

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН И ЕДИНОБОРСТВ



Рабочая программа дисциплины

Б2.В.02(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО БАЗОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м.)

Автор рабочей программы - **Б2.О.06(П) « 2-я педагогическая практика »**.
профессор **Магомедов О.М.**

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры спортивных дисциплин в единоборствах
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой Мансуров Т.М., к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета


(ФИО, ученое звание) (подпись)

методическом совете ДПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

1. Цель и задачи учебной практики

Цель учебной практики являются содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций физической культуры в реальных условиях «производственной» деятельности, формированию профессионально значимых качеств будущего бакалавра в соответствии с современными требованиями к работникам того профиля, развитию интереса к избранной профессии через поэтапное практическое освоение ее содержания, функций и основных базовых элементов учебно-воспитательной деятельности.

Задачи учебной практики:

- ознакомление студентов с системой, в теории реальными условиями и состоянием работы по физической культуре в современной общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;
- закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практически дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
- формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации и проведения в качестве педагога физической культуры работы с учащимися;
- содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей.

Учебная практика проводится на кафедрах, с целью получения первичных профессиональных умений и навыков.

2. Место учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Данная практика базируется на следующих дисциплинах по разделам: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Гимнастик», «Спортивных и подвижных игр» и др. Практика является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Ознакомительная практика вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

3. Способы и формы проведения учебной практики

Основная форма проведения практики – групповая.

Организация проведения практики осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

4. Место, время проведения учебной практики и ее объем

Практика проводится на кафедре «Спортивных дисциплин» Практика проводится в 1.2.3.4.5 семестрах в течении учебного года.

Общая трудоемкость учебной практики определяется базовым учебным планом и составляет 8 зачетных единиц (288часов). Продолжительность практики 4 семестра.

Учебная практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом по университету.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики

В результате прохождения учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики обучающийся должен овладеть следующими компетенции (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП)

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи Уметь: применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. Владеть: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. способностью аргументированно формировать собственное суждение и

		оценку информации, принимать обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>Уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать: способы эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	<p>Знать: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Уметь: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой</p>

		<p>истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Уметь: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Владеть: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории.</p> <p>Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>Уметь: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>Владеть: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>Владеть:</p>

		<p>Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать: понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды.</p> <p>Уметь: идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций</p>

		(природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.
Основы финансовой грамотности	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знать: основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита, иметь представление о финансовых взаимоотношениях с государством по налогам и социальному обеспечению граждан.</p> <p>Уметь: планировать личный бюджет, оптимизировать семейный бюджет; инвестировать в ценные бумаги и недвижимость; анализировать возможные действия по распоряжению доходами и принятию обоснованных экономических решений, связанных со страхованием (имущества, жизни и здоровья) и пенсионным обеспечением.</p> <p>Владеть: навыками распоряжения личными доходами; инвестирования; навыками ответственного поведения граждан на финансовых рынках и защиты от финансовых рисков.</p>
Нетерпимое отношение к коррупции	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <p>Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и	ОПК-1. Способен	Знать:

<p>этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Уметь:</p> <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать:</p> <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к</p>

		<p>разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Уметь: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеть: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Уметь: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>Знать: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>

	образовательных программ	<p>Уметь: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Владеть: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
Современные информационные технологии	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: Основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта.</p> <p>Уметь: Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.</p>

		<p>Владеть:</p> <p>Навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p> <p>Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач</p> <p>Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач.</p> <p>Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.</p>
--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Реализация основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>Знать теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; общие и частные методики и технологии в сфере физической культуры и спортивной подготовки.</p> <p>Уметь подбирать содержание физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными, психофизическими и индивидуальными</p>

			<p>особенностями обучающихся</p> <p>Владеть умениями проектирования и реализации образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Реализация основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <p>концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.</p> <p>Уметь:</p> <p>формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать</p>

			<p>различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; комплексно применять различные средства обучения физической культуре.</p> <p>Владеть способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемами ее мотивации в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» и во внеурочной работе.</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Реализация основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Организация</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>ПК-3. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении</p>	<p>Знать: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в</p>

