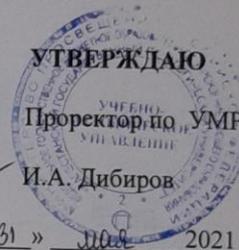


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ



*И.А. Дибиров*

И.А. Дибиров

« 31 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.В.05 (У) СТРАНОВЕДЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – «Русский язык» и «Иностранный язык»

Квалификация (степень) - бакалавр

Формы обучения - очная, заочная

Сроки обучения - 5 лет ; 5 лет 6 месяцев

Махачкала, 2021

**Автор:** Абдурахманова П.Д., проф. д.ф.н., Идрисова П.Г., к.ф.н.  
Рабочая программа дисциплины «СТРАНОВЕДЧЕСКАЯ ПРАКТИКА».  
Махачкала: ДГПУ, 2021.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры иностранных языков и методики их преподавания

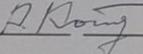
(протокол № 8 от « 24 » февраля 2021 г.)

зав. кафедрой: Абдурахманова П.Д., профессор, д.ф.н.,

  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (дата)

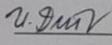
ученого совета факультета филологического (протокол № 7 от « 14 » апреля 2021 г.)

председатель совета: Кадимов Р.Г., д.ф.н., профессор

  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.)

председатель совета Дибиров И.А.

  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (дата)

## **1. Цель и задачи страноведческой практики:**

Целью страноведческой практики является закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся в области лингвострановедения английского языка. Основная ее цель заключается в комплексном изучении страноведения как социокультурной дисциплины в тесной связи с изучением и преподаванием английского языка как иностранного и лингвострановедения как филологической дисциплины, объектом которой являются языковые единицы, выступающие в качестве сосредоточения знаний народа-носителя языка об окружающей действительности. В ходе учебной практики и практических занятий студенты знакомятся с памятниками истории и культуры, с художественной жизнью, традициями, предметной средой, повседневной жизнью страны.

### **Задачи практики:**

- практическое применение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий по курсам «Практика устной и письменной речи», «Литература Великобритании и США», «Лингвострановедение и страноведение» ;
- овладение алгоритмами поиска необходимой информации страноведческого уровня; приобретение практических навыков сбора, обработки и синтеза социокультурной информации
- комплексное исследование страноведения как социокультурной дисциплины в тесной связи с изучением и преподаванием английского языка как иностранного и лингвострановедения как филологической дисциплины;
- ознакомление студентов, изучающих английский язык с историей, географией, реалиями англоговорящих стран - Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии и Соединенных Штатов Америки, с культурной, политической и экономической жизнью этих стран;
- проследить формирование нации, ее культуры и языка, ее менталитета, образа жизни и традиций;
- знакомство с историей и культурой страны изучаемого языка;
- формирование и закрепление практических навыков перевода;
- обобщение практических знаний по профилю подготовки;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (изучение соответствующей литературы по обсуждаемым проблемам);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- развитие умения собирать, наблюдать, осмысливать и классифицировать языковые явления.

В ходе учебной практики проходит рассмотрение тех вопросов и положений, которые помогут студентам научиться работать над произношением, лексикой и читать тексты с глубоким проникновением в их содержание. Данный навык представляется полезным в дальнейшей самостоятельной работе над языком, для развития критической мысли.

В результате прохождения практики студент должен:

### **Знать:**

- нормы изучаемого иностранного языка; культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка; базовые слова и фразеологические единицы; литературные направления и жанрово-стилистические особенности изучаемых произведений; схему анализа английских рассказов, драмы; различные функциональные стили.

### **Уметь:**

-работать с аутентичным материалом разной жанровой и стилистической природы, выразить свое отношение к прочитанному; понимать оригинальную (в том числе и спонтанную) монологическую и диалогическую речь (художественную, общественно-

политическую, обиходно-бытовую) при непосредственном общении, в звукозаписи и просмотре видеофильмов и обучающих программ и фильмов; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке; вести беседу на любую из пройденных тем, используя слова, словосочетания, клише и фразеологические обороты по теме; читать неадаптированные тексты;

**Владеть (иметь навыки):**

- элементами фонетического, грамматического, лексикологического и стилистического терминологического аппарата; навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке; навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи; совершенствовать умения выражать свои мысли в развернутой аргументированной форме, в виде монолога, спонтанной дискуссии или диалога; уметь понимать и строить высказывания с учетом стилистической информации; аудировать аудиоматериалы, связанные с лексической тематикой; умением ориентироваться в современных социальных и культурных реалиях стран изучаемого языка; основами языкового и интерпретационного анализа; умениями составлять доклады, эссе, резюме, выполнять проектную работу

**2. Место Страноведческой практики в структуре ОПОП ВО бакалавра**

Страноведческая практика входит в блок «Практики» Б2.В.05(У).

