентов экосистем.	ПК-5.1. Владеет системными представлениями об организации живой природы; ПК-5.2. Умеет делать морфологические описания, составлять коллекции растений, животных и грибов, проводить мечение и учитывать численность животных; ПК-5.3. Составляет геоботанические описания различных фитоценозов; ПК-5.4. Владеет методиками определения микробиологического анализа различных типов образцов.				
ПК-6. способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека, распознавать механизмы адаптации к разным средам обитания	ПК-6.1. устанавливает закономерности адаптационных изменений в функционировании организмов в связи со специфическим действием факторов среды; ПК-6.2. обнаруживает связь между различными процессами, происходящими в организме; ПК-6.3. оценивает адаптационные возможности организма в зависимости от интенсивности воздействия факторов среды;				
ПК-7. Способен проектировать содержание образова-	ПК-7.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;				

тельных программ и их элементов	ПК-7.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Химия» и «Биология».				
ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-8.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по географии и биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-8.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по географии и биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-8.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении географии и биологии.				
ПК-9. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-9.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-9.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ПК-9.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.				

б. Критерии оценки деятельности практиканта

Объектами оценки производственной (педагогической) практики являются:

1. Дневник практиканта, включающий в себя:
 - планы-конспекты зачетных уроков и воспитательных мероприятий;
 - методический анализ учебных и внеучебных занятий;
 - психолого-педагогическая характеристика на учащегося;
 - отчет практиканта;
 - характеристика учителя – предметника;
 - характеристика классного руководителя (куратора);
 - оценка деятельности практиканта руководителями предметно-методического и психолого-педагогического модулей.
2. Портфолио практиканта, включающее в себя:
 - проекты учебных и внеучебных занятий, не вошедшие в дневник;
 - материалы диагностической работы с учащимся;
 - фото и видео материалы;
 - грамоты, отзывы от организации.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

в. Описание шкал оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5 – «отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Изучить: нормативно-правовую документацию, систему организации учебно-воспитательного процесса и специфику образовательной организации, материально-техническую базу.
2. Изучить учебные программы по специальности.
3. Изучить тематические и поурочные планы учителя – предметника.
4. Составить индивидуальный план учебной работы по специальности в период проведения практики.

5. Изучить план воспитательной работы классного руководителя.
6. Составить индивидуальный план воспитательной работы на период прохождения практики.
7. Сформировать методический анализ уроков учителей и практикантов, самоанализ своих уроков. (см. Приложение 1).
8. Разработать конспекты пробных, зачетных уроков и внеклассных занятий по специальности. (см. Приложение 2.).
9. Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к пробным, зачетным урокам и внеклассным занятиям по специальности
10. Самостоятельно провести не менее трех пробных и трех зачетных уроков и внеклассных занятий по специальности.
11. Составить индивидуальный план воспитательной работы по специальности в период проведения практики.
12. Провести не менее одного зачетного мероприятия по воспитательной работе. (см. Приложение 3).
13. Составить развернутую психолого-педагогическую характеристику личности учащегося. (см. Приложение 4).
14. Подготовить рекомендации для классного руководителя, ученика и его родителей.
15. Оформить отчетную документацию – дневник, портфолио, фото и видео отчет, грамоты.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики от профильной организации и университета факультетским руководителем практики выставляется итоговая оценка.

8.4. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Во время прохождения производственной (педагогической) практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся как в традиционной форме, так и на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.).

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

Проведение педагогической практики связано с научно-исследовательской работой студентов. Результаты научно-методического исследования по некоторым аспектам методики преподавания, педагогики и психологии обобщаются и докладываются на научно-практической конференции в университете.

Примерная тематика докладов для итоговой конференции.

1. Основные направления совершенствования химического и биологического образования в средней (полной) школе.

2. Эффективные формы, методы и приемы обучения химии и биологии.

3. Новые подходы к оценке качества химической подготовки учащихся старших классов.
4. Нетрадиционные формы обучения химии и биологии в общеобразовательной школе.
6. Структура и содержание элективных курсов по химии и биологии.

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют полученные в ходе психолого-педагогического исследования данные, готовятся к урокам химии, в том числе пишут конспекты уроков, готовят внеклассные и воспитательные мероприятия, проводят анализы уроков и внеклассных (внеурочных) мероприятий.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

2-3 этапы

1. Изучите документацию учителя химии и биологии и классного руководителя.
2. Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.
3. Разработайте план, отберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося (4 курс) или классного коллектива (5 курс). Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.
4. Разработайте поурочное планирование собственной педагогической деятельности.
5. Подготовить и провести не менее 10 уроков. Подготовьте конспекты уроков химии и биологии. Провести уроки всех типов: объяснения нового материала, закрепления знаний и навыков, повторения, уроки-экскурсии, комбинирование с применением наглядности и с развитием общебиологических понятий, широким использованием химических экспериментов.
6. Разработайте электронные материалы учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по химии и биологии в различных программных средах.
7. Проведите самоанализ нескольких уроков химии и биологии.
8. Разработайте контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения химии и биологии по одной из тем школьного курса химии.
9. Разработайте план работы помощника классного руководителя на период практики.
10. Подготовьте конспект (сценарий) внеклассного (воспитательного) мероприятия.
11. Напишите анализ проведенного другим студентом внеклассного (воспитательного) мероприятия.
12. Составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя химии и биологии.
13. Разработайте разноуровневые оценочные средства для проверки знаний учащихся по одному из разделов курса химии.
14. Изучите опыт работы школы (учителя, классного руководителя) с родителями учащихся.

15. Разработайте план профориентационной беседы – интервью с учащимися старших классов.

4 этап

16. Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.

17. Каждая группа студентов готовит презентацию, или стенд-газету, в которой находят отражение результаты практики, представленные в обобщенном виде.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной (педагогической) практики)

До итоговой конференции каждый студент защищает перед комиссией отчет по практике. В качестве отчетной документации выступают:

1. Дневник по производственно-педагогической практике (приложение 1).

2. Четыре развернутых конспекта урока по химии и биологии, оформленные в соответствии со всеми требованиями. Конспекты должны быть в отдельной тетради и в этой же тетради анализ двух уроков химии и биологии и биологии(уроки учителей химии и биологии, однокурсников) (приложение 2).

3. Дневник по психологии. В конце должна быть психолого-педагогическая характеристика ученика и классного коллектива (приложение 3-4).

6. Конспект и анализ внеклассного воспитательного мероприятия по педагогике, оформленный в точном соответствии с требованиями (приложение 5).

7. Конспект тематического классного часа.

8. Конспект и анализ внеклассного воспитательного мероприятия по химии и биологии, оформленный в точном соответствии с требованиями.

9. Характеристики от учителя химии и биологии и классного руководителя.

10. Оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде (Приложение 6).

