

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Факультет дагестанской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проктор по
учебно-методической работе
Дибиров И.А.
« _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.04 (У) Лингвистическая практика

Направление подготовки	44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	«Родной язык и литература» и «Русский язык»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Формы и сроки обучения	Очная (5 лет), заочная (5 лет и 6 мес.)

Форма обучения	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекц-ни	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежут очный контроль	
очная	144				144		зачет
заочная	144				144		зачет

Махачкала
2021

Гусейнова Т.С. Рабочая программа «Лингвистическая практика».–
Махачкала: ДГПУ, 2021. 21 стр.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры общего языкознания (протокол №8 от «27» апреля 2021г.)

Зав. кафедрой: Магомедов М.И., д.ф.н., профессор 

учёного совета факультета дагестанской филологии

(протокол №8 от «17» мая 2021 г.)

Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор 

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Лингвистическая практика»

Цель «Лингвистической практики»:

- закрепление, расширение и углубление полученных в ходе обучения по текущей образовательной программе теоретических знаний в сфере профессиональной деятельности;

- овладение методиками сбора, систематизации и обработки лингвистического материала;

- формирование у студентов навыков применения современных научных знаний для осуществления поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к тексту;

- изучение возможностей применения технических средств в экспериментальных и исследовательских целях с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

- выработка умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс;

- воспроизведение различных научно-практических точек зрения в интерпретации текстовых образований, понимания особенностей функционирования текста на всех уровнях его функционирования.

Задачи курса:

- Развитие и закрепление навыков работы с информацией, анализ особенностей языка письменных текстов, типичных для различных стадий развития русского языка (в том числе и в историческом процессе);
- умение находить, оценивать и использовать из различных источников информацию, необходимую для решения научных и профессиональных задач;
- формирование умения работать в команде и планировать индивидуальную проектную деятельность, использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б2.В.04 (У) «Лингвистическая практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Дисциплина Б2.В.04 (У) «Лингвистическая практика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практикум по русской орфографии и пунктуации», «Русский язык и культура речи», «Историческая грамматика», «Старославянский язык», «Русская диалектология», «Современный русский язык».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>		
Профессиональные компетенции			
ПК-1 Способен разрабатывать и применять образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и информационными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знать: основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока		
	Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения		
	Владеть: навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты уроков родного языка и литературы, русского языка; навыками формировать познавательную мотивацию обучающихся к области родного языка и литературы, русского языка в рамках урочной и внеурочной деятельности.		
ПК- 2 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Знать: образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности		
	Уметь: осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности		
	Владеть: навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач		

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часов).
Дисциплина изучается в 7 семестре.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)		96	96

Самостоятельная работа (всего)			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем		48	48
Контроль (экзамен)			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			
Общая трудоемкость		144	144

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
				96	96			48	48		
1	Маркированность лингвистического материала текстов			10	10						
2	Уровни репрезентации лингвистического материала			10	10						
3	Лингвистическая стратегия			12	12						
4	Лингвистический подход в синтаксическом анализе текста			10	10						
5	Символическая репрезентация и ее разновидности в определении языкового содержания текста			12	12						
6	Свойства культурологически маркированных фразеологических единиц			10	10						
7	Способы передачи информации в речевой действительности			12	12						
8	Лингвистическая основа мышления			10	10						
9	Лингвистическая основа просодии			10	10						
10	Выработка							16	16		

	лингвистического тезауруса в области предложенного исследования; описание концептов подтвержденных иллюстративным материалом (с опорой на научную литературу, словари и справочники)									
11	Описание металингвистического плана воспринимаемости речи, определение ассоциативного потенциала речевых контекстов в условиях полиэтнической среды.							16	16	
12	Лингвистика и паралингвистика: способы передачи и восприятия информации.							16	16	
	Итого			96	96			48	48	

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля), трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических занятий</i>		
1	Маркированность лингвистического материала текстов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие маркированности языковых единиц. 2. Дифференциальная маркированность. 3. Немаркированные языковые единицы как часть универсальной грамматики, обеспечивающей овладение родным языком. 4. Маркированность и ментальность лингвистических моделей
2	Уровни репрезентации лингвистического материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка информации как представление поэтапной трансформации языковых единиц в единицы более высокого уровня 2. Принципы анализа уровней реализации языковых единиц. 3. Контекст как уровень репрезентации языковых

