

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе



« » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02 (Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Блок 2. Практика. Обязательная часть

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и сроки обучения – Очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

Форма обучения	Семестры	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			лекции	практ. занятия	лабор. занятия	промеж. контроль	СРС	
очная	7	180		120			60	Зачет с оценкой (4 семестр)
заочная	7	180		24		4	152	Зачет с оценкой (2 семестр)

Махачкала, 2021

Гаджиева П.Д. Научно-исследовательская работа. Программа практики.
Махачкала: ДГПУ, 2021. 12 с. 

Программа утверждена на заседаниях:

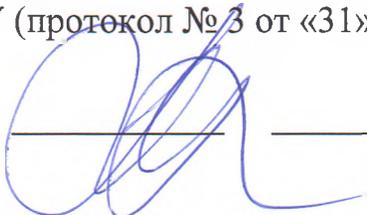
6 кафедры правовых дисциплин и методики преподавания (протокол №
от « 21» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Серкеров С.Э., к.ю.н., доцент  2021 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись)
(дата)

Учёного совета факультета управления и права (протокол № 9 от «28
мая 2021 г.)

Председатель Ибрагимов М.А., к.ю.н., доцент 
_____ 2021 г. (подпись)
(ФИО, ученое звание)
(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров  _____ 2021 г.

1. Цель и задачи практики

Целью практики «Научно-исследовательская работа» (НИР) является закрепление и конкретизация теоретических знаний, полученных студентами в процессе аудиторных занятий, приобретение ими первичных умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в профессиональной области, получение новых знаний и развитие компетенций в области научно-исследовательской деятельности, сбор и подготовка материалов по выбранной тематике исследования для публикации научных статей, написания курсовой и выпускной квалификационной работ.

Задачи практики:

- формирование у студентов интереса к научному творчеству и поисковым работам;
- формирование научно-исследовательского мышления, способствующего качественной подготовке и защите курсовой и выпускной квалификационной работ;
- формирование навыков работы с библиографическими источниками (в том числе, электронными), сбора и обработки информации, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической оценки результатов исследований;
- формирование навыков оформления и представления результатов научной работы в устной и письменной форме;
- выявление наиболее одаренных и целеустремленных студентов для продолжения обучения в магистратуре.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика «Научно-исследовательская работа» является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили: «Право» и «Обществознание».

Компетенции, сформированные в процессе практики, необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской работы, написания курсовой и выпускной квалификационной работ.

3. Планируемые результаты

В результате прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающийся должен овладеть следующими компетенциями.

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения
Код	Наименование	
ПК-1	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, истории и права.	ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
		ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
		ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-2	Способен выделять струк	ПК-2.1. различает исторические факты и их

	турные элементы, входящие в систему познания истории и права, анализировать их взаимодействие, формы выполняемых функций	концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания
		ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных отношений
		ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества
ПК-3	Способен соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
		ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии
ПК-4	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи истории и права со смежными научными областями	ПК-4.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
		ПК-4.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний
ПК-5	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области.	ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексия при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни
		ПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения
		ПК-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию

4. Трудоемкость прохождения практики

Общая трудоемкость практики «Научно-исследовательская работа» составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	120	24

Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	120	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	152
контроль		4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	180	180

5. Проведение и содержание практики «Научно-исследовательская работа»

Практика «Научно-исследовательская работа» проводится стационарно на базе факультета и Фундаментальной библиотеки ДГПУ.

Содержание основных этапов проведения практики:

- 1. Подготовительный этап** включает планирование научно-исследовательской работы (НИР). Он включает: ознакомление студентов с тематикой исследовательских работ; выбор и обоснование темы НИР, определение её целей и задач, объекта и предмета исследования; изучение методов научного исследования, соответствующих профилю избранной темы, её обсуждение с научным руководителем.
- 2. Основной этап** предполагает непосредственное выполнение студентами НИР. Он включает; знакомство с источниками и научной литературой по теме исследования; составление плана работы; консультации с научным руководителем по сбору первичного материала и его обработке; компоновку и изложение основного содержания научной работы; редактирование и подготовку (набор) научного текста; ознакомление с правилами составления библиографического описания и требованиями к оформлению; научное оформление работы, составление справочного аппарата и библиографического списка.
- 3. Заключительный этап** практики включает представление и рецензирование итогов НИР. Он предполагает знакомство научного руководителя с итогами НИР студентов, рецензирование их научных работ (тезисы доклада, статья, реферат курсовой или выпускной квалификационной работы); проверка структурных элементов работы на предмет верности содержания заявленной теме; представление научных работ для публикации.

Дополнительно к основным этапам НИР бакалавр может участвовать:

- в выполнении заданий руководителя НИР в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;
- в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой;
- в конкурсах научно-исследовательских работ;
- в подготовке и публикации тезисов докладов, научных статей;
- в проведении библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Требования к тематике научной работы:

Примерная тематика научных работ студентов разрабатывается руководителем с учетом их актуальности и практической значимости. Она должна быть направлена на решение профессиональных задач в области истории и педагогики.