Каждая группа студентов готовит презентацию, или стенд-газету, в которой находят отражение результаты практики, представленные в обобщенном виде.

Итоговая оценка работы студента.

На основании сданных групповыми руководителями отчетов об итогах производственно-педагогической практики, включающих и анализ уроков и мероприятий практикантов (приложения 7-8), факультетский руководитель выставляет в ведомость оценки и оглашает их на заключительной конференции (Приложение 9).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

**Рекомендуемая литература
ХИМИЯ**

основная:

1. Ахметов Н.С. Неорганическая химия. - М, 2003.

2. Глинка Н.Л. Общая химия. - М, 2005.

3. Гельфман, Марк Иосифович Химия учеб. для вузов, рек. МО РФ. СПб Лань— 2008 480 с.

4. Глинка, Николай Леонидович Общая химия учеб. пособие М. КНОРУС— 2009 752 с.

5. Ахметов, Наиль Сигбатович Общая и неорганическая химия учеб. для вузов, рек. МО РФ. М. Высш. шк.→ 2008 743 с.
6. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов учебник для вузов: рек. МО РФ→ под ред. Ю.А. Ершова М. Высш. шк.→ 2009 559 с.
7. Елфимов, Валерий Иванович Основы общей химии учеб. пособия, доп. МО РФ→ М. Высш. шк.→ 2009 247 с.
8. Практикум по общей и биоорганической химии учеб. пособие для вузов: рек. УМО→ под ред. В.А. Попкова. М. Академия→ 2008 240 с.
9. Павлов, Николай Николаевич Общая и неорганическая химия учебник: рек. УМО СПб. "Лань"→ 2011. 496 с.
10. Вурдиханов В.Р. Задачи по химии методические указания к практическим занятиям по химии для студентов первого курса дневного отделения биологического факультета. Махачкала ИПЦ ДГУ→ 2008. 29 с.
11. Вурдиханов В.Р. Химический эксперимент методические указания к выполнению лабораторных работ по химии для студентов первого курса дневного отделения биологического факультета. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2008. 24 с.
12. Глинка, Николай Леонидович Общая химия учебное пособие М. КНО-РУС, 2012. 752 с.
13. Глинка, Николай Леонидович Общая химия учебник для бакалавров. М. Юрайт, 2012. 898 с
14. Основы аналитической химии. В 2-х книгах, под редакцией академика Ю. А. Золотова. М.; Высшая школа 2002 г.
15. Цитович И.К. Курс аналитической химии. М.; 2009 г.
16. С.И. Гильманшина. Основы аналитической химии. М.; 2006 г.
17. В.П. Васильев, Р.П. Морозова. Л.А. Кочергина. Аналитическая химия.
18. Белик В.В. Физическая и коллоидная химия. М. Академия. 2006. 288 с.
19. Горшков В.И. Основы физической химии. М. БИНОМ. 2011. 407 с.
20. Ипполитов Е.Г. Физическая химия. М. Академия. 2005. 448 с.
21. Стромберг А.Г. Физическая химия. М. Высшая школа. 2009. 527 с.
22. Османов ХА., Гасаналиев А.М. Сборник примеров и задач по физической и коллоидной химии. Махачкала. Изд. ДГПУ. 2009. 102 с.
23. Афанасьев Б.Н., Акулова Ю.П. Физическая химия Мультимедиакурсы, электронные материалы, интерактивные лекции и практикум (по основным темам и дополнительные материалы). СПб.: Лань, 2012, 464 с.
24. Биологическая химия. Под ред. Н. И. Ковалевой. М. Академия, 2009. 256 с.
25. Практикум по общей и биоорганической химии. Под ред. В.А. Попкова -М. Академия, 2008. 240 с
26. Биологическая химия. Под ред. Н. И. Ковалевой. М. Академия, 2008. 256 с.
27. Башкин, Владимир Николаевич. Биогеохимия. М. Высш. шк. 2008. 423 с.
28. Лабораторные работы по химии. М.К. Муртазалиева, А.И. Расулов. Махачкала: ДГПУ, 2008. 54 с.

дополнительная:

1. Карапетьянц М.Х., Дракин С.И. Строение вещества. М.: Высшая школа, 1986.
2. Шелинский Г.И. Изучение основ энергетики химических реакций. М.: Просвещение 1974
3. Карапетьянц М.Х. Введение в теорию химических процессов. М: Высшая школа, 1985.
4. Несмеянов А.Н, Несмеянов Н.А. Начала органической химии. М.: Химия, 1974 т.1 и 1.1.
5. Робертс Дж., Касерио М. Основы органической химии. М.: Мир, 1978
6. Моррисон Р.Ю. Органическая химия. М.: Мир, 1974.
7. Беккер Г. Введение в электронную теорию органических реакций. М.: Мир, 1977.
8. Потапов В.М. Стереохимия. М.: Химия, 1976.
9. Васильева Н.В. теоретическое введение в органический синтез М.: Просвещение, 1976.

10. Иванова Р.Г. Изучение химии в 9 –10 классах М.: 1983.
12. Цветков Л.А. Преподавание органической химии в средней школе М.: 1988
13. М.Отто. Современные методы аналитической химии. М.;2006 г.
14. Методические указания к лабораторным работам по аналитической химии. С.А.Ахмедов и др. Методическое пособие г. Махачкала. ДГУ,2003г.
15. В.П.Васильев. Аналитическая химия. Учебник в 2-х книгах. М.; Дрофа. 2003 г
16. Диагностика знаний студентов по аналитической химии. А.Г.Магомедов, Х.А.Османов. Методическая разработка. г. Махачкала 1995г.
17. Е.Н.Дорохова, Г.В.Прохорова. Задачи и вопросы по аналитической химии. М.; Мир. 2004 г.
18. А.Т.Пилипенко, И.В.Пятницкий. Аналитическая химия. М.; Химия.1990 г.
19. Базелин С.А. Практикум по физической и коллоидной химии. М.: Просвещение. 2002. 336с
20. Киреев В.А. Краткий курс физической химии. М. Химия. 1978. 620 с.
21. Уильямс В. Физическая химия для биологов. М. Мир . 600 с.
22. Буховец С.В. Упражнения по биологической химии. – М.: Просвещение, 1969.143 с.
23. Крю Ж. Биохимия. Медицинские и биологические аспекты. М.: Медицина, 1979.510 с.
24. Кужман М.И. Биохимия в формулах, схемах и таблицах. – Воронеж, 1976. 310 с.
25. Кучеренко Н.Е. и др. Биохимия: Практикум. – К.,1988. – 78 с.
26. Мецлер Д. Биохимия. Т. 1-3. – М.: Мир, 1980.
27. Мовсумзаде Э.М., Аббасова Г.А., Захарочкина Т.Г. Химия в вопросах и ответах с использованием ЭВМ. – М.: Просвещение, 1991. – 235 с.
28. Мусил Я., Новакова О., Кунц К. Современная биохимия в схемах. – М.: Мир, 1981. – 215 с.
29. Овчинников Ю.А. Биоорганическая химия. – М.: Просвещение, 1987, - 815 с.
30. Полинг Л., Полинг П. Химия. – М.: Мир, 1978.- 683 с.
31. Реннеберг Р. Эликсиры жизни: Новейшие результаты в области исследования ферментов: Пер. с нем. – М.: Мир, 1987.- 152 с.
32. Розенгарт В.Н. Ферменты – двигатели жизни. – М.: Наука, 1983. – 160 с.
33. Франк - Каменецкий М.Д. Самая главная молекула. – М.: Наука, 1983.- 200 с.
34. Биохимия. Учебник. Под ред. Н.Н. Яковлева. – М.: Физкультура и спорт, 1974, - 344с.
35. Николаев А.Я. Биологическая химия. М., 1998, «Высшая школа».
36. Фердман Д.Л. Биохимия. – М.: Наука, 1966. – 460 с.
37. Филиппович Основы биохимии. – М.,1997.
38. Шапиро Д.К. Практикум по биохимии. – М.,1988.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