Связь учебной практики с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Страноведение Иностранный язык в школе, Практическая фонетика, Практическая грамматика, Практика устной и письменной речи.	Теоретическая фонетика, лексикология, теоретическая грамматика, стилистика, теория и практика перевода, сравнительная типология, межкультурная коммуникация в обучении иностранным языкам, прохождение педагогической практики, ГИА.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения**

### образовательной программы

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- -способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

Необходимыми условиями для освоения практики являются:

В результате прохождения страноведческой практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности</b>	
ПК-1	-готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знает:</b> содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине
		<b>Умеет:</b> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

		<p><b>Владеет:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе</p>
ПК-6	- способен применять предметные знания по иностранному языку при реализации образовательного процесса.	<p><b>Знать:</b> теоретические основы оценивания результатов и эффективности реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организации индивидуальной развивающей деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p>

**4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость учебной практики на составляет 3 ЗЕТ  
(108 часов)

**4 курс (8 семестр)**

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Пр. занятия	Лаб. занятия	Промеж. контроль	СРС	Форма аттестации
очная	144		20			124	зачет
заочная	144		8		4	132	экзамен

Вид учебной работы	Всего Часов	Очная форма обучения	Контр	Заочная форма обучения	Контр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		72		8	
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)		72		8	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		72		136	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям					
Самостоятельное изучение тем					
Экзамен					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Контрольные работы					
Реферат					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			Зачет
Общая трудоемкость	144	144		144	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
<b>8 СЕМЕСТР</b>								
1.1	Великобритания	12			4	8	ПК1 ПК6	Письменные контрольные работы, устный опрос
1.2	Политический строй Великобритании	12			4	8	ПК1 ПК6	Письменные контрольные работы, устный опрос

1.3	Лондон. Его достопримечательности и монархия. Промышленность Великобритании	92			46	46	ПК1 ПК6	Письменные контрольные работы, устный опрос
2.1.	Наземный и подземный транспорт Британии	20			4	16	ПК1 ПК6	Письменные контрольные работы, устный опрос
2.2.	Система образования Великобритании	8			4	4	ПК1 ПК6	Письменные контрольные работы, устный опрос
		144			62	82		

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
<b>2 СЕМЕСТР</b>								
1.1	Великобритания	12			2	6	ПК1 ПК6	Письменные контрольные работы, устный опрос
1.2	Политический строй Великобритании	12			2	10	ПК1 ПК6	Письменные контрольные работы, устный опрос
1.3	Лондон. Его достопримечательности и монархия. Промышленность Великобритании	92			46	46	ПК1 ПК6	Письменные контрольные работы, устный опрос
2.1.	Наземный и подземный транспорт Британии	20			4	16	ПК1 ПК6	Письменные контрольные работы, устный опрос
2.2.	Система образования Великобритании	8			4	4	ПК1 ПК6	Письменные контрольные работы, устный опрос
		144			62	82		

**5.2.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)  
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>2 семестр</b>	
<i>Тематика лабораторных/семинарских занятий</i>		
1.1	Ознакомительный этап.	Ознакомительная беседа. Знакомство с задачами практики, составление плана работы, обсуждение репертуара видеоматериалов.
1.2	Великобритания	Лекция по теме «Кино», обсуждение проблем
1.3	Политический строй Великобритании	Просмотр видеофильмов, дискуссии по содержанию
2.1	Транспорт ВБ	Анализ результатов исследования, оформление
2.2.	Заключительная конференция (презентации, отчеты о проделанной работе)	Презентация результатов практики, проверка отчета о проделанной работе студента.

