

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Кафедра профессиональной педагогики, технологии и методики обучения



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.О.07 (Н) Научно-исследовательская работа

**Направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили** «Технология» и «Экономика»

**Квалификация выпускника:** бакалавр.

**Формы обучения:** очная; заочная.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	4	180					100	
заочная	4	180					120	Диф.зачет

Махачкала, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	Вид, тип практики, способ(ы), форма проведения практики	4
2.	Цели и задачи практики	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	4
4.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	11
5.	Содержание практики	12
6.	Формы отчетности по практике	14
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	14
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	25
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	27

## 1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ(Ы), ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно- исследовательская работа.

Способы проведения практики: стационарная и (или) выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место проведения производственной научно- исследовательской работы: организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (профильная организация) на основе договоров; структурные подразделения ФГБОУ ВО ДГПУ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Основной целью научно- исследовательской работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на академических занятиях в вузе по циклу дисциплин специализации и дисциплин специальной подготовки, завершение по теме выпускной квалификационной работы.

*Задачи практики:*

-систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

-углубление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;

-овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;

-анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций(результаты обучения)в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной	<b>Знать:</b> -нормативно-правовые, педагогические закономерности,

	<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при выполнении ВКР; -формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при выполнении ВКР</p> <p><b>Уметь:</b> - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе подготовки ВКР.</p> <p><b>Владеть:</b> - образовательными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС при выполнении ВКР.</p>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии профессионально</p>	<p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными</p>	<p><b>Знать:</b> -актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных</p>

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>программ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания качества обучения по конкретному предмету; о социализации и профессиональном самоопределении обучающихся при выполнении ВКР.</p> <p><b>Уметь:</b>  -использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для работы над ВКР;  - разрабатывать и решать задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии при выполнении ВКР.</p> <p><b>Владеть:</b>  -навыками составления материалов научного исследования, методами убеждения, аргументации своей позиции по теме исследования;  навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений в процессе выполнения ВКР.</p>
<p><b>ОПК-8</b></p>	<p>Способен осуществлять педагогическую</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической</p>	<p><b>Знать:</b>  -содержание организационных</p>

	<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности для подготовки ВКР  -сущность структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в классах общеобразовательной школы при выполнении ВКР.</p> <p><b>Уметь:</b>  -разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в области ВКР;  - анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями школьников при выполнении ВКР.</p> <p><b>Владеть:</b>  -навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценкой их результативности в процессе выполнения задач ВКР;  Способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы общего образования/</p>
--	--	--	--

<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету;</li> <li>- перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету;</li> <li>- формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, методической целесообразности использования;</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в процессе выполнения ВКР;</li> <li>- создавать компоненты развивающей образовательной среды,</li> </ul>
--------------------	--	--	--

			<p>применяя потенциал систем дистанционного обучения, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории при подготовке ВКР;</li> <li>- навыками использования современных технологических решений в процессе обучения рабочей профессии</li> </ul>
<b>ПК-11</b>	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам технологии и робототехники</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области технологического образования в процессе выполнения ВКР;</li> <li>- о социализации и профессиональном самоопределении, также пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме при выполнении ВКР.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые предметные представления о сущности, закономерностях, принципах и</li> </ul>

			<p>особенностях изучаемых явлений и процессов научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогической и методической деятельности в процессе выполнения ВКР;</p> <p>-разрабатывать и решать задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии при выполнении ВКР.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений в процессе выполнения ВКР;</p> <p>-методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности при выполнении ВКР.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единицы).**

**4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Производственная практика научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Изучение общепедагогических дисциплин способствует мотивации студентов к изучению дисциплин профессионального цикла, раскрывая их значение для будущей профессиональной деятельности. Закладывает необходимую профессиональную базу для выхода студентов на производственную научно-исследовательскую работу, подготовку выпускной квалификационной работы и последующую педагогическую деятельность.

В результате прохождения практики студент должен:

**Знать:**

- структуры и содержания федерального государственного образовательного стандарта по учебной дисциплине;
- учебно-методическую работу в школе, учебный материал по требуемой тематике, технологии обучения;
- структуру и содержания федерального государственного образовательного стандарта по учебной дисциплине;
- учебно-методическую специфику учебного предмета «Технология» «Робототехника»;
- основы педагогики, психологии, социологии взаимодействия с различными категориями людей;
- особенности учебно-воспитательного процесса в современной школе;
- здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания;
- основы культурно-просветительской деятельности.