основная:

1. *Чернобельская Г.М.* Методика обучения химии в средней школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Чернобельская. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - 335 с.
2. *Верховский В.Н., Смирнов А.Д.* Техника химического эксперимента: пособие для учителей / В.Н. Верховский, А.Д. Смирнов. – М.: Просвещение, 1973. – 368 с.
3. *Методика преподавания химии: учебник для педвузов /Под ред. Н.Е. Кузнецовой.* – М.: Просвещение, 1984.-
4. *Пак М.С.* Дидактика химии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ М.С. Пак.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004.-315с. — ISBN 5-691-00492-1: 51.68
5. *Программы для общеобразовательных заведений: Химия. 8–11 кл. – 2-е изд., доп. –М.: Дрофа, 2000.*

6. Полосин В.С., Прокопенко В.Г. Практикум по методике преподавания химии: учеб. пособие для студ. пед. инстит-ов /В.С. Полосин, В.Г. Прокопенко. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.
7. Научно-теоретический и методический журнал “Химия в школе”.
8. Учебники химии для общеобразовательных учебных заведений, рекомендованные МО и науки РФ.
9. Архарова Е. Ю. Региональный компонент школьной программы по химии: отбор содержания, программа, методика преподавания (на примере г.Москвы : Автореф. дис...канд.пед.наук:13.00.02 / МГУ. — М. : Б.и., 2004. — 20с.

дополнительная:

- 1) Грабецкий А.А., Назарова Т.С. Кабинет химии.
- 2) Зайцев, Олег Серафимович. Методика обучения химии: Теоретический и прикладной аспекты: Учебник для вузов / О. С. Зайцев. — М.: Владос, 2002 — 384с.: ил. — ISBN 5-691-00275-9: 55.00.
- 3) Зуева М.В. Обучение учащихся применению знаний по химии: кн. для учителя / М.В. Зуева. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
- 4) Котлярова О.С. Учет знаний по химии: – М.: Просвещение, 1977.
- 5) Локотко, Е.Г. Как успешнее закреплять знания? (Методика и анализ урока по химии в X классе // Открытая школа. — Б.м. — 2002.-№6. — С.28-32.
- 6) Лыгин, С. А. . Методика проведения химического эксперимента по органической химии / С. А. Лыгин, И. Л. Голенищева // Химия в школе. — М. — 2009. — № 10. — С. 58-62. — Библиогр.: 3 назв
- 7) Общая методика обучения химии: в 2 кн. пособие для учителей / А.А. Цветков и др.; под ред. Л.А. Цветкова.- М.: Просвещение, 1981, 1982.– 224, 223 с.
- 8) Сорокин, Владимир Валентинович. Методика обучения химии на основе деятельностной теории учения : Учеб.пособие. — М.: Изд-во МГУ, 1992. — 223с. ISBN 5-211-02816-3: 10.00.
- 9)Телешов, С.В. Методика обучения химии: от теории к практике/В вузе // Химия в школе. — Б.м. — 2001.-№2. — С.93-94.
- 10) Тюльков, И. А. Методические основы подготовки к олимпиадам по химии. Лекция № 2. Методика подготовки и проведение олимпиад различного уровня / И. А. Тюльков, О. В. Архангельская // Химия - Первое сентября. — М. — 2008. — № 18. — С. 8-17.
- 10) Цветков Л..А. Преподавание органической химии в средней школе: пособие для учителя / Л.А. Цветков. – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.

БИОЛОГИЯ

основная:

1. Анатомия человека. / Под ред. Сапина М.Р., Билич Г.Л. в 2-х томах. –М.: Мир и образование, 2003.
2. Антипчук Ю.П. Гистология с основами эмбриологии. – М., 1983.
3. Билич Г., Катинас Г.С., Назарова Л.В. Цитология. – СПб., 1999.
4. Ботаника. В 4т. Т.4. Систематика высших растений: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. Кн.1-2. – М.: Издательский центр Академия, 2009.
5. Ботаника. Учебник для вузов. Т.1. Клеточная биология. Анатомия. Морфология. – М.: Издательский центр Академия, 2007.
6. Гальперин С.И. Физиология человека и животных. – М.: Высшая школа, 1977.
7. Генетика. Учебник для вузов. / Под ред В.И.Иванова. – М.: ИКЦ Академкнига, 2006.
8. Догель В.А. Зоология беспозвоночных. – М.: Высшая школа, 1981.

9. Еленевский А.Г. и др. Ботаника высших, или наземных растений: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2007.
10. Жимулев И.Ф. Общая и молекулярная генетика. Учебное пособие. –2-е издание, исправленное и дополненное. – Новосибирск: Изд-во Сиб. унив., 2003.
11. Заварзин А.А., Харазова А.Д., Молитвин М.Н. Биология клетки. Общая цитология. – СПб., 1992.
12. Иорданский Н.Н. Эволюция жизни. – М.: 2001.
13. Колешко О. Микробиология. – М.: 1989.
14. Константинов В.М., Наумов С.П., Шаталова С.П. Зоология позвоночных. – М.: Академия, 2005.
15. Курепина М.М., Ожигова А.П., Никитина А.А., Анатомия человека: атлас. – М.: Гуманитар. Изд. Центр. ВЛАДОС. 2005.
16. Лукомская К.А. Микробиология с основами вирусологии. Учебное пособие для пед. институтов. – М.: Просвещение, 1987.
17. Полевой В.В. Физиология растений. – М.: Высшая школа, 1989.
18. Рябов К.П. Гистология с основами эмбриологии. – Минск, 1990.
19. Северцов А.С. Теория эволюции. – М., 2005.
20. Синтия Миллс. Теория эволюции. – М., 2008.
21. Тимонин А.К. Ботаника. В 4 т.Т. 3: Учеб. Для студ. высш. учебных заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2007.
22. Физиология человека /Под ред. акад. РАМН Б.И.Ткаченко: В 2т. – СПб.: Изд-во Международный фонд развития науки, 1994.
23. Физиология человека и животных. /Под ред. проф. А.Д.Ноздрачева. Кн. 1,2. – М.: Медицина, 1991.
24. Чайковский Ю.В. Наука о развитии жизни. – М., 2006.
25. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных. учебник для вузов. – М.: Владос, 2006.
26. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение. – М., 1998.
27. Якушкина Н.И. Физиология растений. 2-е издание. – М.: Просвещение, 1993.

