

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Факультет дагестанской филологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02 (У) ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профили</b>	«Родной язык и литература» и «Иностранный язык»
<b>Квалификация</b>	Бакалавр
<b>Формы и сроки обучения</b>	Очно - 5 лет, заочно - 5 лет и 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				
		Лекции	Практ. занятия	Промежут очный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	108				108	зачет
заочная	108				108	зачет

Гусейнова М.Б., Гамзаева Л.Б., Омарова З.С. Рабочая программа диалектологической практики. – Махачкала: ДГПУ, 2021. 22 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры дагестанских языков (протокол №8 от 26.04.2021)

Зав. кафедрой: Габидуллаева П.М., к.ф.н., доцент 

учёного совета факультета дагестанской филологии  
(протокол №8 от «17» мая 2021 г.)

Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ

(протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор 

## 1. Цель и задачи учебной (диалектологической) практики

Учебная (диалектологическая) практика предполагает получение студентами базовых профессиональных компетенций, вследствие чего она может носить ознакомительный характер, включать в себя несколько этапов и быть реализованной в формах учебно-исследовательской работы, исполнительской, творческой практики и др.

Учебная (диалектологическая) практика проводится на кафедре дагестанских языков, в учебных аудиториях, а также в населенных пунктах с целью получения первичных профессиональных умений и навыков.

**Целями** данной практики являются:

- 1) практическое изучение диалектной речи в естественных условиях у носителей диалекта;
- 2) овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки диалектного материала;
- 3) полевое исследование локальной / региональной традиции.

В результате прохождения практики студент должен:

- получить навыки сбора и обработки языковых диалектных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс;
- работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами;
- принимать организационные решения в стандартных ситуациях.

Настоящая практика сплачивает студенческий коллектив, развивает умение общаться с людьми разного возраста и разных профессий, прививает любовь к родному краю, уважение к его обитателям и, следовательно, воспитывает патриотизм, чувство малой родины.

**Задачами** диалектологической практики являются:

- 1) актуализация теоретических знаний, полученных при изучении курса «Диалектология родного языка»;
- 2) приобретение практических навыков записи, классификации и систематизации диалектной речи с отражением ее особенностей (в фонетической транскрипции);
- 3) пополнение картотеки «Словаря родных диалектов и говоров на территории Дагестана»;
- 4) овладение навыками архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий.

Диалектологическая практика проводится с целью закрепления полученных знаний и приобретения практических навыков и способностей самостоятельной научно-исследовательской и аналитической работы, а также практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

Студент должен:

- знать теоретические основы изучения диалектологии, особенности дагестанских говоров;
- уметь собирать, записывать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать факты диалектной речи;
- быть готовым к общению с диалектоносителями.

В диалектологической научно-исследовательской практике принимают участие студенты третьего курса, обучающиеся по указанному профилю подготовки. Практика проводится после прослушивания основного курса в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

## 2. Место учебной (диалектологической) практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Для освоения диалектологической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Диалектология родного языка». Прохождение диалектологической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Родной язык», «История родного языка», «Сравнительная типология родного и русского языков», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Диалектология родного языка, Родной язык	История родного языка, Сравнительная типология родного и русского языков

Данная программа входит в базовый компонент по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык». Теоретическую базу диалектологической практики составляет дисциплина «Диалектология родного народа».

### 1. Способы и формы проведения учебной (диалектологической) практики

Основные **формы проведения** практики – индивидуально-групповая.

**Способы проведения** - практика проводится непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Учебная (диалектологическая) практика осуществляется следующими способами: в качестве стационарной и выездной практики.

### 2. Место, время проведения учебной (диалектологической) практики и ее объем

Учебная практика проходит на кафедре дагестанских языков ДГПУ.

Диалектологическая практика проводится в 6 семестре.

Общая трудоемкость учебной (диалектологической) практики определяется базовым учебным планом и составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Продолжительность практики - 2 недели.

Учебная практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом по университету.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (диалектологической) практики

В результате прохождения учебной (диалектологической) практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП) (Таблица 1).