**Уметь:**

- разрабатывать различные формы организации учебной и учебно-практической деятельности учащихся;
- выполнять логико-дидактический анализ содержания учебного материала; проводить методический анализ локального отрезка учебной информации;
- разрабатывать различные формы предъявления учебного материала;
- грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- находить и использовать научную информацию в исследуемой области из различных ресурсов;
- применять современные методики и технологии в учебном процессе;
- реализовывать культурно-просветительскую деятельность с учетом региональных особенностей;
- применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе;
- развивать потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

**Владеть:**

- осуществлять текущее и перспективное планирование пед.деятельности в образовательных учреждениях среднего образования;
- рефлексией собственной деятельности при подготовке к занятию и при анализе его результатов;
- навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий;
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области;
- информационными технологиями для обеспечения качества учебного процесса;
- коммуникативными технологиями, строить взаимоотношения с коллегами, родителями;
- современными технологиями обучения и воспитания;
- навыками анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часа (6 зачетных единицы).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание производственной научно- исследовательской работы уточняется для обучающихся в зависимости от профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме индивидуального задания на практику.

№ / №	Наименование этапа практики(с оотносится с рабочим графиком (планом))	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоёмкость (в часах)	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	<b>Подготовительный этап.</b>	Ознакомление с программой практики, целями, задачами. Распределение студентов по базам. Ознакомление с содержанием практики, заданиями. Участие в установочной конференции в вузе. Знакомство с руководителем практики Решение организационных вопросов; Разработка индивидуального плана.	5	Текущий	Устный контроль	Собеседование
2.	<b>Ознакомительный этап.</b>	Знакомство с образовательной организацией. Пополнение библиографии: психолого-педагогической, методической, дидактической, технологической и экономической литературой; Отбор библиографических источников по теме исследования и включения в ВКР; Корректировка текста	31	Текущий	Устный контроль	Собеседование

		глав ВКР, выводов по главам.				
3.	<b>Исследовательский этап.</b>	Научно-исследовательская работа в рамках выполнения выпускной квалификационной работы; Выполнение выпускной квалификационной работы, написание статей, тезисов; проведение эмпирического исследования в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы.	108	Текущий	Письменный контроль	Дневник
4.	<b>Заключительный этап.</b>	-анализ своей научно-исследовательской деятельности, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов; представление, оформленного в соответствии с требованиями; - обобщение полученных на практике результатов.	36	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет с оценкой

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по практике
2. Рабочий план-график практики
3. Инструктаж по технике безопасности в профильной.
4. Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики (дневник практики.)

5. Характеристика
6. Отчет о практике

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 7.1 Перечень контролируемых этапов, соотнесенных с формируемыми компетенциями (или частями компетенций) в процессе прохождения практики

№/№	Контролируемые этапы (указывается название этапа из раздела 5)	Индекс контролируемой компетенции и (или ее части)	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1	Подготовительный	ОПК-3 ОПК-6	Текущий контроль	Устный опрос	Собеседование
	Ознакомительный этап.	ОПК-3 ОПК-8 ПК-11	Текущий контроль	Устный опрос	Собеседование
2	Исследовательский	ОПК-8 ПК-3 ПК-11	Текущий контроль	Письменный контроль	дневник практики
3	Заключительный	ПК-11 ПК-3 ОПК-6 ОПК-3	Промежуточная аттестация	Защита отчета	зачет с оценкой

#### **Вопросы собеседования для оценки сформированности компетенций**

*ОПК-3* Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*ОПК-6* Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями

*ОПК-8* Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*ПК-3.* Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

*ПК-11* Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

*Разноуровневая задача:*

1. Какие цели и задачи были определены Вами на период практики (с учетом предыдущих итогов практики)?

2. Применялись ли инновации в вашей работе, в чем они выражались? Докажите эффективность применяемых инноваций.

3. Сделайте анализ своей работы и соотносите его с поставленными целями Вашей выпускной квалификационной работой.