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			мониторинговом режиме. Уметь выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. Владеть способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Реализация основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования</p>	<p>Знать: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p>Уметь: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации</p>

			<p>дополнительного образования.</p> <p>Владеть: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Реализация основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>ПК-5. Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.</p>	<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности</p>

			использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории
--	--	--	---

6. Структура и содержание учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции и	практические занятия		
Гимнастика						
	Общеразвивающие упражнения			6	10	
	Упражнения на снарядах			8	10	
	Акробатика			8	10	
	Проведение учебных занятий			8	8	

	Проведение соревнований			2	2	
Легкая атлетика						
	Бег на короткие и средние дистанции			6	10	
	Бег на длинные дистанции			8	10	
	Метания			8	10	
	Проведение учебных занятий			8	8	
	Проведение соревнований			2	2	
Спортивные игры (баскетбол)						
	Техника игры			16	20	
	Тактика игры			10	20	
	Проведение учебных занятий			16	10	
	Методика судейства в баскетболе			6	10	
Спортивные игры (футбол)						
	Техника игры			10	10	
	Тактика игры			10	10	
	Проведение учебных занятий			8	10	
	Методика судейства в баскетболе			4	10	
Спортивные игры (волейбол)						
	Техника игры			10	10	
	Тактика игры			10	10	
	Проведение учебных занятий			8	10	
	Методика судейства в баскетболе			4	10	

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Стойка баскетболиста	(ноги параллельно на одной линии, одна нога выдвинута вперед).	показ	
1.1	Передвижения	приставными шагами лицом вперед, вправо, влево, спиной	показ	

		вперед		
1.2	Прыжки	толчком одной ноги, двух ног	показ	
1.3	. Остановки	прыжком и двумя шагами	показ	
1.4	Повороты	на месте, вперед, назад.	показ	
2	Сочетание способов перемещения	Подготовительные упражнения, упражнения по технике	показ	
3	Ловля мяча	двумя руками, на уровне груди; «высокого мяча»; . с отскоком от пола; на месте и в движении. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике	показ	
4	Передача мяча	двумя руками, от груди; сверху; с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой: от плеча, снизу, сбоку. Передача мяча на месте, при встречном и поступательном движении. Подготовительные, подводящие упражнения. Упражнения по технике.	показ	
5	Бросок мяча	с места: двумя руками от груди; двумя руками сверху; одной рукой от плеча; одной рукой сверху. Бросок мяча одной рукой сверху в движении. Штрафной бросок. Бросок мяча одной рукой сверху в прыжке. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.	Контрольный норматив	
6	Ведение мяча	с высоким отскоком; с низким отскоком; с изменением скорости передвижения; с изменением высоты отскока; с переводом мяча на другую руку, с изменением направления движения, с обводкой препятствия.	показ	

		Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.		
	<i>Техника защиты.</i> Стойка защитника	с выставленной ногой вперед, со ступнями на одной линии.	показ	
1	Передвижение	в защитной стойке лицом и спиной вперед, боком (правым, левым) вперед. Подготовительные упражнения, упражнения по технике.	показ	
2	Вырывание	Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.	показ	
3	выбивание	Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.	показ	
4	перехват мяча	Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.	показ	
5	Накрывание мяча	спереди при броске в корзину. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.	показ	
1	<i>Тактика нападения.</i> Индивидуальные действия. Без мяча	выход на свободное место с целью освобождения от опеки защитника и получения мяча. С мячом: выбор способа ловли, передачи, броска, ведения мяча. Методика обучения.	показ	
2	Групповые действия.	Взаимодействие двух игроков «передай мячи и выходи», трех игроков «треугольник». Методика обучения	показ	
3	Командные действия	Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием	показ	

