

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Факультет дагестанской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проектор по
учебно-методической работе
И.А. Дибиров Дибиров И.А.
« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02 (У) УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Родной язык и литература» и «Русский язык»
Квалификация	Бакалавр
Формы и сроки обучения	Очно - 5 лет, заочно - 5,5 лет

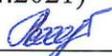
Форма обучения	Виды учебной работы					Форма аттестации
	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль	СРС	
Очная	108				108	Зачет
Заочная	108				108	Зачет

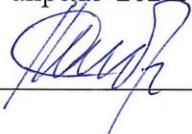
Махачкала
2021

Гусейнова М.Б., Гамзаева Л.Б., Омарова З.С. Рабочая программа учебно-ознакомительной практики. Махачкала, 2021.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры дагестанской литературы: (протокол №8 от 27.04.2021)
Зав. кафедрой: Шаббаева Л.А., к.ф.н., доцент 

кафедры дагестанских языков (протокол №8 от 26.04.2021)
Зав. кафедрой: Габидуллаева П.М., к.ф.н., доцент 

кафедры общего языкознания (протокол №8 от «27» апреля 2021г.)
Зав. кафедрой: Магомедов М.И., д.ф.н., профессор 

учёного совета факультета дагестанской филологии
(протокол №8 от «17» мая 2021 г.)
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол №3 от «31» мая 2021 г.)
Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор 

Общие сведения о практике

программы различных уровней в соответствии с современными методиками и Ознакомительная практика по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Родной язык и литература» и «Русский язык» осуществляется во 2 семестре и проводится на базе общеобразовательных организаций.

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма аттестации по результатам практики – зачет.

Организация проведения практики. Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Родной язык и литература» и «Русский язык»

При выборе баз практики Университет руководствуется следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в образовательной организации;
- реализация образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с ФГОС ОО.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью.

Особенности организации практики студентов с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее для лиц с ОВЗ) осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда.

При необходимости при прохождении практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых профессиональных задач.

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью учебно- ознакомительной практики является формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

Достижению поставленной цели по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Родной язык и литература» и «Русский язык» способствует решение следующих *задач*:

- изучить условия для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- овладеть способами поиска, критического анализа и синтеза информации с применением системного подхода;
- овладеть методами и формами работы в команде для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
- овладеть способами выбора, планирования и проведения учебно-воспитательных занятий в различных формах.

□ В результате прохождения учебно - ознакомительной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП) (Таблица 1).

□

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

В результате прохождения ознакомительной практики обучающийся должен приобрести следующую компетенцию в соответствии с ФГОС ВО:

ОПК-7- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1- способен разрабатывать и применять образовательные информационными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Таблица 1. Перечень реализуемых компетенций

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,
		развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Организация учебных и развивающих занятий для учащихся, в том числе с особыми потребностями и в образовании	Обучение, развитие	ПК-1 Способен разрабатывать и применять образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и информационными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

<p>Организация учебных и развивающих занятий для учащихся, в том числе с особыми потребностями и в образовании</p>	<p>Обучение , развитие</p>	<p>ПК-1 Способен разрабатывать и применять образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и информационными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать: основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>Владеть: навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты уроков родного языка и литературы, русского языка; навыками формировать познавательную мотивацию обучающихся к области родного языка и литературы, русского языка в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
--	----------------------------	---	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Ознакомительная практика по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Родной язык и литература» и «Русский язык» входит в Блок 2 «Практики».

В ходе учебной ознакомительной практики студенты знакомятся с отличительными особенностями профессиональной деятельности учителя-предметника (классного руководителя), у студентов формируется представление о школе (гимназии и др.) как целостной образовательной системе, включающей в себя определенные элементы, взаимосвязанные друг с другом и иерархически выстроенные.

Учебная ознакомительная практика студентов-бакалавров носит не столько деятельностный, сколько созерцательный характер и направлена на формирование у студентов представлений о педагогической профессии, объекте и предмете «Введение в профессию», что составляет основу для последующего её изучения, а также для более глубокого осмысления содержания таких дисциплин как: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная культура педагога», других частных методик и специальных курсов, обеспечивающих комплексное формирование профессиональных компетенций будущего педагога.

Процесс организации этого вида практики и её сосредоточенная форма закладывают основу для организации и проведения производственных практик на последующих курсах.

