

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет"**

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе

Проректор по учебно-методической работе

УТВЕРЖДАЮ



» 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.08(У) УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Русский язык» и «Иностранный язык»
Квалификация выпускника - Бакалавр
Форма обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет и 6 месяцев)
Год приема – 2021

Махачкала, 2021

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель учебной практики (технологическо-методической практики) – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации учебного процесса, углубить и систематизировать представления студентов о методах, приемах и содержании обучения русскому языку и литературе в школе, сформировать навыки составления учебных материалов.

Практика направлена на решение следующих задач:

- Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Практикум по языку», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания иностранного языка».
- Ознакомление с существующими учебными пособиями по русскому и английскому языкам для общеобразовательных школ.
- Формировать и закреплять навыки анализа языкового материала для обеспечения преподавания русского и иностранного языков в школе.
- Развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная практика. Способ проведения практики – стационарная.

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих компетенций: **ОПК – 7; ПК – 2, 3.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал

результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
---	--

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная (технологическо-методическая практика) является обязательным видом учебной работы и относится к блоку Б2 «Практики». Практика базируется на освоении следующих дисциплин «Практикум по языку», «Формирование языковой компетенции при изучении грамматики русского языка». Практика осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания иностранного языка». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной педагогической практике в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления и производственной комплексной педагогической практике.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 7 семестре. Сроки проведения технологическо-методической практики (2 недели) определяются путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени. Прохождение практики осуществляется путем работы студентов в компьютерном классе филологического факультета (ауд. 71) и читальном зале (3 этаж) Библиотеки ДГПУ им. Р.Гамзатова.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

Формой отчетности по итогам практики является зачет.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием технологическо-методической практики.	6	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные

				планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
2	Основной этап	Участие в разработке индивидуального плана. Проектирование целей и задач практики. Подбор необходимого материала в библиотеке ДГПУ им. Р. Гамзатова Работа по индивидуальному заданию.	96	Просмотр и анализ уроков. Анализ школьных программ по русскому и иностранному языкам. Проектирование уроков русского языка и иностранного (традиционных, интегрированных). Анализ школьных учебников и пособий.
3	Заключительный этап	Самоанализ проделанной работы. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.	6	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.
	Всего		108	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Объектами оценки педагогической практики являются:

1. **Дневник** практиканта, включающий в себя описание ежедневной работы студента-практиканта и отчет
2. **Портфолио** практиканта, включающее в себя:
 1. Анализ школьной программы по русскому языку по учебнику Т.А.Ладыженской и др. для 5-9 классов (берем один класс: 5,6, 7, 8 или 9); анализирую рабочую программу с точки зрения целей и задач изучения русского языка, структуры, содержания и т.п.
 2. Конспекты уроков по русскому языку и иностранному (не менее 6) для 5-9 классов, разработанные в соответствии с ФГОС. Среди них обязательно должен быть один конспект интегрированного урока, один нетрадиционный урок.
 3. Одна разработка внеклассного мероприятия по специальности (лингвистический КВН, литературная гостиная и т.д.).
 4. Технологическая карта урока по русскому языку или иностранному языку.
 5. Подобрать по одному тексту для итогового контрольного диктанта (с 5 по 9 класс, обозначить орфограммы, указать темы).
 6. Анализ 2-х посещенных или просмотренных уроков по русскому языку или иностранному языку.

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,	Не способен к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

	воспитания, развития обучающегося.	воспитания, развития обучающегося. Допускает незначительные неточности.	воспитания, развития обучающегося. Допускает существенные неточности	
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знает особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов «Русский язык» и «Иностранный язык».</p> <p>Умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Иностранный язык».</p> <p>Владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов «Русский язык» и «Иностранный язык»</p>	<p>Знает особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов «Русский язык» и «Иностранный язык».</p> <p>Умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Иностранный язык».</p> <p>Владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов «Русский язык» и «Иностранный язык», но</p>	<p>Знает отдельные особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов «Русский язык» и «Иностранный язык».</p> <p>Частично умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Иностранный язык».</p> <p>Частично владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов «Русский язык» и «Иностранный язык»</p>	<p>Не знает особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов «Русский язык» и «Иностранный язык».</p> <p>Не умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Иностранный язык».</p> <p>Не владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов «Русский язык» и «Иностранный язык»</p>

		испытывает незначительные трудности		
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Знает способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но допускает неточности. Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, но испытывает некоторые затруднения. В целом владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Знает некоторые способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, но испытывает значительные трудности. Владеет некоторыми способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Не знает способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Не умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

7. 2. Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций.

1. Проектирование урока

К зачету студент готовит разработку нескольких уроков из тем систематического школьного курса русского и иностранного языков.

Задание.