При выборе темы следует руководствоваться следующим:

- 1) тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, культуры и искусства;
- 2) тема должна учитывать степень её разработанности и освещенности в научной литературе.

По согласованию с руководителем студент может выбрать собственную тему работы при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности, а также несколько изменить формулировку темы из предложенного списка, придав ей желаемую направленность (расширив или сузив её).

Требования к общей структуре научной работы:

Структура научной работы традиционно включает введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Введение к научной работе должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, обоснование выбора проблемы и темы; краткую характеристику изучаемой темы, ее актуальность и практическая значимость, методы исследования, степень изученности.

Основная часть научной работы раскрывает цели и задачи, поставленные автором, разносторонний анализ проблемы исследования, основанный на изучении доступных источников и научной литературы.

Заключение научной работы суммирует выводы, сделанные автором, представляет авторские обобщения, сделанные с учетом различных точек зрения на изложенную проблему.

Библиографический список завершает научную работу, представляемую к публикации или публичной защите. Он включает алфавитный перечень использованных источников и литературы, который оформляется в соответствии с разработанными требованиями.

Одним из критериев оценивания студенческой работы является степень уникальности текста (рекомендуется более 65 % <https://text.ru/antiplagiat>). Компьютерная проверка оригинальности используется для первичного отсеивания текстов с низким показателем оригинальности, для помощи студенту в устранении излишних заимствований. Оценивание студенческой работы происходит по совокупности критериев, с учётом особенностей учебных и научно-исследовательских задач, для решения которых она написана.

На зачет студент представляет:

- отчет о выполнении НИР;
- выполненный и оформленный в соответствии с существующими требованиями текст научной работы, подписанный руководителем;
- отзыв руководителя о научно-исследовательской работе студента.

При оценивании результатов научно-исследовательской работы учитываются следующие **показатели**:

1. Систематичность работы студента в период практики (НИР), степень его ответственности в ходе выполнения всех видов индивидуальных заданий:
 - своевременная подготовка индивидуального плана практики;
 - способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования;
 - регулярное и своевременное выполнение все видов деятельности, запланированных обучающимся на период практики.
2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:
 - умение выделять и формулировать цели и задачи;
 - адекватное применение теоретических знаний на практике.
3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:
 - посещение консультаций руководителя в ходе практики;
 - полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;
 - своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми

программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.
 Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики и качество представленной научной работы;
2. Степень сформированности компетенций.

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их в научно-исследовательской работе.
3 – «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал сформированных умений применения теоретических знаний в научно-исследовательской работе, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится студенту, в научно-исследовательской работе которого встречаются отдельные недостатки (ошибки при анализе фактов и оформлении научной работы, превышение сроков её представления и т.д.).
5 – «отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил все задания практики полностью, с учетом всех требований; представил результаты работы в установленный срок и должного качества.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

Основная литература

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. - 365 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03635-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450489> (дата обращения: 18.01.2020).
2. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для вузов. / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под редакцией М.С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 18.01.2020).

Дополнительная литература

3. Андреев Г.И. и др. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Уч. пособие. М., 2016.
4. Бережнова Л.Н., Богословский В.И. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология: Учебное пособие. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. – 208 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/235/64235/files/bereznova1.pdf>
5. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие (курс лекций). Краснодар: Кубан. гос. аграр. ун-т, 2015. – 145 с. URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/3ad/3ada0b4d160491334139979ba071e742.pdf>
6. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Ростов-на-Дону, 2001.
7. Гарунова Н.Н. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Методические рекомендации для преподавателей и студентов. Махачкала: Типография «Радуга», 2011. – 12 с.
8. Гецов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. М., 1994.
9. Интернет–ресурсы к дисциплине «Методика преподавания истории в ВУЗе». / Сост. Н.Н. Гарунова. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2013. – 41 с.
10. Кожекина Т.В., Клименко И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. М., 2017.

