

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«_____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2. МОДУЛЬ «ПРАКТИКА»
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Б2.О.02(У) «УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО
ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки - «Химия» и «Биология»

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения- 5 лет, 5 лет 6 мес.

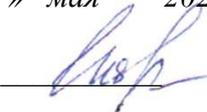
Формы обучения	Курс	Семестр	ТЕ, час	ТЕ, з.ед	ТЕ, нед.	Итоговая аттестация
Очная	4	7	108	3	2	зачет
Заочная	4	7	108	3	2	зачет

Автор: Абакаргаджиева П. Р., доцент кафедры химии, к.п.н.

Рецензент: Муртазалиева М.К., доцент кафедры химии, к.т.н.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры химии (протокол № от « 10 » мая 2021г.)

Зав. кафедрой проф. Гаматаева Б.Ю.  10 мая

кафедры: биологии, экологии и методики преподавания (протокол № 7 от « 10 » мая 2021г.)

Зав. кафедрой: Магомедова М.А., к.б.н., доцент  2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель _Алиев Ш.М., к.г.н.  21 мая 2021 г.

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

Пояснительная записка

В педагогическом вузе дисциплины: Методика преподавания химии и Методика преподавания биологии – одни из важнейших дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку учителя химии. От того, в какой мере учитель владеет методикой, зависят успех урока, совершенствование мастерства учителя, его авторитет среди учеников.

Чтобы стать учителем химии и биологии, недостаточно только изучения литературы, необходимо освоить деятельность учителя, овладеть умениями, тонкостями учительского труда, которые вырабатываются лишь в процессе самостоятельной деятельности. Поэтому нужно как можно активнее участвовать во всех формах работы, требующих от студента самостоятельности – в лабораторном практикуме, на педагогической практике, учебно-методической практике и т.д.

Учебная технолого-методическая практика по теории и методике обучения химии и биологии (далее учебная практика)– органическая часть учебно-воспитательного процесса в вузе, эффективное средство подготовки специалистов, системообразующее звено между теоретической подготовкой будущих учителей химии и биологии и их практической деятельностью в общеобразовательных учреждениях. Смысл учебной практики заключается в овладении студентами всей совокупностью методов и приемов методико-практической работе на основе теоретической подготовки, полученной при изучении соответствующих дисциплин.

Программа учебной практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Данная учебная практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических и практических дисциплин (модулей), вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика дополняет, углубляет и расширяет лекционный курс и содержание практикума по методике обучения химии и биологии. Программа учебной практики охватывает четыре взаимосвязанных раздела: *“Кабинет химии и биологии в школе”*: *«Типы уроков химии и биологии»*, *“Школьный химический и биологический эксперимент”*, *“Внеклассная работа по химии и биологии в общеобразовательных учреждениях”*

1. Цели учебной практики по методике обучения химии и биологии

Цель учебной практики состоит в формировании и развитии профессионально значимых умений студентов по созданию информационно-предметной среды обучения химии и биологии, обеспечивающей приоритет деятельностного подхода в организации учебного процесса, использование новейших педагогических технологий и перспективных средств обучения.

Целью учебной практики является:

- *закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин «Методика обучения химии», «Методика обучения биологии»;*
- *развитие и накопление специальных навыков, необходимых для работы в средней школе.*
- *приобретение практических навыков(компетенций) для будущей профессиональной деятельности.*

Задачи учебной практики

Задачами учебной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Химия и биология» являются:

1) повысить общий уровень теоретической подготовки студентов в области методики преподавания химии и биологии;

2) развитие творческого мышления студентов, активности и самостоятельности, усиление связи теории с практикой;

3) формирование умений самооборудования химического и биологического кабинетов, удовлетворяющего соответствующим требованиям, научной организации труда и обеспечивающей охрану здоровья учителя и учащихся;

4) развитие умений планирования, подготовки и проведения уроков по химии и биологии на основе реализации единства образовательной, воспитывающей и развивающей функций обучения; осуществления анализа и самоанализа уроков по химии и биологии;

5) повышение практических умений при демонстрации химических и биологических опытов; развитие умений обучения учащихся решению экспериментальных задач;

6) формирование умений планирования, организации и проведения внеклассной работы по химии и биологии.