		единиц.
3	Лингвистическая стратегия	1. Коммуникативная стратегия как способ преодоления затруднений в коммуникации. 2. Стратегия обучения как способ передачи лингвистической информации в подсистемы памяти
4	Лингвистический подход в синтаксическом анализе текста	1. Принципы отбора языкового материала для первичного анализа 2. Синтаксическая структура текста и ее влияние на восприятие языковых единиц
5	Символическая репрезентация и ее разновидности в определении языкового содержания текста	1. Иконическая репрезентация 2. Индексная репрезентация 3. Собственно символическая репрезентация
6	Свойства культурологически маркированных фразеологических единиц	1. Влияние культурологически маркированных языковых единиц на воображение, формирование эмоций, подсознательные мыслительные центры индивидуума. 2. Признаки культурологически маркированных языковых единиц.
7	Способы передачи информации в речевой деятельности	1. Текст в речевой действительности 2. Невербальные компоненты коммуникации
8	Лингвистическая основа мышления	1. Формирование речевого высказывания 2. Порождение речи в разных коммуникативных условиях 3. Восприятие и понимание речи 4. Прогнозирование в речевой действительности Экспериментальное изучение проблемы языка и мышления
9	Лингвистическая основа просодии	1. Значение просодии при чтении 2. Включение просодии в планирование речи. 3. Сегментация речи, словесное ударение в практике школьного преподавания русского языка и литературы

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических занятий</i>		
1	Маркированность лингвистического материала текстов	1. Понятие маркированности языковых единиц. 2. Дифференциальная маркированность. 3. Немаркированные языковые единицы как часть универсальной грамматики, обеспечивающей овладение родным языком. 4. Маркированность и ментальность лингвистических моделей
2	Уровни репрезентации лингвистического материала	1. Обработка информации как представление поэтапной трансформации языковых единиц в единицы более высокого уровня 2. Принципы анализа уровней реализации языковых единиц.

		3. Контекст как уровень репрезентации языковых единиц.
3	Лингвистическая стратегия	1. Коммуникативная стратегия как способ преодоления затруднений в коммуникации. 2. Стратегия обучения как способ передачи лингвистической информации в подсистемы памяти
4	Лингвистический подход в синтаксическом анализе текста	1. Принципы отбора языкового материала для первичного анализа 2. Синтаксическая структура текста и ее влияние на восприятие языковых единиц
5	Символическая репрезентация и ее разновидности в определении языкового содержания текста	1. Иконическая репрезентация 2. Индексная репрезентация 3. Собственно символическая репрезентация
6	Свойства культурологически маркированных фразеологических единиц	1. Влияние культурологически маркированных языковых единиц на воображение, формирование эмоций, подсознательные мыслительные центры индивидуума. 2. Признаки культурологически маркированных языковых единиц.
7	Способы передачи информации в речевой деятельности	1. Текст в речевой действительности 2. Невербальные компоненты коммуникации
8	Лингвистическая основа мышления	1. Формирование речевого высказывания 2. Порождение речи в разных коммуникативных условиях 3. Восприятие и понимание речи 4. Прогнозирование в речевой действительности 5. Экспериментальное изучение проблемы языка и мышления
9	Лингвистическая основа просодии	1. Значение просодии при чтении 2. Включение просодии в планирование речи. 3. Сегментация речи, словесное ударение в практике школьного преподавания русского языка и литературы

5.4. Задания самостоятельной работы **Очная форма обучения**

п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Выработка лингвистического тезауруса в области предложенного	16	Работа со справочной, методической и научной литературой	Устный ответ	Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: Учебник; Практикум. – 4-е изд. испр. - М., 2006. Земская Е.А. Язык как деятельность: Морфема, слово.

	исследования; описание концептов подтвержденных иллюстративным материалом (с опорой на научную литературу, словари и справочники)				Речь. - М., 2004. Леонтьев А.А. Психолингвистика текстов СМИ // Скрытое эмоциональное содержание текстов СМИ и методы его объективной диагностики / Под ред. А.А.Леонтьева, Д.А.Леонтьева. - М., 2004. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. – Минск,2004. Солганик Г.Я. Современная публицистическая картина мира // Публицистика и информация в современном обществе / Под ред. Солганика Г.Я. - М.,2000.
2	Описание металингвистического плана воспринимаемости речи, определение ассоциативного потенциала речевых контекстов в условиях полиэтнической среды.	16	Упражнения Работа с текстом	Письменный коллоквиум	Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: Учебник; Практикум. – 4-е изд. испр. - М., 2006. Земская Е.А. Язык как деятельность: Морфема, слово. Речь. - М., 2004. Леонтьев А.А. Психолингвистика текстов СМИ // Скрытое эмоциональное содержание текстов СМИ и методы его объективной диагностики / Под ред. А.А.Леонтьева, Д.А.Леонтьева. - М., 2004. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. – Минск,2004. Солганик Г.Я. Современная публицистическая картина мира // Публицистика и информация в современном обществе / Под ред. Солганика Г.Я. - М.,2000.
3	Формирование в работе списка использованных библиографических источников. в виде доклада или презентации	16	Работа с текстом	Реферат	Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: Учебник; Практикум. – 4-е изд. испр. - М., 2006. Земская Е.А. Язык как деятельность: Морфема, слово. Речь. - М., 2004. Леонтьев А.А. Психолингвистика текстов СМИ // Скрытое