дополнительная:

1. Абросимова О.А. Теория эволюции. Методические рекомендации для студентов дневного отделения. – Уфа: БГПУ, 2005.
2. Алгоритмы решения задач по генетике и молекулярной биологии. /Сост. В.Ю. Горбунова, О.С. Бырыкина, З.З.Насырова, – Уфа, 1998.
3. Билич Г., Г., Катинас С., Назарова Л.В. Цитология. – СПб., 1999.
4. Васильев А.Е., Воронин Н.С., Еленевский А.Г., Серебряков Т.И., Шорина Н.И. Ботаника. Анатомия и морфология растений. – М.: Просвещение, 1988.
5. Великанов Л.П., Гарибова Л.В. Курс низших растений. – М.: Высшая школа, 1981.
6. Воронцов Н.Н. Развитие эволюционных идей в биологии. – М., 1999.
7. Георгиевский А.Б. Дарвинизм. – М., 1985.
8. Гистология / Под ред. Ю.И.Афанасьева, Н.А.Юриной. – М., 1999.
9. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. – М.: Учебная литература, 1997.
10. Еленевский А.Г., Соловьева М.П., Тихомиров В.Н. Систематика высших или наземных растений. – М.: Академия, 2000.
11. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. – М., 1994.
12. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Высшие растения. – М.: Логос, 2002.
13. Наумов С.П. Зоология позвоночных. – М.: Просвещение, 1973.
14. Ноздрачев А.Д., Баженов Ю.И., Баранникова И.А. и др. Начала физиологии: Учебник для вузов. 2-изд., испр. /Под ред. проф. А.Д.Ноздрачева. – СПб. Изд-во Лань, 2002.
15. Практикум по анатомии и морфологии человека /Сост. Т.И.Яковлева, – Уфа: Изд-во

БГПУ, 2006.

16. Приходченко Н.Н., Шкурят Т.П. Основы генетики человека. – Ростов-на-Дону, 1984.
17. Физиология человека. Под ред. Р. Шмидта и Г. Тевса. В 4т. – М.: Мир, 1986.
18. Шарова И.Х. Проблемы теории эволюции. – М., 1981.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

основная:

1. Верзилин Н.М. Общая методика преподавания биологии. / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. – М.: Просвещение, 1983. – 364 с.
2. Зверев И.Д. Общая методика преподавания биологии. / И.Д. Зверев, А.Н. Мягкова. – М.: Просвещение, 1985. – 190 с.
3. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудес. – М., 1994.
4. Каменский Е.А. Экология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Учебник. / Е.А. Каменский, В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2002. – 303.
5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. – М., 2002.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Под ред. С.Е. Полат – М.: Академия, 1999. – 224 с.
7. Пономарева И.Н. Общая методика обучения экологии /И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. – М.: Академия, 2007. - 274 с.
8. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Экология 5-11 класс – М.: Дрофа, 2002. – 222 с.

дополнительная:

1. Акимов С.С. Экология в таблицах, схемах, рисунках. / С.С. Акимов, А.Х. Ахмалишева, А.В. Хренов. – М.: Лист, 1996. – 94 с.
2. Активные формы и методы обучения экологии. Опорные конспекты. – М.: Просвещение, 1997. – 157 с.
3. Анастасова Л.П. Самостоятельные работы учащихся по общей экологии. – М.: Просвещение, 1989. – 175 с.
4. Экология 11 класс. Поурочные планы. / Составитель: И.Ф.Ишкина. М.: Изд-во «Учитель – Аст», 2001. – 114 с.
5. Экология 10 класс. Поурочные планы / Составитель Ишкина И.Ф. М.: Изд-во «Учитель – Аст», 2001. – 105 с.
6. Богдавленская А.Е. Активные формы и методы обучения экологии. – М.: Просвещение, 1996. – 180 с.
7. Бодрова Н.Ф. Изучение курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». Книга для чтения 6 класс.– Воронеж, 2002. – 152 с.
8. Бодрова Н.Ф. Изучение курса «Человек и его здоровье» 8 класс. – Воронеж, 2002. – 196 с.
9. Бодрова Н.Ф. Изучение курса «Общей экологии» 9 класс. – Воронеж, 2002.- 160 с.
10. Бруновт Е.П. Самостоятельные работы учащихся по экологии. / Е.П.Бруновт, А.Е.Богдавленская, Е.Т. Бровкина, Г.С. Калинова, А.Н., Мягкова, В.З Резникова, Л.В. Реброва. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.
11. ЕГЭ. Экология. – М., 2002. -128 с.
12. Захаров В.Б. Общая экология 11 класс. / В.В. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2005. – 282 с.
13. Измайлов И.В. Биологические экскурсии. Книга для учителя. / И.В. Измайлов В.Е., Михлин Э.В., Шашков Л.С., Шубкина. – М.: Просвещение, 1983. – 221 с.
14. Калинова Г.С. и др. Методика обучения экологии 7 класс. – М.: Просвеще-

ние, 1989. – 224 с.