**Таблица 1. Перечень реализуемых компетенций**

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты или область знания</i>	<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>	<i>Основание</i>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Организация учебных и развивающих занятий для учащихся, в том числе с особыми потребностями и в образовании	Обучение, развитие	ПК-1 Способен разрабатывать и применять образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и информационными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знать: основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
			Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	
			Владеть: навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты уроков родного языка и литературы, русского языка; навыками формировать познавательную мотивацию обучающихся к области родного языка и литературы, русского языка в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
Реализация образовательных программ	обучение; воспитание;	ПК-4 Способен к диахроническому	Знать: единицы различных уровней системы языка, законов и правил их	

<p>образования Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка" Компетентность в лингвистике (науке о языке), прежде всего в лингвистике родного и русского языков. Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики") Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития</p>	<p>развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные , адаптированные;</p>	<p>осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков и методики их преподавания</p>	<p>функционирования</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения личносно ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подхода к обучению родному и русскому языкам</p> <p>Владеть: навыками работы с основными научными категориями современного родного и русского языков.</p>	
---	---	--	--	--

современной лингвистики				
-------------------------	--	--	--	--

## 6. Структура и содержание учебной (диалектологической) практики

В ходе прохождения учебной (диалектологической) практики используются следующие образовательные технологии: практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (метод проектов, метод дебатов, обучающие игры, метод конструктивной дискуссии и др.).

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы организации и проведения занятий. Интерактивные формы позволяют организовать активное взаимодействие всех участников учебного процесса.

Для обучения в режиме интерактивного подхода использование *проблемных ситуаций* очень важно и означает, что обучаемые получают необходимые знания как систему взаимосвязанных навыков и умений для решения практических задач, особенно навыки творческого решения поставленных задач.

Проблемные ситуации создаются с помощью моделирования реальных ситуаций, которые интересны обучаемым. Использование проблемных ситуаций убеждает студентов в понимании того, что знания усваиваются в динамике, при активном участии всех обучаемых, в результате самостоятельной работы над решением конкретных задач.

Важно выбрать рациональное соотношение между: письменными и устными заданиями. Задания рассчитаны на групповую, парную или индивидуальную деятельность и нацелены на развитие языковых, речевых и коммуникативных навыков.

*Дискуссия* – учащиеся вовлекаются в обсуждение проблемной ситуации в мини группах или в одной группы с целью поиска путей и способов решения проблемы. Проблемная ситуация для дискуссии может быть представлена в форме вопроса, провокационного высказывания, предложения, стереотипных предубеждений и т.д. Успешность дискуссии зависит от способности преподавателя обозначить проблему, организовать вовлечение в обсуждение наибольшего количества учащихся

*Презентация* – устное выступление перед учебной группой с кратким и относительно развернутым высказыванием на определенную тему. Выступление перед аудиторией может отражать результаты изучения какого-либо вопроса по диалектологии родного народа, литературы по определенной тематике или подводить итоги небольшой исследовательской работы. Презентация является подлинно коммуникативным упражнением, которое обычно используется на более продвинутом этапе и предполагает следующее построение: 1) краткое вступление, включающее в себя основную идею и формулировку цели выступления; 2) подробное представление информации, развитие основной идеи – ее обоснование, уточнение, пояснение; 3) выводы и заключение; 4) приглашение к обсуждению.

*Тесты.* Для контроля за уровнем усвоения образовательной программы используются различные типы *тестов достижений*, а также *коммуникативные и обучающие*. Тесты достижений ориентированы исключительно на проверку усвоения пройденного материала. С их помощью проверяется владение материалом. От формулировки тестового задания и его содержания во многом зависит успех процедуры тестирования. В методике для проверки уровня владения материалом по диалектологии наибольшее распространение получили следующие типы заданий:

- выбор правильного ответа из числа предложенных вариантов;
- перекрёстный выбор. При выполнении задания следует подобрать пару, соотносимую по смыслу со словом (словосочетанием, предложением) в левой части;

- выбор из двух возможностей. В тесте даны два утверждения (вопроса), один из которых правильный. Такие задания используют для проверки понимания;
- тест-определение. Обучаемый должен определить и кратко объяснить значение названия, термины, фразы;
- тест-описание. Задание направлено на формирование навыков аудирования и развитие умений устной речи. Студентам предоставляется запись текста на электронном носителе, необходимо после прослушивания выполнить ряд конкретных заданий.