МЕСТО, ВРЕМЯ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Сроки проведения практики

Вид практики	Время проведения	Сроки проведения
Учебно- ознакомительная практика (учебная)	2 семестр	С отрывом от занятий 2 недели - дискретно

Место проведения практики

Базой для проведения ознакомительной практики по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Родной язык и литература и Русский язык» являются образовательные организации, реализующие различные уровни образования.

Руководство практикой осуществляют преподаватели кафедр дагестанских языков и дагестанской литературы.

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Объём практики

Общая трудоёмкость ознакомительной практики составляет 3 зачётных единиц, 108 часов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Условия и формы допуска к практике

- 1.Участие в установочной конференции.
- 2.Наличие образцов документов по организации практики, дневник учета выполнения заданий по практике.
- 3.Договор о практике.
- 4.Личная медицинская книжка студента.

Разделы (этапы) и виды учебной работы на практике

Структура ознакомительной практики предусматривает несколько этапов:

- 1) организационно-методический;
- 2) профессионально-поисковый;
- 3) рефлексивно-оценочный.

Структура учебно - ознакомительной практики

Таблица

2

Этапы практики	Виды учебных работ	Трудоемкость (час)
Организационно-методический	<p>Данный этап включает в себя решение всех организационных вопросов на установочной конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией; - знакомство студентов с руководителями практики; - распределение студентов по образовательным учреждениям; <p>Установочная конференция проводится на последней неделе перед началом практики специалистом по практике факультета и руководителями практики от кафедры</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p>	4
	4	
Профессионально-поисковый	<p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, режима работы образовательной организации, Устава образовательной организации, инструкции по технике безопасности</p>	12
	<p>Изучение системы планирования учебно-воспитательной работы образовательной организации, опыта учителя-наставника (классного руководителя)</p>	12
	<p>Выполнение заданий организационного и творческого характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы; - участие в подготовке и проведении школьных конференций, олимпиад, предметных тематических недель, соревнований и т. д.; - оказание помощи в организации кружков или мастер-классов для обучающихся образовательного учреждения, - участие в организации классных тематических часов или классных часов на различные социальные темы; - оказание помощи в оформлении и создании информационных стендов, буклетов и т. д. 	60
Рефлексивно-оценочный	<p>Анализ результатов практики. Подготовка и оформление отчетной документации, представление творческого отчета о прохождении практики.</p> <p>Подготовка эссе «Я – учитель»</p>	16

	Итого	108
Форма аттестации по практике – зачет.		

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 3

Учебно-ознакомительная практика

№№	Дни недели	Виды деятельности
1 неделя (рассредоточенная)		
1	1 день	Установочная конференция с участием методистов вуза и методистов образовательных организаций, бакалавров, включенных в процесс учебной практики
2		Семинар «Классное руководство: пути эффективного взаимодействия с детьми»
3	2 день	Семинар «Виды и формы внеклассной работы в рамках предметной подготовки в средней школе»
4	3 день	Семинар «Организация досуговой деятельности (перемен) детей разного возраста в условиях образовательной организации»
5	4 день	Семинар «Дидактические особенности проведения внеклассных воспитательных мероприятий с детьми разных возрастных групп»
6	5 день	Семинар «Современные воспитательные технологии в действии»
7		Семинар «Беседуем с детьми разного возраста по насущным для них проблемам»
7	6 день	Семинар «Ступени освоения предметных областей знания»
8		Семинар «Творческие способности: залог успешной профессиональной карьеры»
1	2 неделя сосредоточенная	
	1 день	Профессиональная проба: знакомство со школьной документацией, планами образовательной и воспитательной деятельности на период практики
2	2 день	Профессиональная проба: наблюдение и ведение протокола наблюдения за внеклассным воспитательным мероприятием в условиях образовательной организации
3	3 день	Профессиональная проба: посещение и участие в воспитательных мероприятиях, реализуемых образовательной организацией в период практики
4	4 день	Профессиональная проба: наблюдение и ведение протокола наблюдения за внеклассным предметным мероприятием в образовательной организации
5		Профессиональная проба: заполнение бланка методических находок в рамках изучаемой предметной области
6	5 день	Профессиональная проба: проведение бесед с наличием рефлексивного блока со стороны всех субъектов образовательного процесса

7		Профессиональная проба: организация досуговой деятельности детей разного возраста во время перемен и внеурочное время
8	6 день	Профессиональная проба: проведение профориентационного мероприятия на базе образовательной организации старшей ступени образования
9	7 день	Рефлексивный семинар с участием методистов вуза и методистов образовательных организаций, бакалавров, включенных в процесс учебной практики

К концу учебной ознакомительной практики руководитель должен детально разобрать качество выполнения индивидуальных или групповых заданий, предложенных для выполнения на базе школы.

