

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН И ЕДИНОБОРСТВ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Блок 2. ПРАКТИКА. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Б2.О.07(Н) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Формы и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5л. 6м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	36		16			20		
	6	72		32			40		
	8	72		32			40	зачет	
		180		80			100		
заочная	2 курс	36		2			34		
	3 курс	72		6			66		
	4 курс	72		8		3	61	зачет	
		180		16			161		

Махачкала
2021

Омаров О.М. Рабочая программа дисциплины (практика) «Научно-исследовательская работа». Махачкала: ДГПУ, 2021. 27 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры спортивных дисциплин в единоборствах
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой Мансуров Т.М., к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель совета 
(ФИО, ученое звание)

(подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Практика проводится с **целью** формирования готовности к применению знаний, умений и навыков исследовательской деятельности для решения профессиональных задач. Совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов-бакалавров на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

Задачи дисциплины (практики):

1. Обеспечение научного и методического осмысления основ физической культуры и спорта.
2. Сформировать способность к постановке и решению исследовательских задач в области физического воспитания и спорта: освоение методов исследования, овладение навыками организации и проведения эксперимента; овладение умениями практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий; овладение умениями и навыками самостоятельно отбирать и систематизировать информацию в рамках поставленных задач/заданий, применять полученные знания при выполнении курсовых работ и выпускных квалификационных работ; овладение умениями применения информационно-компьютерных средств и способов, используемых в процессе проведения исследовательской деятельности.
3. Сформировать готовность к практическому использованию методов научного исследования в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту, на основе исследовательского подхода к физкультурно-спортивной деятельности в ходе овладения практическим опытом выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилями подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Практика Б2.О.07(Н) «Научно-исследовательская работа» относится к Блоку 2. Практика **обязательной части** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Практика Б2.О.07(Н) «Научно-исследовательская работа» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика предметного обучения (профиль 1, профиль 2), «Информационные технологии», «Биомеханика», «Спортивная метрология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, курсовой работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1; УК-2; ОПК-8.

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи. Уметь: применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. Владеть: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>Уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
Профессиональные компетенции	

4. Трудоемкость изучения дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Практика расщелоточена по курсам обучения и проводится в течение IV, VI и VIII семестров.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	80	16
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	80	16
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	100	161
Проработка материала лекций, подготовка к		
Самостоятельное изучение тем		
Зачет		3
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	180	180

**5. Содержание дисциплины (модуля).
5.1. Тематический план**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения													
		Лекции			Практические занятия				Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль		
		очно	из них на практическую подготовку	ЗФО	из них на практическую подготовку	очно	из них на практическую подготовку	ЗФО	из них на практическую подготовку	очно	ЗФО	очно	ЗФО	очно	ЗФО
1	«Научные исследования в сфере физической культуры и спорта»					8	2	2	1			10	16	устный опрос, сообщение, реферат	
2	«Методология исследования в сфере физической культуры»					8	2	2	1			10	16	устный опрос, доклад, реферат	
3	«Методы научного исследования»					4	2	2	1			6	12	устный опрос; сообщение, конспект	
4	«Логика процесса научного исследования»					4	2	2	1			6	12	устный опрос; сообщение, конспект	
5	«Планирование и этапы выполнения научного исследования»					4	2	2	1			6	12	устный опрос, сообщение, конспект	
6	«Виды научных и методических работ»					8	2					10	16	устный опрос; доклад, конспект	
7	«Проведение научных исследований в процессе учебной деятельности»					14	6	2	1			16	22	устный опрос; творческие задания, реферат	
8	«Применение информационных технологий в научных исследованиях»					8	2	2	1			10	16	устный опрос; сообщение, конспект	
9	«Структура и оформление выпускной квалификационной работы»					16	6	2	1			18	24	устный опрос; тест; проектные практико-ориентированные задания	
10	«Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта»					6	2					8	15	устный опрос, реферат	
	ИТОГО					80		16				100	161		
	Промежуточный контроль												3	Зачет (VIII семестр)	

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Тема		
Разделы семинарских занятий		
1	«Научные исследования в сфере физической культуры и спорта»	<p>Общее понятие о научном исследовании. Отличительные признаки научного исследования в области физической культуры.</p> <p>Цель и задачи научно-теоретического исследования: найти общее у ряда единичных явлений, вскрыть законы, по которым возникают, функционируют, развиваются такого рода явления, то есть проникнуть в их глубинную сущность.</p> <p>Основные средства научно-теоретического исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совокупность научных методов, всесторонне обоснованных и сведенных в единую систему; - совокупность понятий, строго определенных терминов, связанных между собой и образующих характерный язык науки.
2	«Методология исследования в сфере физической культуры»	<p>Методологические подходы научных исследований в сфере физической культуры.</p> <p>Характеристика методологических подходов в научных исследованиях физической культуры и спорта.</p> <p>Основные концепции теории спортивной тренировки. Принципы и законы спортивной тренировки - закон сверхвосстановления, кумулятивный эффект, принципы непрерывности, гетерохронности, цикличности.</p> <p>Основные концепции теории оздоровительной физической культуры. Здоровье – как физическое, психическое и социальное благополучие. Иммунная и эндокринная системы как объект воздействия средств оздоровительной физической культуры. Учет роли сердечнососудистой системы в оздоровительных программах.</p>
3	«Методы научного исследования»	<p>Выбор методов научного исследования для решения поставленных задач.</p> <p>Анализ документов. Виды документов: статистические, письменные, иконографические, фонетические. Официальные и неофициальные документы. Внешний и внутренний анализы как средство проверки надежности документальной информации.</p> <p>Виды анализа документов. Контент-анализ.</p> <p>Методы педагогических наблюдений.</p> <p>Анкетирование. Основные элементы структуры анкеты, их функции. Классификация вопросов. Закрытые, полузакрытые и открытые вопросы. Прямая и косвенные формы постановки вопросов. Типы содержательных вопросов: о фактах, о знаниях, о внутренних состояниях (мнениях, интересах, мотивах и т.д.) человека. Построение анкеты.</p> <p>Метод экспертных оценок. Подбор экспертов. Абсолютная и относительная эффективность деятельности экспертов. Степень согласованности мнений и коэффициент конкордации.</p> <p>Хронометрирование как метод исследования.</p> <p>Метод контрольных испытаний. Его суть, требования к тестам и контрольным упражнениям. Задачи, решаемые с помощью контрольного тестирования. Этапы процедуры тестирования. Организация и проведение тестирования в физической культуре и спорте.</p> <p>Экспериментальные методы исследований. Виды экспериментов: независимый, сравнительный и прямой, естественный, полевой, лабораторный, модельный, параллельный, последовательный, перекрестный. Выбор вида, организация и проведение эксперимента. Варьируемые условия эксперимента. Методика проведения эксперимента.</p> <p>Измерения прямые, косвенные и совокупные. Инструментальные методы исследования. Определение антропометрических показателей. Оценка состояния функциональных систем организма. Психологическое тестирование.</p>
4	«Логика процесса научного исследования»	<p>Выбор объекта и предмета исследования.</p> <p>Постановка проблемы, сбора и работы с литературным материалом, определение объекта и предмета исследования, формулировка цели исследования, построение модели объекта, имитационное моделирование и формулировка гипотезы исследования, определение методов исследования, разработка плана исследования, организация исследования, анализ полученных данных, оформление результатов НИР.</p> <p>Специфические методы исследования в научных дисциплинах, изучающих физическую культуру и спорт как явление: социология, педагогика, психология, биохимия, физиология, биомеханика, теория и методика физического вос-</p>