					эмоциональное содержание текстов СМИ и методы его объективной диагностики / Под ред. А.А.Леонтьева, Д.А.Леонтьева. - М., 2004. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. – Минск,2004. Солганик Г.Я. Современная публицистическая картина мира // Публицистика и информация в современном обществе / Под ред. Солганика Г.Я. - М.,2000.
--	--	--	--	--	---

Заочная форма обучения

п/п	Раздел (тема) программы	Колличество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Выработка лингвистического тезауруса в области предложенного исследования; описание концептов подтвержденных иллюстративным материалом (с опорой на научную литературу, словари и справочники)	16	Работа со справочной, методической и научной литературой	Устный ответ	Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: Учебник; Практикум. – 4-е изд. испр. - М., 2006. Земская Е.А. Язык как деятельность: Морфема, слово. Речь. - М., 2004. Леонтьев А.А. Психолингвистика текстов СМИ // Скрытое эмоциональное содержание текстов СМИ и методы его объективной диагностики / Под ред. А.А.Леонтьева, Д.А.Леонтьева. - М., 2004. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. – Минск,2004. Солганик Г.Я. Современная публицистическая картина мира // Публицистика и информация в современном обществе / Под ред. Солганика Г.Я. - М.,2000.
2	Описание металингвистического плана воспринимаемости речи, определение	16	Упражнения Работа с текстом	Письменный коллоквиум	Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: Учебник; Практикум. – 4-е изд. испр. - М., 2006. Земская Е.А. Язык как

	ассоциативного потенциала речевых контекстов в условиях полиэтнической среды.				деятельность: Морфема, слово. Речь. - М., 2004. Леонтьев А.А. Психолингвистика текстов СМИ // Скрытое эмоциональное содержание текстов СМИ и методы его объективной диагностики / Под ред. А.А.Леонтьева, Д.А.Леонтьева. - М., 2004. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. – Минск,2004. Солганик Г.Я. Современная публицистическая картина мира // Публицистика и информация в современном обществе / Под ред. Солганика Г.Я. - М.,2000.
3	Формирование в работе списка использованных библиографических источников. в виде доклада или презентации	16	Работа с текстом	Реферат	Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: Учебник; Практикум. – 4-е изд. испр. - М., 2006. Земская Е.А. Язык как деятельность: Морфема, слово. Речь. - М., 2004. Леонтьев А.А. Психолингвистика текстов СМИ // Скрытое эмоциональное содержание текстов СМИ и методы его объективной диагностики / Под ред. А.А.Леонтьева, Д.А.Леонтьева. - М., 2004. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. – Минск,2004. Солганик Г.Я. Современная публицистическая картина мира // Публицистика и информация в современном обществе / Под ред. Солганика Г.Я. - М.,2000.

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПК-1 Способен разрабатывать и применять образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и информационными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования

