

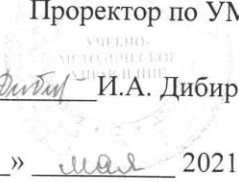
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет начальных классов

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ И ТЕХНОЛОГИЙ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР


И.А. Дибиров И.А. Дибиров

« 31 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2. О.02 (Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Квалификация - бакалавр

Формы обучения - очная, заочная

Сроки обучения – очно - 5 лет; заочно - 5 лет 6 месяцев.

Махачкала 2021

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Целью НИР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование магистерская программа «Начальное образование» является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в современных условиях.

Задачами НИР являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Научно-исследовательская работа» относится к **Обязательной части** Блока 2. Практика учебного плана (основной профессиональной

образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Научно-исследовательская работа бакалавра в семестре является видом научно-исследовательской работы наряду с подготовкой выпускной квалифицированной работы и различными практиками (научно-исследовательской, педагогической (1 этап), педагогической (2 этап), преддипломной).

Порядок организации научно-исследовательской работы регламентируется в соответствии с Положением об организации научно-исследовательской работы бакалавра в ДГПУ.

Научно-исследовательская работа ориентирована на подготовку студентов к научно-исследовательской практике и планомерному выполнению исследования. В процессе выполнения квалификационной научно-исследовательской работы должно проводиться широкое обсуждение её результатов в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также давать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

3. Перечень планируемых результатов, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Профессиональные компетенции в области научно-исследовательской деятельности (ПК)		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и	Знать: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		Владеть: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		Уметь: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		Владеть: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: - Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		Уметь: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
		Владеть: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Уметь: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Владеть: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей и на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: разрабатывать образовательные программы для начального общего образования в соответствии с нормативными правовыми актами. Владеть: навыками выхода из сложных коммуникативных ситуаций, не нарушая норм профессиональной этики.
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: управлять совместной и индивидуальной учебной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками управления совместной и индивидуальной воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: значимость духовно--нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: включать в образовательный процесс задания, обеспечивающие духовно--нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть: навыками иллюстрации базовых национальных ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: способы осуществления контроль результатов образования обучающихся. Уметь: давать оценку формирования результатов образования обучающихся. Владеть: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.

	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Уметь: пользоваться психолого-педагогическими технологиями для обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками организации процесса обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяя современные психолого-педагогические методики.
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: демонстрировать этичность и умение вести обмен информацией с участниками образовательных отношений. Владеть: навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: основы специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области. Уметь: применять знания научных концепций и технологий при организации педагогической деятельности. Владеть: методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве; особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов. основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды; основы цифровой трансформации образования и систем

		искусственного интеллекта.
	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ	Знать: методы объективной оценки возможностей обучающихся Уметь: определять наличие у детей особых потребностей в образовании; подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся; подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала Владеть: навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий

4. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа).

Форма обучения	Трудо-емкость	Виды учебной деятельности								
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
		Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка			
Очная	180			48	20				132	Экзамен/ Зачет
Заочная	180								180	Экзамен/ Зачет

5. Содержание (модуля), структурированное по темам

(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы (модуля) и трудоемкость по видам (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№	Наименование разделов и	Количество часов	Реализ.
---	-------------------------	------------------	---------

п/п	тем	Сем.	Сам. раб.	Всего	компет.
Раздел 1. Планирование исследовательской программы					
1.1	Этапы постановки проблемы и их реализация в исследовательской программе		6	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПК-1.
1.2	Структурно-методологический анализ исследований		8	8	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПК-1.

1.3	Деонтологический анализ исследований.		8	8	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПК-1.
1.4	Определение объекта и предмета исследования.		8	8	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПК-1.
1.5	Формулировка гипотезы исследования. Определение экспериментальных переменных.		8	8	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6,

					ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПК-1.
Раздел 2. Теоретический анализ проблемы и его реализация в исследовательской программе					
2.1	Анализ литературы по проблеме исследования.		8	8	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПК-1.
2.2	Составление списка литературы по требованиям.		8	8	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,

					ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПК-1.
2.3	Составление перечня основных понятий исследования и методов, которые планируется использовать.		8	8	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПК-1 .
Раздел 3. Выбор стратегии и планов экспериментального исследования					
3.1	Выбор стратегии эксперимента.		8	8	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

					ОПК-7, ОПК-8, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПК-1.
3.2	Выбор экспериментального плана. Определение способов контроля в эксперименте.		8	8	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПК-1.
3.3	Выбор метода измерения экспериментального эффекта		10	10	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6,

					ПКО-7, ПК-1.
Раздел 4. Представление результатов проведенного исследования					
4.1	Формы представления результатов исследования.		10	10	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПК-1.
4.2	Структура и содержание статьи. Требования к оформлению научной статьи.		10	10	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПК-1.