		<p>питания. Методика сбора и изучения источников - выявление источников литературы по теме исследования и их регистрация (составление картотеки); добывание и изучение литературы с критическим осмыслением ее содержания; систематизация и обобщение собранных данных, завершающиеся составлением обзора литературы по теме исследования.</p> <p>Виды представления результатов НИР: реферат, научный доклад, научная статья, рецензия, отчет, научный обзор, курсовая работа, дипломная работа, диссертация, учебник, учебное пособие, методическое пособие. Требования к научной публикации - актуальность, научная новизна, достоверность, практическая значимость, ясность изложения.</p> <p>Особенности оформления доклада, реферата, научной статьи, выпускной квалификационной работы, магистерской и кандидатской диссертаций. Правила оформления списка литературы.</p>
5	«Планирование и этапы выполнения научного исследования»	<p>Выбор темы исследования.</p> <p>Изучение научно-методической литературы.</p> <p>Определение объекта и предмета исследования.</p> <p>Определение цели и задач. Разработка рабочей гипотезы.</p> <p>Выбор соответствующих методов исследования.</p> <p>Формулировка названия работы.</p> <p>Подготовка и проведение исследовательской части работы.</p> <p>Математико-статистическая обработка результатов исследований.</p> <p>Обобщение и интерпретация полученных данных. Формулирование выводов и практических рекомендаций.</p> <p>Оформление работы. Защита научного исследования.</p>
6	«Виды научных и методических работ»	<p>Виды и формы представления результатов научных исследований.</p> <p>Фундаментальные и прикладные исследования.</p> <p>Оценка результатов научной и методической деятельности. Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.</p>
7	«Проведение научных исследований в процессе учебной деятельности»	<p>Содержание учебно-исследовательской работы студентов (УИРС).</p> <p>Цели УИРС в ходе педагогической практики. Формы УИРС: научные рефераты; творческие курсовые работы; учебно-научные семинары и конференции; лабораторные, практические, семинарские занятия и спецсеминары, построенные по типу НИР, научные исследования в ходе педагогической практики.</p> <p>Правила реализации задач УИРС. Типичные вопросы исследования. Определение принципиальной программы УИРС. Условия и формы работы. Обобщающие показатели выполненной работы и отчетность.</p>
8	«Применение информационных технологий в научных исследованиях»	<p>Основные направления рационального применения ИТ в научных исследованиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор, хранение, поиск и выдача научной информации. 2. Подготовка программ научных исследований (НИ), подбор оборудования и экспериментальных устройств. 3. Математические расчеты. 4. Решение интеллектуально-логических задач. 5. Моделирование объектов и процессов.
9	«Структура и оформление выпускной квалификационной работы»	<p>Общие требования к выпускной квалификационной работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный лист; - оглавление; - введение; - основную часть, включающую теоретический и практический разделы; - заключение, выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов; - список использованных источников информации; - список сокращений (при необходимости); - приложения.
10	«Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта»	<p>Приоритетные направления современной спортивной науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование критической необходимости активизации деятельности Российского государства и общества в освоении ценностей физической и спортивной культуры как важнейшего направления консолидации общества. 2. Научно-методическое обеспечение процессов модернизации содержания и организации массового физического воспитания детей различного возраста в общеобразовательных учреждениях. 3. Научно-технологическое обоснование инновационных преобразований в системе подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва. 4. Научное обоснование приоритетных направлений совершенствования механизмов организационного, правового, ресурсного и информационного обеспечения сферы физической культуры и спорта, а также правовой, финансовой и организационной поддержки инновационных преобразований в пространствах массового физического воспитания и спортивной культуры населения страны.

		<p>5. Теоретико-технологическое обоснование целей и направлений модернизации инфраструктуры физического воспитания, массовой физической культуры и спорта высших достижений.</p> <p>6. Разработка высоких технологий медико-биологического и психологического обеспечения учебно-тренировочного процесса в системах спортивной подготовки и физического воспитания.</p> <p>7. Теоретические и методические основы модернизации системы специального образования, повышения квалификации кадров с учетом перспективных тенденций развития наукоемких технологий физического воспитания и спортивной подготовки.</p>

5.3. Тематика практических занятий и перечень заданий.