2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Учебная практика по методике обучения химии является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2.О.04(У) Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки - **44.03.05 «Педагогическое образование»**

Учебной практике по методике обучения химии предшествует изучение дисциплин гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов ФГОС ВПО, а также вариативных дисциплин и курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего, прохождения производственной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Способы и формы проведения учебной практики

Основные **формы проведения** практики – индивидуальная и групповая.

Организация проведения практики:

- непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

4. Место, время проведения учебной практики и ее объем

Учебная практика по методике обучения химии и биологии проводится на 4 курсе в 8 семестре на кафедре химии ДГПУ в специализированной лаборатории «Типовой кабинет химии в школе» и на кафедре биологии, экологии и методики преподавания.

Общая трудоемкость учебной практики определяется базовым учебным планом и составляет 3 зачетных единиц (108 часа). Продолжительность практики – 2 недели.

В конце практики проводится заключительная конференция по итогам практики.

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие современного оборудованного кабинета по методике химии и биологии, наличие необходимого лабораторного оборудования для проведения химического и биологического демонстрационного эксперимента.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики

В результате прохождения **учебной** практики по методике обучения химии обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП): **ОПК – 1-8, ПК –1-6.**

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональ	Код и наименование общепрофессиона	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений,
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

<p>Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования,</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения («Химия» и «Биология»)

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессии	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p>	<p>обучение ; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе</p>	<p>ПК-1 - способен определять химические объекты, явления и процессы на атомарном и молекулярном уровне.</p>	<p>ПК-1.1. владеет основными химическими понятиями, знаниями химических знаков и явлений; ПК-1.2. владеет навыками ведения наблюдений; ПК-1.3. владеет методикой проведения экскурсий на химические объекты; ПК-1.4. применяет навыки сравнения химических явлений, процессов и анализа статистических данных, выполняет расчетно-экспериментальные работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.).</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
	<p>индивидуальные, адаптированные;</p>	<p>ПК-2. способен выявлять взаимосвязи и особенности химических элементов, реакций, веществ, их распространённости в природе и в живых объектах, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности</p>	<p>ПК-2.1. владеет методами научного описания и объяснения химических процессов и явлений; навыками работы с химическими веществами; методами физико-химического анализа химических объектов; ПК-2.2. свободно оперирует основными химическими понятиями и законами; ПК-2.3. владеет методами научного описания современных химических проблем различных направлений; ПК-2.4. знает взаимосвязи химических компонентов природы и человека, факторы воздействия и защиты живой и неживой природы.</p>	

<p>использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</p>		<p>ПК-3. владеет методами исследований и анализа химических основ процессов и механизмов работы различных систем и производств</p>	<p>ПК-3.1 навыками работы с энциклопедическими, литературными и химическими источниками для получения новой информации о процессах и явлениях; ПК-3.2 традиционными и современными методами физико-химических исследований; процессов и явлений; навыками анализа и сравнения химической информации; ПК-3.3 методами системного анализа механизмов химических процессов и явлений</p>	
		<p>ПК-4. владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений, знаком с выдающимися биологическими открытиями, способен оценить роль биологической науки в формировании и современной естественнонаучной картины мира</p>	<p>ПК-4.1. Знает основные законы ботаники, зоологии, систематических признаков и принципов классификации важнейших групп растительных и животных организмов; ПК-4.2. Умеет свободно ориентироваться в биологическом разнообразии; ПК-4.3. владеет навыками и способами определения систематической принадлежности растений и животных; ПК-4.4. Владеет ботанической, зоологической, терминологией, номенклатурой живых организмов.</p>	
		<p>ПК-5. владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов</p>	<p>ПК-5.1. Владеет системными представлениями об организации живой природы; ПК-5.2. Умеет делать морфологические описания, составлять коллекции растений, животных и грибов, проводить мечение и учитывать численность животных; ПК-5.3. Составляет геоботанические описания различных фитоценозов; ПК-5.4. Владеет методиками определения микробиологического анализа различных типов образцов.</p>	