Для контроля понимания в процессе чтения целесообразно использовать как наиболее адекватные избирательные тесты множественного выбора в следующих разновидностях:

- выбор правильного ответа на вопрос;
- завершение начатого высказывания на основе предложенных тезисов;
- расположение по порядку, группировка фактов;
- перекрёстный выбор, установление соответствий;
- вычёркивание специально вставленных лишних слов;
- заполнение пробелов специально пропущенными словами.

Перечень заданий для проведения диалектологической практики: подготовить библиографический список по обсуждаемым проблемам; подготовить отчет (в форме эссе) о результатах исследования.

**Таблица 2. Содержание учебной (диалектологической) практики**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
<b>6 СЕМЕСТР</b>								
1.1	Ознакомительный этап	4			2	2	ПК-1 ПК-4	Собеседование, консультирование, устный опрос
1.2	Подготовительный этап.	4			2	2	ПК-1 ПК-4	Собеседование, консультирование, устный опрос
1.3	Учебный этап.	52			48	4	ПК-1 ПК-4	Устный опрос, готовность к выполнению заданий практики, проверка наличия заданий и

								готовности студентов к их реализации, анализ предварительных результатов выполнения заданий
2.1.	Обработка и оформление результатов практики.	46				46	ПК-1 ПК-4	Проверка дневника по практике, портфолио
2.2.	Заключительная конференция.	2			2		ПК-1 ПК-4	презентация, отчеты о проделанной работе
		108			54	54		

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
<b>6 СЕМЕСТР</b>								
1.1	Ознакомительный этап	4			2	2	ПК-1 ПК-4	Собеседование, консультирование
1.2	Подготовительный этап.	4			2	2	ПК-1 ПК-4	Собеседование, консультирование, устный опрос
1.3	Учебный этап.	52			4	48	ПК-1 ПК-4	Устный опрос, готовность к выполнению заданий практики, проверка наличия заданий и готовности студентов к

								их реализации, анализ предварительных результатов выполнения заданий
2.1.	Обработка и оформление результатов практики.	46				46	ПК-1 ПК-4	Проверка дневника по практике, портфолио
2.2.	Заключительная конференция (презентация, отчеты о проделанной работе).	2			2		ПК-1 ПК-4	презентация, отчеты о проделанной работе
		108			10	98		

### 7. Форма отчетности по учебной (диалектологической) практике

Главной формой отчетности по учебной практике является **дневник** и **портфолио**, в которых отражаются выполнение всех заданий практики.

**Дневник** студента-практиканта включает в себя: индивидуальный план работы практиканта и составляется в 1 день учебной практики и включает в себя план-задание от руководителя практики (1 этап учебной практики), содержит ежедневное фиксирование проделанной работы, результатов наблюдений, проводимых мероприятий, рефлексивного анализа событий дня. (2 этап практики), **Отчет** о прохождении учебной практики(3 этап) который включает:

- описание конкретной учебной ситуации, в которой находился практикант;
- описание конкретных задач, которые были поставлены перед практикантом;
- описание собственной деятельности практиканта, проводимые им действия и мероприятия, оценка их эффективности;
- описание достижений/неудач студента-практиканта во время учебной практики;
- анализ причин достижения/не достижения поставленных целей;
- общая оценка практикантом выполнения программы практики;
- предложения по улучшению работы.

**Портфолио** практиканта включает сбор заданий по реализации индивидуального плана работы с видео- и аудиозаписями, систематизация диалектной речи.

Зачет по всем видам практик включается в расписание зачетно-экзаменационной сессии студентов согласно п.3.3 Положения о курсовых работах и зачетах ДГПУ.

