

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Факультет дагестанской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проектор по
учебно-методической работе
И.А. Дибиров И.А.
« » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.08 (Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Родной язык и литература» и «Иностранный язык»
Квалификация	Бакалавр
Формы и сроки обучения	Очно - 5 лет, заочно - 5,5 лет

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				
		Лекции	Практ. занятия	Промежут очный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	108				108	зачет
заочная	108				108	зачет

Махачкала
2021

Гусейнова М.Б., Гамзаева Л.Б., Омарова З.С. Рабочая программа преддипломной практики. – Махачкала: ДГПУ, 2021. 16 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры дагестанской литературы: (протокол №8 от 27.04.2021)
Зав. кафедрой: Шабаева Л.А., к.ф.н., доцент 

кафедры дагестанских языков (протокол №8 от 26.04.2021)
Зав. кафедрой: Габидуллаева П.М., к.ф.н., доцент 

кафедры иностранных языков и методики их преподавания
(протокол № 8 от «24» апреля 2021 г.)
Зав. кафедрой: Абдурахманова П.Д., профессор, д.ф.н., 

учёного совета факультета дагестанской филологии
(протокол №8 от «17» мая 2021 г.)
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол №3 от «31» мая 2021 г.)
Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор 

1. Цель и задачи производственной (преддипломной) практики

Целью производственной (преддипломной) практики является приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формирование способности применять полученные знания в области филологии, психологии, педагогики и методики обучения родному языку и литературе, русскому языку в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; раскрытие используемой системы научных категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения).
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Для прохождения преддипломной практики необходимо прохождение психолого-педагогических дисциплин, 1-ой педагогической и 2-ой педагогической практики.

В период прохождения практики обучающиеся получают знания, умения, владения, которые необходимы в последующем профессиональном образовании обучающегося и для успешной защиты квалификационной работы.

3. Способы и формы проведения педагогической практики

Основные *формы* проведения практики – индивидуальная.

Способы проведения - практика проводится непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

4. Место, время проведения педагогической практики и ее объем

Преддипломная практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом ректора по университету.

Трудоемкость преддипломной практики составляет 108 часов, проходит у студентов дневного обучения в 10 (у студентов заочного обучения в 11) семестре обучения в течение 2 недель и составляет 3 ЗЕТ.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП) (Таблица 1).

Таблица 1.

Перечень реализуемых компетенций

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в
		соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
---	--	---

6. Структура и содержание преддипломной практики

Практика включает три этапа: *подготовительный, экспериментально-аналитический и отчетный*.

Подготовительный этап включает в себя разработку проекта исследования, инструктаж студентов, их возможное деление на группы, определение конкретной индивидуальной темы исследования, которая определяется проблематикой прочитанных курсов и сферой научных интересов студентов.

Экспериментально-аналитический этап предполагает сбор и анализ материалов по лексикографии, лексикологии, практической грамматике, фонетике, методике обучения родному и русскому языкам, родной литературе, составление упражнений по соответствующим дисциплинам, знакомство с методами интегрирования собранного материала в процессе исследовательско-преподавательской деятельности, анализ полученных результатов и произведенной работы.

На *отчетном этапе* студенты готовят документацию по ВКР. Отчет по практике представляет собой изложение результатов, полученных в ходе исследования, в форме письменных отчетов. Тематика работ ежегодно формулируется руководителем практики.

Примерные темы для изучения в анализируемых источниках:

1. Преподавание фонетических особенностей родных и русского языков в современных печатных и электронных образовательных изданиях.
2. Современные печатные и электронные учебные издания по родному и русскому языкам, родной литературе как источнику социокультурной информации.
3. Способы подачи лексического материала в современных печатных и электронных учебных изданиях.

Деятельность дидактически-методологического прикладного характера.

- подготовка своих подборок учебно-методических материалов (обоснование своего выбора с точки зрения целевой аудитории);
- создание учебных упражнений и тестов (осуществляется совместно с руководителем практики);

На этом этапе учебной практики развивается взаимная ответственность студентов и руководителей за ее результаты, а не зависимость студентов от их руководителей.

