

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ


УТВЕРЖДАЮ
Проектор по
учебно-методической работе
Дибиров И.А.
« _____ » _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б2.0.03 (У) Учебная психолого-педагогическая практика

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) «Родной язык и литература» и
«Иностранный язык»

Квалификация (степень) Бакалавр

Формы и сроки обучения Очная - 5 лет, заочная - 5 лет 6 мес

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	108					108	Зачет, экзамен
заочная	108					108	Зачет, экзамен

Махачкала
2021

Далгатов М.М., Кадиева Р.И., Кимпаева Э.А., Рабочая программа дисциплины «Учебная психолого-педагогическая практика». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 16 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: психологии
(протокол № 6 от «26» января 2021г.)

Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор 

учёного совета факультета дагестанской филологии
(протокол №8 от «17» мая 2021 г.)

Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор 

1. Цель и направленность практики

Цель практики:

- освоение основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов возрастного развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основ их психолого-педагогической диагностики;
- овладение практическими навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи практики:

- формирование мотивации к учению, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формирование универсальных учебных действий;
- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков психолого-педагогического взаимодействия с субъектами педагогического процесса;
- знакомство с особенностями психолого-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в образовательных учреждениях;
- осознание необходимости самообразования и самоподготовки к профессиональной психолого-педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (психолого-педагогическая) практика является частью основной образовательной программы по направлению подготовки Педагогическое образование и входит в блок «Б2. Практики».

Для успешного прохождения практики бакалавры используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин, входящих в ОПП подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование»: «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Учебная психолого-педагогическая практика может стать базой для последующего изучения дисциплин «Психологическое сопровождение студентов в период вхождения в профессию» и «Психологические проблемы педагогической практики студентов», способствует успешному прохождению производственной педагогической практики на 4 и 5 курсах обучения.

4. Место и сроки проведения практики

Практика осуществляется в образовательных учреждениях.
Сроки проведения практики: 6 семестр, 2 недели

5. Структура, содержание и формы отчетности

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е.

№ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный (1 неделя)	1. Составление и утверждение плана практики.	5	Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики. Индивидуальные консультации
		2. Ознакомление со спецификой работы школьной психологической службы.	2	
		3. Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т.д.).	2	

		4.Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы (диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения), распределение по классам, выяснение задач психолога по работе с классом и конкретно с определенными детьми.	4	
		5.Проведение мероприятий для установления контакта с учениками.	4	
		6.Оформление отчета за неделю (плана практики, анализа собственной деятельности, и и др.).	2	
2	Рабочий этап (2 неделя)	1.Разработка диагностических гипотез, совместно с руководителем практики, выясняющих причины неуспеваемости школьников.	2	Осуществление анализа литературы по проблеме
		2. Диагностическая работа с неуспевающими школьниками (составление и проведение беседы), заполнение учителем опросника «Деадаптации младших школьников».	5	Индивидуальные консультации
		3. Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке; разработка рекомендаций учителю по организации структурных компонентов учебной деятельности.	10	Индивидуальные консультации

		4. Проведение анализа урока по эффективности организации запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников.	2	Проверка анализа
		5. Изучение мотивационной сферы школьников и уровня произвольности.	10	Индивидуальные консультации
		6. Углубленное психологическое обследование познавательной сферы (мнемические способности, аттенционные способности, зрительный гнозис, вербальное и невербальное мышление, сформированность пространственных представлений и понимания сложных логикограмматических речевых конструкций), эмоционально-волевой и сферы межличностных отношений.	10	Индивидуальные консультации
		7. Проведение анализа урока по эффективности организации запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников.	2	Разработка рекомендаций учителям
		8. Подготовка конспектов коррекционно-развивающих занятий для учащихся	10	Индивидуальные консультации. Проверка документации

		9. Проведение 2-3 коррекционных занятий по плану психолога (адаптация к школе, сплочение детей, коррекция тревожности, развитие произвольности (необходимо использовать разработанные готовые психокоррекционных занятия т.д.).	5	Посещение мероприятия и его анализ
		10. Оформление документации по результатам психологической диагностики.	4	Индивидуальные консультации. Проверка документации.
		11. Оформление заключения по наблюдениям на уроке, анализ результатов углубленного психологического тестирования, анализ наблюдения учителем и др.	4	Индивидуальные консультации
3	Заключительный этап (по завершении практики)	1. Оформление документации	15	Проверка отчета. Индивидуальные консультации
		2. Подготовка творческого отчета	5	
		3. Выступление на конференции по итогам педагогической практики	5	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

В ходе самостоятельной работы бакалавры анализируют специальную психолого-педагогическую литературу, изучая содержание профессиональной деятельности психологов, методы психолого-педагогического обследования детей, формы организации психолого-педагогической взаимодействия с родителями составляют протоколы обследования детей, подготавливают конспекты бесед с родителями.