**Заочная форма обучения**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>2 семестр</b>	
<i>Тематика лабораторных/семинарских занятий</i>		
1.1	Ознакомительный этап.	Ознакомительная беседа. Знакомство с задачами практики, составление плана работы, обсуждение репертуара видеоматериалов.
1.2	Подготовительный этап.	Лекция по теме «Кино», обсуждение проблем современного
1.3	Великобритания	Просмотр видеофильмов, дискуссии по содержанию
2.1	Транспорт ВБ	Анализ результатов исследования, оформление
2.2.	Заключительная конференция (презентации, отчеты о проделанной работе)	Презентация результатов практики, проверка отчета о проделанной работе студента.

## 6. Образовательная технология (очная, заочная форма)

В ходе прохождения страноведческой практики используются следующие образовательные технологии: практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (метод проектов, метод дебатов, обучающие игры, метод конструктивной дискуссии, метод мозаичного чтения, метод test-направленного обучения)

В ходе страноведческой практики предусмотрено решение задач познавательного, научно-исследовательского и прикладного характера, стоящих перед практикантами, обеспечивая тем самым последовательный рост их профессиональных навыков и умений.

Учебно-страноведческая практика для студентов 4 курса представляет собой виртуальную поездку в страну изучаемого языка (Великобритания).

Цель учебно-виртуальной практики не только закрепить, детализировать и иллюстрировать изученный материал. Основная задача – предоставить возможность непосредственного изучения различных сторон жизни этих стран. В ходе учебной практики и практических занятий студенты знакомятся с памятниками истории и культуры, с художественной жизнью, традициями, предметной средой, повседневной жизнью страны.

Темы учебно-экскурсионных виртуальных поездок:

1. Политический строй Великобритании
2. Лондон-столица Великобритании
3. Промышленность Великобритании
4. Система образования Великобритании

Исторические достопримечательности Великобритании и Для обучения в режиме интерактивного подхода использование *проблемных ситуаций* очень важно и означает, что обучаемые получают необходимые знания как систему взаимосвязанных навыков и умений для решения практических задач, особенно навыки творческого решения поставленных задач.

Проблемные ситуации создаются с помощью моделирования реальных ситуаций, которые интересны обучаемым. Лингвистическое общение происходит при помощи моделирования производителями информации, ее получателями и в условиях ситуативного контекста.

Использование проблемных ситуаций убеждает студентов в понимании того, что знания усваиваются в динамике, при активном участии всех обучаемых, в результате самостоятельной работы над решением конкретных задач.

Важно выбрать рациональное соотношение между: письменными и устными заданиями. Задания рассчитаны на групповую, парную или индивидуальную деятельность и нацелены на развитие языковых, речевых и коммуникативных навыков.

Студенты работают с телепередачами, видео, CD, Интернет; работают в парах, малых группах, всей группой.

Следует подробнее остановиться на *воображаемых ситуациях*.

Цель таких заданий – участники игры ищут возможности лучше понять проблему и помочь друг другу в ее решении.

Задачи этого вида речевой деятельности: совершенствование навыков неподготовленной речи, овладение важными профессиональными навыками: выслушать мнение другого, предложить решение проблемы и выработать инструкции для новых творческих заданий. Чтобы повысить эффективность обучения общению, следует учитывать следующие требования:

1. ситуация задает конкретные условия речевого общения;
2. роли распределяются с учетом индивидуальных особенностей участников;
3. тема определяет ход речевого общения;
4. задание проиграть моделируемую ситуацию в соответствии с предложенной ролью и

- ролевых взаимоотношений с другими участниками;
5. создать атмосферу свободного высказывания без страха;
  6. преподаватель сам может участвовать наравне (или взять себе маленькую роль).

Следующим этапом формирования умений и навыков в процессе развития профессиональных видов учебной деятельности являются *ролевые игры* с заданиями по чтению и письму.

Мы следуем методическим принципам взаимосвязанного развития видов речевой деятельности. Важно включить результаты чтения в определенную деятельность: подготовиться к дискуссии, деловой игре, к игровым ситуациям, для участия в региональных и международных конкурсах и т.д. При этом важным моментом является знакомство обучаемых с различными функциональными стилями печатных публикаций, художественная, учебная, справочная литературы, газетные тексты, рекламно-информационные издания, on-line статьи и т.д. и выработать определенные навыки работы с разными видами текста.