4.3	Требования, предъявляемые к научному тексту. Формы представления научной информации		10	10	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПК-1.
Всего:			132	180	

Научно-исследовательский семинар организуется на регулярной основе в течение четырех семестров. Содержанием является обсуждение обоснования темы, плана и результатов каждого этапа выполненной НИР и подготовки выпускной квалифицированной работы, научных докладов и статей. В рамках НИР обучающиеся исследуют вопросы, связанные с особенностями инновационной деятельности педагогов разных уровней образования, в том числе - начального общего, со спецификой инноваций педагогов страны, округа, города и т.п. Все вопросы отражены в программе научно-исследовательского семинара.

5.2. Руководство научно-исследовательской работой бакалавров

1.1. Непосредственное руководство и контроль НИР осуществляет научный руководитель бакалавра, назначаемый приказом ректора из числа преподавателей кафедры.

1.2. Руководитель программы и научный руководитель устанавливают

обязательный перечень видов НИР.

1.3. Научный руководитель оценивает работу в семестре, по итогам года и заполняет текущую учебную документацию.

6. Организация и контроль научно-исследовательской работы в семестре

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки

1. Педагогическое образование и направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1. *Основные формы научно-исследовательской работы бакалавров:*

- научно-исследовательский семинар организуется на регулярной основе в течение двух семестров;
- подготовка выпускной квалификационной работы;
- академическая деятельность в семестре, определяемая по их инициативе с учетом специфики программы и индивидуальной образовательной траектории;
- научно-исследовательская практика.

2. *НИР включает в себя следующие этапы работ:*

- планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение НИР в соответствии с индивидуальным планом-отчётом;
- корректировка плана проведения НИР;
- публикация результатов в научных изданиях и/или предоставление на научно-практических конференциях;
- представление отчёта о выполнении НИР в каждом семестре;
- публичная защита выполненной НИР.

На каждом этапе выполнения НИР происходит представление и защита

студентом промежуточных результатов работы на научно-исследовательском семинаре.

Кафедра педагогики и психологии начального образования, определяет виды, содержание и критерии оценки НИР, которые отражаются в программе НИР бакалавра. Содержание НИР должно быть направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП.

3. НИР в семестре осуществляется в конкретных видах, перечень которых конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики программы, утверждается научным руководителем и является обязательным для получения аттестации по НИР.

Примерный перечень видов НИР включает в себя:

- выполнение заданий научного руководителя и руководителя программы в соответствии с утвержденным планом-отчетом НИРМ;
- выполнение НИРМ в рамках комплексной научной темы кафедры: сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных и т.п.;
- участие в решении научно-исследовательских задач, выполняемых кафедрой в рамках госбюджетной и хоздоговорной научно-исследовательской работы с учреждениями, организациями, исследовательскими коллективами, в рамках грантов, реализуемых на кафедре, участие в выполнении инициативных исследовательских работ в учебных и научных подразделениях ДГПУ;
- включение бакалавров в работу научно-исследовательского семинара в рамках магистерской программы, в организацию и проведение научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, ДГПУ;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной для кафедры и бакалавра тематике;
- участие в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ, в

межкафедральных теоретических, методологических семинарах (по тематике исследования, по тематике, актуальной для НИР кафедры), а также в научной работе кафедры;

- участие в работе конференций различного уровня (с докладами), выступление на конференциях молодых ученых, проводимых на выпускающей кафедре, факультете, в ДГПУ, в других вузах;
- осуществление самостоятельного теоретического и эмпирического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалифицированной работы, по тематике, актуальной для НИР кафедры;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- разработка и апробация диагностических материалов;
- участие в формировании содержания страниц сайтов факультета, кафедры;
- представление на заседаниях кафедры, научных семинаров итогов выполненной НИРМ в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- подготовка и защита выпускной квалифицированной работы.

7. Учебно-методическое и программное обеспечение

а) основная литература:

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р.А. Атаханова и др.; под ред В.И. Загвязинского. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 240 с.

2. *Лазарев, В.С.* Инноватика в школе: учебное пособие для системы высшего педагогического образования и повышения квалификации работников образования [Текст]: Сургутский государственный

педагогический университет. - Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2011. - 215с.

3. *Мусийчук, М.В.* Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Мусийчук. - Электрон. текстовые дан. - М.: ФЛИНТА. - 2013. - 108 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Лань». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20265

4. Основы научных исследований: учеб. пособие [Текст] / [Б. И. Герасимов и др.]. - М.: Форум, 2013. - 269 с.

б) дополнительная литература:

1. *Батколина, В.В.* Инновационные подходы в образовании взрослых [Электронный ресурс]: монография/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2012. — 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21276>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. *Борытко, Н.М.* Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. - 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 319 с.

3. *Боликова, Л.Ю.* В помощь педагогу-исследователю: [справ. - метод. пособие для студентов, аспирантов и соискателей учёной степени кандидата пед. наук] [Текст] / Л.Ю. Боликова, Ю.А. Шурыгина; Пензен. гос. пед. ун-т им. В.Г. Белинского. - Пенза: [Пензен. гос. пед. ун-т], 2010. - 199 с.