**Шкала оценивания разноуровневой задачи на примере сформированности компетенции/ компетенций**

*ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

*ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями*

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

*ПК-3. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями*

*ПК-11Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично» («Зачтено»)	<p><i>Знает:</i> современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход.</p> <p><i>Умеет:</i> - организовывать исследовательскую деятельность в сфере образования; использовать современные приемы и формы обучения, в том числе проектные, информационные и компьютерные технологии; самостоятельно составлять проекты документов в сфере образования, обеспечить реализацию актов применения права; использовать полученные знания в процессе дальнейшего обучения и будущей научной и практической деятельности -разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов; - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками самостоятельного получения информации для решения задач, требующих выбора подходящего метода решения; опытом совершенствования существующей педагогической практики, осмысления сущности своих методических «находок», открытий, понимания степени их новизны по отношению к опыту предшествующих поколений учителей и ученых, навыками анализа правоприменительной практики; - навыками использования современных методов и технологий</p>

	реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования.
4 «хорошо» («Зачтено»)	<p><i>Знает:</i> содержание, способы и формы реализации методических моделей, методик, технологий и приемов исследовательской деятельности; основы организации исследовательской работы в педагогической сфере.</p> <p>Основные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ</p> <p><i>Умеет:</i> использовать и применять знания в деятельности субъектов системы образования, анализировать деятельность образовательных организаций в РФ, разрабатывать программы преподавания дисциплин, ориентироваться в особенностях прав и обязанностей субъектов системы образования.</p> <p>-разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов;</p> <p><i>Владеет:</i> способами осуществления профессиональной деятельности на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; навыками правового и нравственного воздействия на участников образовательных отношений, навыками анализа правоприменительной практики в образовании.</p>
3 «удовлетворительно» («Зачтено»)	<p><i>Знает:</i> нормативно-правовое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса образовательной деятельности; критерии инновационных процессов в образовании; нормативно-правовое регулирование деятельности органов и учреждений системы образования, особенности права на образование; принципы законодательного регулирования отношений сферы образования.</p> <p>Некоторые методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ;</p> <p><i>Умеет:</i> самостоятельно получать знания, работать с конспектами, учебной, учебно-методической и справочной литературой, другими информационными источниками, воспринимать, осмысливать информацию, применять полученные знания для решения учебных задач; ставить цель, формулировать задачи и выбирать пути их достижения; использовать в профессиональной деятельности эффективные методики, адекватные целям и содержанию современного образования;</p> <p>в целом разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Владеет:</i> опытом понимания и критического осмысления традиций и инноваций в сфере организации образовательной деятельности; способностями соотносить содержание</p>

	нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью
2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)	<p><i>Не знает:</i> нормативно-правовое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса образовательной деятельности; нормативно-правовое регулирование деятельности органов и учреждений системы образования, особенности права на образование; принципы законодательного регулирования отношений сферы образования; методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p><i>Не умеет:</i> самостоятельно получать знания, работать с конспектами, учебной, учебно-методической и справочной литературой, другими информационными источниками, воспринимать, осмысливать информацию, применять полученные знания для решения учебных задач; ставить цель, формулировать задачи и выбирать пути их достижения;</p> <p><i>Не владеет:</i> опытом понимания и критического осмысления традиций и инноваций в сфере организации образовательной деятельности; способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью</p>

**Примеры индивидуальных заданий для оценки сформированности компетенций**

*ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

*ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями*

*ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

*ПК-3. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями*

*ПК-11Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования*

1. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка с распорядком прохождения практики;

2. Ознакомится с целями, задачами и содержанием производственной научно-исследовательской работы.

3. Разработать и утвердить рабочий график (план) и индивидуальное задание для прохождения производственной научно- исследовательской работы.

4. Подготовить к заполнению дневник практики.

5. Провести экспериментальную работу по теме выпускной квалификационной работе.

6. Систематизация полученной информации и подготовка отчета о прохождении производственной научно- исследовательской работы.

