

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе

Проректор по учебно-методической работе



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2. О.06 (У) Учебно-ознакомительная практика**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)

Профиль подготовки «Русский язык» и «Английский язык»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Срок обучения: очно - 5 лет, заочно - 5 лет 6 мес.

Махачкала, 2021

**Автор (ы)**- Амирханова Л. Б., к.п.н., доцент кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе (ТиМОРЯиЛ)

**Рецензенты:**

Алиомарова Г. И., к. ф., н., доцент кафедры теории и истории русского языка ДГПУ

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе

(протокол № 2 от «13» 04 2021г.)

Зав. кафедрой Р.Ш. Халидова Р.Ш., д.ф.н., профессор.....2021г.

Учёного совета филологического факультета

(протокол № 7 от «14» 04 2021г.)

Председатель совета Р.Г. Кадимов Р.Г., д.ф.н., профессор.....

учебно- методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» 05 2021г.)

Председатель совета И.А. Дибиров И.А. 2021г.

## **Пояснительная записка**

В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО уровня бакалавриата «Учебная и производственная практики» являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программа учебной (ознакомительной) практики предназначена для студентов 1 курса очной и заочной форм обучения

Продолжительность ознакомительной практики составляет две недели в период теоретического обучения (3 зачетные единицы). Ознакомительная практика проводится во 2 семестре у студентов, обучающихся по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Русский язык» и «Иностранный язык».

Базами учебной ознакомительной практики являются муниципальные бюджетные образовательные организации, муниципальные казенные образовательные организации, негосударственные образовательные организации г. Махачкалы, имеющие договоры о сотрудничестве по организации практик с ДГПУ, а также общеобразовательные школы других городов и районов РД.

### **1. Цель и задачи освоения учебно-ознакомительной практики, способы и формы проведения**

**Цель** учебно-ознакомительной практики – ознакомление студентов с организацией и содержанием процесса обучения русскому и иностранному (английскому) языкам в общеобразовательных школах городов и республик РД; получение первичных профессиональных умений и навыков.

**Задачи** ознакомительной практики:

- знакомство с основными направлениями деятельности школы;
- ознакомление студентов со спецификой преподавания русского и иностранного (английского) языков, со спецификой организации учебной деятельности учащихся разных возрастных групп, с индивидуальным педагогическим стилем учителя;
- формирование у студентов в процессе наблюдения за профессиональной деятельностью учителя и учебной деятельностью учащихся первичных аналитических умений, связанных с профессиональной деятельностью учителя-филолога;
- приобретение опыта общения с учащимися среднего школьного возраста, с учителями, родителями обучающихся;
- стимулирование процесса профессионального самоопределения студентов.
- совершенствование умений наблюдения и анализа, самоанализа учебно-воспитательного процесса.

**Требования к содержанию и организации ознакомительной практики** (в соответствии с образовательным стандартом).

Ознакомительная практика направлена:

- на знакомство студентов с организацией учебного процесса в учреждении образования;
- на изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по предмету;

– на наблюдение за обучением (деятельностью педагога) и учением (деятельностью учащихся) в процессе посещения занятий по предмету.

**Вид, тип практики, способ и формы ее проведения**

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Вид профессиональной деятельности, на который направлена практика:** педагогический.

**Место прохождения практики:** общеобразовательные школы Махачкалы и Каспийска, имеющие договоры о сотрудничестве по организации практик с ДГПУ, а также общеобразовательные школы районов РД.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Прохождение учебной - ознакомительной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору, подготовки выпускной квалификационной работы.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебно-ознакомительная практика является обязательным этапом обучения бакалавра и предусматривается учебным планом; относится к обязательной части практик (Б2.О.06(У)), проводится во 2 семестре 1 курса; 3 ЗЕТ). Учебная практика предшествует написанию курсовых работ и выпускной квалификационной работы и является необходимым условием их качественного выполнения.

**Тип практики:** учебная практика, формирование первичных профессиональных педагогических навыков.

**Виды и способы проведения учебной практики:** стационарный.

**Форма проведения практики – *концентрированно*** - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной (ознакомительной) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП) (Таблица 1).

Таблица 1.

