

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

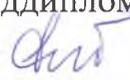
КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебно-методической  
работе  
  
«          »            2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.03 (Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки – «Право» и «Обществознание»  
Квалификация – Бакалавр  
Формы обучения – Очная, заочная  
Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Махачкала, 2021

Гаджиева П.Д. Преддипломная практика. Программа практики. Махачкала:  
ДГПУ, 2021г. 20 с. 

**Программа утверждена на заседаниях:**

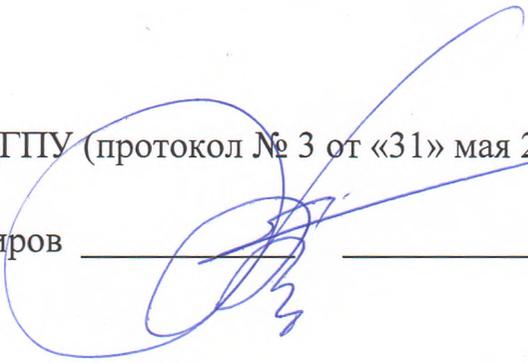
кафедры правовых дисциплин и методики преподавания (протокол №  
6 от «21» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Серкеров С.Э., к.ю.н., доцент  2021 г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись)  
(дата)

Учёного совета факультета управления и права (протокол № 9 от «28  
мая 2021 г.)

Председатель Ибрагимов М.А., к.ю.н., доцент   
\_\_\_\_\_ 2021 г. (подпись)  
(ФИО, ученое звание)  
(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров  \_\_\_\_\_ 2021 г.

## 1. Цель практики

**Цель преддипломной практики** - разработка основных методологических аспектов выпускной квалификационной работы (определение проблемы, цели, задач исследования, структуры диплома), а также изучение, сбор и систематизация материала по теме дипломной работы.

**Задачи практики:**

- формирование, систематизация и анализ источниковой базы по теме дипломной работы;
- Изучение фондов библиотек и составление библиографического списка
- Изучение фондов государственных и ведомственных архивов, составление списка источников
- Проведение практической работы (социологического исследования, анализ делопроизводства и документооборота в организации и проч.), если это предусмотрено задачами исследования
- Анализ источников и литературы по теме диплома
- подготовка дипломной работы к Итоговой государственной аттестации.

## 2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата

**Б2.О.03 (Пд).** Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы, входит в Б2.О. обязательную часть учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Право» и «Обществознание»

## 3. Способы и формы проведения преддипломной практики

Основные **формы проведения** практики – индивидуальная.

## 4. Место, время проведения преддипломной практики и ее объем

Преддипломная практика студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), по профилю подготовки «Право» и «Обществознание» проводится в десятом семестре. Ее общая продолжительность составляет 2 недели.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса на факультете.

Базами практики могут являться Дагестанский государственный педагогический университет, фундаментальная библиотека ДГПУ.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики

В результате прохождения **преддипломной практики** обучающийся должен овладеть следующими компетенции (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП)

Формируемые компетенции	
Код	Наименование
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b> УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
	<p><b>Общепрофессиональными компетенциями:</b></p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
	<p><b>Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности (указывается вид профессиональной деятельности)</b></p> <p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;</p> <p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;</p> <p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;</p> <p>ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями;</p> <p>ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>

## 1. Структура и содержание преддипломной практики

Преддипломная практика студентов состоит из двух блоков - научно-методического и учебно-методического.

### 1. Научно-методический блок

Целью научно-методического блока практики является сбор и систематизация материалов по теме дипломной работы.

Содержанием работы студента по научно-методическому блоку практики является анализ источниковой и историографической базы своей дипломной работы. В результате выполнения задания по данному блоку практики студент должен представить руководителю **полный библиографический список по теме дипломного сочинения, а также анализ источниковой и историографической базы своего исследования.**

Для выполнения задания по научно-методическому блоку практики необходимо провести поиск, систематизацию и изучение источников и историографии по теме своего исследования на базе научных библиотек, фондов центральных, региональных, отраслевых и местных архивов (в зависимости от темы дипломной работы).