№	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы) для обсуждения на практическом занятии	Форма отчетности	Литература
1	Общее понятие о научном исследовании. Отличительные признаки научного исследования в области физической культуры	<p>Обязательно целенаправленный процесс, достижение осознанно поставленной цели, четко сформулированных задач;</p> <p>Процесс, направленный на поиск нового, на творчество, на открытие неизвестного, на выдвижение оригинальных идей, на новое освещение рассматриваемых вопросов.</p> <p>Систематичность проведения: упорядочены, приведены в систему и сам процесс исследования, и его результаты.</p> <p>Научному исследованию- присуща строгая доказательность, последовательное обоснование сделанных обобщений и выводов.</p> <p>Объектом научно-теоретического исследования выступает не просто отдельное явление, конкретная ситуация, а целый класс сходных явлений и ситуаций, их совокупность.</p>	Устный опрос; сообщение	<p>1. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Составители: А.В. Мартынова, А.М. Салаватова. Нижневартовск: НВГУ, 2020. 100 с.</p> <p>2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. М.: «Академия», 2014. 288 с.</p> <p>3. Организация научно-исследовательской работы студентов: учеб. пособие / Т.Б. Минина, И.Д. Возмилов. Екатеринбург, 2018. 93 с.</p>
2	Методологические подходы научных исследований в сфере физической культуры	Интегративные подходы и методы научного познания, системный подход, кибернетический подход, метод моделирования, метод прогнозирования, метод проектирования.	Устный опрос; доклад	
3	Выбор методов научного исследования для решения поставленных задач	<p>Требования к выбранным методам исследования. Общенаучные методы познания.</p> <p>Специальные (частные) методы теории физической культуры. Методы смежных наук.</p> <p>Теоретические и эмпирические методы научных исследований. Логические методы.</p> <p>Методы математической статистики.</p>	Устный опрос; сообщение	
4	Методы педагогических наблюдений	<p>Группы методов педагогических наблюдений. Этапы процедуры наблюдений. Требования к организации наблюдений.</p> <p>Направленность педагогического наблюдения. Форма фиксации наблюдений. Недостатки метода наблюдений (объективные и субъективные). Анализ урока физической культуры.</p> <p>Методы сбора мнений. Методы опроса. Требования к организации и проведению опроса. Виды опросных методик. Беседа и интервью.</p>		
5	Хронометрирование как метод исследования	<p>Протоколы хронометрирования.</p> <p>Определение общей и моторной плотности занятий.</p>	Устный опрос; практико-ориентированные задания	
6	Выбор объекта и предмета исследования	<p>Последовательность решения задач исследования.</p> <p>Этапы (уровни) научного исследования:</p> <p>а) эмпирический;</p> <p>б) теоретический.</p>		

		Характеристика этапов научного исследования.		
7	Виды и формы представления результатов научных исследований	Реферат на заданную тему. Научный доклад. Курсовая и выпускная квалификационная работа. Кандидатская и докторская диссертации. Их особенности и требования, предъявляемые к ним. Диссертация в виде рукописи и диссертация в виде научного доклада, их различия и особенности. Диссертация в виде монографии или учебника. Автореферат диссертации, его содержание и правила оформления. Монография, ее структура и содержание. Научная статья и тезисы доклада (сообщения). Учебник и учебное пособие, их содержание и различие. Методические рекомендации.		
8	Содержание учебно-исследовательской работы студентов (УИРС)	Общие принципы организации учебно-исследовательской работы в процессе учебной деятельности. Распределение практических занятий УИРС по курсам и семестрам. Принципы и формы организации научных исследований, включенных в учебный процесс.	Устный опрос; сообщение; практико-ориентированные задания	1. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Составители: А.В. Мартынова, А.М. Салаватова. Нижневартовск: НВГУ, 2020. 100 с. 2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. М.: «Академия», 2014. 288 с. 3. Организация научно-исследовательской работы студентов: учеб. пособие / Т.Б. Минина, И.Д. Возмилов. Екатеринбург, 2018. 93 с.
9	Поиск информации в Интернет	Правила поиска информации. Статистическая обработка результатов с помощью компьютерных программ. Оформление текстовых документов в редакторе MS WORD. Правила оформления компьютерных презентаций.		
10	Общие требования к выпускной квалификационной работе	Структура выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению ВКР. Организация и процедура защиты выпускной квалификационной работы.		
11	Приоритетные направления современной спортивной науки	1. Обоснование критической необходимости активизации деятельности Российского государства и общества в освоении ценностей физической и спортивной культуры как важнейшего направления консолидации общества. 2. Научно-методическое обеспечение процессов модернизации содержания и организации массового физического воспитания детей различного возраста в общеобразовательных учреждениях. 3. Научно-технологическое обоснование инновационных преобразований в системе подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва.	Устный опрос; сообщение	

5.4. Задания самостоятельной работы

№	Раздел (тема) программы	Кол-во часов (очно/ОЗО)	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Лит-ра
1	«Научные исследования в сфере физической культуры и спорта»	10/16	Цель и задачи научно-теоретического исследования: найти общее у ряда единичных явлений, вскрыть законы, по которым возникают, функционируют, развиваются такого рода явления, то есть проникнуть в их глубинную сущность. Основные средства научно-теоретического исследования: - совокупность научных методов, всесторонне обоснованных и сведенных в единую систему; - совокупность понятий, строго определенных терминов, связанных между собой и образующих характерный язык науки.	Устный опрос с использованием фонда контрольных вопросов, предназначенных для определения качества освоения знаний. Доклад. Реферат	1. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Составители: А.В. Мартынова, А.М. Салаватова. Нижневартовск: НВГУ,

2	«Методология исследования в сфере физической культуры»	10/16	<p>Характеристика методологических подходов в научных исследованиях физической культуры и спорта.</p>		<p>2020. 100 с. 2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. М.: «Академия», 2014. 288 с. 3. Организация научно-исследовательской работы студентов: учеб. пособие / Т.Б. Минина, И.Д. Возмилов. Екатеринбург, 2018. 93 с.</p>
3	«Методы научного исследования»	6/12	<p>Анализ документов. Виды документов: статистические, письменные, иконографические, фонетические. Официальные и неофициальные документы. Внешний и внутренний анализы как средство проверки надежности документальной информации. Виды анализа документов. Контент-анализ.</p> <p>Анкетирование. Основные элементы структуры анкеты, их функции. Классификация вопросов. Закрытые, полузакрытые и открытые вопросы. Прямая и косвенные формы постановки вопросов. Типы содержательных вопросов: о фактах, о знаниях, о внутренних состояниях (мнениях, интересах, мотивах и т.д.) человека. Построение анкеты.</p> <p>Метод экспертных оценок. Подбор экспертов. Абсолютная и относительная эффективность деятельности экспертов. Степень согласованности мнений и коэффициент конкордации.</p> <p>Метод контрольных испытаний. Его суть, требования к тестам и контрольным упражнениям. Задачи, решаемые с помощью контрольного тестирования. Этапы процедуры тестирования. Организация и проведение тестирования в физической культуре и спорте.</p> <p>Экспериментальные методы исследований. Виды экспериментов: независимый, сравнительный и прямой, естественный, полевой, лабораторный, модельный, параллельный, последовательный, перекрестный. Выбор вида, организация и проведение эксперимента. Варьируемые условия эксперимента. Ме-</p>	<p>Устный опрос с использованием фонда контрольных вопросов, предназначенных для определения качества освоения знаний. Сообщение. Конспект.</p>	<p>1. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Составители: А.В. Мартынова, А.М. Салаватова. Нижневартовск: НВГУ, 2020. 100 с. 2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. М.: «Академия», 2014. 288 с. 3. Организация научно-исследовательской работы студентов: учеб. пособие / Т.Б. Минина, И.Д. Возмилов. Екатеринбург, 2018. 93 с.</p>