Таблица 2. Содержание преддипломной практики

	Виды работ, перечень заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение (указывается порядковый номер из списка)	Код компетенции
		на базе практики	самостоятельная работа		
	2	3	4	5	6
Подготовительный этап практики					

	Знакомство с базой практики, наблюдение за организацией процесса	6	6	1,2	ПК-12
Экспериментально-аналитический этап					
	Выполнение заданий программы самостоятельная деятельность практиканта по профилю	36	36	3,4,5,6,7	ПК-11, ПК-12
Отчетный этап практики					
	Оформление отчетов, составление характеристик, подведение итогов	12	12	8,9	ПК-11
	Итого	54	54		

7. Форма отчетности по преддипломной практике:

1. портфолио с выполненными заданиями;
2. отчет о прохождении практики.

По ходу прохождения практики студент-практикант выполняет задания по результатам практики. Студентом-практикантом составляется отчет, выполняются индивидуальные задания, принимается участие на итоговой конференции.

В ведомость выставляется общая оценка по итогам практики, включающая разные компоненты деятельности студента-практиканта. По результатам практики в 10 семестре выставляется дифференцированный зачет.

8. Фонд оценочных средств по преддипломной практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Таблица 3. Паспорт фонда оценочных средств по преддипломной практике

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	---	---

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в</p>
		<p>соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
---	--	---

8.1. а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция		Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Этапы формирования			
			Подготовительный этап	Адаптационный этап	Деятельный этап	Заключительный этап
ОПК-2.	Способностью участвовать в разработке основных и разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	+	+	+	
				+		
				+	+	
ОПК-8	способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	+	+		
				+		
				+	+	

Виды осуществляемой деятельности, включая самостоятельную работу студента:

1. Деятельность, направленная на формирование навыков научно-исследовательской работы в области методики обучения родному и русскому языкам, родной литературе.

- работа с библиотечными фондами ДГПУ, а также с ресурсами сети Интернет. Студенты отбирают, систематизируют и анализируют современные печатные и электронные образовательные издания.

Особое внимание уделяется формированию навыков проведения лексикографических, грамматических, лингвострановедческих исследований, что обусловлено особенностями направления подготовки.

Текущий контроль осуществляется в основной и итоговый периоды практики.

В основной период практики студенты выполняют программу практики:

– во время практики посещают и анализируют занятия (уроки), ведут дневник практики, готовят конспекты, разрабатывают технологические карты, осуществляют индивидуальное планирование, готовят аналитические справки и характеристики и пр. (в соответствии с содержанием программы практики);

– во время учебных практик выполняют практические задания (манипуляции), решают ситуационные задачи (кейс-технологии), составляют технологические карты и пр.

На основе представленных студентами индивидуальных планов работы (расписания) групповые руководители и другие преподаватели кафедр проводят консультации и посещают студентов на местах практик. Руководители практики осуществляют контроль за своевременностью выполнения заданий, заполняя карту оценки сформированности компетенций обучающихся (по результатам наблюдения).

На заключительном этапе практики анализируются студенческие отчеты групповым и другими руководителями практики. На совещании руководителей и организаторов практики подводятся итоги текущего контроля (на основе анализа характеристик с мест прохождения практики, листа экспертной оценки результатов практики обучающегося и собственно отчетной документации студента (в соответствии с программой практики, см. Таблицу 4 «Отчетная документация по практике»). На основании анализа отчетов и итогов текущего контроля определяются коэффициенты сформированности компетенций, измеряемых в рамках текущего контроля. Коэффициенты представляются в таблице (см. Таблицу 7).

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики. Обучающийся на итоговой конференции по практике представляет (защищает) отчет. Защита отчета может проходить в индивидуальной и групповой форме.