		изученных групповых взаимодействий. Методика обучения.		
1	<i>Тактика защиты.</i> Индивидуальные действия. Выбор места	по отношению к игроку без мяча и с мячом. Противодействие выходу на свободное место для получения мяча. Противодействие при бросках мяча в корзину.	показ	
1.1	Выбор момента	для применения вырывания, выбивания, перехвата мяча. Методика обучения.	показ	
2	Групповые действия	Взаимодействие двух игроков — «подстраховка». Методика обучения тактике	показ	
3	Командные действия	Личная система защиты. Зонная система защиты 2-1-2, 2-3. Методика обучения.	показ	
	Проведение учебных занятий	Проведение подготовительной части урока. ОРУ, направленные на развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, прыгучести, и других самими студентами	показ	
	Методика судейства в баскетболе	Проведение учебного судейства студентами с последующим его анализом	показ	
Волейбол				
	Техника игры	обучения передачи мяча двумя руками сверху и снизу и ее классификация. Методика обучения нападающему удару и его классификация. Методика обучения блокированию и его классификация.	показ	

	Тактика игры	обучения тактическим действиям в волейболе и их классификация. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Система игры в нападении и защите. Классификация тактики - общая схема	показ	
	Проведение учебных занятий	Проведение подготовительной части урока. ОРУ, направленные на развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, прыгучести, и других самими студентами	показ	
	Методика судейства	Проведение учебного судейства студентами с последующим его анализом	показ	
	«Строевые упражнения»	1. Техника выполнения и методика обучения «строевым приемам». 2. Техника выполнения и методика обучения «построениям и перестроениям». 3. Техника выполнения и методика обучения «передвижениям» (фигурная маршировка: обход; диагональ; противобход; змейка; открытая и закрытая петля; по кругу; открытая и закрытая спираль). 4. Техника выполнения и методика обучения «размыканиям и смыканиям».	показ	

	«Общеразвивающие упражнения»	<p>1. Характеристика и классификация общеразвивающих упражнений (ОРУ).</p> <p>2. Терминология ОРУ.</p> <p>3. Способы проведения ОРУ.</p> <p>4. Формы записи ОРУ.</p> <p>5. Методика и технология обучения ОРУ.</p>	показ	
	«Прикладные гимнастические упражнения»	<p>1. Характеристика прикладных упражнений.</p> <p>2. Техника выполнения и методика обучения ходьбе и бегу.</p> <p>3. Техника выполнения и методика обучения упражнениям в равновесии.</p> <p>4. Техника выполнения и методика обучения перелазанию</p> <p>5. Техника выполнения и методика обучения лазанию по гимнастической скамейке и лестнице.</p> <p>6. Техника выполнения и методика обучения лазанию по гимнастической стенке.</p> <p>7. Техника выполнения и методика обучения подниманию и переноске груза.</p> <p>8. Методика проведения эстафет с прикладными упражнениями.</p>	показ	
	«Методика и технология обучения гимнастическим упражнениям: акробатические упражнения»	<p>Методика и технология обучения <i>акробатическим упражнениям</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «группировка»; - «перекаты»; - «стойка на лопатках»; - «кувырок вперед»; - «стойка на голове с опорой руками»; - «кувырок назад»; - «мост»; - «длинный кувырок вперед»; 	показ	

		<ul style="list-style-type: none"> - «силой стойка на голове»; - «кувырок вперед с прыжка»; - «переворот в сторону»»; - «стойка на руках махом одной и толком другой»; <li style="padding-left: 20px;">- «кувырок назад через стойку на руках» 		
	<p>«Методика и технология обучения гимнастическим упражнениям на брусьях»</p>	<p>Методика и технология обучения гимнастическим упражнениям на брусьях параллельных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «размахивания в упоре на предплечьях»; - «размахивания в упоре на руках»; - «размахивания в упоре»; - «из размахивания в упоре соскок махом назад»; - «упор углом»; - «из упора сед ноги врозь кувырок вперед в сед ноги врозь»; - «из размахивания в упоре на предплечьях подъем махом назад в упор»; - «из размахивания в упоре на предплечьях подъем махом вперед в упор»; - «из размахивания в упоре сгибание и разгибание рук»; - «из упора сед ноги врозь стойка на плечах силой»; - «из размахивания в упоре на руках подъем махом вперед в сед ноги врозь»; - «из седа ноги врозь стойка на плечах силой»; - «соскок махом вперед (углом) вправо (влево); <li style="padding-left: 20px;">- «из упора согнувшись на руках подъем разгибом в сед ноги врозь». 	показ	
	<p>«Методика и технология обучения гимнастическим упражнениям: простые и опорные прыжки»</p>	<p>Методика и технология обучения простым и опорным прыжкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «прыжки через длинную скакалку»; 	показ	