6.2. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Коммуникативная стратегия как способ преодоления затруднений в коммуникации
2. Понятие маркированности языковых единиц.
3. Дифференциальная маркированность.
4. Немаркированные языковые единицы как часть универсальной грамматики, обеспечивающей овладение родным языком.
5. Маркированность и ментальность лингвистических моделей
6. Обработка информации как представление поэтапной трансформации языковых единиц в единицы более высокого уровня
7. Принципы анализа уровней реализации языковых единиц
8. Контекст как уровень репрезентации языковых единиц.
9. Лингвистические и иконические тексты. Язык схем и диаграмм.
10. Стратегия обучения как способ передачи лингвистической информации в подсистемы памяти
11. Принципы отбора языкового материала для первичного анализа
12. Синтаксическая структура текста и ее влияние на восприятие языковых единиц
13. Иконическая репрезентация
14. Лингвистический и психолингвистический порядок усвоения текстового содержания
15. Индексная репрезентация
16. Принципы параллельной обработки текстового материала
17. Формирование метаязыкового словаря
18. Лингвистический и психолингвистический порядок усвоения текстового содержания
19. Систематизация языковых единиц в публицистическом тексте
20. Собственно символическая репрезентация
21. Влияние культурологически маркированных языковых единиц на воображение, формирование эмоций, подсознательные мыслительные центры индивидуума
22. Признаки культурологически маркированных языковых единиц.
23. Текст в речевой действительности
24. Невербальные компоненты коммуникации
25. Формирование речевого высказывания
26. Порождение речи в разных коммуникативных условиях
27. Восприятие и понимание речи
28. Прогнозирование в речевой действительности
29. Экспериментальное изучение проблемы языка и мышления
30. Значение просодии при чтении
31. Включение просодии в планирование речи.
32. Сегментация речи, словесное ударение в практике школьного преподавания русского языка и литературы
33. Лингвистический анализ информации
34. Теории обработки текстовой информации
35. Способы лингвистического выражения подтекстовых связей
36. Планирование речи и письма
37. Некоторые аспекты формирования языковой картины в художественном произведении

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

7.

компетенция	показатели	Оценочная шкала
<p>ПК-1 Способен разрабатывать и применять образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и информационными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать: основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>Владеть: навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты уроков родного языка и литературы, русского языка; навыками формировать познавательную мотивацию обучающихся к области родного языка и литературы, русского языка в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Зачет выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов; если допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения.</p> <p>Незачет выставляется, если не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>

<p>ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования</p>	<p>Знать: образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>Владеть: навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач</p>	<p>Зачет выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов; если допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения.</p> <p>Незачет выставляется, если не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика. - М., 2007.
2. Болотнова Н.С. Методики анализа концептуальной структуры художественного текста // Слово-сознание –культура: сборник научных трудов / сост. Л.Г. Золотых. - М., 2006.
3. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. - М., 2003.
4. Воскобойников А.Э. Семиотика Язык. Понимание // Язык и культура: философские проблемы: материалы межвузовской конференции / под общ. ред. А.Э.Воскобойникова, Л.А.Фомина. - М., 2007.
5. Катермина В.В. О взаимоотношении языка и культуры // Языковые коммуникации в системе социально-культурной деятельности: материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции (2007; Самара). – Самара, 2007.
6. Кичева И.В. Терминология как составляющая профессиональной языковой личности // Языковая личность в аспекте антропологии: Материалы региональной научно-практической конференции (26 окт.-2 нояб. 2007 года, Ставрополь, СГПИ) / Под ред. Е.Н. Атарщиковой, Я.Н. Скрипник. – Ставрополь, 2007.
7. Ковалева М.В., Модина М.А. Язык и культура речи как средство общения, формирования и выражения мысли // Проблемы прикладной лингвистики: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2005.
8. Кудрина Н.А. Когнитивная лингвистика: особенности формирования пространства прецедентности // Концептуальное пространство языка: Сборник научных трудов. Посвящается юбилею профессора Николая Николаевича Болдырева / Под ред. Е.С. Кубряковой. – Тамбов, 2005.
9. Леденев Ю.И. Системность и синергетика как факторы устойчивости языка // Язык. Текст. Дискурс: Научный альманах Ставропольского отделения РАЛК / Под ред. проф. Г.Н. Манаенко. – Вып.5. - Ставрополь, 2007.
10. Леонтьев А.А. Речевое воздействие текста как предмет психолингвистической экспертизы // Скрытое эмоциональное содержание текстов СМИ и методы его объективной диагностики / Под ред. А.А.Леонтьева, Д.А.Леонтьева. - М., 2004.
11. Марковина И.Ю., Сорокин Ю.А. Культура и текст. Введение в лакунологию: учебное пособие. - М., 2008.
12. Маслова В.А. Лингвокультурология. - М., 2004.
13. Молчанова Г.Г. Текст как иконический знак (на материале сопоставительного анализа русско-английских антропонимических паремий) // Язык и действительность: сборник научных трудов памяти В.Г. Гака. - М., 2007.
14. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. 2- изд. - М., 2008.
15. Стернин И.А. Общественные процессы и развитие современного русского языка. Очерк изменений в русском языке конца XX - начала XXI века. -Воронеж, 2004.