б. Критерии оценки деятельности практиканта

Объектами оценки производственной (преддипломной) практики является

Портфолио практиканта, включающее в себя:

1. Индивидуальный план работы (задание);
2. Список литературы;
3. Выводы с указанием теоретической значимости исследования;
4. Выводы по эмпирической части исследования с указанием практической значимости;
5. Аннотация ВКР;
6. Научная статья по теме ВКР.
7. Практическая глава ВКР;
8. Презентация результатов практики на научной конференции;
9. Отчёт о преддипломной практике.

Критериями оценки являются:

- выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);

- степень сформированности компетенций.

в. Описание шкал оценивания.

В оценку дифференцированного зачета включается оценка всех видов заданий по лингвистике, методике, педагогике и психологии.

При оценке практики учитывается:

- качество учебной работы, уровень владения родным и русским языками, родной литературой;
- умение планировать и анализировать учебную литературу;
- общая культура и культура речи;
- отношение студента к практике;
- оформление продуктов деятельности в период преддипломной практики.

Таблица 4. Примерные критерии оценивания обучающихся по практике

Критерии (только по измеряемым компетенциям)	Отметка
Продemonстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1: – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5 «отлично» или «зачтено»
Продemonстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69: – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4 «хорошо» или «зачтено»
Продemonстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59: – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.	3 «удовл» или «зачтено»
Продemonстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5: – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;	2 «неудовл» или «не зачтено»

<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию. 	
---	--

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Составить индивидуальный план работы по специальности в период проведения практики.
2. Составить список литературы.
3. Написать выводы по теоретической главе исследования.
4. Выводы по эмпирической части исследования.
5. Написать аннотацию к ВКР.
6. Написать Научную статью по теме ВКР.
7. Презентация результатов практики на научной конференции.
8. Написать Отчёт о преддипломной практике.
9. Оформить отчетную документацию – отчет, статью по теме исследования.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

На основании собранного материала, характеристики практиканта и оценок руководителей практики факультетским руководителем практик выставляется итоговая оценка.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения преддипломной практики

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол-во. Экз.
Основная литература			
1.	Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. – М.: Флинта, Наука, 2011. – 280 с.	Библиотека ДГПУ	6

Дополнительная литература			
1.	Полонский, В. М. Эксперимент педагогический / В. М. Полонский // Полонский, В. М. Научно-педагогическая информация: Слов.- справ. - М., 1995. - С. 188	Библиотека ДГПУ	2
2.	Требования к введению в научную работу. (По кн.: Петров, Ю. А. Культура мышления / Ю. А. Петров. - М., 1990. - С. 97-101).	Библиотека ДГПУ	2

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронные учебно-методические материалы;
2. информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование):
 - электронная почта,
 - форумы,
 - Интернет-группы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Виртуальное сопровождение педагогической практики в Moodle (Moodle — система управления курсами ([система управления содержимым](#)), также известная как [система управления обучением](#) или [виртуальная обучающая среда](#) (русс).

Представляет собой [свободное](#) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения).

11. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Применение современных образовательных технологий предполагает использование академической аудитории для проведения занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и- видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для прохождения практики на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 82, 97), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 82)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

**Аннотация рабочей программы практики
Б2.0.08 (Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

1. Цель преддипломной практики: приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП:

Преддипломная практика относится к Блоку 2 – «Практики», проходит у студентов в 10 семестре обучения (2 недели, 3 ЗЕТ).

3 Требования к результатам освоения практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК-2, ОПК-8.

В результате преддипломной практики студент должен:

знать:

- теоретические основы педагогики и методики написания ВКР;
- теоретические основы проектирования профессионального роста.

уметь:

- эффективно решать исследовательские задачи в области образования;
- проектировать траекторию личностного развития.

владеть:

- навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способами проектирования траектории своего профессионального роста.

4. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 2 недели, 3 ЗЕТ (108 ч.).

5. Семестры: 10 (ОЗО -11).

6. Основные разделы преддипломной практики: Подготовительный этап, Экспериментально-аналитический этап, Отчетный этап.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				
		Лекции	Практ. занятия	Промежут очный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	108				108	зачет
заочная	108				108	зачет