По окончании выполнения задания по научно-методическому блоку практики студент представляет руководителю полный библиографический список по теме своего дипломного исследования, полностью соответствующий современным правилам библиографического описания, а также развернутый анализ источниковой и историографической базы исследования.

### 2. Учебно-методический блок

Целью учебно-методического блока преддипломной практики является исследование дидактических и воспитательных возможностей темы дипломной работы в

курсе истории средней и высшей школы. Поэтому задание по учебно-методическому блоку состоит, в свою очередь, из двух позиций.

### **3. Разработка урока для средней школы**

В данном блоке практики студент должен:

- проанализировать место темы своего дипломного сочинения в школьном курсе истории;
- изучить традиции преподавания данной темы в школьном курсе истории (на основе анализа учебной литературы по истории для средней школы);
- разработать конспект урока для средней школы по теме дипломной работы.

Итак, во-первых, студент должен выяснить, какое место занимает тема его дипломной работы в преподавании истории в средней школе. Для этого нужно установить, в рамках какого центра и какой дисциплины изучается данная тема, какое место она занимает в тематическом планировании (в том числе, какое количество часов отводится на ее изучение), каковы особенности психолого-педагогического ориентирования данной темы в соответствии с возрастом обучающихся, каковы воспитательные возможности данной темы, наконец, какие межпредметные связи актуализируются в данной теме. При этом следует иметь в виду, что, как правило, тема урока, избранного для разработки, будет существенно шире, чем собственно узкая тема дипломного исследования.

Во-вторых, следует провести анализ содержания темы, избранной для разработки урока, на основе компаративного анализа материалов современных учебных пособий. Для этого студент должен сравнить содержание материала темы в 2 - 3 наиболее распространенных учебниках для средней школы современных отечественных авторов.

Наконец - самое главное - на основе проделанной работы необходимо разработать план-конспект урока, выполненный в соответствии со всеми требованиями к современному уроку истории в средней школе. План-конспект урока должен содержать, как минимум, следующие обязательные компоненты:

- формулировка цели и задач урока;
- анализ дидактического обеспечения урока;
- описание хода урока;
- разработка системы контроля и оценки качества усвоения изученного материала.

### **4. Разработка учебно-методических материалов для высшей школы**

Второй частью учебно-методического блока преддипломной практики является изучение дидактических возможностей темы дипломной работы в вузовском курсе истории. Для этого необходимо:

- проанализировать место темы дипломной работы в вузовском курсе подготовки специалиста-историка;
- установить рамки дисциплины, в процессе которой изучается данная тема (место дисциплины в учебном плане, курс, объем дисциплины, место темы в тематическом планировании дисциплины и т.д.);
- разработать комплект учебно-методических материалов для вуза по теме дипломной работы.

При помощи руководителя практики студент должен определить возможности использования материалов дипломной работы в вузовском курсе. В зависимости от темы исследования учебно-методические материалы могут иметь различную форму:

- полная лекция по теме;
- план и методические рекомендации по семинарскому (практическому) занятию (блоку занятий);
- мультимедийная презентация по теме исследования;
- блок тестовых заданий по дисциплине;

- блок заданий по самостоятельной работе для студентов;
- другие виды материалов.

## 7. Форма отчетности по практике:

Завершение преддипломной практики сопровождается представлением студентом на выпускающую кафедру следующей **отчетной документации**:

- заполненный дневник практики;
- отчет по практике, включающий в себя научно-методические и учебнометодические материалы, являющиеся результатом выполнения студентом индивидуального задания по практике.

Дневник практики заполняется студентом регулярно, по завершении практики он подписывается студентом и заверяется научным руководителем. Дневник содержит в себе краткую характеристику деятельности студента в ходе прохождения практики, которая составляется руководителем.

Основным документом, представляемым студентом по итогам преддипломной практики, является **Отчет**. Он отражает основные итоги работы студента в процессе практики. Содержание отчета по практике должно строиться по следующему плану:

### 1) Вводная часть.

В ней указывается тема дипломной работы, раскрывается ее структура, рассматриваются цель и задачи дипломного исследования, методология и методы исследования. В данной части отчета также указываются задачи преддипломной практики по данной дипломной работе.