15. Книга для чтения по ботанике 5-6 класс / составитель: Трайтак Д.И. – М.: Просвещение, 1985. – 220 с.
16. Конюшко А.С. Как подготовить урок экологии. – Минск, 1988. -110 с.
17. Красная книга Республики Дагестан. – Махачкала, 1998. – 264 с.
18. Крискунов Е.А. Экология. Методическое пособие 10 (11) класс. / Е.А. Крискунов, В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2001.
19. Кулев, А.В. Общая экология. Поурочное планирование. 10 класс – Санкт – Петербург: Паритет, 2001. 206с.
20. Лучшие нестандартные уроки. Под ред. Н.И. Сониной – М.: «Айри Пресс», 2003. – 140 с.
21. Мамонтов С.Г. Экология. Общие закономерности. 9 класс. / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2000. – 282 с.
22. Машанова О.Г. Тесты, вопросы, задания. – М., 1997. – 120 с.
23. Мягкова А.Н. Планирование учебного процесса по общей экологии./ А.Н. Мягкова, В.И. Сивоглазов. – М.: Высшая школа, 1990. – 224 с.
24. Настольная книга учителя экологии / Составители: Г.С.Калинова, В.С. Кучменко. – М.: Изд-во «Аст. Астрель», 2002. – С. 3 – 124.
25. Общая экология 9-10 класс / под ред. Ю.И. Полянского. – М.: Просвещение, 1988. – 287 с.
26. Пономарев И.Н. Общая экология 11 класс. / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощина, П.В. Ижевский. – М.: Винтана – Граф, 2002. – 214с.
27. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Экология. 6 класс. – М.: Винтана – Граф, 2002.
28. Бактерии. Грибы. Лишайники. Растения. / И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко. – М.: Винтана – Граф, 1999. – 220 с.
29. Общая экология. / Под ред. Д.К. Беляева – М.: Просвещение, 1985. -255с.
30. Открытые уроки по экологии 7-9 классы / Составитель: В.В. Балабанова – Волгоград, 2001. – 64 с.
31. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения./ В.М. Пакулова, В.И.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2000. – 191 с.
32. Пакулова, В.М. Природа 5 класс. – М.: Дрофа, 2000. – 222 с.
33. Панфилова Л.Д. Уроки экологии 6-7 класс Книга для учителя. – М.: Творческий центр, 2003. – 86 с.
34. Пасечник, В.В. Экология. Введение в общую биологию и экологию 9 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2002. – 124 с.
35. Петунин, О.В. Элективные курсы. Их место и роль в биологическом образовании / Экология в школе – 2004 - № 7- с. 17-20.
36. Пономарева И.Н. Экологическое образование в Российской школе./ И.Н.
37. Пономарева, В.П. Соломин. – С-Петербург, 2005. – 400 с.
38. Резникова В.З. Экология. Раздел «Человек и его здоровье». Методическое пособие для учителя. / В.З. Резникова, В.И. Сивоглазов. – М.: Генжер, 1998. – 130 с.
39. Русских Г.А. Технология развития критического мышления. / Экология в школе 2004- № 2- с. 28-33.
40. Семенцова В.Н. Экология. Технологическая карта уроков 7 класс. Методическое пособие. – С-Петербург.: Паритет, 2001. - 220 с.
41. Сивоглазов В.И. Экология. Общие закономерности. Книга для чтения. / В.И. Сивоглазов, Т.С. Сухова, Т.А.Козлова. – М.: Генжер, 1999. – 180 с.
42. Сумотохин С.В. Экология. Раздел «Животные». Методическое пособие для учителя. / С.В. Сумотохин, В.И. Сивоглазов. – М.: Генжер, 2000. –165с.
43. Профильная школа. Естествознание. М.: Винтана – Граф, 2005, - С. 3 – 52.
44. Сумотохин С.В. Учебные книги по экологии начала XX в. (1901-1917гг.) /

Экология в школе – 2004- № 7 с. 60-63.

45. Сухова Т.С. Уроки экологии. Технология развивающего обучения. – М.: Вентана-Граф, 2001. – 103 с.

46. Тупикин Е.И. Тематический контроль по общей экологии с основами экологии. – М.: Интеллект-Центр, 2001. – 107 с.

47. Я иду на урок экологии. Зоология. Книга для учителя. – М., 2000. – 206 с.

ПЕДАГОГИКА

основная:

1. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: Схемы и тесты. – М., 2002.

2. Баранов С.П., Борисова Е.В., Олейникова М.А. Теория обучения. – М., 2002

3. Акинфиева Н.В., Владимирова А.П. Государственно-общественное управление образовательными системами. – Саратов, 2001.

4. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. – М., 2002.

5. Жук О.Л. Педагогика: учебно-методический комплекс. – Мн., 2003.

6. Корнетов Г.Б. Педагогика: теория и история. – М., 2003.

7. Корнетов Г.Б. Педагогика. – М., 2003.

дополнительная:

1. Андреева И.Н. Философия и история образования. – М., 1999.

2. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале XX века. – М., 1994.

3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1991

4. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования: Монограф. – Ростов н/Д, 2000.

5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб., 1999.

6. Буслов Е.В., Кудрявцев Ю.А., Сырых В.М., Шкатулла В.И. Правовое регулирование образовательной деятельности. – М., 2000.

7. Введение в научное исследование по педагогике / Под ред. В.И.Журавлева. – М., 1988.

8. Введение в педагогическую деятельность /Роботнова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М., 2000.

9. Введение в педагогическую культуру /Под ред. Бондаревской Е.Л. – Ростов н/Д., 1995.

10. Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики / Под ред. Т.И. Шамовой. – М., 1991.

11. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М., 1996.

12. Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения. – М., 1999.

13. Гончаров Н.К. Педагогическая система Ушинского. – М., 1974.

14. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика / Под ред. В.С.Леднева, Н.Д.Никандрова, М.В.Рыжакова. – М., 2002.

15. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М., 2001.

16. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня/Под ред. Н.Л.Селивановой. – М., 1998.

17. Давыдов В.В. Теория развивающего образования. – М., 1997.

18. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / Под ред. В.А.Никитина. – М., 1996.

19. Дежникова Н.С. Педагогический коллектив школы. – М., 1984.

20. Джуринский А.Н. История педагогики. – М., 1999.

21. Джуринский А.Н. Зарубежная школа: Современное состояние и тенденции развития. – М., 1993.

22. Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философии образования. – Ростов н/Д., 2000.

23. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М., 1963.
24. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. – М., 1995.
25. Закон РФ «Об образовании». – М., 1992.
26. Зотов Ю.Б. Организация современного урока. – М., 1994.
27. Ильина Т.А. Педагогика. – М., 1987.
28. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М., 1986.
29. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М., 1991.
30. Йегер В. Пайдейя: Воспитание античного грека (Эпоха великих воспитателей и воспитательных систем). – М., 1997.
31. Капранова В.А. Становление и развитие преуниверситетской школы в Европе: Мн., 1995.
32. Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания. – М., 1994.
33. Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики. – М., 1994.
34. Корнетов Г.Б. Педагогические парадигмы базовых моделей образования. – М., 2001.
35. Котова И.Б., Шиянов Е.Н., Смирнов С.А. История авторитарной и гуманистической концепции в педагогике // Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – М., 1999.
36. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. – М.-Ростов н/Д, 2000.
37. Кумбс Ф.Г. Кризис образования в современном мире: Системный анализ / Пер. с англ. – М., 1970.
38. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М., 1986.
39. Латышина Д.И. История педагогики. – М., 1998.
40. Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М., 1996.
41. Лиферов А.П. Интеграция мирового образования – реальность третьего тысячелетия: М., 1997.
42. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М., 1991.
43. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981.
44. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примаков Т.А. Основы научных исследований. К., 2000. (яз. рус.).
45. Марру А.-И. История воспитания в античности (Греция). – М., 1998.
46. Махатма Ганди / Под ред. В.А.Василенко. – М., 1998.
47. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999.
48. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. – М., 2001.
49. Натанзон Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив. – М., 1984.
50. Национальная доктрина образования в РФ // Народное образование. 2000. - №2.
51. Нейматов Я.М. Образование в XXI в.: тенденции и прогнозы. – М., 2002.
52. Новиков А.М. Методология образования. – М., 2002.
53. Образование в мире на пороге XXI века / Под ред. Мальковой З.А. – М., 1991.
54. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М., 1993.
55. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А.Зязюна. – Киев, 1987.
56. Поляков С.Д. Технологии воспитания. – М., 2001.
57. Педагогика народов мира: История и современность / Под ред. К.Салимовой. – М., 2000.
58. Педагогическое наследие русского зарубежья. 20-е годы/Сост. П.В.Алексеев. М., 1993.
59. Розанов В.В. Сумерки просвещения. – М., 1990.
60. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. – М., 1999.
61. Сантурова С.М. Менеджмент в образовании: Теория и практика. М., 1993.

62. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М., 1997.
63. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
64. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1986.
65. Спиринов Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. – М., 1998.
66. Степашко Л.А. Философия и история образования. – М., 1999.
67. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990.
68. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. – М., 1997.
69. Шкатулла В.И. Образовательное право. – М., 2001.
70. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М., 1999.
71. Щуркова Н.Е. Культура современного урока. – М., 2000.
72. Управление школой: теоретические основы и методы /Под ред. Лазарева В.С. – М., 1998.
73. Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М., 1989.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.mon.gov.ru>.

Документы на сайте Федерального агентства по образованию. – Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.ed.gov.ru>.

Документы на сайте Федерального портала «Российское образование». – Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.edu.ru>.

Документы по правам человека на сайте ООН. - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.un.org/russian/>.

<http://www.mioo.ru>

<http://ismo.ioso.ru/>

<http://mgpu.ru/>

<http://1st september.ru/>

<http://www.chem.msu.ru/>

<http://www.alchimik.ru/>

Программные среды для разработки электронных учебных материалов (например, пакет Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Графический редактор химических формул ISIS Draw 2.4

з) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

[http:// www.chemistry.r2.ru](http://www.chemistry.r2.ru) – образовательные ресурсы по химии и биологии.

[http:// www.table.hotmail.ru](http://www.table.hotmail.ru) – химический калькулятор, позволяющий решать химические задачи, многофункциональная периодическая система Д. И. Менделеева

[http:// nsu.ru](http://nsu.ru) – дистанционное образование, научно-исследовательские работы школьников

[http:// www.chemnet.ru](http://www.chemnet.ru) – электронная библиотека по химии и биологии. Предоставление широкого спектра информации по одной и той же проблеме.

[http:// www.chemlab.boom.ru](http://www.chemlab.boom.ru) – новости химического мира, обзоры, статьи, рефераты, справочные материалы.

[http:// www.informika.ru](http://www.informika.ru) – электронный справочник полного курса химии.

<http://www.catalog.alledu.ru> – все образовательные каталоги по химии и биологии

<http://www.chemrar.ru> – химические каталоги

г) интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
4. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
5. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
6. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

Учебно-методические пособия

1. Тестовые задания для контроля знаний по неорганической химии в средней школе. 8 класс. -Махачкала: ДИПКПК, 1999.-29с.
2. Тестовые задания для контроля знаний по неорганической химии в средней школе для 9 класса.- Махачкала: ДГУ, 2003.-38с.
3. Методика решения задач школьного курса химии. -Махачкала:ДИПКПК,1999.-58с.
4. Ролевая игра по темам « Растворы. Вода. Основания.», « Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений». -Махачкала:ДИПКПК,1996.-

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).

1. Операционная система Window 7
2. Пакет Microcof Office
3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.
4. Графический редактор Potoshop
5. Конструкторы тестов KTS, AST

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной (педагогической) практики

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1) для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования;

2) для проведения лабораторных занятий необходим специально оборудованный школьный химический кабинет с лаборантской комнатой, оснащенный шкафами с вытяжной вентиляцией, подводом воды и канализацией, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ;

3) для обеспечения педагогической практики необходимы:

– научное оборудование и реактивы;

– школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя;

– наглядные средства обучения и таблицы, учебные картины;

– аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи уроков);

– электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD)-ROM по истории для средней школы: учебные (в том числе. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.).

В образовательных организациях студенты основную деятельность проводят в кабинетах, лабораторных, в которых проводятся учебные занятия по дисциплинам. Учебные помещения должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр инженерно-педагогического института. Для выполнения других видов деятельности за студентами закрепляется отдельное помещение, а при его отсутствии оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В институтской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к педагогической практике и ее качественного проведения.

Дневник

производственно-педагогической практики
 студента _____
 группы _____ курса биолого-химического факультета

 (Ф.И.О. студента)

20__ – 20__ учебный год

Первая страница дневника

Общие сведения о школе и классе

(школа)

Директор школы _____

Зам. директора по учебной работе _____

Зам.директора по воспитательной работе _____

Классный руководитель _____

Учитель-предметник _____

Вторая страница дневника

Список учеников класса

№ п./п.	Имя, фамилия ученика	Общественное поручение	Посещает кружок, факультатив, круг интересов
1.	Александров Владимир	Член сборной команды школы по волейболу	Спортивная секция по волейболу

Третья страница дневника

Расписание звонков и уроков

День недели	Время	Учебные предметы	Кабинет
Понедельник	8.00 – 8.45	1. Математика	25
и т.д.	8.55 – 9.40	2. История	12

Четвертый лист дневника

Календарное планирование

Дата, день недели	Содержание деятельности, ее анализ	Замечания, оценка, подпись

Общая схема анализа урока

I. Общие сведения об уроке.

1. Дата.
2. Ф. И. О. учителя.
3. Класс.
4. Тема урока и ее место в программе.

II. Содержание урока

1. Разберитесь в структуре урока:

- выделите основные этапы урока, их продолжительность и последовательность;
- опишите кратко основное содержание каждого этапа, укажите какие методы, и методические приемы применяет учитель на каждом этапе;
- определите тип урока.

2. На основании анализа содержания урока и комплексов методов обучения сформулируйте обучающие, развивающие, воспитательные задачи и цели урока.

3. Выделите основные химические понятия и умения, формируемые на уроке.

4. Соответствие содержания теме урока.
5. Компактность и системность излагаемого материала.
6. Связь с практикой, жизнью.
7. Соответствие материала особенностям возраста, группы, отдельных учащихся.