мов, понимает их значение как компонентов экосистем.		
ПК-6. способен объяснять химические основы биологически х процессов и физиологичес кие механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека, распознавать механизмы адаптации к разным средам обитания	ПК-6.1. устанавливает закономерности адаптационных изменений в функционировании организмов в связи со специфическим действием факторов среды; ПК-6.2. обнаруживает связь между различными процессами, происходящими в организме; ПК-6.3. оценивает адаптационные возможности организма в зависимости от интенсивности воздействия факторов среды; ПК-6.4. обладает практическими навыками для проведения экспериментальных научно-исследовательских работ с биологическими объектами; ПК-6.5. знает методику постановки физиологических экспериментов, анализа полученных результатов.	
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательн ом процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ПК-7.2. применяет меры детского травматизма; ПК-7.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
ПК-8 Способен проектироват ь содержание образователь ных программ и их элементов	ПК-8.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Химия» и «Биология».	
ПК-9 Способен проектировать индивидуальн	ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по географии и биологии с учетом индивидуальных особенностей	

	ые образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по химии и биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-9.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении химии и биологии.	
	ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-10.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ПК-10.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- системы средств обучения химии и биологии;
- системы организационных форм обучения химии и биологии; типов, видов и разновидностей уроков по химии и биологии; требований к урокам химии и биологии; структуры и построения урока, дидактических целей;
- словесно-наглядные методы обучения (школьный химический и биологический эксперименты, его дидактическая сущность, демонстрационный химический и биологический эксперимент), словесно-наглядно-практические методы обучения (ученический эксперимент, лабораторные опыты и практические занятия); основы техники безопасности при выполнении демонстрационных опытов по химии и биологии, методики демонстрационных опытов;
- методики решения экспериментальных задач.

Уметь:

- самостоятельно готовиться к конкретному уроку химии и биологии; составлять план и конспект конкретного урока; осуществлять самоанализ и анализ урока по химии и биологии;
- демонстрировать химический и биологический эксперимент;
- решать экспериментальные задачи по химии и биологии;
- осуществлять организацию и подготовку учащихся к разным видам внеклассной работы, подводить итоги и оценивать работу учащихся.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;

- навыками планирования, подготовки проведения и анализа урока химии и биологии;
- навыками демонстрации химических опытов и средств наглядности.

6. Структура и содержание учебной практики

6.1. Структура и трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики по методике обучения химии и биологии составляет 3 зачетных единиц или 108 часа (54 часа на учебную практику по химии и 54 часа на учебную практику по биологии).

Вид учебной работы	Количество часов	Семестр
Аудиторные занятия	108 (3 з.е.)	7
Вид итогового контроля - зачет	Зачет	

Учебная практика по химии

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Дни	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Кредиты	часы	
	Введение			2	Письменный отчет
1	Кабинет химии в школе			13	Письменный отчет
2	Типы уроков химии			13	Письменный отчет
3	Школьный химический эксперимент			13	Письменный отчет. Демонстрация эксперимента.
4	Внеклассная работа по химии в общеобразовательных учреждениях			13	Письменный отчет

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основное содержание	Объект изучения	Главные цели
	Введение	2	1. Цели, задачи и структура учебной практики. 2. Роль практики в подготовке будущего учителя.	Учебная практика в формировании и развитии профессионально значимых умений студентов по созданию информационно-предметной среды обучения химии.	Ознакомление с целями, задачами и ролью практики в подготовке будущего учителя.
1.	Кабинет химии в школе	13	1. Кабинет химии составная часть материальной базы обучения химии 2. Принципы организации и	Кабинет химии как интегративное средство обучения химии	1. Ознакомление с организацией работы школьного кабинета химии на конкретных примерах