			<p>тодика проведения эксперимента.</p> <p>Измерения прямые, косвенные и совокупные. Инструментальные методы исследования. Определение антропометрических показателей. Оценка состояния функциональных систем организма. Психологическое тестирование.</p>		
4	«Логика процесса научного исследования»	6/12	<p>Выбор объекта и предмета исследования. Последовательность решения задач исследования.</p> <p>Этапы (уровни) научного исследования:</p> <p>а) эмпирический;</p> <p>б) теоретический.</p> <p>Характеристика этапов научного исследования.</p>	<p>Устный опрос с использованием фонда контрольных вопросов, предназначенных для определения качества освоения знаний.</p> <p>Сообщение.</p> <p>Конспект.</p>	
5	«Планирование и этапы выполнения научного исследования»	6/12	<p>Выбор темы исследования.</p> <p>Изучение научно-методической литературы.</p> <p>Определение объекта и предмета исследования.</p> <p>Определение цели и задач. Разработка рабочей гипотезы.</p> <p>Выбор соответствующих методов исследования.</p> <p>Формулировка названия работы.</p> <p>Подготовка и проведение исследовательской части работы.</p> <p>Математико-статистическая обработка результатов исследований.</p> <p>Обобщение и интерпретация полученных данных. Формулирование выводов и практических рекомендаций.</p> <p>Оформление работы. Защита научного исследования.</p>	<p>Устный опрос с использованием фонда контрольных вопросов, предназначенных для определения качества освоения знаний.</p> <p>Сообщение.</p> <p>Конспект.</p>	<p>1. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Составители: А.В. Мартынова, А.М. Салаватова. Нижневартовск: НВГУ, 2020. 100 с.</p>
6	«Виды научных и методических работ»	10/16	<p>Фундаментальные и прикладные исследования.</p> <p>Оценка результатов научной и методической деятельности.</p> <p>Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.</p>	<p>Устный опрос с использованием фонда контрольных вопросов, предназначенных для определения качества освоения знаний.</p> <p>Доклад.</p> <p>Конспект.</p>	<p>2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. М.: «Академия», 2014. 288 с.</p>
7	«Проведение научных исследований в процессе учебной деятельности»	16/22	<p>Цели УИРС в ходе педагогической практики.</p> <p>Формы УИРС: научные рефераты; творческие курсовые работы; учебно-научные семинары и конференции; лабораторные, практические, семинарские занятия и спецсеминары, построенные по типу НИР, научные исследования в ходе педагогической практики.</p> <p>Правила реализации задач УИРС. Типичные вопросы исследования. Определение принципиальной программы УИРС. Условия и формы</p>	<p>Устный опрос с использованием фонда контрольных вопросов, предназначенных для определения качества освоения знаний.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Реферат.</p>	<p>3. Организация научно-исследовательской работы студентов: учеб. пособие / Т.Б. Минина, И.Д. Возмилов. Екатеринбург, 2018. 93 с.</p>

			работы. Обобщающие показатели выполненной работы и отчетность.		
8	«Применение информационных технологий в научных исследованиях»	10/16	Поиск информации в системе Интернет. Правила поиска информации. Статистическая обработка результатов с помощью компьютерных программ. Оформление текстовых документов в редакторе MS WORD. Правила оформления компьютерных презентаций.		1. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Составители: А.В. Мартынова, А.М. Салаватова. Нижневартовск: НВГУ, 2020. 100 с.
9	«Структура и оформление выпускной квалификационной работы»	18/24	Общие требования к выпускной квалификационной работе. Структура выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению ВКР. Организация и процедура защиты выпускной квалификационной работы.	Устный опрос. Проектные типовые практические задания, с использованием ФОС предназначенных для определения качества сформированных знаний, умений и навыков. Тест.	2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. М.: «Академия», 2014. 288 с. 3. Организация научно-исследовательской работы студентов: учеб. пособие / Т.Б. Минина, И.Д. Возмилов. Екатеринбург, 2018. 93 с.
10	«Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта»	8/15	Приоритетные направления современной спортивной науки: 1. Научно-технологическое обоснование инновационных преобразований в системе подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва. 2. Научное обоснование приоритетных направлений совершенствования механизмов организационного, правового, ресурсного и информационного обеспечения сферы физической культуры и спорта, а также правовой, финансовой и организационной поддержки инновационных преобразований в пространствах массового физического воспитания и спортивной культуры населения страны. 3. Теоретико-технологическое обоснование целей и направлений модернизации инфраструктуры физического воспитания, массовой физической культуры и спорта высших достижений. 4. Разработка высоких технологий медико-биологического и психологического обеспечения учебно-тренировочного процесса в системах спортивной подготовки и физического воспитания. 5. Теоретические и методические основы модернизации системы специального образования, повышения квалификации кадров с учетом перспективных тенденций развития наукоемких технологий физического воспитания и спортивной подготовки.	Устный опрос с использованием фонда контрольных вопросов, предназначенных для определения качества освоения знаний. Реферат	

5.5. Темы рефератов, докладов, сообщений

Основные задачи научной и методической деятельности в области физической культуры и спорта.
Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
Современные методы исследований в физической культуре и спорте.
Организация научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте.
Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях по физической культуре и спорту.
Педагогические наблюдения в физической культуре и спорте.
Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.
Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
Комплексная оценка физической подготовленности в физической культуре и спорте.
Контрольные испытания и тесты в организации исследований в области физической культуры и спорта.
Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте.
Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования.
Оформление научной работы.
Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.
Научное знание, научное исследование. Отличия от бытового знания. Характеристика. Особенности.
Взаимосвязь «научной» и «методической» деятельности.
Методика, методическая деятельность.
Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания и спорта.
Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.
Виды методических работ и их характеристика.
Электронные издания, требования к их подготовке.
Цель и задачи исследования.
Новизна и практическая значимость результатов исследования.
Наблюдение - как метод педагогических исследований.
Контрольные испытания и тесты в исследованиях.
Педагогический эксперимент - основной метод в исследованиях в области физической культуры и спорта. Виды педагогических экспериментов.
Методика проведения педагогического эксперимента.
Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
Требования к оформлению таблиц в научных работах. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, схема).
Аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
Актуальность темы научной работы - основные критерии определения актуальности.
Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.

5.6. Творческие задания

Задание 1.

Самостоятельно провести педагогический анализ урока (частный и общий анализ): составить протокол комплексного анализа урока физической культуры. Обработать информацию и представить общее заключение по уроку с выводами и предложениями (положительные и отрицательные стороны урока).