### 8. Фонд оценочных средств по учебной (диалектологической) практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**8.1. а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты или область знания</i>	<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>	<i>Основание</i>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Организация учебных и развивающих занятий для учащихся, в том числе с особыми потребностями и в образовании	Обучение, развитие	ПК-1 Способен разрабатывать и применять образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и информационными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знать: основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
			Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	
			Владеть: навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты уроков родного языка и литературы, русского языка; навыками формировать познавательную мотивацию обучающихся к области родного языка и литературы, русского языка в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
Реализация образовательных программ образования Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума,	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные	ПК-4 Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и	Знать: единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования  Уметь: ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения личностно ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подхода к обучению родному и русскому языкам	

<p>формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка" Компетентность в лингвистике (науке о языке), прежде всего в лингвистике родного и русского языков. Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики") Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики</p>	<p>е, адаптированы е;</p>	<p>тенденций развития родного и русского языков и методики их преподавания</p>	<p>Владеть: навыками работы с основными научными категориями современного родного и русского языков.</p>	
--	---------------------------	--	--	--

## **б. Критерии оценки деятельности практиканта**

Объектами оценки учебной (диалектологической) практики являются:

1. Дневник практиканта, включающий в себя:

- индивидуальный план
- ежедневную работу практиканта
- отчет практиканта;
- характеристику руководителя.

2. Портфолио практиканта, включающее в себя:

- проекты учебных и внеучебных заданий, не вошедшие в дневник;
- материалы диагностической работы с учащимся;
- фото- и видеоматериалы;
- рабочую тетрадь с записями диалектной речи, картотеки словаря родных диалектов и говоров на территории Дагестана, вопросников, карточек-образцов собирания диалектологических материалов.

Критериями оценки являются:

1. выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. степень сформированности компетенций;

## **в. Описание шкал оценивания.**

В оценку дифференцированного зачета включается оценка всех видов заданий по методике, педагогике и психологии.

При оценке практики учитывается:

- качество учебной работы, уровень владения иностранным языком;
- общая культура и культура речи;
- подготовка презентаций для обсуждения в группах;
- отношение студента к практике;
- оформление продуктов деятельности в период учебной практики.

<b>Оценочная шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>2 – «неудовлетворительно»</b>	Оценка <b>“неудовлетворительно”</b> ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике. Дисциплина в период практики плохая. Цели и задачи практики не достигнуты.
<b>3 – «удовлетворительно»</b>	Оценки <b>"удовлетворительно"</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.

<p><b>4 – «хорошо»</b></p>	<p>Оценка "хорошо" ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте. Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по практике и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Подготовил портфолио по практике, в котором отразил все виды деятельности на практике, красочно и иллюстративно оформил его, представил фото-, видеоматериалы на электронном носителе.</p>
<p><b>5– «отлично»</b></p>	<p>Оценка "отлично" ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру. Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно владеющий устной речью по тематике предусмотренной программой практики. Подготовил портфолио по практике, в котором отразил все виды деятельности на практике, красочно и иллюстративно оформил его, представил видеоролик с личным участием по индивидуальному заданию.</p>

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 3. Контрольные задания по учебной (диалектологической) практике**

№ п	Наименование раздела практики	Вид самостоятельной работы	Задания	Трудоемкость (в акад. часах.)	Форма отчетности
1	Учебный этап	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Написание	Подготовить устное сообщение по реферату. Выполнить тест по данной теме.	4	выполнение контролирующих тестов

		реферата «Методы собирания диалектологических материалов», в котором студентам дается возможность использовать проблемные ситуации, связанные с обсуждаемой темой.			
	Учебный этап	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела: домашнего задания. 2. Подготовка презентации «Родные говоры». Отбор материала для дискуссии.	Написать сочинение по данной теме.	6	выполнение контролирующих тестов
	Учебный этап	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Подготовка презентации «Диалектное членение языков Дагестана». Отбор материала для дискуссии	Подготовить устное сообщение по теме.	6	выполнение контролирующих тестов
	Учебный этап	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Подготовка монолога-сообщения: «Архивная каталогизация диалектных говоров». Разработка ролевой игры.	Подготовить устное сообщение по теме. Подготовить рефераты по теме.	6	выполнение контролирующих тестов
2	Учебный этап	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Подготовка презентации по	Подготовить устное сообщение по теме.	6	выполнение контролирующих тестов