			оформления кабинета химии 3. Работа учителя по подбору и хранению химических реактивов 4. Характеристика технических средств обучения и комплектов учебного оборудования		2. Выяснение теоретических основ создания, оформления и нормального функционирования школьного кабинета химии
2.	Типы уроков химии	13	1. Основные типы уроков по химии 2. Организация и методика проведения различных типов уроков по химии 3. Анализ уроков по химии	Типы уроков по химии как основная составляющая системы общего и среднего химического образования	1. Выяснение типов уроков по химии 2. Ознакомление с типами и методиками проведения уроков по химии
3.	Школьный химический эксперимент	13	1. Техника демонстрационного химического эксперимента 2. Методика проведения лабораторно-практического занятия 3. Экспериментальные задачи	Химический эксперимент как наглядно-практический метод обучения химии	1. Роль химического эксперимента в развитии знаний, формировании исследовательских умений, профессиональной ориентации 2. Место химического эксперимента на уроке
4.	Внеклассная работа по химии в общеобразовательных учреждениях	13	1. Значение внеклассной работы в обучении, воспитании и развитии личности школьника 2. Формы и виды внеклассной работы по химии 3. Организация и проведение внеклассной работы по химии	Внеклассная работа как подсистема общего и среднего химического образования	1. Ознакомление с учебно-воспитательным значением внеклассной работы по химии в школе 2. Выяснение форм и видов внеклассной работы по химии 3. Ознакомление с видами и методикой проведения внеклассной работы по химии

Учебная практика по биологии

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работ	Объем практики (в акад. часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу			Формы контроля
		Лаб.	полевая	СР	
1.	Введение. Задачи практики.			.	Комплексные

	Современные требования к оснащению кабинета биологии	2			ситуационные практические задания № задания 10.1.5.
2.	Кабинет биологии. 1. Учебное оборудование и оформление кабинета биологии. 2. Принципы подбора и хранения наглядных пособий. 3. Лабораторное оборудование кабинета биологии. 4. Комнатные растения кабинета биологии. Принципы подбора комнатных растений и животных. 5. Размещение живых объектов в уголке живой природы, организация ухода и наблюдений за ними. 6. Внеурочные и внеклассные занятия в уголке живой природы. 7. Размещение аквариума в уголке живой природы и методика использования в обучении учащихся биологии	4		4	1.Паспорт кабинета биологии 2.Паспорта растений. 3. Организация аквариума. № задания 10.1.1.(1)
3.	Организация пришкольного участка в современных условиях 1.Методика организации работ учащихся на пришкольном участке. 2.Использование учебно-опытного участка в обучении биологии и внеклассной работе	3	6	4	Выполнение комплексных ситуационных заданий. Учебные задачи №.задания 10.1.1. (2) 10.1.2. (2)
4.	Организация биологических экскурсий.	4	6	4	Комплексные ситуационные задания № задания 10.1.2.(3)
5.	1. Организация фенологических наблюдений	3	4	4	Комплексные ситуационные задания № задания 10.1.5.
	Отчет о самостоятельной работе, сдача зачета	4		2	отчет по практике зачет
	ИТОГО	20	16	18	54

6.1. Этапы проведения учебной практики по биологии

1. Подготовительный:

- составление и утверждение графика проведения практики;
- планирование видов работ студентов;
- приобретение необходимого материала для практических работ.

2. Организационный:

- проведение организационного занятия;
- распределение тем индивидуальных заданий по направлениям: организация и структура учебно-опытного участка школы, материальная база кабинета биологии, уголок

живой природы, фенологические наблюдения, школьные экскурсии по биологии, экологический практикум, практические уроки на участке.

3. Процессуальный:

1) Теоретическая часть: изучение положения о школьном учебно-опытном участке, анализ школьных программ по биологическим дисциплинам и сельскохозяйственному труду, инструктивных писем органов образования, документации по организации летней полевой практики школьников; методической литературы по вопросам организации натуралистической, исследовательской, проектной, природоохранительной деятельности учащихся.

2) Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуальных заданий и обобщению опыта учителей. Изучение условий и педагогических возможностей природной среды как средства обучения и воспитания учащихся.

3) Практическая часть: проведение школьных экскурсий по биологии, фенологических наблюдений; руководство натуралистической, исследовательской, проектной, природоохранительной деятельностью учащихся; проведение практических уроков или участие в работах по уходу за объектами школьного учебно-опытного участка и уголка живой природы; изготовление наглядных пособий для кабинета биологии.

4) Контролирующий и зачетный: проведение зачетных уроков и экскурсий, выступление на итоговой конференции, отчет студентов по результатам практики, проверка материалов выполненной самостоятельной работы.

6.2. Содержание основных модулей программы

Модуль 1. Пришкольный участок и его организация.

Содержание работы на пришкольном учебно-опытном участке. Связь практической работы учащихся с теоретическим курсом биологии. Конкретизация и развитие основных биологических понятий и формирование практических умений и навыков в ходе работы на участке.