Задание 2.

Составить протокол пульсометрии (учета пульсовых данных учащегося) по итогам наблюдаемого урока физической культуры или учебно-тренировочном занятии. На основе обработки материала протокола (изучить и критически проанализировать полученные материалы - анализ полученных данных) по учету данных пульсометрии ученика составить диаграмму (графическое изображение динамики показателей пульса). Сформулировать логически обоснованные выводы и предложения.

Задание 3.

Провести хронометрирование урока физической культуры (учебно-тренировочного занятия), с целью получения общей и моторной плотности занятия. На основе полученных результатов составить диаграмму и провести анализ, отражающий какие специальные педагогические мероприятия были проведены преподавателем с целью более экономного, эффективного использования времени урока. Студент представляет данные хронометрирования в графическом оформлении и делает письменный анализ плотности урока.

Задачи студента по итогам анализа проведенного исследования:

- охарактеризовать выбранный объект исследования, дать слушателям (студенты группы) представление о нем;
- сформулировать собственную оценку анализируемого вопроса, предложить пути использования данного материала в практической деятельности педагога;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, отвечать на вопросы, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.

6.2.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля):

1. Основные итоги исследования выражаются ...

- а) в выводах (заключении); б) в приложениях; в) во введении; г) в главе 1.

2. Результаты изучения состояния проблемы по данным ознакомления с литературными источниками включаются ...

- а) во введение; б) в приложения; в) в главу 1; г) в практические рекомендации.

3. В приложения курсовой работы следует выносить ...

а) все имеющиеся в работе таблицы и рисунки; б) второстепенные материалы, присутствие которых в основном тексте не обязательно; в) список литературных источников.

4. Основными отличительными чертами научных знаний от знаний обыденных являются ...

а) их объективный характер и возможность проверки на практике; б) они обычно получаются случайно, стихийно; в) их могут получить только исследователи, имеющие ученую степень; г) их получение всегда сопряжено с использованием современной измерительной аппаратуры;

5. Методы исследования – это это ...

- а) способы проведения; б) средства проведения; в) формы проведения.

6. Основные направления научных исследований в области физической культуры и спорта в РФ разрабатываются в рамках научной специальности:

- а) 13.00.01; б) 13.00.02; в) 13.00.04; г) 13.00.08;

7. Мышление, связанное с использованием определенной последовательности логических операций, называется ...

- а) аналитическим; б) эвристическим; в) комплексным.

8. Для научного стиля характерно:

а) изложение в безличной форме или от первого лица множественного числа; б) изложение от первого лица единственного числа; в) оба вышеуказанных варианта.

9. Краткая аналитическая справка о степени изученности проблемы в научно-методической литературе и практике приводится ...

а) во введении курсовой работы; б) в первой главе курсовой работы; в) в заключении первой главы курсовой работы; г) во второй главе курсовой работы.

10. Во введении курсовой работы не указываются:

а) четко сформулированная проблема, обоснование ее актуальности, цель исследования; б) формулировки объекта и предмета, задач исследования; в) описание теоретической и практической значимости работы; г) все использованные при написании работы литературные источники.

11. Метод познания, при котором частный вывод делается на основании общих положений, называется ...

- а) логикой; б) дедукцией; в) моделированием; г) индукцией.

12. Список литературы курсовой работы содержит ...

а) все источники, относящиеся к теме; б) те источники, на которые имеются ссылки в тексте; в) только источники, изданные за последние три года; г) только источники, изданные на русском языке.

13. Список литературы курсовой работы по ТФКиС должен включать в себя не менее ...

а) 5 работ; б) 10 работ; в) 15 работ; г) 30 работ.

14. В каком варианте содержится правильное описание литературного источника?

а) Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 264 с.

б) Селуянов, В. Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры / В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков, И. П. Космина. М.: СпортАкадемПресс, 2001.

в) Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: Учебное пособие для студентов и преподавателей институтов физической культуры / Б. А. Ашмарин. М.: 1978. 223 с.

15. Метод познания, при котором общий вывод делается на основании частных положений, называется ...

а) логикой; б) дедукцией; в) моделированием; г) индукцией

16. Номер таблицы в курсовой работе ставится ...

а) по центру; б) внизу; в) в правом верхнем углу.

17. Номер приложения в курсовой работе ставится ...

а) по центру; б) внизу; в) в правом верхнем углу.

18. Название приложения в курсовой работе помещается ...

а) по центру; б) внизу; в) в правом верхнем углу.

19. Название таблицы в курсовой работе помещается ...

а) по центру; б) внизу; в) в правом верхнем углу.

20. Основные направления научных исследований в области физической культуры и спорта за рубежом получили название:

а) кинантропология; б) акмеология; в) андрогогика; г) герантология.

21. Титульный лист курсовой работы ...

а) считается первой страницей и нумеруется; б) не нумеруется и не считается; в) считается первой страницей, но не нумеруется;

22. Рисунки в курсовой работе подписываются ...

а) сверху; б) внизу; в) сбоку.

23. Фундаментальные научные исследования предусматривают ...

а) глубокое и всестороннее исследование предмета с целью получения новых основополагающих знаний; б) создание и совершенствование новых технологий; в) объединение науки с производством, обеспечивая тем самым, как научные, так и технические и инженерные наработки.

24. В чём конкретизируется цель исследования?

а) в средствах; б) в задачах; в) в методах; г) в гипотезе.

25. Что позволяет резко ограничить обилие цифрового материала?

а) среднее квадратическое отклонение; б) средняя арифметическая величина; в) средняя ошибка; г) коэффициент корреляции.

26. Что следует понимать под типологическим отбором?

а) случайный отбор исследуемых; б) строго-регламентированный отбор исследуемых; г) отбор исследуемых по типу темперамента.

27. От каких факторов будет зависеть объем выборки при проведении экспериментальных исследований?

а) спортивная квалификация и частота тестирования испытуемых; б) пол испытуемых; в) класс точности измерительных приборов; г) условий проведения эксперимента.

28. Источники иностранных авторов, переведенные и изданные на русском языке помещаются ...

а) в конце списка литературы; б) в списке литературы в алфавитном порядке; в) в начале списка литературы; г) в отдельном списке.

29. На какой вопрос дает ответ цель исследования?

а) в чем состоит новизна исследования? б) для чего проводится исследование? в) в чем состоит проблема исследования? г) что делать?

30. На какой вопрос дают ответ задачи исследования?

а) кто виноват? б) насколько актуальна тема исследования? в) для чего проводится исследование? г) что необходимо сделать для достижения цели исследования?