Примерная тематика заданий:

А) Наблюдение за проведением и изучение содержательной стороны предметных внеклассных и внешкольных мероприятий.

Пример задания: Составить бланк протокола оценки эффективности предметного внеклассного или внешкольного мероприятия. Посетить одно из таких мероприятий в школе, выполнить оценку его проведения на основании составленного протокола, внести корректировку, сдать форму протокола руководителю практики.

Б) Наблюдение за проведением внеклассных или внешкольных мероприятий с позиции учета возрастных особенностей учащихся.

Пример задания: Составить бланк протокола наблюдения с учетом психолого-педагогических или предметно-методических особенностей проведения внеклассного или внешкольного (предметного или воспитательного) мероприятия, учитывающего возрастные особенности учащихся. Посетить одно из таких мероприятий в школе, выполнить оценку его проведения на основании составленного протокола, внести корректировку, сдать форму протокола руководителю практики.

В) Подобрать собственные задания (игры, тренинги, материалы для беседы и т.п.), учитывающие разные возрастные особенности учащихся, которые можно было бы использовать на просмотренном (или похожем) мероприятии. Сдать задания с указанием возрастных периодов руководителю практики.

Студент, успешно прошедший практику, будет: а) знать сущность и содержание воспитательного процесса в общеобразовательной школе; виды и формы внеклассной работы с учащимися; особенности работы классного руководителя в общеобразовательной школе; б) уметь определять виды и формы внеклассной и внешкольной работы; определять методы и приемы, используемые учителем для достижения поставленных целей на внеклассном мероприятии; слушать, фиксировать и анализировать внеклассные мероприятия учителей; взаимодействовать с детьми и подростками; готовить дидактические материалы, наглядные пособия, технические и мультимедийные средства обучения, к внеклассному или внешкольному мероприятию; в) владеть навыком анализа внеклассных и внешкольных мероприятий.

1.

1. Составить развернутый отчет о прохождении ознакомительной практики по схеме (см. Приложение 13).

Формы предъявления результатов выполнения заданий

В соответствии с программой ознакомительной практики студенты изучают нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога, режим работы образовательной организации, Устав образовательной организации, инструкции по технике безопасности; ведут наблюдение за деятельностью учителя (классного руководителя); делают каждый день фотозаписи в информационном дневнике; оказывают помощь в организации и проведении разного рода внеучебных мероприятий (тематический классный час, кружок, школьная конференция, олимпиада, предметная тематическая неделя, соревнование и т.д.); составляют отчет о прохождении ознакомительной практики.

Образовательные и информационные технологии

В процессе прохождения практики студенты ориентируются на использование следующих педагогических технологий:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методики и технологии (в том числе, игровые, диалоговые (дискуссия, анализ ситуаций);
- целеполагания и планирования жизнедеятельности в детском коллективе (И.П. Иванов);
- лично-ориентированного воспитания (И.Н. Степанов);
- педагогической поддержки (О.С. Газман);
- групповой работы (Н.Е. Щуркова);
- шоу-технология (В.В. Воронов)
- «Информационное зеркало» (В.В. Воронов);
- технология КТД (коллективного творческого дела) (И.П. Иванов);
- игровые технологии (С.А. Шмаков);
- диалоговые, рефлексивные технологии (В.С. Кашлев, И.П. Иванов).

При осуществлении практики обучающимся предоставляется возможность:

- изучать специальную литературу и вести творческий поиск в соответствии с программой практики;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации теоретического и практического характера.

Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности обучающихся

Работа студентов на всех этапах ознакомительной практики оценивается дифференцированно. *Критерии оценки следующие:*

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.)