Формы организации учебно-воспитательной работы с учащимися на школьном участке: уроки, практические занятия, экскурсии, фенологические наблюдения.

Методические особенности проведения уроков на школьном учебно-опытном участке (посещение уроков с последующим анализом, самостоятельная разработка и проведение одного из них).

Практические занятия и методика их проведения на школьном участке с учетом возрастных особенностей школьников. Индивидуальные и групповые виды работ. Содержание и структура практических занятий. Особенности методов обучения. Выработка навыков культуры труда. Наблюдение студентами одного из практических занятий на участке и его педагогический анализ. Самостоятельная разработка одного из практических занятий, его проведение и анализ.

Экспериментальная работа. Тематика опытов, предусмотренных школьными программами и содержанием кружковой работы. Учебные и полевые работы, методика их проведения учащимися.

Особенности организации и проведения фенологических наблюдений за ростом растений и развитием животных, фиксация и оформление результатов наблюдений.

Формы ведения дневников опытнической работы по выбранной ими теме.

Изучение опыта работы учителей биологии по руководству процессом обучения на пришкольном учебно-опытном участке.

Модуль 2. Экскурсии в природу их организация и проведение

Учебно-воспитательное значение экскурсий. Тематика биологических экскурсий, место в процессе обучения биологии. Взаимосвязь экскурсий с обучением биологии.

Подготовка к экскурсиям: составление маршрутов, выделение объектов изучения, подготовка оборудования.

Инструктаж проведения экскурсий с последующим анализом, разработка каждым студентом одной из экскурсий.

Учет и оценка знаний учащихся в ходе экскурсии. Оформление материалов, собранных на экскурсии использование их в учебном процессе.

Модуль 3. Фенологические наблюдения в природе, их организация и проведение

Выбор объектов для наблюдения, организация руководства за наблюдениями учащимися фенологических явлений в природе. Оформление и анализ результатов фенологических наблюдений. Календарь фенологических наблюдений, его значение в обучении биологии и формировании представлений о взаимосвязях живой и неживой природы, целостной картины развития природы.

Модуль 4. Организация методического обеспечения и уголка живой природы в кабинете биологии.

Оборудование уголка живой природы. Принципы подбора и размещения живых объектов в кабинете и на территории школы. Учебно-воспитательное значение уголка живой природы Составление плана работы с учащимися. Разработка инструктивных заданий по организации наблюдений, опытов и уходом за обитателями уголка.

Пересадка и уход за растениями. Борьба с болезнями и вредителями комнатных растений.

Устройство и заселение аквариума, террариума, принципы содержания животных в них.

6.3. Самостоятельная работа студентов на учебной практике

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки сбора материала, его обработки, обобщения, анализа на основе его биологических закономерностей. Основное внимание в этой форме уделено работе студента над избранной темой. Тематика самостоятельных работ разрабатывается заранее с учетом природных условий района учебной практики. По содержанию результаты работы над темой должны служить не только иллюстрацией к тому или иному вопросу теоретического курса дисциплин по биологии, но и быть применимы будущими учителями в школе - в классной и внеклассной работе.

К разделу самостоятельных работ относится вторая половина дня, свободная от экскурсий и опытнической работы. Это время используется на оформление записей в дневнике за прошедшую экскурсию, чтение учебной и специальной литературы, а также дополнительный сбор, наблюдения, эксперименты и обработка материала по индивидуальной теме. Все эти работы осуществляются под контролем преподавателя. Самостоятельная работа может выполняться звеньями по 3-4 человека.

При выполнении самостоятельных работ студенты используют методы, перечисленные в настоящей программе. Выбор методов, уточнение деталей их применения в зависимости от специфики темы и условий ее выполнения производятся при консультации с преподавателем.

7. Форма отчетности по учебной практике

По учебной практике по химии

1 этап:

1. Изучение литературных источников по теме «Кабинет химии в школе».
2. Изучение основных требований к условиям хранения реактивов.

2 этап:

1. Изучение литературных источников по теме «Типы уроков химии».
2. Составление планов-конспектов различных типов уроков по химии (на выбор по предложенным преподавателем темам).
3. Составление схемы «Анализ основных типов уроков по химии».

3 этап:

1. Изучение литературных источников по теме «Школьный химический эксперимент».