**Шкала оценивания заданий на примере сформированности компетенции/  
компетенций**

Вид контроля	Форма оценочног о средства	Шкала оцениван ия	Характеристика сформированности компетенций
Текущий контроль	Дневник	«Отлично» «Зачтено»	<p><b>Знает:</b> широкий комплекс современных методик и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов по различным образовательным программам; Различные методы, способы, приемы организации самостоятельной работы учащихся и способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.</p> <p><b>Умеет:</b> -выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии адекватно особенностям образовательной программы; - определять пути, способы, стратегии эффективной организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности; -бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического взаимодействия; транслировать полученные ранее знания в рамках компетенции.</p> <p><b>Владеет:</b> комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей образовательной программы;</p>

			<p>- навыками их практического применения в образовательной деятельности;</p> <p>- методами определения психологической совместимости обучающихся, их творческого потенциала;</p> <p>-практическими навыками профессионального общения, методами и приемами активного социально-психологического обучения; навыками консультирования по вопросам взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
		<p>«Хорошо» «Зачтено»</p>	<p><b>Знает:</b> основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, допускает незначительные ошибки в их характеристике и классификации;</p> <p>Некоторые методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения и взаимодействия, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей.</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; допускает незначительные ошибки при модификации методов и технологий согласно изменяющимся условиям обучения;</p> <p>-эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения.</p> <p><b>Владеет:</b> достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы, испытывает некоторые затруднения при выборе методик и технологий;</p> <p>Навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество</p>

			и успешную работу в коллективе; системой знаний о закономерностях эффективного общения и взаимодействия, в динамике групповых процессов, факторах, способствующих личностному росту и развитию; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
		«Удовлетворительно» («Зачтено»)	<p><b>Знает:</b> некоторые современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, допускает грубые ошибки в их характеристике и классификации;</p> <p>Теоретико-методологические основы организации работы в коллективе (командной работы) для достижения сотрудничества обучающихся, организации их самостоятельной работы, поддержания их творческих способностей, активности и инициативы.</p> <p><b>Умеет:</b> при непосредственном руководстве педагога избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, испытывает затруднения в выборе результативных технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения, конкретной образовательной программы;</p> <p>Организовывать пространство взаимодействия, поддерживать активность и инициативность обучающихся, соотносить личные и групповые интересы.</p> <p><b>Владет:</b> ограниченным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы;</p> <p>Некоторыми организаторскими и коммуникативными навыками поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся.</p>
		«Неудовлетворительно» («Не»)	<p><b>Не знает:</b> некоторые современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами</p>

		зачтено») преподаваемых учебных предметов, допускает грубые ошибки в их характеристике и классификации; Теоретико-методологические основы организации работы в коллективе (командной работы) для достижения сотрудничества обучающихся, организации их самостоятельной работы, поддержания их творческих способностей, активности и инициативы. <b>Не умеет:</b> при непосредственном руководстве педагога избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, испытывает затруднения в выборе результативных технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения, конкретной образовательной программы; Организовывать пространство взаимодействия, поддерживать активность и инициативность обучающихся, соотносить личные и групповые интересы. <b>Не владеет:</b> ограниченным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы; Некоторыми организаторскими и коммуникативными навыками поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся.
--	--	---

***Требования к оформлению дневника для оценки сформированности компетенций***

*ПК-3. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями*

*ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования*

1. Соответствие цели и задач для прохождения производственной научно-исследовательской работы.

2. В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе.

3. Обязательно указывается вид и тип практики, и сроки ее прохождения.

4. Ежедневно студенты совместно с непосредственным руководителем практики подводят итоги по освоению компетенций.
5. Провести экспериментальную работу по теме выпускной квалификационной работе.
6. Систематизация полученной информации и подготовка отчета о прохождении производственной научно-исследовательской работы.

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на промежуточной аттестации

### Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Вид контроля	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Характеристика сформированности компетенций
Промежуточная аттестация	Отчет о практике	«Отлично» («Зачтено»)	<p><b>Знает:</b> содержательные и структурные особенности учебно-методических и локальных нормативных документов, обеспечивающих индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> создать проект рабочей программы (комплекта учебно-методической документации) по предмету, дополнительной образовательной программы (программа кружка, научного общества и т.д.); проектировать учебно-методические документы, локальные правовые акты, обеспечивающие индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> приобрел опыт апробации и совершенствования проектируемой образовательной программы в условиях реального образовательного процесса; проанализировал свой опыт; способен оценить свой опыт проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p>
		«Хорошо» («Зачтено»)	<p><b>Знает:</b> содержательные и структурные особенности учебно-методических и локальных нормативных документов, обеспечивающих индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> создать проект рабочей программы (комплекта учебно-методической документации) по предмету, дополнительной образовательной программы (программа кружка, научного общества и т.д.); проектировать учебно-методические документы, локальные правовые акты, обеспечивающие индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся.</p>