Оцениваются три направления в деятельности практиканта:

- проектировочное (оказание помощи в организации и проведении мероприятия, умение отбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения мероприятий в соответствии с целью и направлением воспитательной работы ОУ, помощь в информационном освещении планируемого мероприятия и составлении конспекта воспитательной направленности);
- организаторское (содействие в организации и проведении воспитательных мероприятий, моделирование образовательной среды, развивающей личность ученика с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, демонстрация способности работать в команде);
- аналитическое (попытка осуществления педагогического анализа результатов учебно-воспитательной деятельности субъектов образовательного процесса).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Требования к оценке деятельности обучающихся на практике

- Выполнение программы практики;
- Получение положительного отзыва руководителя практики от предприятия;
- Оформление отчетной документации;
- Выполнение индивидуальных заданий и сдача в установленные сроки;
- Соблюдение трудовой дисциплины;
- Отчет и самоанализ студента деятельности на практике;
- Публичный отчет студента на итоговой конференции.

Формы текущего контроля успеваемости

Студент регулярно, согласно установленному расписанию, встречается со своим руководителем от кафедры и докладывает ему о проделанной работе, представляя наглядный материал.

К формам текущего контроля успеваемости относятся:

1. Проверка индивидуального плана работы на каждый день с отметкой о выполнении выполнений заданий с подписями педагога-наставника.
2. Проверка посещаемости и трудовой дисциплины в течение всего периода практики.
3. Проверка текущих материалов в дневнике студента-практиканта по этапам практики.
4. Наблюдение за текущей деятельностью студента-практиканта и текущая оценка уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций.
5. Собеседование руководителя практики с педагогом-наставником на предмет качества выполняемых заданий, трудовой дисциплины, уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Деятельность студентов на практике оценивается в форме *зачёта*, при этом:

зачет ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме, выполнения основных обязанностей;
- демонстрации высокого уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации;
- соблюдения трудовой дисциплины.

«незачтено» ставится при условии:

- решения части задач и реализации части основного содержания деятельности, недобросовестного выполнения основных обязанностей;
- демонстрации низкого уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- некачественного ведения документации.
- несоблюдения трудовой дисциплины.

К формам промежуточного контроля относятся:

- проверка и оценка дневника практики со всей отчетной документацией;
- оценка письменного отчета по практике;

- оценка составления плана конспекта внеучебного воспитательного мероприятия, анализа и самоанализа внеклассного занятия по иностранному языку .
- отзыв представителя общеобразовательной организации с экспертной оценкой уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- публичное выступление студента – практиканта с аналитическим отчетом по результатам производственной практики на итоговой конференции;

Формы отчётности по практике

Представляются формы контроля практической деятельности обучающихся, перечень видов и форм отчетной документации:

1. Дневник студента-практиканта по ознакомительной практике, который состоит из следующих разделов:

- титульный лист (Приложение 1)
- программа практики (цель, задачи, выполняемый функционал) (Приложение 2) даты прохождения практики (Приложение 3)
- краткий паспорт школы – «визитка школы» (Приложение 4) карточка учителя наставника (Приложение 5)
- календарно-тематический план внеучебной работы учителя-наставника (классного руководителя) (Приложение 6)
- сведения о закрепленном классе (Приложение 7) план размещения обучающихся (Приложение 8) расписание уроков и звонков (Приложение 9)
- информационная страница дневника – фотозапись (Приложение 10) отчет о прохождении ознакомительной практики (Приложение 11)

2. Отчетно-аналитические справки: индивидуальные задания, совместные графики, отзыв работодателя и т.п., формируемые представителями образовательного учреждения, сотрудниками вуза – специалистами и руководителями практики) (Приложения 12-18)

3. Публичное выступление студента – практиканта с аналитическим отчетом по результатам практики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец ; под ред. И. А. Лавринец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 238, [2] с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат. Педагогическое образование). - Гриф МО
2. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие рекомендовано к использованию для орг. учеб. процесса в вузах / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 507, [2] с. - (Менеджмент в высшей школе). - Гриф УМО

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

3. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям подгот. 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подгот.) (квалификация (степень) "бакалавр"), [непедагогическим направлениям подготовки (квалификация "магистр")] / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2016. – 208, [1] с.

4. Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белова Ю.В.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 123 с.— Доступ с сайта ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>.— Загл. с экрана
5. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого акмеологические основы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры, студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. направлениям / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 258, [2] с.
6. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. и практикум для акад. бакалавриата, студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. направлениям, по специальности "Профессиональное обучение" (по отраслям) / В. В. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 174, [2] с.
7. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Ростов н/Д : МарТ [и др.], 2010. - 255, [1] с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-241-00980-7 : 186-20
8. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка : [метод. пособие] / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - М. [и др.] : Глосса-Пресс [и др.], 2010. - 638, [2] с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). - ISBN 5-7651-0105-4 : 548-80.
9. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учеб. пособие [для аспирантов, студентов, преподавателей вузов] / [Пузанов Ю. П. и др.] ; под ред. В. В. Рубцова и А. М. Столяренко. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 303, [1] с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

10. Ивин А.А. Логика: учебник для гуманитарных факультетов [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/ivina01/index.htm>
11. Маклаков А. Общая психология [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/12.php
12. Основные виды умственных операций [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.shsgroup.ru/mishlenie/4_1.php
13. Памятка
14. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилям) (уровень бакалавриата) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/7/1805>

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ИНТЕРНЕТ -РЕСУРСЫ	ОПИСАНИЕ РЕСУРСА
diss.rsl.ru База электронных диссертаций	содержит полные тексты авторефератов диссертаций и диссертационных работ по всем отраслям знаний
elibrary.ru ЭБС-научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований)
biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	специализируется на учебных материалах для вузов, обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств
iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks»	учебные, научные издания и периодика, представленные более 300 федеральными, региональными и вузовскими издательствами,

	институтами и ведущими авторскими коллективами
Правовые информационные системы	Консультант Плюс», «Гарант»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Аудиторный фонд ДГПУ (факультета дагестанской филологии, в частности) располагает комплексом современного научного и технологического оборудования, обеспечивающего надлежащий уровень учебной практики для бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

На факультете также имеется компьютеризированная аудитория, специально предназначенная для самостоятельной работы, с доступом в Интернет.

Аннотация программы Б2.0.02 (У) УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Целью учебно - ознакомительной практики является формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

Достижению поставленной цели по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Родной язык и литература» и «Русский язык» способствует решение следующих *задач*:

- изучить условия для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- овладеть способами поиска, критического анализа и синтеза информации с применением системного подхода;
- владеть методами и формами работы в команде для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

-овладеть способами выбора, планирования и проведения учебно-воспитательных занятий в различных формах.

В результате прохождения учебно - ознакомительной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП)

В результате прохождения учебно- ознакомительной практики обучающийся должен приобрести следующую компетенцию в соответствии с ФГОС ВО:

ОПК-7- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1- способен разрабатывать и применять образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и информационными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

МЕСТО, ВРЕМЯ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебно- ознакомительная практика по направлению подготовки 44.03.05.

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Родной язык и литература» и «Русский язык» входит в Блок 2 « Практики».

В ходе учебной ознакомительной практики студенты знакомятся с отличительными особенностями профессиональной деятельности учителя-предметника (классного руководителя), у студентов формируется представление о школе (гимназии и др.) как целостной образовательной системе, включающей в себя определенные элементы, взаимосвязанные друг с другом и иерархически выстроенные.

Учебная ознакомительная практика студентов-бакалавров носит не столько деятельностный, сколько созерцательный характер и направлена на формирование у студентов представлений о педагогической профессии, объекте и предмете «Введение в профессию», что составляет основу для последующего её изучения, а также для более глубокого осмысления содержания таких дисциплин как: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная культура педагога», других частных методик и специальных курсов, обеспечивающих комплексное формирование профессиональных компетенций будущего педагога.

Процесс организации этого вида практики и её сосредоточенная форма закладывают основу для организации и проведения производственных практик на последующих курсах.

Вид практики	Время проведения	Сроки проведения
Учебно- ознакомительная практика (учебная)	2 семестр	С отрывом от занятий 2 недели - дискретно

Базой для проведения ознакомительной практики по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Родной язык и литература» и «Русский язык» являются образовательные организации, реализующие различные уровни образования.

Руководство практикой осуществляют преподаватели кафедр дагестанских языков и дагестанской литературы.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объём практики

Общая трудоёмкость ознакомительной практики составляет 3 зачётных единиц, 108 часов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Условия и формы допуска к практике

1. Участие в установочной конференции.
2. Наличие образцов документов по организации практики, дневник учета выполнения заданий по практике.
3. Договор о практике.
4. Личная медицинская книжка студента.

Разделы (этапы) и виды учебной работы на практике

Структура ознакомительной практики предусматривает несколько этапов:

- 4) организационно-методический;
- 5) профессионально-поисковый;
- 6) рефлексивно-оценочный.

Форма обучения	Трудоёмкость	Виды учебной работы				
		Лекции	Практ. занятия	Промежут очный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	108				108	зачет
заочная	108				108	зачет