III. Готовность учителя и учащихся к уроку.

1. Наличие плана урока

2. Оцените санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние класса, чистоту рабочих мест, пола, доски, оборудование рабочих мест учащихся и учителя. Обратите внимание на обеспечение необходимых условий для проведения урока, состояние доски, записи сделанные учителем до урока, в ходе урока, в ходе закрепления.

3. Подготовка натуральных химических объектов, химического оборудования (таблицы, их размещение, использование ТСО, хим. оборудования, его расстановка на столах).

4. Подготовленность учащихся (наличие тетрадей, ручек, учебников).

IV. Деятельность учителя на уроке.

1. Речь учителя.
2. Реализация основных функций учителя.
3. Руководящая роль учителя (умение управлять классом).
4. Приемы сотрудничества и сотворчества.
5. Педагогический такт

V. Организация внешнего порядка на уроке.

1. Отметьте приемы, использованные учителем для организации четкого начала и окончания уроков, для поддержания дисциплины на всем протяжении урока.

2. Пронаблюдайте за поведением учащихся на уроке. Отметьте показатели наличия познавательного интереса (наличие эмоционального отклика, увлеченность, внимание, активность, сосредоточенность, участие в обсуждении вопросов, дисциплина). Показать отсутствие познавательного интереса.

3. Наблюдались ли случаи нарушения дисциплины. Если да, то выявите причины, реакция учителя. Определите эмоциональную атмосферу на уроке.

4. Оцените плотность урока (рациональное использование учебного времени).

VI. Технология преподавания и учения.

1. Направленность на получение гарантированных результатов.

2. Традиционные и инновационные технологии опроса и оценки знаний и умений.

3. Технология изучения нового материала. Какие методы и приемы использует учитель для организации познавательной деятельности (проблемные ситуации, самостоятельная работа, лабораторные опыты, поисковые задачи, вопросы, упражнения).

4. Как учитель организует восприятие учащимися учебного материала, какие приемы для привлечения и поддержания внимания используются. Что делается учителем для повышения активности.

5. Наглядность на уроке (предметная, изобразительная, символическая, статическая и динамическая).

6. Использование химического эксперимента.

7. Приемы установления обратной связи закрепления знаний и умений.

8. Применение учебника и различных видов самостоятельной работы.

9. Применение современных средств обучения, особенности разнообразных познавательных заданий, как организационно-управленческого средства обучения химии и биологии.

10. Методические приемы, используемые с целью реализации принципа направленности обучения (культурологической, нравственно-этической, экономической, экологической, эстетической, гуманистической, валеологической и др.).

VII. Использование химического эксперимента на уроке (рассматривать при его наличии).

1. Определите функции химического эксперимента на уроке.

2. Определите образовательные, развивающие и воспитательные задачи эксперимента, функции химического эксперимента как метода обучения.

3. Обратите внимания на технику демонстрирования химического эксперимента.

4. Проанализируйте методику использования химического эксперимента на уроке – как учитель формирует цель опыта, какую форму сочетания слова и эксперимента использует, какие приемы использует для организации целе-

направленного наблюдения, как учитель формулирует вопросы для учащихся, как создает проблемные ситуации, как использует доску, таблицы и т.д.

5. Обратите внимание на объяснение учителя (четкость, логичность, доступность, последовательность).

6. Оцените степень участия учащихся в объяснении наблюдаемых опытов, в обобщениях и формулировки выводов.

IX. Деятельность учащихся на уроке.

1. Какие приемы работы учащихся вы наблюдали (слушание, рассказ, объяснение, комментарии, наблюдение, работа с книгой, решение задач, упражнений и т.д.).

2. Какие познавательные процессы имели место при восприятии нового материала (ощущение восприятия, память, речь, мышление, практика) .

3. Какие мыслительные операции имели место, какие приемы учебного труда формировались при этом.

4. Активность на этапе актуализации и применения знаний и умений.

5. Участие в химическом эксперименте.

X. Результаты урока.

1. Выполнение плана урока.

2. Достижение целей урока.

3. Качество знаний и умений учащихся.

4. Развивающее и воспитательное значение урока.

5. Была ли самостоятельная работа на уроке:

-на этапе проверки домашнего задания, время;

-при подготовке к усвоению новых знаний, время;

-на этапе усвоения новых знаний;

-при закреплении.

6. Какой характер деятельности учащихся преобладал на уроке (репродуктивный, частично-поисковый, поисковый).

7. Работа слабых учащихся на уроке.

8. Сильные стороны урока.

9. Слабые стороны урока.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СХЕМА СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧАЩИХСЯ**

1. Общие сведения
Метод: изучение документов.
2. Сведения о родителях, составе семьи, жилищных и материальных условиях, взаимоотношениях в семье, отношении к учащемуся со стороны родителей и других родственников.
Методы: беседа, наблюдение.
3. Мотивы выбора учащимся данной профессии, отношение родителей и избранной учащимся профессии.
Метод: беседа.
4. Отношение к учебе. Средства повышения сознательности учащихся.
Методы: наблюдение, беседа, анкетирование для выявления интересов.
5. Отношение к домашним заданиям. Способы воздействия на учащихся с целью улучшения качества выполнения домашних заданий.
Методы; беседа, наблюдение.
6. Отношение к труду
Методы: изучение продуктов деятельности, наблюдение.
7. Участие в общественной жизни коллектива
Методы: беседа с мастером, преподавателями, активом группы.
8. Дисциплинированность в различных условиях. Мотивы дисциплинированности, меры воздействия на учащегося.
Методы: наблюдение, беседа,
9. Положение изучаемого учащегося в коллективе:
Методы: социометрия, наблюдение
10. Взаимоотношения с окружающими и отношение к себе.
Методы: социометрия, наблюдение.
11. Индивидуально-психологические особенности учащегося:
 - 1) направленность личности, круг интересов, идеалы;
 - 2) уровень развития психологических процессов:
 - а) мышление, проблемность, любознательность, остроумие и т.д.;
 - б) память;
 - в) воображение;
 - г) внимание;
 - д) речь.
12. Общие выводы. Рекомендации по работе с учащимися.

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СХЕМА СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

1. Общие сведения о группе: количество учащихся юношей и девушек, возраст, социальный состав учащихся, профессия, специальность. Метод: изучение документов.

2. Учебная деятельность группы:

а) успеваемость, причины неуспеваемости, взаимопомощь в учебе, борьба за повышение успеваемости;

б) отношение учащихся к учебе, к различным учебным дисциплинам, домашним заданиям;

в) дисциплина в группе на различных предметах, уроках производственного обучения. Влияние отдельных учащихся на состояние дисциплины, методы работы с нарушителями дисциплины.

Методы: изучение документов, наблюдение, беседа.

3. Производственное обучение и общественно-полезный труд: отношение к труду, к овладеваемой профессии; качества личности, необходимые для успешного овладения профессией; участие групп в различных видах общественно-полезного труда, энтузиазм и пассивность учащихся при выполнении общественно-полезного труда.