Интерактивные формы обучения помогают перейти от обучения английскому языку к обучению иноязычной речи и далее к обучению общения.

Использование *ролевых игр и игровых ситуаций* обеспечивает формирование и закрепление коммуникативных умений и навыков для более высокого уровня практического владения языком. Мы следуем критерию реальной коммуникации: неподготовленность во времени и полная свобода выбора языковых средств. При этом проверяется речевая способность осуществить осмысленную профессиональную коммуникацию через имеющиеся мотивы и цели речевой деятельности.

*Имитации* – моделирование реальной ситуации с использованием элементов драматизации. Учащиеся получают определённые роли в заданной ситуации, проводится краткое обсуждение ситуации в группе, принимают решение по развитию ситуации, затем разыгрывают её, имитируя и предлагая наиболее вероятные её последствия. В основе имитации может лежать любая ситуация, способная сформировать кросс культурную компетентность учащихся и подготовить их к реальным ситуациям, которые могут возникнуть при столкновении с другой культурой.

*Интервьюирование* – в основе этого вида деятельности лежит система «вопрос-ответ». Позволяет учащимся обменяться личным опытом, мнениями. Предварительно составляется лист всевозможных вопросов по тематике, определяются роли интервьюера и интервьюируемого. Интервью может лечь в основу дискуссии.

*Дискуссия* – учащиеся вовлекаются в обсуждение проблемной ситуации в мини группах или в одной группе с целью поиска путей и способов решения проблемы. Проблемная ситуация для дискуссии может быть представлена в форме вопроса, провокационного высказывания, пословицы, предложения, стереотипных предубеждений и т.д. Успешность дискуссии зависит от способности преподавателя обозначить проблему, организовать вовлечение в обсуждение наибольшего количества учащихся

*Презентация* – устное выступление перед учебной группой с кратким и относительно развернутым высказыванием на определенную тему. Выступление перед аудиторией может отражать результаты изучения какого-либо вопроса, литературы по определенной тематике или подводить итоги небольшой исследовательской работы. Презентация является подлинно коммуникативным упражнением, которое обычно используется на более продвинутом этапе и предполагает следующее построение: 1) краткое вступление, включающее в себя основную идею и формулировку цели выступления; 2) подробное представление информации, развитие основной идеи – ее обоснование, уточнение, пояснение; 3) выводы и заключение; 4) приглашение к обсуждению.

#### *Тесты*

Для контроля за уровнем усвоения образовательной программы используются различные типы *тестов достижений*, а также *коммуникативные и обучающие*. Тесты

достижений ориентированы исключительно на проверку усвоения пройденного материала. С их помощью проверяется владение языком на уровне средств общения (лексика, грамматика, фонетика), деятельности общения (аудирование, говорение, чтение, письмо). От формулировки тестового задания и его содержания во многом зависит успех процедуры тестирования. В методике для проверки уровня владения языком наибольшее распространение получили следующие типы заданий:

- выбор правильного ответа из числа предложенных вариантов
- перекрёстный выбор. При выполнении задания следует подобрать пару, соотносимую по смыслу со словом (словосочетанием, предложением) в левой части
- выбор из двух возможностей (true/false technique). В тесте даны два утверждения (вопроса), один из которых правильный. Такие задания используют для проверки понимания

- тест восстановления (cloze test). В связном тексте пропущено каждое 7-е – 10-е слово, которое должно быть восстановлено при чтении текста. Если целью теста является контроль понимания текста, то орфографические ошибки при этом не учитываются. При объёме текста 1.5-2 страницы в задании должно быть не менее 50 пропусков. В практике обучения иностранному языку используется не только классический клоуз-тест, но и модифицированные варианты: удаляются служебные слова или активный вокабуляр, который изучается на предыдущих занятиях. Достоинство подобных тестов состоит в том, что они позволяют выявить умение пользоваться языком, исходя из лингвистического и ситуативного контекста.

- тест на восстановление правильной последовательности частей предложения. Части предложения даны в произвольной последовательности. Нужно восстановить правильную последовательность, пользуясь нумерацией абзацев.