### 2) Основная часть.

Здесь в отчет включаются все материалы, подготовленные студентом в ходе преддипломной практики в соответствии с индивидуальным заданием, в строгом соответствии со структурой программы, а именно: характеристика дипломного проекта, библиографический список литературы и источников, историография изучаемого вопроса, характеристика организации и проделанной в ней работы (если анализируется опыт конкретной организации), анализ источников.

Отчет подписывается студентом на последней странице и руководителем практики на титульном листе. Он предоставляется на выпускающую кафедру в виде, исключающем потерю листов. Текст отчета оформляется в соответствии со следующими требованиями:

- отчет оформляется в печатном виде на одной стороне стандартных листов формата А 4;
- все поля 2,5 см, шрифт Times № 14, расстановка переносов автоматическая, выравнивание текста по ширине;
- нумерация страниц сквозная, начиная с № 2 (титульный лист не нумеруется).

## 8. Фонд оценочных средств по преддипломной практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и

**критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

В результате изучения дисциплины студент должен:

<b>Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности</b>			
<b>Объект профессиональной деятельности</b>	<b>Основные задачи профессиональной деятельности по видам</b>	<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)</b>
<i>Вид задач профессиональной деятельности: педагогический</i>			
<i>Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i>			
<i>Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</i>			
Разработка и реализация проектов		УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты
Системное и критическое мышление			

			решения поставленных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
Научные основы педагогической деятельности		<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>

<p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</p>	<p>обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;</p>	<p><b>ПК-1.</b> Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
		<p><b>ПК-2.</b> Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных отношений</p>

			<p>ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p>
		<p><b>ПК-3.</b> Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p> <p>ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>
		<p><b>ПК-4.</b> Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>ПК-4.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов</p> <p>ПК-4.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний</p>

## 6. Критерии оценки деятельности практиканта

### Критерии оценки преддипломной практики:

1. Выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности по практике;
2. Дисциплинированность и ответственность обучающегося в течение практики.
3. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации;
5. Отзывы с архива, наличие грамот и других личностных достижений.

**Фонд оценочных средств** включает в себя: лист отзыва научного руководителя (на основании представленной ВКР студента); материалы доклада по теме исследования, подготовленные студентом; электронная презентация, подготовленная студентом.

	критерии	Кол-во баллов
Отзыв научного руководителя (на основании представленной ВКР)	Степень самостоятельной научной активности студента	
Материалы доклада по теме научного исследования и электронной презентации	Полнота освещения содержания ВКР	

### Примерные критерии оценивания обучающихся по практике

Критерии (только по измеряемым компетенциям)	Отметка
<b>– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 87 – 100 баллов</b> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5 «отлично» <i>или</i> «зачтено»
<b>– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 73 – 86 баллов</b> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4 «хорошо» <i>или</i> «зачтено»

<p>– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 60 - 72 баллов</p> <p>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</p> <p>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</p> <p>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</p> <p>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</p>	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>или</p> <p>«зачтено»</p>
<p>– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 51 б</p> <p>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</p> <p>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</p> <p>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</p> <p>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</p> <p>– проявил низкую активность</p> <p>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</p> <p>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);</p> <p>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</p> <p>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</p> <p>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию</p>	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p> <p>или</p> <p>«не зачтено»</p>

## 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Преддипломная практика имеет две формы аттестации: промежуточную и итоговую.

Формой промежуточной аттестации является **предварительная защита дипломных работ**. Предзащита дипломной работы полностью соответствует порядку ее защиты и является как бы генеральной репетицией последней. Главной целью предзащиты является первичная презентация содержания и результатов исследования, а также выявление недочетов в работе. Поэтому предзащита дает студенту возможность увидеть достоинства и недостатки своего текста, при необходимости исправить и дополнить его, тем самым, приведя свою работу в полное соответствие с установленными требованиями. Предзащита проводится, как правило, **на 2 неделе преддипломной практики**.

Итоговая аттестация по практике проводится в форме отчета по ее результатам и при наличии заявления о выборе темы на итоговой конференции.