Методы: включенное наблюдение, изучение продуктов деятельности.

4. Официальная структура группы: распределение общественных поручений, краткая характеристика членов актива группы, занятия учащихся в кружках технического творчества, спортивных секциях, художественной самодеятельности, общественные дела группы и их направленность.

Метод: изучение документов.

5. Межличностные отношения в группе:

а) система личных взаимоотношений между учащимися, неофициальные лидеры, изолированные и нейтральные, наличие группировок и их состав, дружеские пары и их характеристика;

б) психологический климат в группе, требовательность друг к другу в учебных делах, отношение к аморальным поступкам. Обсуждение антиобщественных явлений, требовательность к себе, эмоциональный фон группы, настроение в учебе, труде, общественных мероприятиях;

в) традиции в группе: проведение массовых мероприятий, вечеров отдыха.

Методы: беседа с учащимися, мастером производственного обучения, анкетирование.

6. Жизнь учащихся группы вне училища: посещение кино, театров, музеев, чтение художественной литературы, тематика, культурные запросы, включая моду.

Методы: беседа с учащимися, мастером производственного обучения, анкетирование.

7. Руководство группой мастера производственного обучения: личность мастера, образование, стаж; его отношение к группе, учебным и внеучебным мероприятиям; связь с родителями; авторитет мастера среди учащихся; знание индивидуальных особенностей учащихся; умение управлять группой.

8. Методы: беседы со старшим мастером, наблюдение.

9. Общие выводы и рекомендации по дальнейшей работе с группой.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА КОНСПЕКТА ВНЕКЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Примерное содержание плана-конспекта

1. Психолого-педагогическое обоснование выбора темы и формы занятия. Учет возрастных особенностей учащихся. Место этого мероприятия в воспитательной работе.

2. Воспитательные цели мероприятия.

3. Подготовка мероприятия, участие учащихся в его подготовке.

4. Содержание и ход мероприятия с методическим обоснованием отбора материала.

5. Анализ, заключение и выводы. В этом разделе сам студент-практикант дает развернутый анализ проведенного им мероприятия с указанием его педагогической эффективности.

6. Перечень литературы с указанием выходных данных.

Приложение 6

Примерная схема отчета по производственно-педагогической практике в школе № ____ г. Махачкалы

Ф.И.О. (студента) _____; группа _____

1. Период прохождения практики.
2. Характеристика базы практики (полное название, условия работы, квалификация учителей, руководителей педпрактики, отношения педколлектива к студентам, степень оказанной методической помощи, общий вывод об образовательном учреждении как базы практики).
3. Краткая характеристика класса, в котором проходила практика.
4. Содержание и анализ выполненной работы (что сделано, что получилось и в чем испытывали трудности в организации и проведении различных форм педагогического процесса, чем удовлетворены или не удовлетворены. Почему? и т.д.).
5. Выполнение индивидуального задания (тема, форма, основные результаты и выводы).
6. Предложения по совершенствованию практики (подготовка, содержание и организация, отчетная документация и т.д.).

Дата

Подпись практиканта

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Оценка *«отлично»* ставится, если:

- урок достаточно насыщен материалом, проведен на высоком методическом уровне;
- на уроке применяются сочетания различных форм и методов работы;
- учащиеся привлекаются к активному участию в изучении материала;
- практикант систематически работает со всеми учащимися;
- наглядные пособия использованы в полной мере;
- студент умело сочетает работу с вызванным к доске учеником и работой всей группы;
- вопросы ставятся четко, неточности в ответах учащихся исправляются;
- оценки за работу учащихся ставятся верно, соответствующим образом аргументируются;
- цель урока достигнута;
- дисциплина отличная.

2. Оценка *«хорошо»* ставится, если:

- урок проведен на достаточно высоком методическом уровне;
- наглядные пособия используются в полной мере;
- учащиеся достаточно активно работают на уроке;
- практикант систематически работает со всеми категориями учащихся;
- ошибок в изложении учебного материала нет, имеются некоторые неточности;
- цель урока достигнута;
- дисциплина хорошая.

3. Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- допущены недочеты в изложении учебного материала;
- ошибок по ходу урока нет;
- цель урока достигнута не полностью;
- имеются недостатки методического характера;
- дисциплина учащихся удовлетворительная.

4. Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

- допускаются ошибки теоретического и методического характера;
- урок не достиг цели;
- материал учащимися усвоен плохо или совсем не усвоен;
- дисциплина плохая.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Оценка *«отлично»* ставится, если студент:

- достиг поставленных воспитательных целей;
- провел мероприятия при высокой активности и дисциплинированности группы;
- сумел самокритично оценить использованные методы воспитательного воздействия и выполнил все требования по составлению методической разработки.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент:

- в основном достиг поставленных воспитательных целей, выполнив все требования, предъявляемые к методической разработке, но при проведении или анализе мероприятия допустил отдельные методические просчеты (нечеткость отдельных пожеланий, недостаточная выразительность некоторых фактов, примеров, технические неполадки и др.).

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент:

- выполнив все требования, предъявляемые к методической разработке, лишь частично реализовал поставленные воспитательные цели;
- недостаточно основательно провел анализ подготовки и хода мероприятия;
- не всегда была обеспечена активность и дисциплинированность учащихся.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент:

- не смог достичь поставленных воспитательных целей;
- не выполнил требований, предъявляемых к методической разработке, провел воспитательное мероприятие на низком уровне.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА

По результатам педагогической практики проводится дифференцированный зачет, к которому практикант должен предоставить всю отчетно-методическую документацию,

Руководитель педагогической практики от выпускающей кафедры университета выставляет зачет за педагогическую практику каждому студенту, учитывая при этом оценки за проведение уроков по общепрофессиональным дисциплинам и производственному обучению, оценки за воспитательную работу и психолого-педагогическую характеристику учащихся, поставленные преподавателями.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент:

- серьезно относится к работе;
- при подготовке уроков обнаружены знания предмета и методики его преподавания;
- проявил самостоятельность;
- все проведенные им уроки и воспитательные мероприятия получили только отличную и хорошую оценки.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент:

- добросовестно относился к работе;
- при подготовке уроков обнаружил знание предмета и методики его преподавания;
- проявил самостоятельность;
- большинство уроков и воспитательных мероприятий проведено с оценками *«отлично»* и *«хорошо»*.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент:

- добросовестно относится к работе;
- при подготовке уроков требовалась серьезная помощь со стороны преподавателей.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент:

- не проявил серьезного отношения к работе;
- обнаружил недостатки в знаниях предмета и методики его преподавания;
- три проведенных им урока получили неудовлетворительную оценку;
- студент имел нарушения учебно-трудовой дисциплины.

Итоги практики обсуждаются на заседании выпускающей кафедры.