- тест-определение. Обучаемый должен определить и кратко объяснить значение названия, термины, фразы.

- тест-определение лишнего слова в предложении или в последовательности слов (cross out the unnecessary words). Необходимо определить слово, которое не может быть использовано в данном предложении, выражении.

- тест-описание. Задание направлено на формирование навыков аудирования и развитие умений устной речи. Студентам предоставляется запись текста на электронном носителе, необходимо после прослушивания выполнить ряд конкретных заданий.

Для контроля понимания в процессе чтения целесообразно использовать как наиболее адекватные избирательные тесты множественного выбора в следующих разновидностях:

- выбор правильного ответа на вопрос;
- завершение начатого высказывания на основе предложенных тезисов;
- расположение по порядку, группировка фактов;
- перекрёстный выбор, установление соответствий;
- вычёркивание специально вставленных лишних слов;
- заполнение пробелов специально пропущенными словами.

Перечень заданий для проведения учебной практики по английскому языку:

Программа педагогической практики для каждого магистранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

**6.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования				
	T1	ПР1	T2	ПР2	Tn
ПК-1-готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	+	+	+	+	+
ПК--6-способен применять предметные знания по иностранному языку при реализации образовательного процесса	+	+	+	+	+

**6,4.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК--6-способен применять предметные знания по иностранному языку при реализации образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> активный словарь, грамматические правила, речевые образцы, материал текстов, предусмотренный программой;</p> <p>- содержательно - тематическую составляющую по дисциплине практика устной и письменной речи;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать систематизированные</p>	<p><b>Знать:</b> активный словарь, грамматические правила, речевые образцы, материал текстов, предусмотренный программой;</p> <p>- содержательно - тематическую составляющую по дисциплине практика устной и письменной</p>	<p><b>Знать:</b> активный словарь, грамматические правила, речевые образцы, материал текстов, предусмотренный программой;</p> <p>- содержательно - тематическую составляющую по дисциплине практика устной и письменной</p>	<p><b>Знать:</b> активный словарь, грамматические правила, речевые образцы, материал текстов, предусмотренный программой;</p> <p>- содержательно - тематическую составляющую по дисциплине практика устной и письменной</p>

	<p>теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ;делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом; составлять монологическое высказывание в соответствии с лексическим и грамматическим материалом по предусмотренным программой темам ;поддержать беседу в рамках предусмотренных программой тем, правильно используя соответствующий лексико-грамматический материал; прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации;правильно графически и орфографически оформлять письменную речь;</p> <p>уметь написать изложение на любую из пройденных тем;</p> <p>анализировать конкретный языковой материал в объеме изучаемой дисциплины;</p>	речи;	<p>составляющую по дисциплине практика устной и письменной речи;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ;делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом; составлять монологическое высказывание в соответствии с лексическим и грамматическим материалом по предусмотренным программой темам; поддержать беседу в рамках</p>	<p>речи;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ;делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом; составлять монологическое высказывание в соответствии с лексическим и грамматическим материалом по предусмотренным программой темам; поддержать беседу в рамках предусмотренных программой тем, правильно используя соответствующий лексико-грамматический материал;прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации;правил</p>
--	---	-------	---	---

	<p>делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом.</p> <p><b>Владеть:</b> элементами фонетического, грамматического терминологического аппарата; основами языкового и интерпретационного анализа; умениями составлять доклады, эссе, резюме, выполнять проектную работу;</p> <p>навыками работы с лексикографическими источниками, в том числе электронными;</p> <p>умением ориентироваться в современных социальных и культурных реалиях стран изучаемого языка;</p>		<p>предусмотренных программой тем, правильно используя соответствующий лексико-грамматический материал; прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации; правильно графически и орфографически оформлять письменную речь;</p> <p>уметь написать изложение на любую из пройденных тем;</p> <p>анализировать конкретный языковой материал в объеме изучаемой дисциплины;</p> <p>делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым</p>	<p>вно графически и орфографически оформлять письменную речь;</p> <p>уметь написать изложение на любую из пройденных тем;</p> <p>анализировать конкретный языковой материал в объеме изучаемой дисциплины;</p> <p>делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом.</p> <p><b>Владеть:</b> элементами фонетического, грамматического терминологического аппарата; основами языкового и интерпретационного анализа; умениями составлять доклады, эссе, резюме, выполнять проектную работу;</p> <p>навыками работы с лексикографическими</p>
--	--	--	---	---