### Перечень реализуемых компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>Универсальные компетенции выпускников</b>	
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Общепрофессиональные компетенции выпускников</b>	
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>Профессиональные компетенции выпускников</b>	
<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и

личностных результатов

## 2.1. Перечень компетенций и индикаторы их достижений

<b>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>		
<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи</p> <p><b>Уметь:</b> применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b> основы взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы и др.</p>

## 2.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>			
<p>Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности</p>	<p>Обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p>	<p><b>ПК-4.</b> Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p><b>Знает:</b> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и английскому языку (согласно ФГОС и примерным учебным программам по русскому языку и английскому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и английскому языку.</p> <p><b>Умеет:</b> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; алгоритма управления процессом обучения. Возможность оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник</p>

			<p>достижений и др.).</p> <p><b>Владеет:</b> умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку и английскому языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>
--	--	--	--

#### 4. Объем практики и ее продолжительность

Объем учебной практики 3 зачетные единицы, 108 академических часа.  
Промежуточный контроль в форме зачета.

Учебная практика проводится дискретно на 1 курсе во 2 семестре.

#### 5. Содержание учебно-ознакомительной практики

№	Содержание учебно-ознакомительной практики	Кол-во часов
1.	Установочная конференция	2
2	Знакомство с образовательным учреждением, администрацией школы. Экскурсия по школе. Распределение по классам. Знакомство с классным руководителем и классной документацией.	6
3	Знакомство с основными идеями, реализуемыми в педагогическом процессе, с задачами по реализации процессов обучения и воспитания и традициями образовательного учреждения. Беседа с классным руководителем.	4
4	Знакомство с классом. Наблюдение за классом, составление первичной характеристики класса, анализ собственных умений наблюдать и делать правильные выводы. Наблюдение за собой в ходе общения с учащимися. Организация досуга детей на переменах. Пополнение «Методической копилки».	6
5	Посещение и анализ уроков, как по русскому и иностранному языкам, так и другим предметам. Выводы по занятию. Пополнение «Методической копилки».	6
6	Наблюдение за некоторыми учениками (анализ уровня их воспитанности и развития тех или иных качеств личности). Беседы с разными учителями и классным руководителем, сравнение своих выводов с их мнением. Пополнение «Методической копилки».	4
7	Проведение анкетирования взаимоотношений семьи и ученика. Продолжение анализа собственного общения и поведения с учащимися (выделить задачи общения с учениками, приемы и средства характерные для вашего общения и педагогического воздействия на учеников). Пополнение «Методической копилки». Посещение и анализ уроков, как по русскому и иностранному языкам,	6

	так и другим предметам. Выводы по занятию.	
8	Изучение и анализ успеваемости учащихся по классному журналу. Организация досуга детей на переменах. Пополнение «Методической копилки». Характеристика собственного стиля общения с учащимися.	6
9	Беседа с учителем. Индивидуальные беседы с учащимися. Подготовить анкету, интервью, вопросы для бесед с целью выяснения характера отношения школьников к учебе и их познавательных интересов. Пополнение «Методической копилки».	4
10	Анализ информации, полученной в беседах с учащимися, оформление выводов. Анализ сложной педагогической ситуации, обсуждение с классным руководителем. Анализ результатов, полученных в процессе анкетирования, формулировка рекомендации Пополнение «Методической копилки».	6
11	Организация досуга детей на переменах. Пополнение «Методической копилки».	6
12	Подготовка к профориентационной работе с учащимися. Составление полной характеристики класса на основе всех собранных ранее сведений. Проведение профориентационной работы.	6
13	Посещение и анализ уроков. Организация досуга детей на переменах (в группе продленного дня). Пополнение «Методической копилки».	6
14	Посещение и анализ уроков, как по иностранному языку, так и другим предметам. Выводы по занятию.	6
15	Организация досуга детей на переменах (в группе продленного дня). Пополнение «Методической копилки».	4
16	Составление своего «коммуникативного портрета» на основе самонаблюдения.	4
17	Подготовка к проведению внеклассного мероприятия порусскому языку или ИЯ. Организация досуга детей на переменах. Пополнение «Методической копилки».	6
18	Подготовка к проведению внеклассного мероприятия.	4
19	Проведение внеклассного мероприятия по языку. Оформление	3
20	Организация досуга детей на переменах. Пополнение «Методической копилки».	3
21	Оформление документации в портфолио по практике.	8
22	Заключительная конференция	2
<b>Всего</b>		<b>108</b>

В период прохождения данной практики студент наблюдает за педагогическим процессом, анализирует уроки как по русскому и английскому, так и по другим предметам, планирует фрагменты уроков; планирует и проводит воспитательную работу, внеклассную и индивидуальную работу с учащимися по русскому и иностранному языкам, а также посещает воспитательные мероприятия, выполняет роль помощника классного руководителя, анализирует деятельность учителей русского и иностранного языков.

По итогам практики студентам выставляется зачет.