Дополнительная литература

1. Авдеева Н.П. Представление речемыслительной деятельности в художественном произведении // Языковая система и речевая деятельность: Лингвокультурологические аспекты. Материалы международной научной конференции.- Вып. I. – Ростов-на-Дону, 2007.
2. Авдеева О.И. Внешняя синтагматика фразем как составляющая дискурса // Слово-сознание –культура: сборник научных трудов / сост. Л.Г. Золотых. - М., 2006.
3. Азнабаева Л.А. Антиципация как когнитивный процесс // Семантика разноуровневых единиц в языках различного строя: сборник научных статей к 65-летию профессора Р.З.Мурясова. – Уфа, 2005.

4. Андрианов М.С. Психолингвистические и правовые проблемы использования невербальных компонентов в газетном дискурсе // Проблемы психологии дискурса / Отв. ред. Н.Д.Павлова, И.А.Зачесова. - М., 2005.
5. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникации (на материале креолизованных текстов). -М., 2003.
6. Ахаев С.Т. Познавательная и языковая природа термина // Алтайские языки и восточная филология: Памяти Поэт, Р. Тенишева. - М., 2005.
7. Банникова З.П. Философский аспект анализа поэтического текста // 2007год - год русского языка. Философия и филология русского классического текста: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. - Пенза, 2007.
8. Близнина М.М. Наша жизнь насквозь литературна // 2007год - год русского языка. Философия и филология русского классического текста: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. - Пенза, 2007.
9. Бурвикова Н.Д., Костомаров В.Г. Единицы лингвокультурного пространства (в аспекте проблемы толерантности) // Философские и лингвокультурологические проблемы толерантности. - Екатеринбург, 2003.
10. Вепрева И.Т. Проблемы семантического анализа лексики и «наивная семасиология» // Проблемы семантического анализа лексики. Тезисы докладов международной конференции. Пятые Шмелевские чтения, 23-25 февраля 2002 г. — М., 2002 а.
11. Вепрева И.Т. Рефлексивы как источник информации об изменениях в русской языковой картине мира // Русский язык сегодня. — М., 2000.
12. Вепрева И.Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху. – Екатеринбург, 2002 б.
13. Дергунова И.В. Работа над словом художественных произведений на историческую тему // 2007год - год русского языка. Философия и филология русского классического текста: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. - Пенза, 2007.
14. Добросклонская Т.Г. Вопросы изучения медиатекстов. - М., 2002.
15. Залялеева А.В. Связность вербального и иконического компонентов в рекламном креолизованном тексте // Языковая система и речевая деятельность: Лингвокультурологический аспекты. Материалы международной научной конференции.- Вып. I. – Ростов-на-Дону, 2007.
16. Зубов С.В. Язык как фактор в истории цивилизации // Социокультурные проблемы языка и коммуникации: сборник научных трудов.- Саратов, 2004.
17. Ивлиева О.В., Наумова Н.И. Устное публичное выступление как методическая проблема // 2007год - год русского языка. Философия и филология русского классического текста: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. - Пенза, 2007.
18. Казарян Г.В. Социокультурный контекст использования языка (на примере произведений художественной литературы) // Языковые коммуникации в системе социально-культурной деятельности: материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции (2007; Самара). – Самара, 2007.
19. Какорина ЕВ. Трансформация лексической семантики и сочетаемости // Русский язык конца XX столетия (1985-1995). - М., 2000.
20. Китайгородская М.В., Розанова Н.Н. Современная политическая коммуникация // Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация. - М., 2003.
21. Клобуков Е.В. Русский литературный язык на современном этапе развития несколько оценочных суждений // Вестник Московского ун-та. Серия 9. Филология. – 2002, № 2.
22. Козина А.В. Языковая личность в аспекте лингвокультурологии // Языковая личность в аспекте антропологии: Материалы региональной научно-практической конференции (26 окт.-2 нояб. 2007 года, Ставрополь, СГПИ) / Под ред. Е.Н. Атаршиковой, Я.Н. Скрипник. – Ставрополь, 2007.

