

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра теории и истории русского языка

Проректор по учебно-методической работе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2. О.02 (Н) «Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)

Профиль подготовки «Русский язык» и «Английский язык»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Срок обучения: очно - 5 лет, заочно - 5 лет 6 мес.

Махачкала, 2021

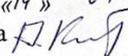
Магомедова Л.А. рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» - Ма-
хачкала: ДГПУ, 2021

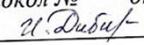
Программа утверждена на заседаниях:

кафедры теории и истории русского языка
(протокол №9 от «5» апреля 2021г.)

Зав. кафедрой Кадимов Р.Г., д.ф.н., профессор... 2021г.

Учёного совета филологического факультета
(протокол №7 от «14» 04 2021г.)

Председатель совета  Кадимов Р.Г., д.ф.н., профессор

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» 05 2021г.)
Председатель совета Дибиров И.А.  2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины Научно-исследовательская работа бакалавра (НИРбак) регулирует вопрос ее организации и проведения, а также определяет понятие НИРАС, порядок руководства ею, раскрывает содержание и структуру, содержит требования к отчетной документации.

Рабочая программа дисциплины НИРбак составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в бакалавриате по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) направленности «Русский язык» и «Литература»

Программа учебной дисциплины НИРбак СОГЛАСОВАНА с выпускающей кафедрой программы и СООТВЕТСТВУЕТ действующему учебному плану.

1. Цель и задачи

Научно-исследовательская работа в бакалавриате - вид учебной деятельности, направленный на закрепление теоретических знаний, приобретение и совершенствование практических навыков и компетенций. Он представляет собой важную составную часть основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Основная цель – осуществление научно-исследовательской работы, результатами которой являются получение квалификации бакалавра, а также -написание и успешная защита выпускной квалификационной работы.

Основные задачи научно-исследовательской работы:

- обеспечить профессиональное научно-исследовательское мышление бакалавра, формирование у него четкого представления об основных научных задачах и современных способах их решения;
- выполнить теоретические исследования;
- освоить современные методы сбора, обработки информации и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных;
- самостоятельно сформулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- провести экспериментальные исследования;
- обработать и проанализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований;
- провести библиографический поиск с привлечением современных информационных технологий;
- обеспечить готовность бакалавра к непрерывному профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- научиться эффективно работать в составе научного коллектива.

2. Место практики в структуре образовательной программы бакалавриата

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта к основной образовательной программе высшего образования подготовки магистров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)рабочая программа состоит из образовательной и научно-исследовательской составляющих. Общее количество часов специализированной подготовки бакалавра, отведенное на НИРбак, согласно ФГОС ВО, и распределяется на семь семестров, начиная с четвертого, по видам работ, что фиксируется в учебном плане.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

НИРбак является обязательной составляющей образовательной программы подготовки бакалавра и направлена на формирование профессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе высшего образования подготовки

кадров бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профилям «Русский язык» и «Литература»).
Выпускник бакалавриата должен обладать следующими компетенциями

универсальными:

УК-1

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: особенности

системного и критического мышления и готовность к нему;
практические последствия предложенного решения задачи

Уметь: применять логические формы и процедуры;

анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;

анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.

Владеть: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;

УК-2

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать: вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

Уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Владеть: способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

УК-5

Знать: Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;

сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Владеть:

навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

УК-6

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Знать: личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе

реализации траектории саморазвития.

Уметь: объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Владеть: навыками демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

Общепрофессиональными:

ОПК-8

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Уметь: проектировать учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

Владеть: навыками осуществления учебно- воспитательного процесса с опорой на знания основных научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;

ОПК-9

способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать: основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве;

особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов;

основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды;

основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта.

Уметь:

Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией.

Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий.

Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов.

Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов.

Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.

Владеть:

Навыками работы с компьютером как средством управления информацией

Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач

Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач.

Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного

процесса с использованием средств телекоммуникаций

. Сроки проведения и основные этапы научно-исследовательской работы

4.1. Сроки.

НИРбак выполняется на протяжении 4-А семестров. На начальном этапе она осуществляется одновременно с учебным процессом, а затем в процессе написания выпускной квалификационной работы.

4.2. Основными этапами НИРбак являются:

- 1) планирование НИРбак
 - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ профильных кафедр;
 - выбор темы исследования;
 - написание рефератов, литературных обзоров курсовой работы по избранной теме;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательских разработок;
- 3) корректировка плана проведения НИРбак в соответствии с полученными результатами;
- 4) составление отчета о научно-исследовательской работе;
- 5) публичная защита выполненной работы.

4.3. Описание последовательности действий бакалавра

Научно- исследовательская работа бакалавра предусматривает следующие этапы и виды деятельности:

Подготовительный этап

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор метода (методики) проведения исследования.
5. Описание процесса исследования.

Основной этап

1. Работа по выполнению практической части исследования
2. Работа по выполнению теоретической части исследования
3. Публикации по теме исследования:
4. Участие в студенческих региональных и межвузовских научных конференциях (с опубликованием тезисов доклада):

Заключительный этап

1. Обсуждение результатов исследования.
2. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
3. Прохождение предварительной экспертизы ВКР на кафедре (предзащита).
4. Работа по подготовке рукописи ВКР.
5. Подготовка ВКР к защите.