		<ul style="list-style-type: none"> - «прыжки с высоты»; - «прыжки через короткую скакалку»; - «вскок в упор присев и соскок прогибаясь с козла в ширину»; - «прыжок ноги врозь через козла в ширину»; - «прыжок согнув ноги через козла в ширину»; - «прыжок боком с поворотом на 90° через коня в ширину»; - «прыжок боком через коня в ширину»; - «с косого разбега махом одной, толчком другой прыжок углом через коня»; - «прыжок ноги врозь через коня в длину»; 		
	Проведение учебных занятий	Проведение подготовительной части урока. ОРУ, направленные на развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, прыгучести, и других самими студентами	показ	
	Методика судейства	Проведение учебного судейства студентами с последующим его анализом	показ	
		Футбол		
	Передача и остановка мяча внутренней стороной стопы.	технике передаче и остановке мяча внутренней стороной стопы. технике остановки мяча подошвой и внутренней стороной стопы остановки мяча грудью и бедром	показ	
	Удар по мячу	техника удара по мячу средней частью подъема и	показ	

		носком. удара по мячу внутренней частью подъема и внутренней стороной стопы. удара по мячу внешней частью подъема и внешней стороной стопы		
	Тактика защиты и нападения	Индивидуальные Групповые и командные действия в защите и нападении	показ	
	Проведение учебных занятий	Проведение подготовительной части урока. ОРУ, направленные на развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, прыгучести, и других самими студентами	показ	
	Методика судейства	Проведение учебного судейства студентами с последующим его анализом	показ	
		Легкая атлетика		
	Бег на короткие дистанции	Низкий старт. Стартовый разбег Спец. упражнения легкоатлетов 30-40 м. Техника бега по повороту. Бег на 60м. Финиширование различными способами.	показ	
	Бег на средние дистанции	Высокий старт. Бег по дистанции (работа рук, наклоны туловища, длина шага). Техника бега на вираже	показ	
	Метание малого мяча и гранаты	Специальные	показ	

		упражнения метателей. Показ и объяснение техники метания гранаты и мяча		
	Прыжки в длину	Специальные прыжковые упражнения. Показ техники прыжка в длину «Согнув ноги». Техника отталкивания. Имитация отталкивания с одного шага	показ	
	Проведение учебных занятий	Проведение подготовительной части урока. ОРУ, направленные на развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, прыгучести, и других самими студентами	показ	
	Методика судейства	Проведение учебного судейства студентами с последующим его анализом	показ	

7. Форма отчетности по практике

1. Дневник

8. Фонд оценочных средств по учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

- методику оценивания результатов практики.

Критерии оценки деятельности практиканта

Объектами оценки учебной практики являются:

1. Титульный лист.
2. Лист выполнения заданий по виду спорта.
3. Конспект учебно-тренировочного занятия по виду спорта(подготовительная часть).
4. Положение о соревнованиях по видам спорта.
5. Отчет о соревнованиях по видам спорта.
6. Итоговый отчет студента-практиканта.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

Описание шкал оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5 – «отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил

	в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.
--	---

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Изучить: нормативно-правовую документацию, систему организации учебно-воспитательного процесса и специфику образовательной организации, материально-техническую базу.
2. Изучить учебные программы по специальности.
3. Изучить тематические и поурочные планы преподавателя – предметника.
4. Составить индивидуальный план учебной работы по специальности в период проведения практики.
5. Сформировать методический анализ уроков учителей и практикантов, самоанализ своих уроков.
6. Разработать конспекты пробных, зачетных уроков и внеклассных занятий по специальности.
7. Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к пробным, зачетным урокам по специальности.
8. Самостоятельно провести не менее трех пробных и трех зачетных уроков по специальности.
9. Оформить отчетную документацию –

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики от университета выставляется итоговая отметка.