			материалом.	источниками, в том числе электронными;  умением ориентироваться в современных социальных и культурных реалиях стран изучаемого языка;
ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> требования образовательного стандарта; национальные культурные и лингвострановедческие реалии стран изучаемого языка; особенности социально - культурного фона стран изучаемого языка, их лингво-культурологические характеристики.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать полученные знания в области теории и практики межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>находить социальную и культурную информацию в</p>	<p><b>Знать:</b> требования образовательного стандарта; национальные культурные и лингвострановедческие реалии стран изучаемого языка; особенности социально - культурного фона стран изучаемого языка, их лингво-культурологические характеристики.</p>	<p><b>Знать:</b> требования образовательного стандарта; национальные культурные и лингвострановедческие реалии стран изучаемого языка; особенности социально - культурного фона стран изучаемого языка, их лингво-культурологические характеристики.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с</p>	<p><b>Знать:</b> требования образовательного стандарта; национальные культурные и лингвострановедческие реалии стран изучаемого языка; особенности социально - культурного фона стран изучаемого языка, их лингво-культурологические характеристики.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать полученные</p>

	<p>процессе изучающего чтения на материале учебных текстов и художественной литературы;развивать и совершенствовать навыки речевого поведения в разнообразных условиях межличностного общения с учетом современных требований политкорректности;</p> <p><b>Владеть</b> : навыками образовательных программ по учебному предмету;-навыками научного подхода к работе над текстом;умениями извлекать из текста основную информацию и излагать ее в соответствии с принципами определенной модели (функционального стиля, жанра) письменной и устной коммуникации; способностью самостоятельно осуществлять научное исследование по проблеме обучения межличностной и межкультурной коммуникации;- основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа.</p>		<p>требованиям и образовательных стандартов; использовать полученные знания в области теории и практики межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>находить социальную и культурную информацию в процессе изучающего чтения на материале учебных текстов и художественной литературы;развивать и совершенствовать навыки речевого поведения в разнообразных условиях межличностного общения с учетом современных требований политкорректности;</p>	<p>знания в области теории и практики межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>находить социальную и культурную информацию в процессе изучающего чтения на материале учебных текстов и художественной литературы;развивать и совершенствовать навыки речевого поведения в разнообразных условиях межличностного общения с учетом современных требований политкорректности;</p> <p><b>Владеть</b> : навыками образовательных программ по учебному предмету;- навыками научного подхода к работе над текстом;умениями извлекать из текста основную информацию и излагать ее в</p>
--	--	--	--	---

				соответствии с принципами определенной модели (функционального стиля, жанра) письменной и устной коммуникации; способностью самостоятельно осуществлять научное исследование по проблеме обучения межличностной и межкультурной коммуникации;- основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа.
--	--	--	--	---

**7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ**

*Объектами оценки учебной практики по английскому языку являются:*

1. Дневник практиканта, включающий в себя:
  - индивидуальный план
  - ежедневную работу практиканта
  - отчет практиканта;
  - характеристика руководителя;
2. Портфолио практиканта, включающее в себя:
  - проекты учебных и внеучебных заданий, не вошедшие в дневник;
  - материалы диагностической работы с учащимся;
  - фото и видео материалы;
  - рабочую тетрадь.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

#### **Описание шкал оценивания.**

В оценку дифференцированного зачета включается оценка всех видов заданий по методике, педагогике и психологии.

При оценке практики учитывается:

- качество учебной работы, уровень владения иностранным языком;
- общая культура и культура речи;
- подготовка презентаций для обсуждения в группах;
- отношение студента к практике;
- оформление продуктов деятельности в период учебной практики.

#### Рекомендуемые видеофильмы:

1. Houses of Parliament.
2. Westminster Abbey.
3. Trafalgar square.
4. St. Paul's Cathedral.
5. The Tower of London.
6. British Museum.
7. Parks in London.
8. Art galleries in London.
9. Piccadilly Circus

Этапы работы с видеофильмом

Работа с видео- или DVD фильмом включает преддемонстрационный, демонстрационный и последедемонстрационный этапы.