		теме. Ситуационный диалог.			
		1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Подготовка презентации по теме «Родные диалекты и говоры Дагестана». Ситуационный диалог.	Написать сочинение по данной теме. Подготовить рефераты.	4	выполнение контролирующих тестов
		1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Сбор материала и подготовка к дискуссии «Особенности диалектной речи».	Подготовить устное сообщение по теме.	4	выполнение контролирующих тестов
	Учебный этап	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Подготовка к дискуссии «Архивная обработка диалектного материала» Подготовка ролевой игры по теме раздела.	Подготовить презентацию по данной теме.	4	выполнение контролирующих тестов
		1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Написание эссе по теме «Важность изучения диалектов».	Написать сочинение по данной теме. Подготовить рефераты.	4	выполнение контролирующих тестов
		1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Написание эссе по теме «Диалект и литературный язык»	Подготовить презентацию по данной теме. Подготовить рефераты.	4	выполнение контролирующих тестов

**8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

1. Составление индивидуального плана по диалектологической практике
2. Изучение диалектной речи в естественных условиях у носителей диалекта
3. Сбор, систематизация и архивная обработка диалектного материала
4. Обработка языковых диалектных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
5. Представление диктофонной или видеозаписи диалектологического материала
6. Классификация собранного диалектного материала
7. Составление картотек, сбор и обработка говоров и диалектов дагестанских языков
8. Контрольная работа по дагестанской диалектологии в современном ее состоянии
9. Составление списка литературных источников
10. Написание статьи по теме «Диалектология родного языка»
11. Определение ключевых терминов и понятий по диалектологии
12. Описание экспериментальной работы
13. Написание выводов по собранной информации
14. Оформление отчетов, дневников по диалектологической практике

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики от профильной организации и университета факультетским руководителем практик выставляется итоговая оценка.

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения учебной (диалектологической) практики**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1.	Генко А.Н. Диалектологический словарь табасаранского языка. Тбилиси. Мецниереба. 2005	ДГПУ	2
2	Саидова П.А. Диалектический словарь аварского языка, Москва, 2008.	ДГПУ	2
3	Шахбанова П.Г. Фонетические и морфологические особенности карбачимахинского говора даргинского языка. Махачкала, 2011.	ДГПУ	5
4	Ильясов М.В. Фонетические и морфологические особенности цураинского говора даргинского языка. Махачкала, 2008.	ДГПУ	5
5	Гаджихмедов Т.И. Янгикентский говор кайтагского диалекта кумыкского языка. - Махачкала, 2005.	ДГПУ	5
6	Шахбанова П.Г. Фонетические и морфологические особенности карбачимахинского говора даргинского языка. Махачкала, 2011.	ДГПУ	5
7	Мурадова Д.М. Фонетические и морфологические особенности верхнекарахского говора аварского языка. Монография. Махачкала, 2012.	ДГПУ	5

<b>Дополнительная литература</b>			
1	Диалектологическое изучение дагестанских языков: Сб. статей / Сост. И. А. Исаков, отв. ред. У. А. Мейланова. - Махачкала, 1992.	Республиканская национальная библиотека им. Р. Гамзатова	5
2	Муталов Р.О. Ицаринский диалект даргинского языка. – Махачкала, 1992.	Республиканская национальная библиотека им. Р. Гамзатова	3
3	Гаджихмедов Т.И. Янгикентский говор кайтагского диалекта кумыкского языка. - Махачкала, 2005.	ДГПУ	5

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**- ссылки на Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС (из нашей библиотеки)

<http://www.iprbookshop.ru>

1. <http://www.litera.ru>

2. <http://www.vavilon.ru>

3. [www.magazines.russ.ru](http://www.magazines.russ.ru)

4. [www.edulib.ru](http://www.edulib.ru)

5. [www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)

6. [www.ilibrary.ru](http://www.ilibrary.ru)

7. [www.klassika.ru](http://www.klassika.ru)