С целью выполнения содержания учебно-ознакомительной практики и достижения поставленных задач предлагаются следующие виды заданий:

### **1. Знакомство с образовательным учреждением**

**Задание 1.** Во время первой встречи с администрацией выясните:

- К какому типу относится данное образовательное учреждение (лицей, гимназия, школа с углубленным изучением отдельных предметов, школа с продленным днем и т.д.).
- Какие задачи по реализации процессов обучения и воспитания стоят перед педагогическим коллективом?
- Каковы основные идеи, реализуемые в педагогическом процессе учебного учреждения?
- Осуществляется ли связь учебного учреждения с учреждениями дополнительного образования? Каким образом?
- Каковы традиции школы?

#### **Развитие педагогической наблюдательности и коммуникативных умений.**

**Задание 2.** В 1-ый (2-ой) день практики проведите встречу – знакомство с детьми «Давайте познакомимся». Продумайте, как представитесь детям, что расскажите о себе, что спросите у них.

**Задание 3.** Понаблюдайте за поведением детей в классе, постарайтесь определить:

- кто в группе признан эрудитом;
- кто отличается завышенными притязаниями;
- кто – излишней застенчивостью;
- кто занимается с увлечением;
- кто потерял интерес к учению;
- есть ли в группе дети, играющие особые неофициальные роли (роль весельчака-юмориста и т.д.)

Свои наблюдения и выводы зафиксируйте в своем портфолио и побеседуйте с классным руководителем, задав ему вышеперечисленные вопросы, выясните правильность своих суждений.

**Задание 4.** В беседе с классным руководителем выясните, кого он считает самым воспитанным, а кого – самым невоспитанным учеником в классе. Почему? После этого понаблюдайте за поведением этих учащихся в разных ситуациях. Зафиксируйте наблюдения в дневнике. Дайте обоснованные комментарии оценкам классного руководителя.

**Задание 5.** Понаблюдайте в течение некоторого времени за 1-2 учениками в классе. Записывайте свои наблюдения. Сделайте выводы об уровне воспитанности и развитии тех или иных качеств личности, например, об их дисциплинированности, ответственности, коллективизме и т.д. Свои выводы сверьте с мнением учителей, которые хорошо знают этих учащихся.

**Задание 6.** Вспомните сложную педагогическую ситуацию, свидетелем которой вы стали. Проанализируйте эту реальную ситуацию с точки зрения мотивов её участников. Оцените, был ли оптимальным со стороны взрослого предпринятый выход их ситуации. Как бы вы поступили?

**Задание 7.** Понаблюдайте за собой, удастся ли вам в ходе общения с учащимися вставить в рефлексивную позицию, т.е. посмотреть на себя глазами учеников. Какие выводы при этом вы делаете?

**Задание 8.** Составьте свой «коммуникативный портрет», какие вы предпочитаете задачи в общении, какие приемы и средства педагогических воздействий на учащихся для вас более характерны, охарактеризуйте свой стиль общения со школьниками.

**3. Посещение и анализ уроков, как по русскому, так и иностранному языку** (в период учебно-ознакомительной практики студент посещает и анализирует не менее 10 уроков, из них 5 - по первому профилю, 5 уроков - по второму профилю).

**Задание 9. Проведение 1 внеклассного мероприятия по русскому языку или иностранному.** Оформление плана – конспекта внеклассного мероприятия по ИЯ.

**Задание 10. Другие задания по усмотрению учителей русского языка и ИЯ.**

### **Изучение реализации теории педагогического процесса на практике**

Организация досуга детей.

**Задание 11.** В портфолио по практике необходимо оформить раздел «**Методическая копилка**», куда войдут подвижные игры, соревнования, конкурсы, викторины и др. воспитательные мероприятия, проводимые за период прохождения практики в целях организации педагогического процесса.

Примерный план оформления:

-форма и название мероприятия;

-на какой возраст рассчитано;

-цель и задачи;

-оборудование (технические средства), используемые для организации мероприятия;

- правила или условия организации мероприятия (в зависимости от формы).

**Задание 12.** Изучите класс на основе:

→ Бесед с учителем;

→ Бесед с учащимися;

→ Наблюдений за учащимися;

→ Анализа классной документации (журнала успеваемости)

Выясните:

- Как давно работает учитель с классом и насколько знает его?
- Как относятся учащиеся друг к другу?
- Интересуются ли они делами класса?
- Каков актив класса: кто входит в его состав, насколько авторитетны его члены, каковы взаимоотношения учителя с активом, кто из ребят помогает лучше других, кто вызывает тревогу, почему?
- Есть ли традиции в коллективе?
- Привлекает ли учитель родителей учащихся к своей работе?
- Какие интересные дела проведены (планируются провести в этом году)?