			<p><b>Владеет:</b> имеет опыт самостоятельного проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p>
	«Удовлетворительно» («Зачтено»)		<p><b>Знает:</b> содержание образовательных стандартов общего образования, содержание примерных ОПОП общего образования, имеет представление о видах образовательных программ (основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, образовательные программы по предмету), о требованиях к их содержанию и оформлению; содержательные и структурные особенности учебно-методических и локальных нормативных документов, обеспечивающих индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся;</p> <p>имеет представление о содержании нормативно-правовых актов, обеспечивающих право обучающихся на индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать образовательные программы с точки зрения их соответствия требованиям образовательных стандартов и примерных ОПОП ОО;</p> <p>анализировать учебно-методическую документацию, нормативно-правовые документы (в том числе локальные правовые акты образовательной организации), а также реальный образовательный процесс (уроки, внеурочные мероприятия) с точки зрения реализации в них принципа индивидуализации.</p> <p><b>Владеет:</b> способами индивидуального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения;</li> <li>- навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.</li> </ul>
	«Неудовлетворительно» («Не зачтено»)		<p><b>Не знает:</b> содержание образовательных стандартов общего образования, содержание примерных ОПОП общего образования, имеет представление о видах образовательных программ (основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, образовательные программы по предмету), о требованиях к их содержанию и оформлению; содержательные и структурные особенности учебно-методических и локальных нормативных документов, обеспечивающих индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся;</p> <p>имеет представление о содержании нормативно-правовых актов, обеспечивающих право</p>

			<p>обучающихся на индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p><b>Не умеет:</b> анализировать образовательные программы с точки зрения их соответствия требованиям образовательных стандартов и примерных ОПОП ОО;</p> <p>анализировать учебно-методическую документацию, нормативно-правовые документы (в том числе локальные правовые акты образовательной организации), а также реальный образовательный процесс (уроки, внеурочные мероприятия) с точки зрения реализации в них принципа индивидуализации.</p> <p><b>Не владеет:</b> способами индивидуального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения;</li> <li>- навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.</li> </ul>
--	--	--	--

### **Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенций**

*ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

*ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями*

*ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

*ПК-3. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями*

*ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования*

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Дайте краткую характеристику организации (структурного подразделения).
3. Назовите правовые документы регулирования профессиональной деятельности в организации, в которой Вы проходили практику.
4. Опишите виды деятельности (поручений) которые Вы выполняли в организации.
5. Какими базовыми правовыми знаниями Вы пользовались при прохождении практики?
6. Какие использовались для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии?
7. Назовите содержание и назначение профессионального самообразования и саморазвития.

8. Назовите требования образовательных стандартов и образовательные программы, используемые при прохождении практики.

9. Назовите современные методы и технологии обучения, диагностики, разработки методических материалов и рекомендаций, используемые при прохождении практики.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1 Основная литература**

1. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Григорьев, Г.А. Торгашев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с. — 978-5-00094-028-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>

2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.С. Пионова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2005. — 303 с. — 985-06-1044-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>

3. 3Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования [Электронный ресурс] / А.А. Шехонин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2014. — 100 с. — 978-5-7577-0475-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66511.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Бурняшов Б.А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования [Электронный ресурс] : монография / Б.А. Бурняшов. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. — 978-5-93926-289-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>

2. Громцев С.А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / С.А. Громцев, А.Н. Пальчиков, В.Б. Коновалов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 65 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23078.html>

### **8.3 Перечень ресурсов сети «Интернет»**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Базовая версия «Премиум» ЭБС.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ДГПУ»*

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда АГПУ

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ**

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

При проведении педагогической практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

### **9.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

АГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки кадров высшей квалификации – программ аспирантуры на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

### **9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### *Современные профессиональные базы данных*

1. Федеральный портал «Российское образование» / <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
6. Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

#### *Информационные справочные системы*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://eor.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
7. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (СПО, ДПО, ОО) на основе договоров, а так же в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «ДГПУ», обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ университет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.