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Блок, модуль, раздел, тема

Составление плана научно-исследовательской работы бакалавра.
Литературные обзоры по выбранной тематике диссертации.
Практическая часть исследований.
Теоретическая часть исследований
Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная).
Виды изданий (тезисы, материалы выступлений на конференциях и т.д.).
Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).
Обзор и анализ информации по теме курсовых и выпускной квалификационной работе..
Постановка цели и задач исследования.
Объект и предмет исследования.
Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня.
Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями.
Методики проведения экспериментальных исследований.
Критерии оценки эффективности исследуемого объекта.
Параметры, контролируемые при исследованиях. Обработка результатов исследований и их анализ
Подготовка научной публикации.
Тезисы докладов.
Статья в журнале.
Выпускная квалификационная работа.

Защита выпускной квалификационной работы

5. Образовательные технологии

Технологическая стратегия профессиональной подготовки бакалавра в процессе НИР должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя бакалаврам широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ.

Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества.

Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения должно осуществляться через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, учебы с игрой, наставничества и самообразования.

Профессионально-ориентированные технологии обучения осуществляются на концептуальном, диагностическом, целевом, информационно-содержательном, оперативно-методическом, рефлексивно-аналитическом, коррекционно-результативном уровнях.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого бакалавра, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

6. Организация и контроль научно-исследовательской работы бакалавра

6.1. НИРбак проводится на профильных кафедрах факультета. Сроки и продолжительность проведения НИРбак устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса.

6.2. Руководство НИР осуществляет научный руководитель бакалавра из числа преподавателей и специалистов..

6.3. НИРбак осуществляют в формах, перечень которых конкретизируют и дополняют в зависимости от специфики выбранной разработки, которую утверждает научный руководитель. Перечень является обязательным для получения зачётов по НИРбак и включает в себя:

S выполнение заданий научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом НИРбак;

S участие в меру своих возможностей в решение научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;

S участие в организации и проведении научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, факультетом, вузом;

S участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

^ представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, тезисов, статьи, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

6.4. Содержание научно-исследовательской работы бакалавра в каждом семестре указывается в индивидуальном плане НИРбак. Индивидуальный план НИРбак разрабатывает научный руководитель совместно с бакалавром.

6.5. В конце семестра, в котором предусмотрена форма контроля, результаты НИРбак с оценкой работы научным руководителем бакалавра должны быть представлены в виде отчета. По результатам выполнения утвержденного плана НИРбак в семестре бакалавру выставляют итоговую оценку («зачтено»/«не зачтено»).

К результатам НИРбак в семестре предъявляются соответствующие требования. требования.

Организация текущего и промежуточного контроля

6.1. Контрольные работы - не предусмотрены.

6.2. Список вопросов для промежуточного тестирования - не предусмотрено.

6.3. Самостоятельная работа

Основной формой НИРбак и подготовки курсовых и выпускной квалификационной работы является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и практических исследований, полученных результатов, выводов. Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с руководителем.

6.3.1. Поддержка самостоятельной работы:

1. Список литературы и источников для обязательного прочтения.

2. Консультации руководителя и специалистов кафедр;

3. Средства мультимедийной техники и персональные компьютеры;

4. Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен кафедрой теории и истории русского языка ДГПУ, в т.ч. базы электронных библиотек ДГПУ, других вузов и ДНЦ РАН;

5. Российская государственная библиотека с выходом в международные и российские информационные сети;

8. Электронная библиотека РФФИ <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

6.3.2. *Тематика рефератов* - не предусмотрены.

7. Оценочные средства текущего и промежуточного контроля

Первым этапом текущей аттестации НИР является подготовка аннотации выбранного направления исследования, ее представление и утверждение на заседании кафедры. В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается ежесеместровый отчет бакалавра руководителю с последующим утверждением на заседании соответствующей кафедры. Форма, примерное содержание и структура отчета определяется кафедрой.

Итогом выполненной научно-исследовательской работы является защита выпускной квалификационной работы.

8. Материальное обеспечение НИР

Дагестанский государственный педагогический университет, реализующий основную образовательную программу подготовки бакалавров, располагает материально-технической базой, обеспечивающую проведение НИРбак, предусмотренную учебным планом и соответствующую действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. При выполнении исследований бакалавры используют компьютеры и интернет-ресурсы, оборудование мультимедиа, а также возможности кабинетов ДГПУ. Уровень необходимого учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на кафедрах соответствуют требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов.

Библиотечный фонд ДГПУ содержит в достаточном количестве учебную, учебно-методическую и научную литературу, достаточную для успешного выполнения этапов НИР.

Вся информация, касающаяся образовательного процесса, находится в доступе на сайте университета

Материально-техническое обеспечение НИР включает в себя: доступ к фондам учебных пособий, библиотечным фондам с периодическими изданиями по соответствующим темам, наличие компьютеров, подключенных к сети Интернет и оснащенных средствами медиapрезентаций (медиакоммуникаций).

Приложение

Индивидуальный план научно-исследовательской работы бакалавра

(Ф.И.О.)

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Подпись руководителя бакалавра

Подпись бакалавра