Бакалавр представляет отчет по итогам практики. Отчет предоставляется на кафедру психологии в печатном виде не позднее проведения итоговой конференции, а также отзыв руководителя практики о прохождении студентом-практикантом психолого-педагогической практики.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;

2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

Описание шкал оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5 – «отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36766.html	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	ЭБС Юрайт	

	URL: https://urait.ru/bcode/429650 (дата обращения: 13.12.2020).		
	Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11157-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444564 (дата обращения: 13.12.2020).	ЭБС Юрайт	
	Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3211-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425870 (дата обращения: 13.12.2020).	ЭБС Юрайт	
2	Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-4487-0151-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72884.html	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
3	Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52332.html	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
4	Спеваков, В. Н. Основы психологии лекции : учебное пособие / В. Н. Спеваков. — Москва : Логос, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-98704-668-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27270.html	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
5	Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. учебник для бакалавров: доп. Советом по психологии УМО Москва, 2014	Библиотека ДГПУ	51
Дополнительная литература			
1	Опеевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опеевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	

	http://www.iprbookshop.ru/85826.html		
2	Волков, Б. С. Психология подростка : учебное пособие / Б. С. Волков. — Москва : Академический Проект, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2542-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36521.html	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
3	Воловикова М.И., Артемцева Н.Г, Хрламенкова Н.Е Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы. – М: Институт психологии РАН, 2016	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
4	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91058.html	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
6	Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2013.	Библиотека ДГПУ	2
7	Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60021.html	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
8	Психология: учебное пособие / Отв. ред. Е.В. Казакова, М.В. Корехова, Э.В. Леус; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Издательство «РАО», 2018 – 237 с.	https://yadi.sk/i/Z2rnSs8Z721_pw	
9	Савенков А.И. Педагогическая психология. Москва, 2012	Библиотека ДГПУ	14
10	Социальная психология для бакалавров. под ред. А. М. Руденко. Москва 2016	Библиотека ДГПУ	5
11	Столяренко Л.Д. Психология личности. Ростов-на-Дону, 2011	Библиотека ДГПУ	5
12	Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие. - Ростов-на/Д : Феникс, 2008. - 671 с.	Кабинет психологии	1
		Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	

13	Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88359.html	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
14	Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88402.html	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	

в) интернет-ресурсы:

http://www.psylist.net/	Психологический образовательный сайт
http://www.dgpu.ru/	Официальный сайт Дагестанского государственного педагогического университета
http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/	Библиотека ДГПУ
http://www.psychology.ru	Психология на русском языке
http://www.edu.yar.ru/russian/psih/	Психология – образованию
http://pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
http://www.voppsy.ru/	Сайт журнала "Вопросы психологии"
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека «Elibrary»
http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
https://disk.yandex.ru/client/disk	Электронная библиотека кафедры психологии ДГПУ

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Специальное компьютерное обеспечение для работы педагога, в частности программа SPSS статистика, программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В образовательных организациях студенты основную деятельность проводят в кабинетах, лабораторных, в которых проводятся учебные занятия по дисциплинам. Учебные помещения должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр инженерно-педагогического института. Для выполнения других видов деятельности за студентами закрепляется отдельное помещение, а при его отсутствии оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В институтской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к педагогической практике и ее качественного проведения.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	--	--

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
---	---	---

	том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Взаимодействие с участниками и образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б2.0.03 (У) Учебная психолого-педагогическая практика

Учебная (психолого-педагогическая) практика является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» и входит в блок «Б2. Практики».

Дисциплина реализуется на факультетах кафедрой психологии ДГПУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим выполнением следующих заданий: Ознакомление со спецификой работы школьной психологической службы. Составление индивидуального плана работы. Диагностическая работа с неуспевающими школьниками. Изучение особенностей и уровней сформированности учебной деятельности неуспевающих школьников посредством наблюдения на уроке; разработка рекомендаций учителю по организации структурных компонентов учебной деятельности. Проведение анализа урока по эффективности организации запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников. Изучение мотивационной сферы школьников и уровня произвольности. Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий для учащихся. Оформление отчетной документации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: *общепрофессиональных*: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение: учебных занятий в виде лекций, практических занятий, самостоятельной работы; контроль успеваемости в форме – зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в академических часах - 72 часа.

Разработчики: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор, зав. кафедрой, Кадиева Р.И., к.пс.н., доцент, Кимпаева Э.А., ст. преп. кафедры психологии ДГПУ