4. *Загвязинский, В.И.* Изменение социальных функций образования и его стратегических ориентиров в период модернизации [Текст] / В.И. Загвязинский // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2012. - № 1. - С. 3-6.

5. *Краевский, В.В.* Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям [Текст] / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2008. - 393, [3] с.

6. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учеб. пособие [Текст] / А. В. Павлов. - М., 2010. - 344 с.

7. Фельдштейн, Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Педагогика. - 2011. - № 5. - 3-21.

8. Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

1. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLibrary. ru.
3. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
4. Электронно-библиотечная система –ЭБС iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся

Документом, регламентирующим виды, содержание и сроки выполнения НИР в семестре является индивидуальный план-отчёт.

Срок предоставления индивидуального плана-отчёта на утверждение - не позднее, чем через два месяца с момента начала обучения.

Содержание НИР разрабатывается бакалавром, указывается в индивидуальном плане-отчёте, согласовывается с научным руководителем и проходит обсуждение в рамках научно-исследовательского семинара. Индивидуальные планы-отчёты успешно прошедшие обсуждение на научно-исследовательском семинаре, рассматриваются на заседании кафедры по представлению научного руководителя и утверждаются на Совете факультета.

Результаты НИР в конце каждого семестра отражаются в соответствующих разделах (страницах) индивидуального плана-отчёта в соответствии с инструкцией.

По результатам выполнения утвержденного плана НИР в семестре, выставляется оценка («зачет», «незачет»). Решение об аттестации бакалавров принимает научный руководитель.

Индивидуальный план-отчёт о НИР оформляется и утверждается в

соответствии с требованиями ГОСТ и локальных актов ДГПУ, хранится на кафедре в соответствии с номенклатурой дел кафедры.

К результатам НИР предъявляются следующие требования:

1. I семестр: утверждение темы выпускной квалифицированной работы на кафедре; постановка целей и исследования, определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; изучение теоретических основ проблемы; выступление с научным сообщением по теме ВКР на заседании «круглого стола».

2. II семестр: работа над первой главой выпускной квалификационной работой ; подготовка и публикация статьи по теме исследования; участие в научно-практических конференциях (выступление); проверка теоретических результатов исследования в ходе педагогической практики; составление плана проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный обзор литературы по теме исследования основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы составят источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь - научные статьи в научных журналах.

3. III семестр: работа над первой и второй главой выпускной квалификационной работой; проведение и анализ констатирующего этапа педагогического эксперимента; проведение исследования в рамках научно-педагогической практики; участие в научно-практических конференциях

(выступление); подготовка и публикация статьи по теме исследования; сбор фактического материала для выпускной квалификационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над выпускной квалификационной работой .

4. й семестр: завершение написания выпускной квалификационной работы; представление окончательного текста выпускной квалификационной работы; исследование проблемы в рамках научно-исследовательской практики; участие в научно-практических конференциях (выступление); подготовка и публикация статьи по теме исследования.

Участие в обсуждении хода и результатов работы на заседаниях кафедры.

Подготовка и представление на кафедру отчета по проведению научно-исследовательской работы за каждый семестр.

5. Задолженность по НИР в семестре приравнивается к академической задолженности.

Бакалавры, не предоставившие в срок отчёта о НИР и не получившие итоговую оценку, к предзащите не допускаются.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный в

локальной системе вуза) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

При реализации содержания научно-исследовательского семинара используются семинарские занятия. В процессе проведения занятий применяются различные виды лекций:

Практические занятия проводятся в форме семинаров, используются тренинговые виды работы, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, групповые дискуссии. Студентами предлагаются различные проблемные задачи, заранее подготовленные преподавателем. Демонстрируются учебные фильмы.

11. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения дисциплины необходимы: компьютерный класс; технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран; учебные и методические пособия и учебники, компьютерные программы, сборники тренировочных тестов.

Для проведения семинарских занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны, имеется также учебный класс с интерактивной доской. Чтение лекций сопровождается демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения лабораторных занятий имеется компьютерный класс и компьютеризированный психодиагностический инструментарий. Так же имеется мультимедийный проектор, позволяющий организовать просмотр телепрограмм, фильмов.

1. Семинарские занятия

- 1) компьютерный класс,
- 2) презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- 3) пакеты ПО общего назначения (текстовые и графические редакторы),

4) специализированное ПО:

3. Самостоятельная работа

1) рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,

2) _____

рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Аннотация рабочей программы по дисциплине

Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа

1. Цель и задачи освоения практики

Целью практики является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в современных условиях.

Задачи практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Научно-исследовательская работа» включена в блок Б.2 «Практики». Научно-исследовательская работа бакалавра в семестре является видом научно-исследовательской работы наряду с подготовкой выпускной квалифицированной работы и различными практиками (педагогическая 1 (1 этап), педагогическая 2 (2 этап), преддипломная, предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-9. Способен понимать принципы работы

современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

4. Трудоемкость изучения практики

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, (180 часов).

5. Разработчик: Нурмагомедов Д.М., к.п.н., профессор.