Преддемонстрационный этап: снимаются языковые трудности восприятия текста к видео и трудности понимания его содержания; вводятся и закрепляются новые слова, осуществляется проверка понимания ранее изученного материала, анализируются непривычные для обучаемых разговорные формулы. Снимаются возможные трудности понимания путем применения приемов обработки техники чтения и выборочного аудирования отдельных фрагментов. Перед показом фильма можно использовать предфильмовые ориентиры:

а) проводится предварительное обсуждение, в ходе которого повторяется лексика, близкая к тематике фильма;

б) творческая работа, в ходе которой можно дать студентам возможность самим предложить названия фильмов, использовать проблемные ситуации, связанные с обсуждаемой темой. Можно попросить студентов сделать прогнозы о том, каков будет видео-сюжет;

в) работа с новой лексикой, в ходе которой студентам даются новые слова по данной теме.

Демонстрационный этап. Демонстрация фильма сопровождается активной учебной деятельностью студентов.

Рекомендуются следующие виды работ:

- Проверка предсказаний, сделанных до просмотра.
- Информационный поиск. После первого просмотра студентам предлагаются упражнения на поиск информации, и сюжет просматривается снова, по сегментам или целиком, в зависимости от уровня владения языком.
- Работа с отдельным сегментом. Этот этап работы предоставляет наибольшие возможности для формирования элементов коммуникативной культуры. Кроме

того, на этом этапе проводится отработка основных навыков дешифровки текста, что является важнейшим аспектом аудирования. Студенты просматривают какой-либо отдельный сегмент видео-сюжета и выполняют упражнения.

Иногда можно убрать изображение, чтобы остался только звук. Сюжет проигрывается по частям и студентам задаются вопросы, кто говорил, где происходило действие, что делали герои, куда пошли, о чем беседовали и т.д. Когда они собрали всю возможную информацию, они смотрят еще раз, уже с изображением и проверяют свою интерпретацию.

После демонстрационный этап. На данном этапе проверяется эффективность использования в процессе просмотра предложенных на первом этапе ориентиров восприятия фильма, осуществляется контроль понимания содержания. Особое внимание следует уделить различным видам пересказа. Используются вопросно-ответные работы, ролевое воспроизведение текста.

Предлагаются следующие виды работы:

- Повторение и отработка речевых блоков, полученных после просмотра.
- Комментирование и закрепление коммуникативных приемов, увиденных в фильме.
- Обсуждение. Студенты соотносят увиденное с реальными ситуациями в их жизни, в их стране и анализируют сходства и различия в культуре.
- Ролевая игра. Предлагается проиграть просмотренный сюжет или развить его.
- Чтение по теме. Студентам предлагаются проблемные или информационные тексты по теме видеосюжета для просмотрового чтения и обсуждения.
- Творческие работы. Студентам предлагается написать краткий пересказ, размышление на тему просмотренного сюжета, дополнить биографию известной личности, о которой шла речь в сюжете, составить диалог или сценку или другие подобные задания.
- Методический прием "роль свидетеля". Студенты выполняют роли свидетелей, которые наблюдают жизненные ситуации и просто сообщают о том, что они видели на экране. Эпизод или фильм демонстрируется один раз с начала и до конца без перерыва. Группе задаются несколько вопросов о том, что они видели: где происходило действие, сколько там было людей, что на них было надето, что произошло сначала, что потом и т.д. Вопросы, как правило, немного, но они должны быть ориентированы на ключевые моменты, которые студентам нужно учесть при реконструкции эпизода. Они получают распечатки с именами, географическими названиями и ключевыми словами или читают их на доске. Дома предлагается по памяти записать увиденное в виде изложения.

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики от профильной организации и университета факультетским руководителем практики выставляется итоговая оценка.