2. Составление и проведение демонстрационного эксперимента по химии.

3. Решение экспериментальных задач.

4 этап:

1. Изучение литературных источников по теме «Внеклассная работа по химии в общеобразовательных учреждениях».

2. Составление и описание логической схемы форм и видов внеклассной работы по химии.

3. Разработка планов-конспектов одного группового и одного массового внеклассного мероприятия по химии для школьников (на выбор по предложенным преподавателем темам).

По учебной практике по биологии

Для получения зачета по учебной практике по методике обучения биологии студенты предоставляют:

- дневники прохождения полевой практики;
- проект пришкольного участка и тематический план работы учащихся на пришкольном участке;
- календарь фенологических наблюдений (за 1-2 месяца);
- паспорта комнатных растений (10 шт.);
- образец паспортизации кабинета биологии;
- образцы инструктивных карточек для проведения экскурсий с учащимися;
- разработки 2-х школьных экскурсий, маршрут экскурсии, задания для учащихся, вопросы.
- письменный отчет о выполнении индивидуальной темы;
- проект кабинета биологии с учетом современных требований к его оснащению.

Зачет выставляется при условии посещения студентами 80% всего времени, отведенного на учебную практику по МОБ и представлении вышеперечисленных документов. Если студент не выполнил задания и не посещал занятия, он проходит полевую практику вновь в определенные деканатом сроки.

8. Фонд оценочных средств по учебной практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик (таблица 7.1.);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования		
	Подготовительный этап	Деятельностный этап	Заключительный этап
Общепрофессиональные (ОПК)	ОПК -1 ОПК -2 ОПК -8	ОПК -3 ОПК -4	ОПК -6 ОПК -7
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1; ПК-4, ПК-7	ПК-2; ПК-5, ПК-8, ПК-9	ПК-3, ПК-6, ПК-10

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. (ОПК – 1-8, ПК –1,2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9,10)

По теме *“Кабинет химии и биологии в школе”*:

1. Письменное представление значения, функций и структуры школьного кабинета химии и биологии.
2. Правила работы со спиртовкой, растворения веществ, проверки прибора на герметичность, взвешивания веществ, растворения веществ, фильтрования растворов и выпаривания раствора твердого вещества.
3. Инструкции по приготовлению заданных растворов.
4. Методики приготовления растворов и реактивов специального назначения

По теме *“Типы уроков химии и биологии”*:

1. Оформление планов-конспектов различных типов уроков по химии и биологии.
2. Письменное представление логической схемы “Анализ основных типов уроков по химии и биологии”.

По теме *“Школьный химический и биологический эксперименты”*:

1. Письменное представление значения, функций и методики проведения демонстрационного химического и биологического экспериментов и лабораторно-практических занятий.
2. Оформление демонстрационного химического эксперимента, лабораторно-практического занятия и решения экспериментальных задач.

По теме *“Внеклассная работа по химии и биологии в общеобразовательных учреждениях”*:

1. Письменное представление логической схемы “Формы и виды внеклассной работы по химии и биологии”.
2. Оформление плана-конспекта одного группового и одного массового внеклассного мероприятия по химии и биологии.

Критерии оценки деятельности студентов-практикантов

Зачет по учебной практике студент получает, если посетил все занятия и предоставил отчет по всем изученным темам.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики от профильной организации и университета выставляется итоговая отметка.

Аттестация по итогам практики включает защиту отчета в зависимости от цели и задач практики по направлению подготовки (специальности).

Критериями оценки деятельности практиканта являются:

- выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности компетенций.

Описание шкал оценивания

Итоги прохождения практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов).