23. Колоколова Н.М. Теория речевых актов как актуальная проблема современного языкознания. Общая характеристика // Язык и межкультурная коммуникация: Сборник статей I Международной конференции 23 января 2007г. г. Астрахань, 2007. - Астрахань, 2007.
24. Костомаров В.Г. Невербальные носители смысла и стилистика // Стереотипность и творчество в тексте: Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 9 (по материалам международной научной конференции) / Отв. ред. М.П. Котюрова – Пермь, 2005.
25. Кошеварова Ю.А. К вопросу о соотношении понятий «коммуникативная стратегия» и «коммуникативная тактика» // Семантика. Функционирование. Текст: Межвуз. сб. науч. тр. - Киров, 2006.
26. Крупина О.В. Взаимосвязь языка и мышления в процессе формирования языковой личности // Языковая личность в аспекте антропологии: Материалы региональной научно-практической конференции (26 окт.-2 нояб. 2007 года, Ставрополь, СГПИ) / Под ред. Е.Н. Атарщиковой, Я.Н. Скрипник. – Ставрополь, 2007.
27. Крысин Л.П. Проблемы социальной и функциональной дифференциации языка в современной лингвистике. // Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация. - М., 2003.
28. Мальчукова Н.В. Природа эффективности языковой коммуникации. – Иркутск, 2007.
29. Медникова Ю. И. «Поле значений» и другие факторы процесса понимания текста // Проблемы прикладной лингвистики: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2005.
30. Муракаева Г.Д. Анализ художественного текста как текста культуры (интертекстуальность, диалогичность) // 2007год - год русского языка. Философия и филология русского классического текста: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. - Пенза, 2007.
31. Сиротинина О.Б. Русский язык в разных типах речевых культур // Русский язык сегодня. - М., 2000.
32. Сметанина С.И. Медиа-текст в системе культуры. - СПб., 2002.
33. Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация / Отв. ред. Л.П. Крысин. — М., 2003.
34. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М. Н. Кожинной. Члены коллегии: Е. Л. Баженова, М. П. Котюрова, А. П. Сковородников. — М.: Флинта: Наука, 2003.
35. Чудинов А. П. Политическая лингвистика. - М., 2006.
36. Швейцер. А.Д. Контрастивная стилистика. -М., 1993.
37. Шипицына Г.М., Воронцова Ю.А. О коммуникативной установке текстов СМИ // Русская речь, 2005, № 3.

Словари и справочники

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. -М., 1966.
2. Большой академический словарь русского языка. тт. 1-26.М. - СПб., 2004-2019гг.
3. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. М., 1996.
4. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение. М., 1977.
5. Лингвистический энциклопедический словарь/Гл. ред. В.Н. Ярцева. М., 1990.
6. Новые слова и значения: Словарь-справочник по материалам прессы и литературы 70-х годов/ Под ред. Котеловой Н.З. М., 1984.
7. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка: Пособие для учащихся. М., 1985.

8. Потиха З.А. Как сделаны слова в русском языке. Справочник служебных морфем. Пособие для учителя. Л., 1974.
 9. Потиха З.А. Строение русского слова: Учебный словарь для зарубежных школ. М., 1981.
 10. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. М., 1999.
 11. Потиха З.А. Школьный словообразовательный словарь. М., 1964.
 12. Преображенский А.Г. Этимологический словарь русского языка. В 2 т. М., 1959.
 13. Русский язык. Энциклопедия/ под ред. Ю.Н. Караулова. -М., 1998г.
 14. Русский язык. Энциклопедия/Гл. ред. Ю.Н. Караулов. М., 1997.
 15. Русское литературное произношение и ударение. Словарь-справочник под ред. Р. И. Аванесова и С.И. Ожегова -М., 1960.
 16. Словарь новых слов русского языка (середина 50-х – середина 80-х годов)/Под ред. Н.З. Котеловой. СПб, 1995.
 17. Словарь сокращений русского языка/Под ред. Д.И. Алексеева. М., 1977.
 18. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь русского языка. М., 1996.
 19. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. Около 145 000 слов. М, 1985.
 20. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. М., 1991.
 21. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия/ИЛИ РАН; Под ред. Г.Н. Складчиковой. М., 2001.
 22. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4 т. М., 1986-1987.
 23. Шанский Н.М., Боброва Т.Л. Школьный этимологический словарь. Значение и происхождение слов. М., 1997.
 24. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка: Пособие для учителей. М., 1975.
 25. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык. В 2-х тт. / Под общ. ред. А.Н.Тихонова, Р.И. Хашимова. -М., 2008.
9. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**
1. <http://www.litera.ru>
 2. <http://www.vavilon.ru>
 3. www.magazines.russ.ru
 4. www.edulib.ru
 5. www.feb-web.ru
 6. www.ilibrary.ru
 7. www.klassika.ru
 8. www.pushkin.niv.ru
 9. www.poetry.dax.ru
 10. www.poetry.h1.ru
 11. www.stihi-poezia.narod.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала, комплекта лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

13. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.