8. [www.pushkin.niv.ru](http://www.pushkin.niv.ru)

9. [www.poetry.dax.ru](http://www.poetry.dax.ru)

10. [www.poetry.h1.ru](http://www.poetry.h1.ru)

11. [www.stihi-poezia.narod.ru](http://www.stihi-poezia.narod.ru)

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении диалектологической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии находят широкое представление в практике устной и письменной речи родного и русского языков. Использование указанных ресурсов предполагается для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

#### **Перечень информационных технологий, используемых при прохождении учебной (диалектологической) практики:**

1. Компьютерная программа «Microsoft PowerPoint» – для подготовки слайд-презентаций при проведении практических занятий.
2. Компьютерная программа «MyTest» – для подготовки и проведения тестирования на практических занятиях, олимпиадах и зачетах.

3. Среда электронного обучения «Мудл» ДГПУ г. Махачкала (<http://www.moodle.dgpu.ru/>) – для подготовки к практическим занятиям.
4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» (<http://www.gramota.ru>) – для подготовки к лекционным, семинарским и практическим занятиям.
5. Викизнание (<http://wikireality.ru/>) – большая универсальная гипертекстовая электронная энциклопедия, разрабатываемая в сети Интернет с помощью Wiki-технологии.
6. Википедия (<https://ru.wikipedia.org>) – свободная электронная энциклопедия

## **11. Материально-техническое обеспечение учебной (диалектологической) практики**

Применение современных образовательных технологий предполагает использование академической аудитории для проведения занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видеоаппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения). Для прохождения диалектологической практики на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 97, 82, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 82)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.



## **Аннотация программы Б2.В.02 (У) ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**1.Целью Учебной (диалектологической) практики** является закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся по основным дисциплинам в области диалектологии народов Дагестана.

**Целями** данной практики являются:

- 1) практическое изучение диалектной речи в естественных условиях у носителей диалекта;
- 2) овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки диалектного материала;
- 3) полевое исследование локальной / региональной традиции.

В результате прохождения практики студент должен:

- получить навыки сбора и обработки языковых диалектных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс;
- работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами;
- принимать организационные решения в стандартных ситуациях.

Настоящая практика сплачивает студенческий коллектив, развивает умение общаться с людьми разного возраста и разных профессий, прививает любовь к родному краю, уважение к его обитателям и, следовательно, воспитывает патриотизм, чувство малой родины.

**Задачами** диалектологической практики являются:

- 1) актуализация теоретических знаний, полученных при изучении курса «Диалектология родного языка»;
- 2) приобретение практических навыков записи, классификации и систематизации диалектной речи с отражением ее особенностей (в фонетической транскрипции);
- 3) пополнение картотеки «Словаря родных диалектов и говоров на территории Дагестана»;
- 4) овладение навыками архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий.

### **2. Место учебной (диалектологической) практики в структуре ОПОП ВО:**

«Учебная практика» относится к Блоку 2 практики

Для прохождения Учебной (диалектологической) практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Диалектология родного языка», «История родного языка», «Родной язык», «Сравнительная типология родного и русского языков».

Освоение «Учебной практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История родного языка», «Сравнительная типология родного и русского языков», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения практики:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- разрабатывать и применять образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и информационными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

- способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков и методики их преподавания (ПК-4).

В результате прохождения практики студент должен:

**знать:**

- основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;
- единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования.

**уметь:**

- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения лично ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подхода к обучению родному и русскому языкам.

**владеть:**

- навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты уроков родного языка и литературы, русского языка; навыками формировать познавательную мотивацию обучающихся к области родного языка и литературы, русского языка в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- навыками работы с основными научными категориями современного родного и русского языков.

**4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы**

**5. Семестр: 6**

**6. Основные разделы практики:**

1. Ознакомительный этап.
2. Подготовительный этап.
3. Учебный этап.
4. Обработка и оформление результатов практики.
5. Заключительная конференция (презентация, отчеты о проделанной работе).

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				
		Лекции	Практ. занятия	Промежут очный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	108				108	зачет
заочная	108				108	зачет