Прохождение аттестации по преддипломной практике означает, что студент:

- в установленные сроки приступил к выполнению задания по практике;

- своевременно и качественно выполнил все пункты индивидуального задания по практике;
- своевременно оформил в надлежащем виде и сдал на выпускающую кафедру дневник и отчет по итогам прохождения практики.

В случае если индивидуальное задание по практике не выполнено, студент своевременно не представил отчетную документацию или вовсе не приступил к практике, он не может быть аттестован по преддипломной практике. Неудовлетворительная оценка рассматривается как академическая задолженность.

### **Руководство преддипломной практикой**

Руководство практикой студентов осуществляет научный руководитель дипломной работы либо другой преподаватель, имеющий ученую степень (звание) по решению заведующего кафедрой. Руководитель обязан:

- обеспечить студента необходимой документацией строгой отчетности для прохождения практики (дневник, индивидуальное задание);
- обеспечить студентов квалифицированными консультациями по программе практики и в процессе составления отчета по ее прохождению;
- контролировать качество работы студентов, своевременное выполнение ими индивидуального задания и оформление отчетной документации по практике.

### **Ожидаемые результаты**

В результате прохождения преддипломной практики студент должен завершить формирование компетенций, установленных ГОС ВПО по специальности, а именно:

- «хорошо подготовлен в области всеобщей и отечественной истории и умеет применять свои знания в практической деятельности;
- владеет культурой мышления, знает его общие законы, способен в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его результаты;
- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности, знает и использует достижения информатики в своей области;
- способен к проектной деятельности в профессиональной сфере на основе системного подхода, умеет строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;
- способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их решения методы изученных им наук;
- владеет общей и частной методиками в профессиональной сфере;
- умеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в специальной литературе;
- обладает необходимыми знаниями в области библиографии, - способен уметь применять и использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ЭВМ для подготовки методических материалов;
- способен формировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной специализации».
- (из Требований к уровню подготовленности специалиста ГОС ВПО по специальности 030401.65 «История»).

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной архивной практики

### 9.1. основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455367> (дата обращения: 18.01.2020).
  2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489> (дата обращения: 18.11.2020).
  3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 18.01.2020).
  4. Андреев, Г.И. и др. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Уч. пособие. - М., 2016.
  5. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. - Ростов-н/Д., 2001.
  6. Гецов, Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. - М., 1994.
  7. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 030401. История. Квалификация: Историк. Преподаватель Истории. - М., 2005.
  8. Кожекина, Т.В., Клименко, И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. - М., 2017.
  9. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. - М., 2004.
  10. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления. - М., 2002.
  11. Леонов, В.П. Реферирование и аннотирование научной литературы. - Новосибирск, 1986.
  12. Положение о порядке проведения практики студентов. - Мурманск, 2006.
  13. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25.03.2003 г. № 1154.
  14. Рекомендации по организации практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования от 03.08.2000, № 14 - 484.
  15. Рогожкин, Ю.М. Подготовка и защита письменных работ: Учебно-практическое пособие. - М., 2001.
  16. Соколова, Е.П. Как работать с книгой. - М., 1989.
  17. Сопко, В.В. Основы научных исследований: Учебное пособие для студентов вузов. - Киев, 1990.
  18. Устав МГПУ. - Мурманск, 2013.
- Эхо, Ю. Как написать курсовую, дипломную работу и диссертацию. - М., 1996