31. Побудительным моментом для начала любого эмпирического исследования является ...

а) проблемная ситуация; б) выбор темы; в) накопленные теоретические знания.

32. Для конкретизации аспекта рассмотрения объекта исследования вводится понятие ...

а) гипотеза исследования; б) проблема исследования; в) предмет исследования.

33. В случае если в качестве объекта исследования выступают «методы тренировки юных футболистов», в качестве предмета логично определить ...

а) стандартно-повторный метод тренировки; б) юные футболисты 12-13 лет; в) система спортивной подготовки футболистов.

34. Термином «генеральная совокупность» обозначают ...

а) всех испытуемых контрольной и экспериментальной групп; б) *все существующие объекты одного типа*; в) перечень всех измеряемых исследователем параметров.

35. Какой раздел курсовой работы самый объемный?

а) параграф; б) часть; в) абзац; г) глава.

36. Ведущий российский научно-теоретический журнал по проблемам физической культуры и спорта, издающийся с 1925 года, называется ...

а) «Физкультура и жизнь»; б) «Теория и практика физической культуры»; в) «Вестник физической культуры»; г) «Ученые записки о спорте».

37. К основным типам курсовых работ относятся ...

а) реферативные, обзорные; комплексные; проектные; б) простые; усложненные; сложные; в) реферативные; опытные; экспериментальные; конструкторские; г) опытные; фундаментальные; теоретические.

38. Предполагает создание искусственной системы, устройства, которое воспроизводит свойства изучаемого объекта метод ...

а) моделирование; б) аналогии; в) системного анализа; г) логический.

39. «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - это название ...

а) сайта Российской спортивной энциклопедии; б) еженедельной газеты; в) научно-методического журнала; г) ежемесячной телепередачи.

40. Изучение литературных источников может выступать как самостоятельный метод исследования. Это утверждение ...

а) верно; б) неверно.

6.2.2. Вопросы по учебной дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Цель и основные задачи практики «Научно-исследовательская работа». Значение научной и методической деятельности для учителя ФК тренера по спорту.

Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.

Научное знание, научное исследование.

Методика, методическая деятельность. Наука, научная деятельность.

Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.

Проблематика научных исследований по теории и методике спорта, и спортивной подготовке.

Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.

Виды научных и методических работ и их характеристика.

Научная и научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.

Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью студентов в процессе их обучения на факультете?

Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.

Признаки, выражающие актуальность при выборе темы научной работы.

Объект и предмет исследований.

Цель исследований.

Задачи исследований, требования к их постановке.

Гипотеза исследований

Взаимосвязь научной и методической деятельности.

Общая классификация наук.

Классификация наук в сфере ФКиС.

Выбор методов исследования.
Основные требования, предъявляемые к ВКР.
Выбор темы исследования.
Определение объекта и предмета исследования.
Оценка результатов научной и методической деятельности.
Рецензирование научной и методической работы.
Определение цели и задач исследования. Требования к их постановке.
Язык и стиль научной и методической работы.
Критерии качества научно-методических работ.
Разработка рабочей гипотезы исследования.
Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.
Структура и содержание научных и научно-методических работ.
Теоретическая и практическая значимость исследования.
Подготовка и защита ВКР.
Отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования.
Основные требования, предъявляемые к текстовому материалу.
Курсовая работы. Особенности задач и содержания.
Основные требования, предъявляемые к графическому материалу.
Методика проведения педагогического эксперимента.
Содержание и значение главы ВКР «Результаты исследований и их обсуждение».
Основные требования, предъявляемые к табличному материалу.
Рубрикация текста, виды рубрик, их значение.
Библиографическое описание научно-методической литературы. Характеристика и значение.
Аннотация научного учебного издания.
Определение достоверности различий полученных результатов по t-критерию Стьюдента.
Анализ научной и научно-методической литературы.
Экспертное оценивание - как метод научных исследований.
Новизна исследования.
Содержание и значение главы ВКР «Обзор литературы» и «Организация и методика проведения исследований».

Значение научно-исследовательской, научно-методической подготовки специалиста физической культуры и спорта.

Знание обыденное и научное. Наука. Отличительные черты научных знаний.
Научное исследование. Виды научных исследований, их характеристика и отличительные черты.
Особенности научного познания, характеризующие труд исследователя.
Понятие метода научного исследования. Основные группы методов, используемые в научном познании.
Общие методы исследования.
Основные направления научных исследований в области физической культуры и спорта. Цель и задачи спортивной науки в современном обществе.
Основные этапы эмпирического исследования и его связь с практической деятельностью.
Понятия объекта и предмета исследования, их содержательная характеристика.
Проблемная ситуация и проблема исследования источники возникновения, основные критерии.
Изучение состояния проблемы – основные методы, источники знаний.
Техника работы с литературными источниками в процессе выполнения исследования.
Определение цели и постановка задач исследования (их содержательные отличия).
Гипотеза научного исследования – отличительные черты, виды гипотез.
Организация исследования и подбор исследуемых.
Типологический отбор исследуемых.
Механический отбор исследуемых.
Выборочный метод исследования (генеральная совокупность, выборка, сплошное и выборочное исследование).
Ошибка репрезентативности (смысл, способы расчета).
Выбор методов исследования, основные требования к методам исследования.
Педагогические наблюдения как метод научного исследования. Общая характеристика и специфические особенности.

Виды педагогических наблюдений, их характерные черты, преимущества и недостатки.

Метод экспертных оценок: формулировка задач, отбор экспертов, составление плана экспертизы, анализ и обработка полученной информации.

Общая характеристика метода опроса, его основные разновидности.

Виды анкетирования, их характерные черты, преимущества и недостатки.

Классификация вопросов анкеты и основные требования к формулировкам вопросов.

Структура анкетного вопросника и проверка анкеты.

Анализ документальных материалов в процессе научных исследований.

Педагогический эксперимент: характеристика, задачи метода, экспериментальные и сопутствующие факторы.

Виды педагогических экспериментов, их характерные черты, преимущества и недостатки.

Регистрирующие и измерительные устройства в исследованиях по проблемам физического воспитания и спортивной тренировки. Функции приборов в исследовании.

Типовая схема измерительной системы. Характеристика способов передачи измерительной информации.

Основные понятия теории вероятности: события и испытания, виды событий, относительная частота и вероятность случайного события.

Нормальный закон распределения, нормальная кривая, оценка нормальности распределения экспериментальных выборочных данных.

Тесты в спортивной практике и научных исследованиях, группы тестов.

Основные критерии пригодности тестов.