#### **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения страноведческой практики.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование литературы</b>	<b>Местонахождение</b>	<b>Кол. экземпляров</b>
<b>Основная литература</b>			
1.	Козикис Д.Д. Страноведение. Великобритания, Москва, 2014	ч/з ДГПУ	10
2.	Левашова В.А. Современная Британия. (Britain Today). М., 2017.	ч/з ДГПУ	15
3.	Леонович О.А. Страноведение. Великобритания, Москва, 2015	Internet	

4.	Ощепкова В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. / В.В. Ощепкова. – М./СПб.: ГПОССА/КАРО, 2014. —336 с.	ч/з ДГПУ	25
5.	Illustrated History of Britain. David McDowall. Longman, 2000	Internet	
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	ч/з ДГПУ	25
3	Лингвострановедческий словарь Британника. – М., - 2014.	ч/з ДГПУ	10

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **- ссылки на Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС (из нашей библиотеки)

<http://www.iprbookshop.ru>

2. Книга со ссылкой в свободном доступе:

<http://www.iprbookshop.ru/9837.html>

<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11569.html>

<http://www.iprbookshop.ru/30695.html>

<http://www.iprbookshop.ru/32406.html>

3. сайты:

[www.eslcafe.com/chatpro.cgi](http://www.eslcafe.com/chatpro.cgi) *Dave's ESL Cafe Chat*,

<http://teachers.net/mentors/> *Teachers Chatboard Network*

[www.tappedin.org](http://www.tappedin.org) *Tapped In (Teacher Professional Development Institute) is an online center hosting an international community of educators*

*SchMOOze University* <http://schmooze.hunter.cuny.edu:8888>

<http://www.blogger.com/start> [www.weblogg-ed.com](http://www.weblogg-ed.com)

Public Broadcasting Service Teacher Source [www.pbs.org/teachersource/](http://www.pbs.org/teachersource/)

The National Geographic Education Guide [www.nationalgeographic.com/education/](http://www.nationalgeographic.com/education/)

CNN Teacher Resources <http://CNNstudentnews.com>

Discovery Channel School <http://school.discovery.com/>

Project Gutenberg [www.gutenberg.net](http://www.gutenberg.net) Internet Public Library [www.ipl.org](http://www.ipl.org)

*Babylon* [www.babylon.com](http://www.babylon.com)

*Longman Dictionary of Contemporary English* [www.longmanwebdict.com](http://www.longmanwebdict.com)

*Merriam-Webster Dictionary* [www.m-w.com](http://www.m-w.com)

<http://lingvo.yandex.ru>, [www.rambler.ru/dict](http://www.rambler.ru/dict)

*Library of Congress* <http://catalog.loc.gov>, *British Library* <http://blpc.bl.uk>, *Universities of*

*California* <http://melvyl.cdlib.org>, *Harvard University* <http://holliscatalog.harvard.edu>

<http://www.eric.ed.gov/> The Education Resources Information Center (ERIC)

*Britannica* [www.britannica.com](http://www.britannica.com), *Biography channel* [www.biography.com](http://www.biography.com)

*Microsoft Encarta* <http://encarta.msn.com/reference>,

*CIA- The world factbook* [www.odci.gov/cia/publications/factbook](http://www.odci.gov/cia/publications/factbook) (ex)

1. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Pre-Intermediate.

2. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Intermediate.

3. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Upper-Intermediate.

4. Мультимедийный курс английского языка уровней Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса и, так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных Интернет-ресурсов, посвященных практике устной и письменной речи английского языка. Использование указанных ресурсов предполагается для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

### **Перечень информационных технологий, используемых при прохождении учебной практики по английскому языку:**

1. Компьютерная программа «Microsoft PowerPoint» – для подготовки слайд-презентаций при проведении практических занятий.
2. Компьютерная программа «MyTest» – для подготовки и проведения тестирования на практических занятиях, олимпиадах и зачетах.
3. Среда электронного обучения «Мудл» ДГПУ г. Махачкала (<http://www.moodle.dgpu.ru/>) – для подготовки к практическим занятиям.
4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» (<http://www.gramota.ru>) – для подготовки к лекционным, семинарским и практическим занятиям.
5. Викизнание (<http://wikireality.ru/>) – большая универсальная гипертекстовая электронная энциклопедия, разрабатываемая в сети Интернет с помощью Wiki-технологии.
6. Википедия (<https://ru.wikipedia.org>) – свободная электронная энциклопедия

## **11. Материально-техническое обеспечение учебной практики по английскому языку**

Применение современных образовательных технологий предполагает использование академической аудитории для проведения занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для прохождения практики по английскому языку на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