11. Контев А.В. Основы организации научно-исследовательской работы школьников по истории и историческому краеведению. Учебно-методическое пособие. Барнаул, 2013. – 161 с.
12. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. М., 2004.
13. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления. М., 2002.
14. Леонов В.П. Реферирование и аннотирование научной литературы. Новосибирск, 1986.
15. Методика работы над научной статьей (учебно-методическая разработка). / Сост. Н.Н. Гарунова. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2014. – 14 с.
16. Основы научно-исследовательской работы студента: методические рекомендации. / Автор-составитель Н.Е. Луйгас. Минск: БГМУ, 2007. – 32 с. URL: https://www.bsmu.by/downloads/kafedri/k_filosofi/stud/1.pdf
17. Основы научно-исследовательской работы студентов. Методические рекомендации. Новосибирск, 2014. – 30 с. URL: http://www.ntirgu.ru/images/stories/pdf/NIR/MR_NIR.pdf
18. Прокубовская А.О. Научно-исследовательская работа студентов. Учебное пособие. Екатеринбург, 2016. – 37 с. URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/14512/1/Pokubovstaya_2016.pdf
19. Пушкарь А.И., Потрашкова Л.В. Основы научных исследований и организация научно-исследовательской деятельности. Учебное пособие. Харьков, 2009. – 306 с. URL: https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Aspirantura_Posibnyk_Metodologiya-ta-organizatsiya-naukovyh-doslidzhen.pdf
20. Рогожкин Ю.М. Подготовка и защита письменных работ: Учебно-практическое пособие. М., 2001.
21. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: учебное пособие. Челябинск, 2002. – 138 с. URL: http://www.telecomlaw.ru/young_res/002.pdf
22. Соколова Е.П. Как работать с книгой. М., 1989.
23. Сопко В.В. Основы научных исследований: Учебное пособие для студентов вузов. Киев, 1990.
24. Учебно-исследовательская работа студентов: как успешно организовать выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ: методические рекомендации для преподавателей. / Составитель Т.Н. Хомутова. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 31 с. URL: https://www.susu.ru/sites/default/files/files/metodicheskie_rekomendacii_kr-dr_0.pdf
25. Фролов В.В. Совместная научно-исследовательская деятельность студента и преподавателя: опыт и перспективы взаимодействия. Псков, 2017. – 62 с. URL: <https://open-lesson.net/7566/>
26. Юркевич А.Г. Учебно-исследовательские работы по гуманитарной и общественно-научной проблематике. Учебное пособие для вузов. М., 2016. – 156 с.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 8: История. URL: <http://www.hist.msu.ru/research/journals/vestnik-mgu/>
2. Газета «История» URL: <http://his.1september.ru/index.php>
3. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. URL: <https://www.dgpu.net/ru/component/k2/item/3029-zhurnal-izvestiya-dagestanskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta>
4. Историк - общественно-политический он-лайн журнал URL: <http://www.historicus.ru/>
5. Отечественная история (1992-2008) URL: <http://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/archive1992>
6. Российская история URL: <http://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/>

7. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» URL: <http://www.istrodina.com/>
8. Электронный научно-образовательный журнал «История» URL: www.mes.igh.ru.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Lib.Ru/Классика <http://az.lib.ru/>
3. Архивы России <http://www.rusarchives.ru/>
4. История России – ресурсы по истории http://www.history.ru/component/option.com_weblinks/catid.29/itemid.90/
5. История России <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
6. История России в Рунете <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>
7. История русской культуры. // Онлайн-университет Arzamas <HTTPS://ARZAMAS.ACADEMY/UNIVERSITY>
8. История. Ру <http://www.istoriya.ru/>
9. Коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>
10. Открытая электронная библиотека. URL: <http://orel.rsl.ru>
11. Фундаментальная библиотека ДГПУ <http://lib.dspu.ru>
12. Электронно-библиотечная система ЭБС - iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса. Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции, - всё это позволяет студенту начать полноценную научную работу, найти единомышленников по ней, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований. Так или иначе, исследовательской работой занимаются все студенты вузов. Написание рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ невозможно без проведения исследований.

Научно-исследовательская работа студента выполняется на основе анализа научной и методической литературы. Необходимая литература подбирается при помощи предметных и алфавитных каталогов библиотеки. Для этих целей могут быть использованы каталоги книг, указатели журнальных статей, специальные библиографические справочники, тематические сборники литературы.

При подготовке научной работы могут использоваться монографии, учебники, учебные пособия, справочники, а также статьи, материалы информационной сети Интернет и др. Также должны быть использованы сборники научных трудов, сборники научных статей и материалов научно-практических конференций, статьи в журналах и газетах.

Выдержки из научно-методических трудов, авторские высказывания цитируются дословно либо излагаются своими словами. После каждого цитирования обязательна ссылка на автора и источник с указанием места издания, года издания, номеров страниц.

Изложение материала по выбранной проблеме должно быть конкретным, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных.

При изложении в научной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. Если в работе критически рассматривается точка зрения кого-то из них, его мысль следует излагать без сокращений, т.е. приводить цитаты. Обязательным, при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы, является сравнение рекомендаций, содержащихся в работах различных авторов. Только после этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения квалификационной работы могут быть иллюстрированы студентом цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, при необходимости оформленными в справочные или аналитические таблицы. Таблица должна занимать не более одной страницы. Если она по размеру превышает одну страницу, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

В Заключении даются авторские выводы и предложения; раскрывается значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики; приводятся главные выводы, как итоги проделанной работы; излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов в практику и дальнейшему научному исследованию темы. Здесь не допускается повторение содержания введения и основной части исследования. Допустимы нумерации сделанных выводов (предложений, рекомендаций).

Для доклада основных положений научной работы студенту предоставляется до 10 минут, что примерно соответствует пяти страницам обычного текста, набранного с полуторным (1,5) межстрочным интервалом, размер шрифта 14 пт. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам лаконично раскрыть основное содержание работы, а затем осветить основные выводы и предложения. Рекомендуется в процессе доклада использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, иллюстрации) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики

Microsoft Power Point, Microsoft Word. При написании научных работ могут использоваться поисковые сайты сети «Интернет и материалы, размещенные на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ <http://lib.dgpu.net/index.htm>

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- необходимый материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения и пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчетной документации.