→ На основе полученных данных попытайтесь составить первичную характеристику класса по образцу:

*Общие сведения о коллективе (количество мальчиков и девочек); успеваемость (отличники, учащиеся, которые требующие особой заботы); состояние дисциплины; краткая характеристика коллектива (сложился ли он, этап развития коллектива, дружный, трудолюбивый и т.д.); краткая характеристика актива.*

**Задание 13.** Выясните характер отношения школьников к учебе (методом анкетирования, интервьюирования, беседы или др.), развития их познавательных интересов.

Вопросы для выяснения интересов, увлечений, склонностей могут быть самыми разными.

*Например:*

- Чем занимается школьник в свободное время?
- Какое у него любимое занятие?
- Чем больше всего он увлекается?
- Какие профессии привлекают его внимание и почему?
- Какие профессии не нравятся и почему?
- Какие книги он любит читать и почему?
- Какие фильмы (спектакли) смотрел в последнее время?
- Какой предмет ему больше всего нравится и почему?
- Если бы ему предложили на выбор: экскурсию по городу, в музей изобразительного искусства, посещение детского сада, поездку за город, экскурсию

на завод, спортивное состязание, встречу с учащимися соседней школы – какое мероприятие он выбрал бы и почему?

*Вопросы адаптируйте к возрасту учащихся. Проанализируйте полученные результаты, сделайте выводы.*

**Задание 14.** Проведите профориентационную работу с учащимися:

- Конференция «Учителем рождаются или становятся?»;
- Конкурс сочинений: «Учительница первая моя...», «Мой идеал учителя»;
- Беседа «Учитель XXI века».

## **5.1 Методические рекомендации.**

### **1. Характеристика плана-конспекта урока:**

- правильно ли определена и сформулирована тема урока, цель урока (обучающая, воспитывающая, развивающая).
- определить место урока в системе уроков (вводный, промежуточный, заключительный).
- связь планируемого урока с предыдущим (на какое ранее усвоенное содержание опирается, что нового добавляет).
- тип и структура урока (последовательность этапов).
- целесообразное распределение времени, отводимого на каждую часть урока.
- Готовность к уроку учителя (наличие наглядности, дидактического материала и т.д.).
- Готовность к уроку учащихся (наличие учебника, тетради, инструментов).
- Психологический настрой и организация учащихся на урок.

### **2. Анализ этапов урока.**

- Целеполагание. Ознакомление с темой, обучающей целью урока (сформулировать, что должны знать и уметь ученики). Посоветовать, на что следует обратить особое внимание.
- Введение нового материала.
- Целесообразность отбора содержания (заданий, вопросов ...), методов, приемов и форм организации учебной деятельности, используемых на данном этапе.
- Выводы, сделанные учителем по результатам диагностики.
- Логический подход от предыдущего этапа к изучению новых материалов.
- Соответствие содержания материала поставленным целям и принципам отбора содержания (научность, связь нового материала с современностью, воспитывающий и развивающий потенциал ...).
- Соответствие методов и приемов излагаемого материала целям, содержанию и возрастным особенностям детей.
- Приемы активизации познавательной деятельности учащихся (проблемные ситуации, вопросы, нетрадиционные задания, игровые моменты).
- Изложение материала учителем (доходчивость, доступность, грамотность, эмоциональность, темп).
- Закрепление новых знаний.
- Целесообразность материала, взятого для закрепления знаний.
- Соответствие материала, взятого для закрепления уровню обученности учеников (знания и умения).
- Разнообразие форм работы на уроке.
- Дифференциация или индивидуализация на данном этапе.
- Средства закрепления: вопросы, ответы, выполнение упражнений (их действенность).
- Целесообразность домашнего задания и соответствие его (уровню обученности учеников) индивидуальным способностям.
- Обучение приемам самообразования и самовоспитания учащихся.

- Разъяснение рациональных путей выполнения задания.
- 3. Оценка деятельности учителя на уроке.**
- Использование учителем знаний возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в управлении учебной деятельностью и поведением учащихся.
  - Умение учителя вызвать познавательный интерес, активность учащихся.
  - Стимулирование к самообразованию и самовоспитанию учащихся.
  - Характеристика воспитательных отношений учителя с классом по форме и стилю (доброжелательность, требовательность, умение доказывать и убеждать, умение выслушать ответы учеников, корректность, эмоциональность, манера держаться, речь, педагогический такт, внешний вид учителя).