Таблица 4

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (81 -100 баллов) - «зачтено»	Отметка ставится обучающемуся, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями Отметка предполагает выполнение и предоставление руководителю практики в установленные сроки полный отчет, содержащее все кейсы, оформленные надлежащим образом	отчет (41-50 баллов); вопросы при защите отчета (48-50 баллов)
Базовый (66 -80 балла) – «зачтено»	Отметки заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и обучающимися необходимые в профессиональной деятельности отношения Отметка предполагает выполнение и предоставление руководителю практики в установленные сроки полный отчет, содержащее все кейсы, оформленные надлежащим образом	отчет (36-40 баллов); вопросы при защите отчета 30-40 баллов)
Пороговый (51 - 65 баллов) –	Отметки заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу	отчет (26-35 баллов);

«зачтено»	практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей Отметка предполагает выполнение и предоставление руководителю полный отчет, содержащее все кейсы	вопросы при защите отчета (25-30 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 51 баллов) – «не зачтено»	Отметки заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и обучающимися.	отчет (0-25 баллов); вопросы при защите отчета (0-25 баллов)

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их дополнение преподавателем с учетом специфики образовательной организации. Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе практики готовятся руководителем практики заранее.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения учебной практики

а) основная литература

1. Чернобельская, Г.М. Методика обучения химии в средней школе: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г. М. Чернобельская – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 336 с.
2. Зайцев, О.С. Методика обучения химии: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О. С. Зайцев – М.: ВЛАДОС, 1998.- 320 с.
3. Практикум по методике обучения химии в средней школе / П. И. Беспалов, Т. А. Боровских, М. Д. Трухина, Г. М. Чернобельская. – М.: Дрофа, 2007. – 222с.
4. Программно-методические материалы. Химия: Средняя школа. 8-11 кл. / Сост. Н. И. Габрусева. – М.: Дрофа, 2000. – 160 с.
5. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии. Учебное пособие. М.: АКАДЕМИЯ, 2012.....стр.
6. Якунчев М.А., Волкова О.Н., Аксенова О.Н. Методика преподавания биологии: Учебник для студентов высших учебных заведений. М. АКАДЕМИЯ, 2013.- 320с.
7. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: 2014. 416 с.

б) дополнительная литература

1. Габриелян, О. С. Задачи по химии и способы их решения / О. С. Габриелян – М.: Дрофа, 2004. – 158 с.
2. Габриелян, О. С. Химический эксперимент в школе. 10 кл. / О. С. Габриелян, Л.П. Ватлина. - М.: Дрофа, 2005. - 208с.
3. Гольдфарб, Я. Л. Химия. Задачник. 8-11 кл. / Я. Л. Гольдфарб, Ю. В. Ходаков, Ю. Б. Додонов. – М.: Дрофа, 2001. - 271с.
4. Журналы «Химия в школе», Газета «Химия» (приложение к «1 сентября»).
5. Учебники и методические пособия по химии для средней школы:
 - 1) Ахметов, Н. С. Химия: учебник для 9 кл. общеобраз. учреждений / Н. С. Ахметов. - М.: Просвещение, 1999. - 175с.
 - 2) Ахметов, Н. С. Химия: учебник для 10-11 кл. общеобраз. учреждений / Н. С. Ахметов. - М.: Просвещение, 2000. - 255с.
 - 3) Габриелян, О. С. Химия. 11кл.: настольная книга учителя. / О. С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская. – М.: Дрофа, 2004. - 320с.
 - 4) Габриелян, О. С. Химия. 8-9 кл.: метод. пособие / О. С. Габриелян, А.В. Яшукова. - М.: Дрофа, 2004. - 220с.
 - 5) Габриелян, О. С. Химия. 10 кл.: метод. пособие / О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов. - М.: Дрофа, 2006. - 160с.
 - 6) Габриелян, О. С. Химия. 11 кл.: метод. пособие / О. С. Габриелян, Г.Г. Лысова. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2005. - 157с.
 - 7) Габриелян, О. С. Химия. 8 кл. : настольная книга учителя / О. С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова. - 2-е изд, стереотип. - М.: Дрофа, 2003. - 411с.
 - 8) Габриелян, О. С. Химия. 9 кл.: настольная книга учителя / О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2003. - 397с.
 - 9) Габриелян, О. С. Химия. 10 кл.: настольная книга учителя / О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов. - М.: Дрофа, 2004. - 480с.
 - 10) Гузей, Л. С. Химия : 10 кл. : учебник для общеобраз. учеб. завед. / Л. С. Гузей, Р. П. Суровцева. - М.: Дрофа, 2001.
 - 11) Рудзитис, Г. Е. Химия. Неорганическая химия: учебник для 8 кл. ср. шк. / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2009.- 159с.
 - 12) Рудзитис, Г. Е. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия: учебник для 9 кл. общеобразоват. учрежд. / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2009. - 192с.
 - 13) Рудзитис, Г. Е. Химия: органическая химия, основы общей химии: (обобщение и углубление знаний): учеб. для уч-ся 11 кл. общеобразоват. учрежд. / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2000, 2011. - 160с.
 - 14) Анциферов А.В. Комнатные растения в школе: наблюдения эксперименты. М: Дрофа 2010 стр.
 - 15). Бобылева О.Н. Цветоводство открытого грунта. М: АКАДЕМА 2004.150 стр.
 - 16). Лопухов О.Н. Роль учебно-опытного участка в работе городской школы. М. 2008.
 - 17). Теплов Д.Л. Экологический практикум. М.:2009.С.
 - 18). Трайтак Д. И. Кабинет биологии. М.: Владос, 2000 С.
 - 19). Лопухов О.Н. Роль учебно-опытного участка в работе городской школы. М. 2008г.