### б) дополнительная литература

Перечень основной учебной, методической, специальной литературы

1. Голованова Н.Ф. Педагогика [Текст]:учебник для вузов/ Н. Ф. Голованова.- 2-е изд., стер.-Москва:Академия, 2013
  2. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [ Текст]:методическое пособие. Классное руководство [Текст]:учебник/под. ред. В.П. Сергеевой.- Москва:Академия,2014
  3. образ./В.И.Максакова.-М.:Владос,2006
  4. Педагогика [Текст]:учебник для вузов/ред. А.П.Тряпицына.-Санкт-Петербург и др.:Питер,2014
  5. Педагогика [Текст]:учебное пособие для бакалавров/ред. П.И. Пидкасистый.-3-е изд., испр. и доп.-Москва:Юрайт,2009,2011,2013
  6. Педагогика [Текст]:учеб. для бакалавров/ред. Л. С. Подымова, В.А.Сластенин; Мос. гос. пед. ун-т.-М.Юрайт,2012
  7. Пидкасистый П.И. Педагогика [Текст]:учебник для студентов вузов/П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус; ред. П.И. Пидкасистый.-2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Академия, 2014
  8. Подласый И. П. Педагогика [Текст]:учебник для бакалавров/И.В. Подласый.- Москва:Юрайт.- (Бакалавр. Углубленный курс ).- Т.2:Практическая педагогика.-2013
  9. Подласый И. П. Педагогика [Текст]:учебник для бакалавров/И.П. Подласый.- Москва:Юрайт.- (Бакалавр. Углубленный курс ).-Т.1:Теоретическая педагогика.-2013
- 2.5.1. Перечень дополнительной учебной, методической, специальной литературы
1. Безрукова В. С. Педагогика [ Текст]:учебное пособие для вузов/ В. С. Безрукова.-Ростов н/Д.: Феникс,2013
  2. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст]:учеб. пособие для вузов/Н.Бордовская, А.Реан.-СПб. и др.:Питер,2006,2008, 2011
  3. Борытко Н.М. Педагогика:учеб.пособие для вузов/ Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байбаков.-2-е изд., стер.- М. :Академия,2009
  4. Вайндорф- Сысоева М. Е. Педагогика:крат.курс лекций/ М.Е.Вайндорф-Сысоева,Л.П.Крившенко.-М.:Юрайт,2004
  5. Матвеева Е.И. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения [Текст]: (из опыта работы)/Е.И. Матвеева, И.Е. Патрикеева.-2 е изд.-М.:Вита Пресс,2011
  6. Методика. Тематическое планирование. Разработки занятий. Разработки внеклассных мероприятий.-Москва:Глобус,2010
  7. Начальное образование Южного Урала [Текст]:сб. науч.-метод. ст./[ред. А.А.Попова, Т.А.Чичканова, Г. А.Шиганова ].-Челябинск:Б.и.-Вып.5.-2011
  8. Педагогика: учеб. пособие для вузов/ ред.П.И. Пидкасистый. - М. : Высшее образование,2007,2008
  9. Подласый И. П. Педагогика: в 3 кн.: учеб.для вузов/ И. П. Подласый.- М. :Владос.- (Педагогика и воспитание ).- Кн. 2:Теория и технологии обучения.-2007

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике (источники, не вошедшие в список основной и дополнительной литературы).

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика:конспект лекций М. Е. Вайндорф- Сысоева, Л. П.Крившенко.-2-е изд., перераб. и доп.- М. :Юрайт,2010
2. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии [ Текст ]: учебник для вузов/Э.М. Галямова, В.В. Выгонов.- Москва:

3. Клепинина З. А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст]: учебник для вузов/З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. -2-е изд., перераб. и доп. Москва: М.,:Высш.образование,2006
  4. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для высш.и сред.учеб.заведений по пед. спец./ред. С.А.Смирнов. -8-е изд., стер.-М.:Академия,2008
  6. Тулькибаева Н.Н. Педагогика: организация самостоятельной работы студентов/Н.Н.Тулькибаева, З.М.Большакова, Г.Я.Гревцева, Челябин. гос. пед. ун-т.- Челябинск:Цицеро,2010
- 2.5.2. Перечень ресурсов сети Интернет и информационно-справочных систем (далее – сеть Интернет), необходимых для выполнения заданий по практике.
1. <http://paidagogos.com/> - педагогика
  2. <http://vestnik.edu.ru/> Вестник образования - журнал
  3. <http://www.E-teach.ru> - библиотека школьного учителя
  4. <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека
  5. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
  6. <http://www.standart.edu.ru> – государственный образовательный стандарт
  7. <http://teacher.fio.ru> – Учитель. ru (Федерация Интернет-образования)
  8. <http://vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования» (официальное издание МОиН РФ)

## **10 Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **10.1. Проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Особенности проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