### **6. Формы отчетности по учебной практике**

Формой отчетности по учебно-ознакомительной практике являются: портфолио и письменный отчет практиканта.

Содержание портфолио:

1. Сведения о школе (тип школы, история создания, направленность, контингент учащихся, педагогический состав (общее количество учителей, наличие учителей с почетными званиями и наградами, вакансии и др.), участие школы в проектах, достижения школы, выпускники, прославившие школу)
2. Конспект урока по русскому языку (желательно с использованием презентации).
3. Конспект урока по иностранному языку.
4. Конспект внеклассного мероприятия по специальности.
5. Отчет о практике (сроки прохождения, сведения о классе, краткий анализ посещенных уроков, назвать авторов учебников по русскому языку и английскому, по которым занимаются в данном классе).
6. Методическая копилка.
7. Письменный отчет практиканта (с подписью методиста по практике).

Аттестация по итогам практики проводится в форме зачета в конце 2 семестра. Итоговую оценку выставляет методист. В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося, который состоит из описания выполненных студентом работ на каждом этапе практики.

### **7. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике**

#### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Компетенции		Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
<b>УК-1.</b>	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>знать:</b> особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи <b>уметь:</b> применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;	Осваивается в контактной работе на всех этапах практики

		<p>анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><b>владеть:</b> способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	
<b>ОПК-7</b>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Осваивается в процессе контактной работы на всех этапах практики</p>
<b>ПК-4</b>	<p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p><b>Знает:</b> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и английскому языку (согласно ФГОС и примерным учебным программам по русскому языку и английскому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и английскому языку.</p> <p><b>Умеет:</b> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; алгоритма управления процессом обучения. Возможность оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения</p>	

		<p>количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку и английскому языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	
--	--	--	--

### 7. Критерии оценки деятельности практиканта

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик осуществляются с применением балльно-рейтинговой системы (БРС).

Формой итоговой аттестации является **зачет**.

Критериями оценивания являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.
4. Самостоятельность, творческий подход, общая и профессиональная культура и др.

:

№	Критерии оценивания результатов прохождения учебно-ознакомительной практики	зачтено	Не зачтено
1	Освоение студентом компетенций	+	-
2	Выполнение объема программы практики	+	-
3	Анализ полученных результатов.	+	-
4	Установление в ходе практики отношений с детьми и сотрудниками; проявления инициативы, самостоятельности, дисциплинированности	+	-
5	Представление отчетной документации по учебно-ознакомительной практике	+	-
6	Участие в итоговой конференции по учебно-ознакомительной практике	+	-

**8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. Изучить: нормативно-правовую документацию, систему организации учебно-воспитательного процесса и специфику образовательной организации, материально-техническую базу.
2. Изучить учебные программы по специальности.

3. Изучить тематические и поурочные планы учителя – предметника.
4. Изучить план воспитательной работы классного руководителя.
5. Подготовить рекомендации для классного руководителя, ученика и его родителей.
6. Оформить отчетную документацию – портфолио, фото- и видеоотчет, грамоты.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения учебно-ознакомительной практики**

### **а) основная**

1. Александрова Г. П. Успешная практика. НовГУ, 2005.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ Под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение. 2012.
3. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. – 2 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования — 6е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 400 с.
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [электронный ресурс] Логос, Новая университетская библиотека. 2012 - 444 с. ЭБС Инфра-М.
7. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: 2014. – 416 с.

### **б) дополнительная**

8. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Справочник классного руководителя. М.:Просвещение 2012.
9. Горбенко А.О., Мамасуев А.В. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях [электронный ресурс]. Теория и практика. КУРС, 2015, Наука. – 240 с. ЭБС Инфра-М.
10. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики. – М., 2006.
11. Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе: (основные понятия, этапы, требования). – М., 2007.
12. Чиркова Т.И. О профессиональном осмыслении психологами о своих позиций по отношению к педагогической практике. - М.,2003. - 52 с.

### **в) интернет-ресурсы**

13. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
14. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
15. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
16. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
17. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
18. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).**

1. Операционная система Window 7
2. Пакет Microcof Office
3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.
4. Графический редактор Potoshop
5. Конструкторы тестов KTS, AST

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебно-ознакомительной практики**

При проведении учебной практики используются компьютеры, подключенные к сети интернет, учебные аудитории с презентационным оборудованием, электронные образовательные ресурсы с одновременным удаленным доступом к электронным образовательным и научным информационным ресурсам, Российской электронной библиотеки e-Library и другим ресурсам сети интернет.

## **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **Проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. Особенности проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или дифзачете.