Первичная статистическая обработка экспериментальных данных: цель, задачи, техника выполнения.

Графическое изображение закономерности варьирования признаков, техника построения.

Средние величины распределения, способы выражения, смысл и свойства.

Доверительная вероятность и уровень значимости, доверительный интервал – смысл, свойства, техника вычисления.

Функциональные и корреляционные зависимости: характерные черты и отличия, практическая значимость определения величины и характера корреляции.

Коэффициент корреляции, корреляционное поле: виды, смысл, свойства, способы вычисления и построения.

Корреляционный анализ: цель, задачи, основные этапы, техника построения статистических и практических выводов.

Анализ и обобщение результатов научного исследования, обоснование выводов и заключений.

Общие правила оформления научно-исследовательских, научно-методических, курсовых и дипломных работ (стиль и манера изложения, термины, цитаты, ссылки на авторов, иллюстративный материал).

Подготовка доклада и выступление перед аудиторией с результатами научной работы (структура доклада, иллюстрации, ответы на вопросы и научная дискуссия).

Критерии оценки качества научных и методических работ, их рецензирование.

Формы внедрения результатов научно-методической деятельности в практику.

Содержание и последовательность анализа урока физической культуры, учебно-тренировочного занятия.

Методика проведения хронометрирования. Моторная и общая плотность урока гимнастики.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		не зачтено	зачтено
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p>Уметь: применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>Владеть: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p>	<p>Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.</p> <p>Выполняет действия с грубыми ошибками.</p> <p>Испытывает существенные затруднения в применении методов и приемов исследования.</p> <p>Не владеет умениями критически анализировать источники информации и материалы предметной области (по ФКиС) с точки зрения научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.</p> <p>Не владеет современными образовательными технологиями, включая информационно-компьютерные ресурсы.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их. В основном правильно анализирует источники информации (документы), дает корректные оценки.</p> <p>Умеет анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы.</p> <p>Владеет исследовательскими методами и приемами, адекватными поставленным задачам, корректно их использует.</p> <p>Владеет умениями критически анализировать источники информации и материалы предметной области (по ФКиС) с точки зрения научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.</p> <p>Владеет современными образовательными технологиями, включая информационно-компьютерные ресурсы.</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>Уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.</p> <p>Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.</p> <p>Обосновывает актуальность поставленной проблемы с существенными ошибками, не соотнося их с оптимальным определением задач и выбором способов решения поставленной проблемы.</p> <p>Испытывает существенные затруднения в применении методов и приемов исследования.</p>	<p>Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал ее структуру и содержание, научное и методическое обеспечение. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки.</p> <p>В целом верно обосновывает актуальность темы, проблемы (темы) с точки зрения определением задач и выбором способов решения поставленной проблемы.</p> <p>Владеет исследовательскими методами и приемами, адекватными поставленным задачам, корректно их использует.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Воспроизводит и применяет полученные знания с существенными фактическими ошибками.</p> <p>Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой. Не в полной мере владеет проектными умениями в их практической реализации; допускал ошибки в решении проблемных научных и научно-методических задач.</p> <p>Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие</p>	<p>Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал ее структуру и содержание, научное и методическое обеспечение. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки.</p> <p>Овладел проективно-конструктивными умениями – создания проектов учебного процесса; владеет способами решения различных проблемных научно и научно-методических задач.</p> <p>Владеет исследовательскими</p>

	<p>Владеть: осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>добиться положительных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывал существенные затруднения в анализе образовательного процесса; - не смог поставить исследовательскую цель и спланировать ее решение; - испытывает существенные затруднения в применении методов и приемов исследования. <p>Студент не проявил инициативу в проведении отдельных видов практико-ориентированных заданий, допускал грубые ошибки.</p>	<p>методами и приемами, адекватными поставленным задачам, корректно их использует.</p> <p>Осуществил проблемный анализ образовательного процесса, выявил проблему, обладающую значимостью для совершенствования учебного процесса и профессионального роста; самостоятельно (или с помощью преподавателя) сформулировал исследовательскую задачу и составил программу исследования.</p> <p>Проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход в решении компетентно-ориентированных заданий.</p>
--	--	---	---

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

В университете *балльно-рейтинговой системы* (БРС) применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Форма промежуточной аттестации по практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

Обучающиеся обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (др. элемента учебного плана).

Обучающиеся имеют право:

- знакомиться с рабочей программой, учебно-методическими и информационными материалами изучаемой дисциплины;
- знакомиться с рейтинговой шкалой и критериями оценки;
- получать у преподавателей аргументированные сведения о накопленных суммах баллов по дисциплинам;
- студент имеет право добирать недостающие баллы по установленному преподавателем контрольному мероприятию текущего контроля только один раз.

Преподаватели обязаны:

- своевременно составлять и предоставлять на кафедру балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине;
- сообщать обучающимся в начале каждого семестра шкалу и критерии оценки по всем видам деятельности (работ);
- своевременно выставлять в ведомость учета рейтинговые баллы, набранные обучающимися;
- знакомить обучающихся с рейтинг-планом по дисциплине, ведомостью учета рейтинговых баллов.

Преподаватели имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете;
- распределять баллы на текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине из общего количества баллов, выделенных на эти виды аттестации.

Кафедры обязаны систематически анализировать результаты применения рейтинговой системы.

- своевременно составлять и предоставлять преподавателям балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине.

Имеют право вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете.

Кафедры несут ответственность за:

- своевременное составление заполнения ведомостей преподавателями своей кафедры;

- внесение результатов контрольных срезов в ИС «ДЕКАНАТ»;

- анализ опыта работы по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов по дисциплинам кафедры.

Перечень фонда оценочных средств (ФОС)

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Рабочая тетрадь с конспектами
5	Разноуровневые типовые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного (репродуктивно-творческого) уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий
6	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
7	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
8	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
9	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
10	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
11	Портфолио	Творческие работы, исследовательские работы, проекты, опи-	«Индивидуальная

	сание основных форм учебной и творческой активности: участие в научно-практических конференциях, конкурсах и др.	книжка обучающегося ДГПУ», которая включает: файловую папку с документально подтвержденной информацией о личных, академических достижениях студента, продемонстрированных за время практики.
--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Составители: А.В. Мартынова, А.М. Салаватова. Нижневартовск: НВГУ, 2020. 100 с.

Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 264 с.

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для учреждений студ. высш. образования Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 288 с.

Научные исследования в физической культуре: учебное пособие / Л.В. Капилевич Томск, 2012. 144 с.

Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Мартюшов; Урал. гос. пед. ун-т. Электрон. дан. Екатеринбург: [б. и], 2017. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Организация научно-исследовательской работы студентов: учеб. пособие / Т.Б. Минина, И.Д. Возмилов. Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ, 2018. 93 с.

Дополнительная литература

Белоус В.А., Щеголев В.А., Щедрин Ю.Н. Организация научных исследований по физической культуре в вузе: учебно-методическое пособие. СПб: СПбГУИТ-МО, 2005. 72 с.

Научно - исследовательская работа студентов / сост. Л.А. Деминская; ГОО ВПО ДИФКС. Донецк, 2018. 98 с.

Научно-исследовательская работа в физической культуре и спорте: учебно-методическое пособие / Н.В. Минина. Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2020, 51 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - Elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Журнал «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - <http://teoriya.ru>

Журнал «Физическая культура, спорт - наука и практика» - <https://readera.org/fizicheskaya-kultura-sport>

9. Методические указания для обучающихся по практике

9.1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, а также на приобретение дополнительных знаний и развитие самостоятельной деятельности обучающихся. На практических занятиях происходит закрепление теоретического материала, а также материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Это происходит благодаря проведению опросов студентов по теме в форме беседы, интервью, проверки знаний с помощью тестовых материалов в форме анкетирования, составление аннотаций научных публикаций как индивидуально, так и в группах по 3-4 человека.

На практических занятиях студенты осваивают навыки научно-исследовательской и методической работы. По каждой из тем дисциплины рассматриваются и обсуждаются наиболее важные и проблемные

теоретические положения, а также решаются задачи.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа реферативного типа.

Занятия организованы так, что на каждом из них каждый студент активно участвует в работе, его знания подвергаются оценке, а соответствующие баллы идут в «общий зачет» по дисциплине. Поэтому студент заинтересован готовиться к каждому занятию без исключения.

Практически на каждом занятии предусматривается контрольный устный опрос по рассматриваемой теме (вопросу темы), либо самостоятельная письменная или устная работа индивидуального или группового характера, либо тестирование.

Некоторые занятия построены на основе разбора конкретных ситуаций, подобранные таким образом, чтобы соединить теорию и практику в рамках темы учебного курса. Ситуации снабжены подробными вопросами, на которые студенты должны ответить в ходе проведения дискуссии. Ситуации выдаются преподавателем непосредственно на семинарском занятии.

Некоторые семинарские занятия проводятся в форме выступлений студентов с докладами по темам. Для подготовки и презентации докладов студентам следует придерживаться следующих рекомендаций:

- по времени доклад должен занимать не более 5 минут, в которые студент должен уложить всю необходимую информацию по тематике и раскрыть полностью проблему;
- при выступлении рекомендуется использовать мультимедийную технику для презентации ключевых аспектов доклада;
- при подготовке доклада следует использовать несколько источников литературы. При этом не следует ограничивать себя только учебными изданиями, рекомендованными в *Рабочей программе*, а, в большей степени, использовать литературу периодического издания.

На некоторых занятиях студенты решают задачи и отвечают на тестовые задания.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно - по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к лабораторным занятиям. При подготовке к занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1-2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретическими положениями и примерами. Если возникли трудности, обратиться за помощью к учебной, справочной литературе или к преподавателю за консультацией. За день до семинара (практического занятия) необходимо еще 1-2 раза прочитать тему, повторить определения основных понятий, классификации, структуры и другие базовые положения.

При этом желательно в отдельной тетради составлять логические схемы по каждой теме, позволяющие лучше понять материал учебной дисциплины путем структурирования, классифицирования и обобщения теоретического учебного материала.

9.2. Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

9.3. Методические рекомендации по выполнению реферата.

Написание реферата является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

При написании реферата необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- соблюдать оригинальность не менее 30% согласно системе antiplagiat.ru;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

В реферате необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). Реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Критерии оценивания.

Качественно выполненный реферат оценивается от 1 до 5 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента.

9.4. Методические рекомендации по подготовке краткого сообщения.

Анализ научных статей является необходимым элементом профессиональной работы студента. Он способствует развитию умений анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. В процессе работы над темой отрабатываются навыки работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы. Работа над сообщением на заданную тему помогает студенту: углублять понимание отдельных вопросов изучаемого курса; приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы; логически мыслить и отстаивать свою точку зрения.

Преподавателю данный вид работы позволяет проверить, с одной стороны, знание студентом содержания конкретных научных работ, а с другой – способность студента находить, обрабатывать, структурировать, оформлять и подавать научную информацию. Сообщение на заданную тему – это краткое изложение в форме публичного доклада результатов самостоятельного изучения какой-либо научной проблемы, требующего авторской оценки собранного материала. Работая над заданием, необходимо:

- определить тему, цель и задачу;
- провести обзор научной, научно-методической и/или учебно-методической литературы (возможно, в системе E-library), с последующим сокращением информации для получения краткого, сжатого содержания статьи, книги и т.д.;
- как можно точнее отобразить предмет анализа, при сохранении значимой информации, содержащейся в тексте;
- структурировать текст сообщения.

Критерии оценки краткого сообщения на заданную тему включают:

- эрудированность в рассматриваемой области;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- характеристика работы;
- грамотность и логичность изложения материала.

Критерий оценки.

5 баллов – выполнены все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – выполнены требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

3 балла – выполнены не все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и не совсем логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

2 балла – тема освещена лишь частично, обнаруживается непонимание проблемы; в целом анализ соответствует требуемой структуре, но имеет логические нарушения в представлении материала.

0 баллов – задание не выполнено.

9.5. Подготовка к зачету.

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель - «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций - «Microsoft Power Point», You Tube.

Программа для печати текста и составления документов: любой тип текста - статью, документ, доклад, реферат. Также в этой программе можно оформить текст - добавить в него картинку или фото, выделить его части разными цветами, изменить шрифт, размер букв и др. – «Microsoft Word».

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Научно-исследовательская работа» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории для проведения семинарских (практических) занятий, оборудованные комплектом мебели, доской;
- компьютер (ноутбук) с доступом в Интернет, комплект проекционного мультимедийного оборудования (проектор, проекционный экран, акустическая система (колонки));
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Программы образовательные, рабочая программа учебной дисциплины.

Комплект электронных презентаций/слайдов, видеофильмы по различным разделам учебной программы.

Учебно-методическая литература для самостоятельной подготовки: учебники, учебно-методические пособия, методические рекомендации.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с *ограниченными возможностями здоровья*) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и вос-

питания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию факультета.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.