Составьте сценарий (план-конспект) и технологическую карту урока, посвященного изучению одной из тем школьного курса, соотносимой с тематикой изучаемой дисциплины.

Методические рекомендации

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации своего проекта (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Примерной основной образовательной программе общего образования). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком этапе урока какие именно задачи вы будете решать.

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Напишите методическое обоснование урока, включив в него **следующие элементы:**

- а) название темы, раздела, класс, учебник;
- б) педагогические цели;
- в) способы измерения результативности работы;
- г) критерии отбора содержания обучения;
- д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности;
- е) необходимые средства обучения.

При планировании урока учитывайте следующие требования.

- Цели урока и средства их достижения должны соответствовать требованиям соответствующего образовательного стандарта общего образования.
- При проектировании образовательного процесса учитывайте индивидуальные особенности и особые образовательные потребности гипотетических учащихся вашего класса.
- Используйте разнообразные методы и технологии обучения и диагностики обученности, соответствующие современному уровню развития образования (включая информационно-коммуникационные технологии).
- Сочетайте обучение с решением задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка.
- Активно используйте ресурсы, необходимые для формирования развивающей образовательной среды.
- Используйте на уроках активные формы, методы и технологии образовательной деятельности, способствующие развитию самостоятельности, активности, инициативности, творческих способностей школьников. 1. Посетить урок (учебное занятие) педагога - предметника по профилю подготовки и осуществить его психолого-педагогический анализ.

2. Решить педагогическую задачу (согласно представленному алгоритму)

Алгоритм решения педагогической ситуации:

- оценка ситуации
- прогнозирование
- решение
- рефлексия

3. Разработать технологическую карту урока по заданной теме и провести данный урок.
4. Провести самоанализ проведенного урока.
5. Разработать технологическую карту внеурочного мероприятия по профилю подготовки.
6. Провести анализ проведенного внеурочного мероприятия.
7. Определить контекст ценностно-ориентированной деятельности в рамках проведенного внеурочного мероприятия.
8. Провести самоанализ внеурочного (воспитательного) мероприятия.
9. Разработать программу тематического мероприятия, посвященного знаменательной дате.
10. Определить возможности использования современных дидактических средств, в том числе цифровых образовательных технологий.
11. Провести контроль и оценивание письменных работ, обучающихся и их анализ.
12. Рефлексия собственной профессиональной деятельности (описание использованных активных методов обучения, способствующих решению различных дидактических задач обучения).

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ им. Р. Гамзатова;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;

2. Порядок оформления отчета

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft Power Point.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть практики. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Александрова Г. П. Успешная практика. НовГУ, 2005.

2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. - М.: Дрофа, 2006.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя М.: АРКТИ, 2003.
4. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2014.
5. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2014.
6. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2014.
7. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2014.
8. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991.
9. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. Т. Григорян и др. В 2-х частях - М., 2017.
10. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. Т. Григорян и др. В 2-х частях. - М., 2016.
11. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений /М. Т. Баранов, Л. Т. Григорян, Т. А. Ладыженская и др. - М., 2019.
12. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 111 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бабайцева, Беднарская: Русский язык. 6-7 классы. Сборник заданий к учебнику В. В. Бабайцевой. Вертикаль. Углубленный уровень. – М.: Просвещение/Дрофа, 2021 г.
2. Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся 5-9 классов / Под ред. Н.Н.Алгазиной. – М., 1998.
3. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. – М., 2000.
4. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. - М, 1982.
5. Русский язык: Уроки развития речи: 5 класс. Книга для учителя (К учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой). – М., 2000.
6. Русский язык.5 класс. Тесты для промежуточной аттестации /Под ред. Н.А.Сениной.- Ростов-на-Дону: Легион,2011.
7. Соловьева Н.Н. Диктанты и изложения.5 класс. М.: Просвещение, 2021г.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационные справочные системах, с которыми у ДПГУ заключен договор.

<http://ea-lib.ru/?p=64>

<https://lib.rucont.ru/search>

Игровые технологии на уроках русского языка и литературы

<http://festival.1september.ru/articles/517466/>

http://www.rusedu.ru/detail_10533.html

<http://www.openclass.ru/wiki-pages/93147>

Педагогические мастерские на уроках русского языка и литературы

<http://festival.1september.ru/articles/556990/>

Интерактивные задания по русскому языку и литературе

<http://www.uchportal.ru/load/34-1-0-3065>

http://www.rusedu.ru/detail_5533.htm

<http://nayrok.ru/index.php?newsid=1864>

<http://filolingvia.com/publ/112-1-0-4775>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по практике используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система Window 7
2. Пакет Microcof Office
3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.
4. Графический редактор Potoshop
5. Конструкторы тестов KTS, AST

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

Минимально необходимый для реализации практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

~ учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

~ компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;

~ специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;

~ учебно-методические кабинеты;

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