Аттестация по итогам практики включает защиту отчета в зависимости от цели и задач практики по направлению подготовки (специальности).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики

а) основная (сопоставить с наличием в фундаментальной библиотеке ДГПУ)

а) основная литература:

- Весна Е.Б. Профессионально-педагогическая практика: учебно-методическое пособие. – М., 1999. – 80 с.
- Возница В.М. Профессионально-педагогическая практика. – М., 1999. – 80 с.

- О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования. Письмо Мин.образования и науки РФ от 03.03.2003 № 18-51-210 ин/18-28// ОВД.- 2003. - № 13. – С.76-88.
 - Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования. Приказ. Мин. образования и науки РФ. от 25.03.03 № 1154 // Вестник образования России. – 2003. - № 14. – С. 18-22.
 - Педагогическая практика. Справочник. Учебно-методическое пособие / М.Е.Сысоева. – М., 2002,- 128 с.
 - .Педагогическая практика. Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. /Под ред. Г.М. Коджаспировой. – М., 1998. – 144 с.
 - Программа психолого-педагогического практикума. - Махачкала: ДГПУ, 2002. – 13 с.
 - Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. – СПб.,2004. – 316 с.
 - Чепикова В.П. Педагогическая практика. – Минск., 2009. - 78 с.
 - Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. – М., 2001. – 175 с.
 - Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в школе. – Волгоград., 2009.
12. Анализ проведения и планирование уроков физкультуры: сборник методических материалов для учителей физкультуры Авторы-составители И.П. Залетаев, В.А. Муравьев. - М.: Физкультура и Спорт, 2005.
13. Байбородава Л.В., Бутин И.М., Леонтьева Т.Н., Масленников СМ. Методика обучения физической культуре: 1-11 КЛ.: Метод. пособие. - М.: ВЛАДОС,2004.
14. Бауэр, В.Г. Организация педагогического контроля деятельности спортивных школ / В.Г. Бауэр – М., 2003.
15. Волков, Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта / Л.В. Волков– Киев.,2002.
16. Калина, И. НПН «Образование» для общества и государства // Вестник образования. -2006. - N 18.
17. Корх, А.Я. Тренер: деятельность и личность / А.Я. Корх– М., 2000.
8. Кривицкая, И. В. Каким я вижу урок? // Физическая культура в школе. - 2008. - N 2.
- 18.. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. /Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М., 2003.
19. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: Учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2004.
20. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. - М.,1998.
21. Лобанов, А.А. Основы профессионально - педагогического общения / А.А. Лобанов – М., 2002.
22. Настольная книга учителя физической культуры: Справ.-метод. пособие / Сост. Б.И.Мишин. М., 2003.
23. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и

подростков. - М.: Сфера, 2005.

24. Об организации мониторинга здоровья обучающихся, воспитанников образовательных учреждений. Приказ Минобрнауки России от 12.01.07 // Вестник образования.-2007.- N 5.

25. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера / Н.Г. Озолин -М., 2002.

26. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование. / Под ред. Ю.Д. Железняка. – М., 2002.

27. Собянин, Ф.И. О преподавании в школе основ теории физической культуры // Физическая культура в школе. - 2007. - N 1.

28. Справочник работника физической культуры и спорта. /Составитель А.В. Царик. –М., 2003.

29. Спортивные праздники круглый год. Метод. пособие. 2004.

30. Щемилин В. Мертвая точка или объективная реальность ...

//Спорт в школе.-2008.-N9.

б) дополнительная литература:

1. Артемьев Ю.С. Чтобы лучше играть в баскетбол № 4 2000г., с.31.

2. Бейлин В.Р. «Перекаты и кувырки», «Развивая силу» гл. ф/к в шк. №2 2000г. с.31, №3 2000 с.43.

3. Гладенко Б.Ф. ОФП и атлетизм на уроках в 9-11 кл. № 3 2000г., с.48. Зданевич А.А.

Бег на уроках л/атлетики в 10-11 кл. №3 1999г. с.8.; в 8-9 кл. ф/к №2 1999г. с.17.