в) программное обеспечение:

1. Power Point™;
2. Adobe Photoshop™;
3. Smart Notebook™;
4. Smart SynchronEyes™.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Стандарт «Педагогическое образование» - www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf

Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию - www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Газета "Химия" - bio.1september.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики по методике обучения биологии, программное обеспечение и информационные справочные

В процессе прохождения учебной практики студенты пользуются современными информационными технологиями:

- *Мультимедийные технологии*: проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, комплекты презентаций, учебные фильмы.

- *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты.

- *Компьютерные технологии и программные продукты*: Электронная-библиотечная система (ЭБС) i-books.ru (Айбукс-ру); Консультант плюс; Гарант; Наличие базы данных электронного каталога – АИБС LiberMedia; Windows7; Office2010.

11. Материально-техническая база

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, которые имеются на кафедрах:

Химии:

1) для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования (лаб. №37);

2) для проведения лабораторных занятий необходим специально оборудованный школьный химический кабинет с лаборантской комнатой (лаб. №37), оснащенный шкафами с вытяжной вентиляцией, подводом воды и канализацией, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ;

3) для обеспечения практики необходимы:

– учебно-научное оборудование и реактивы;

– школьные и вузовские учебники, рабочие тетради для учащихся, студентов и учебно-методическая литература для педагога;

– наглядные средства обучения и таблицы, учебные картины;

– аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи уроков);

– электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD)-ROM по истории для средней школы: учебные (в том числе. мультимедийные и

гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.).

Биологии, экологии и методики преподавания:

Использование лабораторного кабинета ЗК-1 и зоологического музея. Использование возможностей модельного опытного участка при кафедре, ботанического сада ДГПУ, оранжереи.

Видео- и компьютерная техника. В кабинете имеется возможность использования видео -, а также компьютерной техники. Аудио и видео материалы используются для выполнения индивидуальных заданий, для проведения открытого урока и т.п..

Использование экспозиций музея охраны природы. В зоологическом музее имеются коллекции разных животных и насекомых, в том числе и занесенных в Красные книги России и Республики Дагестан, что дает возможность получить дополнительную визуальную информацию о редких и исчезающих видах. Имеются чучела птиц и млекопитающих, в том числе и занесенных в Красную книгу Республики Дагестан, что дает возможность получить дополнительную визуальную информацию о редких животных. Модели из пластмассы и гипса: строение яйца птицы, скелет конечности лошади, внутренне строение лягушки, рыбы.

Тематические таблицы: действие факторов среды на животных, экологическая пирамида (трофические уровни), среда обитания животных, редкие и исчезающие виды животных, цепи питания.

Влажные препараты: рыбы (внешнее и внутреннее строение рыб), амфибии (внешнее строение, кожные покровы, скелет лягушки, топография внутренних органов), пресмыкающиеся (скелет ящерицы, внутреннее строение), птицы (топография внутренних органов голубя, скелет), млекопитающие (топография внутренних органов, скелет).

Всё это поможет в будущем при работе в школе.

В процессе прохождения учебной практики по МОБ студентами применяются современные образовательные и научно-производственные технологии: - мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. - компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов; - технология коммуникативно-диалоговой деятельности при сборе материала и его обсуждении.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины и практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине и практике обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине и практике обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию университета.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины и практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.