4. Грибагев М.А. Обучение приему мяча снизу 6 классы гл. ф/к в шк №5 1999г. с.40.

5. Дихтярев В.Я. Обучение волейболу 7 класса гл. ф/к в шк № 4 1999г. с. 27; 9кл 2000г. с.25.

6. Дихтярев В.Я., Остапенко И.П. Обучение волейболу в 6 кл.; 8кл. №6 1999г., с.28.

7. Зверев С.М., Мейксон Г.Б. «Оценивания освоения л/упражнений» №2 1999г. с.33.

8. Кальгевская Л.Н. Как планировать уроки л /атл. Гл. ф/к в шк. № 1, 1999г. с.18.

9. Капланекий В.Е. Планирование уроков л/подготовки в 10 класса гл. ф/к в шк. №5 1999г. с.26, №6 1999г. с.11.

10.Коджасниров Ю.Г. Игровая рационализация уроков. Ф/к в шк. № 1, 1999г. с. 25.

11.Лигафт П.Ф. «Метание мяча» №4, 1999г. с.42.

- 12.Лях В.И. «Гибкость: основы измерения и методика развития ». ф/к. в шк. №1, 1999г.
- 13.Макарова О.С. «Приключения в стране игр»; О.А.Губарева «Путешествие в страну
Поиграй»» гл. ф/к № 3, 1999г. с.19-25, № 4 1999г. с.32.
- 14.Масленников С.М. «Домашние задания для учащихся начальной школы» № 4 1999г.
- 15.Межуев В.Б. «Уроки гимнастики в 8 кл.» гл. ф/к в шк. № 5 1999г. с.21.
- 16.Начинающему учителю: В.В. Поваляева гл. ф/к в шк №1 1999г. с.46.
- 17.Нестеровский Д.И. Баскетбол в 10 классе. Урок 3-4 гл. ф/к в шк. №5 1999г. с. 51.
- 18.Нитеровский Д.И. Компоненты уроков по баскетболу в 10 кл. гл. ф/к в шк. №4 1999г. №1 2000г. с.19.
- 19.Обучая л/атлетики – А.А. Морков гл. ф/к в шк № 3 2000г., с.34.
- 20.Обязательный минимум содержания предмета ф.к. Начальная школа.
Требования к уровню подготовки обучающихся по физической культуре и основная школа. № 1, 1999г. с.2; № 4 1999г. с.14.
- 21.Примерная учебная программа по Ф/К (начальная школа) № 2, 1999г. с. 2; №3, 1999г.
- 22.Программа для 1 класса со спортивно-игровой направленностью для 2 четверти О.С. Макарова
- Браво первоклассники гл. ф/к №5 1999г.; №3 1999г. с.19; №4 1999г. с.32, №1 2000г. с.22, №2 2000г. с.21.
- 23.Соморин В.Н. Школа мяча. Баскетбол. №3 2000г., с.31.
- 24.Спортивно-игровая программа 2кл.1четв. № 4 2000г., с.19.
- 26.Торопов «В водной части урока» - подвижные игры №4, 1999г. с.46.
- 27.Упражнения на гимнастической стенке. № 1 1999г. с.37.
- 28.Уроки по баскетболу в 10 классах. – Д.И. Нестеровский ф/к в шк № 6 1999г., с.24.
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

в) интернет-ресурсы

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики

Базы учебной практики должны иметь достаточную материально-техническую оснащенность, соответствующую санитарно-гигиеническим требованиям:

- спортивные залы;
- спортивное оборудование и инвентарь;
- доступ к различным сетевым источникам информации, библиотечным фондам, аудио, видеоматериалы.

12. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено: 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: • размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; • присутствие ответственного за оказание организационно-педагогической помощи обучающимся; • выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт); 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: • обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: • возможность обучения в специализированных учебных аудиториях, перечень которых утвержден приказом ректора.

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Категории студентов Формы С нарушением слуха - в печатной форме; - в форме электронного документа; С нарушением зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; С нарушением опорно-двигательного аппарата - в печатной форме; - в форме электронного документа;

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: - лекционные аудитории - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); - учебные аудитории для практических занятий (семинаров) и самостоятельной работы стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

